Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43

Педагогический опыт

на тему:

«Организационно-управленческие механизмы создания универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Авторы педагогического опыта:

Плотских О.М., заведующий;
Ищик Л.В., старший воспитатель

Ковров, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование опыта 3
2. Условия возникновения и необходимость реализации проекта 3
3. Актуальность проблемы 4
4. Теоретическая база 5
5. Практическая значимость опыта 9
6. Ведущая педагогическая идея 10
7. Технология опыта 10
8. Результативность 20
9. Адресная направленность 22
10. Информационные ресурсы 23
11. Приложения: 26

Приложение 1. «Нормативно-правовые документы по созданию предметно-пространственной развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

Приложение 2. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере обслуживания;

Приложение 3. План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («дорожная карта» объекта);

Приложение 4. Организация доступной среды МБДОУ № 43 и РППС группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБДОУ № 43.

Приложение 5. Сравнительная оценка состояния обеспечения и доступности для инвалидов объекта до и после начала работы по обеспечению доступности для лиц с ОВЗ.

1. **НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА** «Организационно-управленческие механизмы создания универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА

Особенностью нашего дошкольного образовательного учреждения является, то, что в МБДОУ функционирует группа комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и здоровых детей. Инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми.

Особой проблемой современного общества является ограничение доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к полноценным образовательным услугам и, как следствие, социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития ребёнка в обществе. Проблема инвалидности не ограничивается только медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей.

Доступность окружающей среды становится существенным основанием для снижения социальной разобщённости. Более того, доступная среда является необходимым условием адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общество. Для таких детей необходимым условием развития является особым образом организованная предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для осуществления компенсирующего воздействия на физические особенности развития и влияющая на качество решения поставленных образовательных задач. В связи с этим создание доступной развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата является необходимым и первостепенным для нашего дошкольного учреждения.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с Российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий.

Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания, удовлетворения как общих, с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО), обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Адаптация к условиям общества у людей с ограничениями по состоянию здоровья является одним из основных направлений социальной политики государства. В стране набирает темпы создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее важен вопрос создания безбарьерной среды и доступности образования для детей инвалидов в образовательных учреждениях страны.

Доступная развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Специально созданная предметно-пространственная среда способствует повышению качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью нашего МБДОУ является создание оптимальной доступной развивающей предметно-пространственной среды для социальной адаптации, дифференцированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и состояния нервно-психического здоровья каждого ребенка.

4. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

Теоретическая база проекта основана, прежде всего, на требованиях нормативно-правовой документации к формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. (Приложение 1).

В Конституции РФ [10] и Законе «Об образовании» [20] сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Трудно не согласиться с тем, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен иметь право обучаться совместно со своими здоровыми сверстниками. Интегрированное (инклюзивное) образование должно быть качественным, т.е. отвечать особым образовательным потребностям каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Для этого, в

первую очередь, требуется создание специальных условий обучения в рамках образовательной среды детского сада.

Интегрированное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нормально развивающимися детьми признаётся одной из стратегических задач развития специального образования, предусматривающей создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда» [4]. В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, безбарьерная среда – открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями. В законе об образовании прописано (ст. 2, *п.* 27) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.27) [20] что, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2013 году появился ФГОС ДО [17], направленный на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Согласно ФГОС ДО [17]: 3.3.4. 5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО [17] развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели современной РППС (п.3.3 ФГОС ДО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных образовательных программ.

Гарантия прав всех детей, в том числе и инвалидов, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня (Приложение 1).

Согласно Национальной образовательной инициативе, «Наша новая школа» (утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) «В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».

Л.И. Новикова подчеркивала, что «воспитательное пространство – педагогически целесообразно организованная среда, окружающая ребенка… «воспитывающая среда» («среда в среде»), адекватная составляющим воспитанности: ориентация на общечеловеческие ценности, интеллигентность, коллективизм, креативность, адаптивность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях, ответственность в поступках, «самость» [15, с.32].

Вопросы формирования доступной среды для людей с ограниченными возможностями, включения инвалидов в социокультурный процесс в последние годы привлекают к себе все больше внимание отечественных и зарубежных ученых.

Так, изучению теоретических основ интеграции людей с ограниченными возможностями в современное общество посвящены исследования Е.А. Авериной, Г.В. Бариновой, О.Г. Мельниковой, Е.В. Рыбникова, А.А. Шабуновой и др.

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У многих детей нарушения имеют комплексный характер, затрагивают как физическую, так и психическую сферу, вызывают нарушения поведения, деформируют личность [7].

Таким образом, вопрос о создании специальных условий, доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обеспечения равного доступа к образованию стал одним из актуальных.

Инклюзивное образование сегодня является одним из приоритетов государственной социальной политики России. В законе «Об образовании в Российской Федерации» политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему общего образования закреплена на государственном уровне и гарантирует создание необходимых условий для получения качественного образования (ст.5 п.1 закона об образовании) [20].

