

學校SWOTS分析

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1.距離公館市區9 公里鬧中取靜學習環境良好。 2.位於後龍溪畔，四面環山景色宜人。 3.位於中油礦區內治安良好。 4.快速道路通過並設有交流道，交通更加便捷，學區外學生就學方便。 5.六班79位學生。 6.小型學校應變能力佳，容易彈性調整學習活動。 7.師生相處融洽。	1.無公共交通工具到達，不會開車的人出入不便。 2.社區區民人口老化活動力較弱。 3.社區人口外移，學區學生數少(2人)倚賴外學生就讀。	1.出磺坑地區是中油公司油氣重要產地。 2.社區環境單純，學習較少受干擾。 3.拔尖計畫規劃中，社區環境日漸優質。 4.校園環境自然，教師具愛心、學生天真純樸，發展可期。 5.學區外學生背景多元，增進學生對不同階層文化之理解。	1.位於中間地帶(既不是都會地區又不是偏遠鄉下)缺乏關照。 2.雖處於中油礦區，但資源未整合，僅有「文化產業」之名，未獲其利。 3.學生少競爭小，學生升入國中後的適應力、競爭力讓家長擔心。	1.開放學區協助學生採共乘方式搭車上學。 2.加強校園周邊環境綠美化，營造清幽安全的校園學習環境，以吸引家長帶孩子入學。 3.假日校園開放及提供團體租借辦活動，增加學校知名度。
教學設施	1.校園建築規劃完善，孩子學習的樂園。 2.學校設備充足，學生享用資源多。 3.學生數少，服務性設施健全。	小型學校教學設施難受政府重視。	曾為本縣國民小學研習中心，部分設施仍可使用。	教學設備日新月異，無法隨時更新。	1.教導師生愛物惜福，樽節使用教學設備延長設備使用年限。 2.爭取社區及企業經費支助學校教學設備更新。
師資結構	1.專業能力佳。 2.具教學經驗與精力。 3.具愛校護校熱忱。 4.年齡相近，教育理念彼此認同，衝突少。 5.異動少，人事安定，能	1.人數少,教學時數多，較少教學觀摩切磋教學技術之機會。 2.男女差距懸殊。	1.進修意願強，富教學熱忱，愛心十足。 2.能體認學校經營之艱難，全力配合行正措施，使校務運作順暢。	1.教師科任時間不相同，較少專業對話機會。 2.家長期許高。 3.業務繁重，身心俱疲。	1.每年學年結束時，於教師甄選平台刊登求才資訊。 2.課程調整，增加教師對話時間。 3.依教師需求辦理校內教師進修課程，增進教

	深入瞭解學生背景。				師專業知能。 4.協助教師與家長溝通協調工作。
學生特質	1.品行優良,較少受流行文化影響。 2.家庭背景差異性大,互動佳。	1.生活自理能力待加強。 2.異質性大教師教學挑戰性高。 3.資訊化的速食文化,影響學生的耐心,挑戰老師的教學能力。	1.可塑性高。 2.熱愛到校學習。	1.外地學生多異質性高,認同互助意願須費心輔導。	1.加強品格教育及友善校園宣導。 2.加強教師及家長特教知能,協助學生順利學習。
家長期望	1.認同學校教學方式,在教養態度念方面較易溝通。 2.具正確教育理念,教師可充分發揮專業自主之教學理念,學生學習較無壓力,但成效良好。	1.大部分為雙薪家庭,無暇支援學校教學活動。 2.分居各地彼此互動少,溝通機會也少。 3.家長階層多對學校各有所求難達成共識。	1.運用親師溝通管道,鼓勵參與兒童學習活動。 2.將學校活動通知及成果放於學校網站,讓家長即時了解學校動態。	1.家庭變故兒童需多關懷。 2.自主意識較強需求五花八門,須謹慎溝通。	1.協助家長申請相關補助幫助孩子順利就學。 2.加強親職教育宣導活動。 3.多與孩子對話,及時發現孩子的學習及生活需求,提供適宜的協助。
社區特性	1.鄉土資源豐富,亟待開發整合。 2.環境教育資源豐富,可作為戶外教室。 3.高度信任學校教學。	1.社區居民年輕者外出工作年長者體弱多病,很難參與學校活動。 2.缺乏組織與整合的系統。	1.地方資源豐富,教師素質佳,有心推動,可調整教學風格。 2.走出校園到社區教學,受到社區認同。	1.村民意見多整合困難,若全賴教師整合恐增加教師負擔,影響教學。 2.人力整合待規劃。 3.家長期望與教育專業仍有落差。	1.加強親職教育活動。 2.加強社區與學校互動,辦理及參與各項聯誼活動。
行政人員	1.努力工作、服務熱誠。 2.進修意願強。	授課時數多,業務負擔重。	能力佳、觀念好。	1.穩定性高。 2.級任教師不兼行政,較無行政歷練之機會。	1.行政團隊分工合作,相互支援,共同完成各項任務。 2.提供各項業務研習及支援單位,協助各業務順利進行。