Концепция инклюзивного образования заключается в изменения самого образования (условий, программ, среды, средств обучения) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми.

В связи с этим работа по обеспечению доступной среды для детей инвалидов и ОВЗ в ДОУ направленная на сохранение, укрепление, восстановление здоровья детей, а так же на обеспечение полноценного решения образовательных задач в условиях дошкольного учреждения требует исключительного внимания.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА

Практическая значимость опыта заключается в разработке и реализации проекта универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды на основе программы «Доступная среда» для детей группы компенсирующей направленности с НОДА МБДОУ № 43 г. Коврова, с целью создания условий, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования и адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для эффективного обеспечения реализации образовательных задач. В рамках осуществления проекта были разработаны: паспорт доступности для инвалидов объекта, план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («дорожная карта» объекта), разработаны и утверждены организационно-распорядительные

и локальные документы учреждения о порядке оказания помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам, разработаны должностные инструкции персонала по работе с детьми – инвалидами, а также были закреплены конкретные задачи и функции по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам и их сопровождению.

6. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Организационно – управленческие механизмы лежат в основе создания универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для категории детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Создание специальных, соответствующих физическим и психическим потребностям и возможностям детей с ОВЗ условий образовательной среды, способствует компенсации недостатков развития и является основой для эффективной реализации образовательных задач.

7. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель опыта: внедрение организационно-управленческих механизмов по созданию универсальной доступной развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения реализации образовательных задач и успешной социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи опыта:

1. Проектирование организационно-управленческих механизмов по созданию доступной развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Создание комфортных условий для детей с нарушениями ОДА на основе реализации проекта по доступной среде и РППС с целью повышения эффективности образовательного процесса;

3. Организация повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с НОДА;
4. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Ожидаемые результаты соответствуют поставленным задачам.

Этапы работы по созданию доступной и развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

Работа проводилась поэтапно и охватывала период с 2017 по 2024 год.

- I этап – подготовительный –2017 – 2018 гг.

  Разработка плана по повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ, сбор и систематизация теоретических и практических материалов по реализации поставленных задач.

- II этап – организационный – 2018- 2020 гг.

  Работа по реализации программы «Развитие образования в городе Коврове на 2015-2020 годы» и государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, в части создания универсальной безбарьерной среды для инвалидов в МБДОУ.

- III этап – контрольный –2020- 2024 гг.

  Мониторинг эффективности мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды в МБДОУ, условий для получения детьми – инвалидами качественного образования, с учетом их индивидуальных особенностей, повышение компетентности педагогов и с родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

В нашем детском саду с 2017 по 2024 гг. в рамках исполнения государственной программы «Доступная среда», проведены мероприятия по

созданию необходимых условий для обучения и полноценного развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

На **1 этапе** работы были разработаны и утверждены организационно-распорядительные и локальные документы учреждения о порядке оказания помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам.

В целях реализации приказа департамента образования Владимирской области от 06.04.2016 года № 299 «О реализации приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в МБДОУ была назначена комиссия для проведения обследования и паспортизации здания.

Комиссией МБДОУ, на основании обследования, был составлен паспорт доступности (Приложение 2) с предложениями управленческих решений, в том числе:

- по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;
- по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;
- по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования, условий,

обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов с 1 июля 2017 года.

На основе паспорта доступности был разработан план мероприятий (дорожная карта) (Приложение 3) по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг с Проектом управленческих решений, согласно приказа Минобрнауки от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

Проект управленческий решений включал:

- Организация инструктирования /обучения специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.
- Создание инвалидам следующих условий доступности объекта до проведения его реконструкции.

На основании Федерального Закона от 01.12.14 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» в МБДОУ был назначен ответственный, за организацию обеспечения условий доступности для инвалидов в МБДОУ № 43 и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Для создания психолого – педагогических условий в образовательном учреждении, были проведены беседы, круглые столы среди родителей и воспитанников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.

В целях исполнения статьи 15-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации», на основании Федерального Закона от 01.12.14 №

419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» было проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении МБДОУ№ 43.

Были разработаны должностные инструкции персонала по работе с детьми – инвалидами, а также были закреплены конкретные задачи и функции по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам и их сопровождению.

В МБДОУ был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов ДОУ в связи с реализацией государственной программы «Доступная среда» и организовано систематическое обучение, инструктаж персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам. Для того, чтобы повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам инклюзивного образования были проведены семинары по работе с детьми-инвалидами и организовано участие в онлай-курсах, вебинарах и в курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО и др. организациях:

Сроки проведения КПК	Наименование КПК (тема)	Количество часов	Ф.И.О. педагога
2018г.	Семинар: «Интерактивные образовательные технологии в комплексном сопровождении здоровых детей и детей с ОВЗ. Инструментальные методы диагностики, профилактики и коррекции» - г. Санкт-Петербург, НПФ «Алматея».	2 ч.	Сёмина Н.В., воспитатель
2018г.	КПК: «Организационно-педагогические основы взаимодействия с семьями воспитанников детей с ОВЗ в ДОО» - на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой	24 ч.	Сёмина Н.В., воспитатель

2018г.	КПК: «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» - на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой.	36 ч.	Сёмина Н.В., воспитатель
2023г.	Межрегиональный семинар-практикум «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» Ивановская область, г. Шуя.	-	Ищик Л.В., старший воспитатель; Сёмина Н.В., воспитатель.
2024г.	КПК: «Современные тенденции коррекционно-развивающей работы воспитателя коррекционной группы ДОО» на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой	72 ч.	Сёмина Н.В., воспитатель

Были разработаны и подготовлены рекомендации и консультации для педагогов и специалистов.

Разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа.

2 этап: Работа по реализации программы «Доступная среда» на 2017-2024 годы, в части создания универсальной безбарьерной среды для инвалидов в МБДОУ. Для создания в детском саду условий для получения детьми-инвалидами качественного образования требуется включение дошкольного образовательного учреждения в программу «Доступная среда». Весной 2017 года администрация города Коврова направило заявку в Департамент образования на включение нашего МБДОУ в перечень основных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, финансируемых с учетом средств субсидии из федерального бюджета для создания безбарьерной среды для образования детей-инвалидов в 2018 году. В марте 2018 года был издан приказ управления образования «О реализации приказа департамента образования администрации Владимирской области от 26.03.2018 № 269 «О реализации мероприятий по

формированию доступной среды в сфере образования (оснащение элементами доступности помещений, сооружений и территорий учреждений) в 2018 году». На основании данного приказа МБДОУ № 43 было определено учреждением, в котором в 2018 году будут реализовываться мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Основанием для определения послужило:

- возможность создания условий универсальной безбарьерной среды для инвалидов;
- наличие детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- наличие разработанной и утвержденной адаптированной основной образовательной программы.

В результате выполнения поставленных задач, был разработан План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («дорожная карта» объекта), который является приложением к Паспорту доступности объекта и услуг МБДОУ №43 (Приложение № 3).

План содержит два важных раздела:

I раздел. Создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и предоставляемым в нем услуг;

II раздел. Обеспечение условий доступности услуг, предоставляемых организацией.

Кроме того оформлена доступная информация для граждан и инвалидов о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении услуг, а также порядка оказания (получения) помощи в МДОУ.

Разработана проектно-сметная документация для ремонта в соответствии с требованиями нормативно-технических документов в сфере обеспечения доступности.

Определен объем финансовых средств.

Был осуществлен ремонт объекта, созданы условия индивидуальной мобильности для самостоятельного передвижения инвалидов по объекту, в том числе к местам предоставления услуг.

Работы были проведены по территории объекта и входу в здание, по путям движения в здание, по зоне оказания услуг, по санитарно-гигиеническим помещениям, системе информации, по путям движения к объекту. Вход на участок и в здание оборудованы доступными системами информации об объекте, устранены перепады высот на пути движения, созданы условия для осуществления развития детей во время прогулок, беспрепятственного движения к прогулочному участку.

Также установлено информационное табло с названием учреждения и шрифтом Брайля, проведена маркировка прозрачных полотен дверей, устранен перепад высот на пути движения входных групп, тактильные полосы. Установлен пандус, специальные перила длиннее марша лестницы на 30 см с нетравмирующим окончанием, кнопка вызова сотрудника (или переговорного устройства) с тактильным дублированием, отремонтировано и подготовлено групповое помещение, туалетная комната со специальным сантехническим оборудованием и многое другое.

Исходя из потребности, было приобретено специализированное оборудование.

3 этап. На данном этапе была проведен мониторинг эффективности реализации управленческих решений по созданию универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ, условий для получения детьми – инвалидами качественного образования, с учетом их индивидуальных особенностей, повышение компетентности педагогов, удовлетворенности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

На данном этапе был актуализирован Паспорт доступности и проведена оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг.

По итогам проекта, направленного на создание универсальной безбарьерной доступной РППС для детей с НОДА в МБДОУ созданы условия для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду здоровых, полноценно развивающихся детей (социум) (Приложение 4). Для решения задач по обеспечению максимально комфортных условий для образования детей с ОВЗ была проведена следующая работа:

Для обеспечения безопасного и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью на территории МБДОУ, а также в помещении, была произведена реконструкция помещений. Полностью реконструирован центральный вход, уложены бордюры и асфальтовое покрытие перед входом в здание, установлен пандус и поручни - держатели. На здании детского сада размещена тактильная информационная таблица с шрифтом Брайля.

Для оснащения образовательного пространства МБДОУ и развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности в МБДОУ № 43 были созданы специальные условия для организации работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В МБДОУ бы проведены ремонтные работы по реконструкции помещений по программе «Доступная среда». Имеются пандус, поручни, доступные входные двери.

Учреждение оборудовано тактильными указателями, (тактильная плитка, информационное табло с названием учреждения и шрифтом Брайля, кнопка вызова персонала, продублированная знаком доступности, тактильные указатели направления движения). Прозрачные полотна дверей промаркированы жёлтыми кругами. Выделены цветом первая и последняя ступни лестничного марша. В санитарно-гигиенических помещения установлено специальное сантехническое оборудование и поручни (обеспечены места для размещения кресла-коляски рядом с унитазом и раковиной свободного места для разворота, установлены опорные поручни рядом с унитазом, у раковины).

В МБДОУ имеется физкультурный зал, тренажёрный зал, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все помещения

физкультурно-спортивного блока оборудованы физкультурным оборудованием и современными техническими средствами, атрибутами для занятий, имеются спортивные тренажеры для детей — беговые дорожки, велотренажеры и др.

В МБДОУ № 43 для реализации целей художественно-эстетического воспитания детей функционируют два музыкальных зала (большой и малый):

На территории МБДОУ расположены спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические стенки, стойки для баскетбола и др.), игровой комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, песочница двойная для детей ОВЗ.

Интерьер групповой комнаты выдержан в умеренной цветовой гамме, не перегружен отдельными деталями. При расстановке мебели и игрового оборудования мы учитывали недостаточную координированность и устойчивость детей с ДЦП.

В группе имеется функциональное кресло на колёсиках, стул угловой, столик напольный, декоративно-развивающая панель, интерактивная доска, лабиринт для опорно - двигательного аппарата, логопедический стол.

В группе созданы условия для развития мелкой моторики, координации и развития манипулятивной деятельности кистей и пальцев рук:

В приемной группы размещено панно «Времена года» для обеспечения познавательной активности и развития мелкой моторики:

Имеются «Лабиринты» для развития моторики верхних и нижних конечностей детей с нарушениями ОДА.

В группе имеется мультимедийная интерактивная система для осуществления образовательной деятельности.

Созданы центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности, центр патриотического воспитания. В МБДОУ стала традиционной еженедельная церемония построения воспитанников у государственного флага Российской Федерации.

В группе созданы центры речевого развития, науки и эксперимента, центры искусства и познавательного развития, центр строительно-конструктивных игр и уголки безопасности. В группе имеется центр релаксации (фиброоптическая панель «Тучка»).

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а также с учетом психического и физического здоровья воспитанников.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут предоставлены при работе с официальным сайтом МБДОУ, на котором существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы).

Таким образом, для постоянного пополнения и обновления РППС группы компенсирующей направленности для детей с ОДА, в МБДОУ реализуется перспективное планирование, обновление и оценка развивающей предметно-пространственной среды, со специальным диагностическим инструментарием, мониторингом. Система мониторинга, разработанная специалистами ИМЦ г. Коврова помогают оценивать и проектировать развитие РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для решения образовательных задач, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Создание доступной, развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ с целью оптимального решения образовательных задач в нашем МБДОУ осуществлялось в период с 2017 по 2024 гг. Сегодня мы можем отметить, что условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении и

на группе компенсирующей направленности, позволяют качественно реализовать образовательный процесс и развивать адаптивные способности личности у детей с ОВЗ, позволяя им более успешно реализовать свои творческие потенциалы в обществе.

Сравнительная оценка (Приложение 5) состояния обеспечения доступности образования в МБДОУ № 43 для инвалидов и лиц с ОВЗ показывает полное соответствие основным показателям доступности объекта по программе «Доступная среда».

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ№ 43

Наименование / год	2023 г.
Итоговый показатель	100 %

Независимая оценка качества образовательных услуг, характеризующая доступность образовательной среды для инвалидов в 2023 г. распределилась по параметрам следующим образом:

Наименование показателей по оценке комфортности условий, созданных для оказания образовательных услуг	**Показатели** по оценке условий, созданных для оказания образовательных услуг по программе «Доступная среда»
- Наличие в помещениях образовательной организации МБДОУ № 43 г. Коврова Владимирской области и на прилегающей к ней территории условий для инвалидов	100%
- Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	100%

- Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	100%

В целом, показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов в МБДОУ № 43 составили 100%.

В 2024 году был выполнен последний пункт в программе создания условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, а именно:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Анализ результатов работы по созданию доступной и развивающей предметно-пространственной среды показал, что была создана универсальная безбарьерная среда для всех видов ограничений здоровья у лиц с ОВЗ (особенно для детей с НОДА), которая позволила каждому ребенку сделать свой шаг в этот мир более комфортно и уверенно, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

В рамках реализации организационно-управленческих решений по созданию универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА было проведено анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг – отзывы всех родителей были положительными и составили 100%.

В период с 2017 по 2024 гг педагоги, работающие на группе компенсирующей направленности с инвалидами и детьми с ОВЗ повысили профессиональную квалификацию на КПК, онлайн-семинарах и вебинарах по работе с данной категорией детей.

Таким образом, в МБДОУ № 43 создана доступная среда для получения образования лицами с ОВЗ, оборудована специальная развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Материалы данного опыта могут быть использованы специалистами, осуществляющими образовательную деятельность по воспитанию дошкольников в группах с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с целью проектирования и создания безбарьерной, доступной и развивающей предметно-пространственной среды.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Аверина Е.А. Интеграция инвалидов в общество: теоретическое осмысление проблемы // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 1;

2. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – Владос, 2003;

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н, Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;

4. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 г. — Программа ДОСТУПНАЯ СРЕДА

5. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями /Т.В. Егорова – Балашов: Николаев , 2002;

6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;

7. Климова К.Ю. Модель сопровождения детей с органиченными возможностями здоровья в ДОУ. 2019г.;

8. Ковалёв Е., Староверова М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – Владос, 2011;

9. Конвенция ООН 13.12.2006 № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов» —Конвенция о правах инвалидов

10. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

11. Мельникова О. Г., Рыбников Е.В. Доступная среда для инвалидов. Волгоград: Надежда, 2014;

12. Милкяева Н.В., Микляева Ю.В., Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. Айрис пресс, 2005;

13. Никольская О.С., Малофеев Н.С., Кукушкина О.И. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Просвещение, 2013;

14. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория.//Педагогика. 2000, №6;

15. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009;

16. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» — О коррекционном и инклюзивном образовании детей.

17. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265);

18. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2016 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года) — Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309;

19. Семаго Н.Я, Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.: ТЦ Сфера, 2012;

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

21. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

22. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

23. Шабунова А.А. Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями // Вопросы территориального развития. 2014;

24. Ширяева Т.Г., Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – http://www.1september.ru - [Электронный ресурс].

Приложение 1

«Нормативно-правовые документы по созданию предметно-пространственной развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Основой реализации проекта являются следующие нормативные документы, регулирующие вопросы организации «Доступной среды» для детей с ОВЗ и инвалидов:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года;
- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Минобрнауки от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Минтруда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.15 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» — О коррекционном и инклюзивном образовании детей.
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2016 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года) — Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309

- «СП 59.13330.2016. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. приказом Минстроя России от 14.11.2016 №798/пр);
- Постановление администрации Владимирской области от 13.11.2014 №1163 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Социальная поддержка отдельных категорий граждан во Владимирской области на 2014 - 2020 годы»;
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 26.03.2018 № 269 «О реализации мероприятий по формированию доступной среды в сфере образования (оснащения элементами доступности помещений, сооружений и территорий учреждений) в 2018 году»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам к программам дополнительного образования детей»;
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 г. —Программа ДОСТУПНАЯ СРЕДА
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приложение 2.

ПАСПОРТ
доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере обслуживания (далее – услуги)

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА

Адрес объекта, на котором предоставляется (-ются) услуга (услуги):

601903 г. Ковров Владимирская область ул. Волго-Донская, д 19

Наименование предоставляемой (-мых) услуги (услуг): ***муниципальная услуга в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.***

Сведения об объекте:

- Отдельно стоящее здание ***2*** этажей ***2 138,1*** кв.м.
- Наличие прилегающего земельного участка (**да,** нет): ***12 855*** кв.м.

Название организации, которая предоставляет услугу населению (полное наименование – согласно Уставу, сокращённое наименование): ***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 (МБДОУ № 43)***

Адрес места нахождения организации: ***601903 г. Ковров Владимирская область ул. Волго -Донская, д 19***

Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность): ***оперативное управление***

Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): ***муниципальная***

Административно-территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная): ***муниципальная***

Наименование и адрес вышестоящей организации: ***структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова ул. Первомайская, 32***

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА ОБЪЕКТЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Сфера деятельности**:** ***дошкольное образование***

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность: ***230 воспитанников, 45 сотрудников***

Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): ***на объекте - 12 часов пребывания , обеспечение доступа к месту предоставления услуги***

Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории): ***дети с 1 года до 7 лет***

«Организационно-управленческие механизмы создания универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
Плотских Ольга Михайловна, заведующий; Ищик Лариса Владимировна, старший воспитатель

Категории обслуживаемых инвалидов (инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха): ***дети – инвалиды (3 человека) с нарушением опорно-двигательного аппарата,***

III. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	2	3
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	***нет***
2	сменные кресла-коляски	***нет***
3	адаптированные лифты	***нет***
4	поручни	***да***
5	пандусы	***нет***
6	подъёмные платформы (аппарели)	***нет***
7	раздвижные двери	***нет***
8	доступные входные двери	***нет***
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	***нет***
10	достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок	***нет***
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	***нет***
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	***нет***
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией	***нет***
14	иные	***нет***

IV.ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

№	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	2	3
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	***нет***

2	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	***да***
3	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	***да***
4	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	***да***
5	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	***да***
6	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечения доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	***нет***
7	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	***нет***
8	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	***нет***
9	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	***нет***
10	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	***да***
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	***нет***
12	иные	

V.ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО СРОКАМ И ОБЪЁМАМ РАБОТ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА НЁМ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объёмам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов*	Сроки
1	сменные кресла-коляски	по мере поступление финансовых средств
2	адаптированные лифты	
3	пандусы	
4	подъёмные платформы (аппарели)	
5	доступные входные двери	
6	достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок	
7	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и	

	графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
8	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	
10	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией	
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объёмам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов*	Сроки
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	по мере поступление финансовых средств
2	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечения доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	
3	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	
4	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	
5	обеспечение предоставления услуг тьютора	

* С учётом выводов оценки состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта и порядка предоставления услуги приведённых в разделе III и IV паспорт

Приложение 3.

План мероприятий

по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («дорожная карта» объекта)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43

(наименование организации)

601903, Владимирская область, город Ковров, улица Волго-Донская, дом 19.___

(адрес организации)

№ п/п	Наименование мероприятий	Категории МНГ**	Срок исполнения***	Документ, которым предусмотрено исполнение (источник финансирования)	Примечание
I. Создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и предоставляемым нем услуг					
1	Разработка проектно-сметной документации для капитального ремонта (реконструкции) в соответствии с требованиями нормативно-технических документов в сфере обеспечения доступности (по варианту «Б»)	Все категории (К, О, С, Г)	3 этап 2018г.	Программа Владимирской области «Доступная среда»	
2	Осуществление капитально ремонта объекта (реконструкции) (по варианту «Б»)	Все категории (К, О, С, Г)	3 этап 2018г.		
3	Создание условий индивидуальной мобильности для самостоятельного передвижения инвалидов по объекту, в том числе к местам предоставления услуг(по варианту «Б»)	Все категории (К, О, С, Г)	2 этап 2020г.		

3.1	***По территории объекта***				
3.1.1	Оборудовать вход на участок доступными системами информации об объекте	Все категории (К, О, С, Г)	2018г.		
3.1.2	Замена калитки на прозрачную с петлями одностороннего действия	Все категории (К, О, С, Г)	2018г.		
3.1.3	Увеличить ширину пешеходного пути до 2 метров (с учетом встречного движения инвалидов на креслах-колясках)	К	2018г.		
3.1.4	Установка бордюрных камней по всей длине пешеходного пути	К, С	2019г.		
3.1.5	Устранение перепада высот на пути движения	К, О, С	2018г.		
3.1.6	Размещение направляющей и предупреждающей тактильных полос	С	2018г.		
3.2	***По входу в здание:***				
3.2.1	Оборудовать вход доступными системами информации об объекте	Все категории (К, О, С, Г)	2018г.		
3.2.2	Устранение перепада высот на пути движения	К, О, С	2018г.		
3.2.3	Размещение направляющей и предупреждающей тактильных полос	С	2018г.		
3.2.4	Оборудование входной площадки навесом	Все категории (К, О, С, Г)	2018г.		
3.2.5	Оборудование входной площадки водоотводом	Все категории	2018г.		

		(К, О, С, Г)			
3.2.6	Установка пандуса	К	2018г.		
3.2.7	Установка перил длиннее марша лестницы на 30 см с нетравмирующим окончанием	О, С	2018г.		
3.2.8	Выделение цветом или фактурой первой и последней ступеней лестничного марша	С	2016г.		
3.2.9	Установка кнопки вызова сотрудника (или переговорного устройства) с тактильным дублированием	Все категории (К, О, С, Г)	2017г.		
3.2.10	Установка дверей на петлях одностороннего действия с доводчиком	Все категории (К, О, С, Г)	2017г.		
3.2.11	Обеспечение яркой контрастной маркировки на прозрачных полотнах дверей	С	2016г.		
3.3	***По путям движения в здании:***				
3.3.1	Размещение направляющей и предупреждающей тактильных полос	С	2017г.		
3.3.2	Выделение цветом или фактурой первой и последней ступеней лестничного марша	С	2016г.		
3.3.3	Установка перил длиннее марша лестницы на 30см с нетравмирующим окончанием	О, С	2020г.		
3.3.4	Устранение перепадов высот *(если порог выше 1,4см)*	К, О, С	2018г.		

3.3.5	Приобретение сменных кресел-колясок	К	2018г.		
3.3.6	Приобретение подъемных платформ (аппарелей)	К	2020г.		
3.4	***По зоне оказания услуг:***				
3.4.1	Увеличение ширины дверного проема *(от 90 до 120см)*	К	2018г.		
3.4.2	Размещение направляющей и предупреждающей тактильных полос	С	2018г.		
3.4.3	Устранение перепадов высот *(если порог выше 1,4см)*	К, О, С	2018г.		
3.4.5	Приобретение специализированного оборудования	К,О,С,Г	2018г.		
3.4.6	Обеспечение наличия в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Г	2019г.		
3.5	***По санитарно-гигиеническим помещениям:***				
3.5.1	Увеличение ширины дверного проема *(от 90 до 120см)*	К	2020г.		
3.5.2	Размещение направляющей и предупреждающей тактильных полос	С	2020г.		
3.5.3	Устранение перепадов высот *(если порог выше 1,4см)*	К, О, С	2020г.		
3.5.4	Установка крючков для костылей, одежды и других принадлежностей	Все категории	2020г.		

		(К, О, С, Г)			
3.5.5	Установка унитаза имеющего опору для спины с автоматическим сливом воды (или с ручным кнопочным управлением)	К	2025г.		
3.5.6	Установка стационарного со стороны стены и откидного со стороны свободного пространства поручней рядом с унитазом	К	2025г.		
3.5.7	Установка опорных поручней у раковины	К, О			
3.5.8	Установка сенсорного крана бесконтактного типа	Все категории (К, О, С, Г)	2020г.		
3.5.9	Установка выключателей на уровне 80 см	К	2025г.		
3.5.10	Установка копки вызова (со шнурком) персонала	Все категории (К, О, С, Г)	2020г.		
3.5.11	Установка на кабинке замка, закрывающегося изнутри, с возможностью открытия снаружи	К,О,С,Г	2020Г.		
3.6	***По системе информации:***				
3.6.1	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации (информационного стенда, информационных знаков, таблиц, схем, вывесок) с соблюдением формата (размер и контрастность), единства и непрерывности информации на всем объекте	Все категории (К, О, С, Г)	2018г.		
3.6.2	Дублирование необходимой звуковой и зрительной	С	2018г.		

	информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а так же объемными изображениями				
3.6.3	Дублирование необходимой информации для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	Г	2018г.		
3.6.4	Обеспечение допуска собаки-проводника на объект и организация для нее места ожидания	С	2016г.		
3.6.5	Обеспечение системы обеспечения о чрезвычайных ситуациях и эвакуации с учетом особенностей восприятия	Все категории (К, О, С, Г)	2017г.		
3.6.6	Развитие средств и носителей информации (информационно-диспетчерской службы, инфо-киоска, памяток)	Все категории (К, О, С, Г)	2017г.		
3.7	***По путям движения к объекту***				
3.7.1	Организация мероприятия по решению вопроса доступности пути к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2016г.	Обращением в Администрацию города Коврова	
II. Обеспечение условий доступности услуг, предоставляемых организацией					
1	Обеспечение доступа к месту предоставления услуги на объекте путем оказания работниками организации помощи инвалидам в преодолении барьеров,	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2016г.		

	мешающих получению ими услуг на объекте, в том числе с сопровождением инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения				
1.1	Разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов учреждения о порядке оказания помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2016г.		
1.2	Закрепление в должностных инструкциях персонала конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам и их сопровождению	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2016г.		
1.3	Организация систематического обучения (инструктажа) персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим маломобильным гражданам (план инструктажа, журнал учета)	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2016г.		
1.4	Обеспечение доступной информации для граждан (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте (на сайте, на информационном стенде, в индивидуальных рамках)	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2016г.		
1.5	Предоставление (при необходимости) инвалидам по слуху услуг с использованием русского жестового языка, с допуском на объект (к местам предоставления услуг) сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика	Г, С	1 этап 2017г.		

2	Создание (развитие) сайта организации, адаптированного с учетом особенностей восприятия, с отображением на нем информации о состоянии доступности объекта и услуг	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2017г.		
3	Обеспечение предоставления услуг тьютора	Все категории (К, О, С, Г)	1 этап 2017г.		

Приложение 4.

Организация доступной среды МБДОУ № 43
и РППС группы компенсирующей направленности
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
в МБДОУ № 43

По программе «Доступная среда» в МБДОУ № 43 для обеспечения безопасного и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью на территории МДОУ, а также в помещении, была произведена реконструкция помещений.

Полностью реконструирован центральный вход, уложены бордюры и асфальтовое покрытие перед входом в здание, установлен пандус и поручни - держатели. На здании детского сада размещена тактильная информационная таблица с шрифтом Брайля.

Для оснащения образовательного пространства ДОО и развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности в МБДОУ № 43 были созданы специальные условия для организации работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ДОУ бы проведены ремонтные работы по реконструкции помещений по программе «Доступная среда». Имеются пандус, поручни, доступные входные двери.

Учреждение оборудовано тактильными указателями, (тактильная плитка, информационное табло с названием учреждения и шрифтом Брайля, кнопка вызова персонала, продублированная знаком доступности, тактильные указатели направления движения). Прозрачные полотна дверей промаркированы жёлтыми кругами. Выделены цветом первая и последняя ступни лестничного марша. В санитарно-гигиенических помещения установлено специальное сантехническое оборудование и поручни (обеспечены места для размещения кресла-коляски рядом с унитазом и раковиной свободного места для разворота, установлены опорные поручни рядом с унитазом, у раковины).

В МБДОУ имеется физкультурный зал, тренажёрный зал, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все помещения физкультурно-спортивного блока оборудованы физкультурным оборудованием и современными техническими средствами, атрибутами для занятий, имеются спортивные тренажеры для детей — беговые дорожки, велотренажеры и др.

В МБДОУ № 43 для реализации целей художественно-эстетического воспитания детей функционируют два музыкальных зала (большой и малый):

На территории МБДОУ расположены спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений

(рукоходы, гимнастические стенки, стойки для баскетбола и др.), игровой комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, песочница двойная для детей ОВЗ.

Интерьер групповой комнаты выдержан в умеренной цветовой гамме, не перегружен отдельными деталями. При расстановке мебели и игрового оборудования мы учитывали недостаточную координированность и устойчивость детей с ДЦП.

В группе имеется функциональное кресло на колёсиках, стул угловой, столик напольный, декоративно-развивающая панель, интерактивная доска, лабиринт для опорно - двигательного аппарата, логопедический стол.

В группе созданы условия для развития мелкой моторики, координации и манипулятивной деятельности кистей и пальцев рук:

Панно «Времена года» для обеспечения познавательной активности и развития мелкой моторики:

Имеются «Лабиринты» для развития моторики верхних и нижних конечностей детей с нарушениями ОДА:

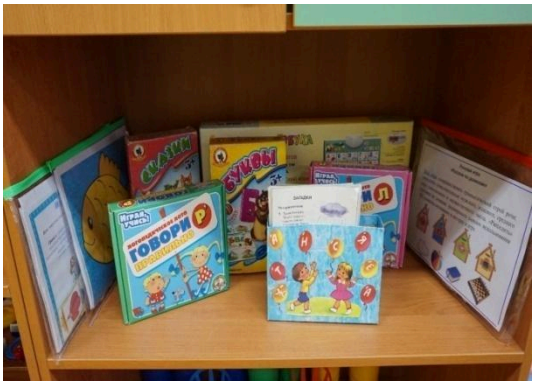
В группе имеется мультимедийная интерактивная система для осуществления образовательной деятельности:

Созданы центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности:

Центр патриотического воспитания:

Традиционная еженедельная церемония построения воспитанников у государственного флага Российской Федерации:

В группе созданы центры речевого развития, науки и эксперимента:



Центры искусства и познавательного развития:

Центр строительно-конструктивных игр и уголки безопасности:

Центр релаксации (фиброоптическая панель «Тучка»):

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а также с учетом психического и физического здоровья воспитанников.

Приложение 5.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА ДО И ПОСЛЕ НАЧАЛА РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (с 2017 по 2024гг)

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостат-ков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта	
		2017 г.	2024г.
1	2	3	
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	-	-
2	сменные кресла-коляски	-	-
3	адаптированные лифты	-	-
4	поручни	-	+
5	пандусы	-	+
6	подъёмные платформы (аппарели)	-	-
7	раздвижные двери	-	-

8	доступные входные двери	-	+
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	-	+
10	достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок	-	+
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	-	+
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	-	+
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией	-	+
14	иные	-	+

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ (2017-2024гг.)

№	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги	
		2017г.	2024г.
1	2	3	
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	-	+
2	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	+	+
3	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	+	+
4	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	+	+

5	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	+	+
6	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечения доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	-	-
7	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	-	+
8	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	-	-
9	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	-	-
10	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	+	+
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	-	-

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА НЁМ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (2017-2024 гг)

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объёмам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Оценка соответствия предоставляемых услуг требованиям законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов	
		2017 г.	2024 г.
1	сменные кресла-коляски	-	-
2	адаптированные лифты	-	-
3	пандусы	-	+
4	подъёмные платформы (аппарели)	-	-
5	доступные входные двери	-	+
6	достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок	-	+
7	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	-	+
8	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения	-	+

	беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	-	+
10	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией	-	+
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	-	+

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объёмам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов*	Оценка соответствия предоставляемых услуг требованиям законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов	
		2017 г.	2024 г.
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	-	+
2	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечения доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	-	-
3	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	-	-
4	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	-	-
5	обеспечение предоставления услуг тьютора	-	-