ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Шевелева Ксения Юрьевна
Класс: 6 Б

Тема урока	**«Road Safety»** (Безопасность на дорогах)
Тип урока	Изучение нового материала.
Цель урока	Научить новому лексическому материалу учащихся по теме "Road Safety". Развивать навыки аудирования, чтения, диалогической речи и способствовать расширению знаний о местах, которые можно посетить.
Планируемый результат обучения	1. Предметные результаты: - Изучение лексики по теме «Road Safety», - Совершенствование навыков чтения и аудирования, - Совершенствование коммуникативных навыков на английском языке. 2. Личностные результаты: - Формирование интереса к изучению английского языка. - Развитие навыков работы в группе. 3. Метапредметные результаты, такие, как: - Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. 4. Воспитательная: - Активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
Ресурсы	Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений «Spotlight», Изображение на доске доска с магнитами, рисунки, планшеты, цветной мел.
Методы и формы обучения	Метод приобретения знаний. Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с раздаточным материалом. Работа в группе. Индивидуальная работа.
Основные понятия	Популярные для посетителей места. Достопримечательности. Места для развлечений и времяпрепровождения с друзьями.

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**
Изучение нового материала по теме «Shall We?» и умение свободно употреблять лексику по данной теме в своей речи (устной и письменной).	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК. Рефлексия. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в УД.	Самоопределение. Социальная и учебная мотивация Осознание языка как главного средства общения между людьми.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совзаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
Орг. момент	1	**Я:** Good morning, dear boys and girls. I'm very glad to see you. How are you? **У:** We are fine, thanks. **Я:** Are you ready for our lesson? **У:** Yes, we are! **Я:** Who's on duty today? **У:** I`m on duty today. **Я:** What is the date today? **У:** Today is the 14th of October. **Я:** What day of the week is it today? **У:** Today is Friday. **Я:** Who is absent? (the reason of student's absence) **У:** Nobody is absent. (…..is ill.) (Учитель приветствует детей)	Приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы. *Hello, teacher!*	Диалог	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Предварительный
Погружение в тему	2	**Я:** Look at the blackboard. What are we going to speak about? (на доске рисунок с дорожной ситуацией и варианты, написанные ниже курсивом)	Учащиеся смотрят на доску. Размышляют о том, что будет обсуждаться на уроке.	Коллективная работа	Целеполагание. Совершенствование	Текущий

		Я: We know much about transport and signs. But it is very important to be safe on the roads. What are we going to speak at the lesson? Написаны варианты для выбора: *1. To speak how to behave at lessons.* *2. To speak how to behave at school.* *3. To speak how to be safe on the road and make the instruction.* **У:** To speak how to be safe on the road and make the instruction **Я:** That's all right, today we are going to speak about Road Safety.			произношения.	
Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности	3	First of all let's do our phonetic exercises and remember our poem. (на доске написано стихотворение и цветными мелками показаны цвета) *Twinkle, twinkle, traffic light* *Standing on the corner bright* *Green means go, we all know* *Yellow means wait, even if you're late* *Red means stop* *Twinkle, twinkle, traffic light* *Standing on the corner bright.* Сначала я читаю выразительно, потом дети читают и переводят по строчке. **Я:** So, we are at school again. Every day you must go to school. But I think that your way to school is very safe. There is much transport in the street and there are dangerous places for you, that's why it is so necessary to learn the traffic rules. **Я:** Why must we learn traffic rules? Ученики составляют короткие предложения о том, почему они должны изучать правила дорожного движения.	Ученики слушают учителя, читают стихотворение, переводят. Изучают новые слова. Отработка лексики, навыков говорения и чтения.	Взаимодействие учителя и учащихся.	Расширение знаний о популярных местах.	Текущий

		P1: There are a lot of cars in the street. **P2:** We all live in the city and it is dangerous to cross the road. **Далее работа в МЭО** **Я:** (Учитель просит открыть занятие 21 “In the street”. Интернет-урок 1.) OK. Are you ready to speak? What words about road and road safety do you know? Look at the Internet lesson. You will learn new words and word combinations. Let`s look and repeat after me.				
Развитие навыков работы с текстом	4	**МЭО** Now you may see the text “Milestones along the roads”, you should read it and mark the sentences 1-6 T (true) or F (false). Swop your sheets and check it. Учитель предлагает обратиться к тексту и выполнить задание: отметить, верны ли утверждения. Далее учитель просит учащихся поменяться работами и проверить друг друга.	Учащиеся читают предложенный текст, в МЭО выполняют упражнение «правильно/неправильно». Проверяют друг друга. Смотрят правильные варианты ответов.	Самостоятельная работа.	Совершенствование навыков работы с текстом.	Текущий
«Физкультминутка»	5	Прием релаксации под музыку.	Учащиеся повторяют упражнения за учителем.	Физкультминутка.	Расслабление и снятие напряжения.	Текущий
Введение грамматического материала.		**Я:** Well done. And now some grammar. Look at p.26 ex3 «Повелительное наклонение (The imperative) (объяснение учителя с примерами на доске) • Повелительное наклонение образуется с помощью глагола без подлежащего и всегда обращено ко 2-му лицу единственного или	Учащиеся слушают правило и изучают его на доске. Учащиеся отрабатывают полученные знаний.	Взаимодействие учителя и учащихся.	Расширение знаний грамматики	Текущий

Применение знаний и умений.		множественного числа (Sit down.Take your books.) • Отрицательная форма образуется с помощью «Do not/Don't» и смыслового глагола (Do not/Don't talk to him.) • Повелительное наклонение используется для того, чтобы • отдать приказание (Stop that noise!); • проинструктировать кого-либо (Cut the paper into two pieces.) • предложить что-либо (Have some cake.) • выразить просьбу (не забывайте про слово «please» в начале или конце предложения (Be quiet, please.Please be quiet.) Обратить внимание на запятую перед словом «please» в конце предложения. • конструкция «Let's + глагол» - приглашение сделать что-либо вместе (Let's help her.) • **Я:** Well done. Now try to give instructions ex.3b p.26. Lets devide in some groups, read the task and do the ex. together, I give you 2 minutes (Делю учеников на группы, даю 2 минуты). <u>Дети устно отвечают:</u> When on the street - **look both ways before crossing. Don't run onto the road.** When in the car - **wear a seat belt. Sit in the back if you are under 12.** When on the bus - **don't talk to the driver and don't lean out of the window**				
Развитие аудитивных навыков.	6	**МЭО** Open your Internet lesson again. We are going to listen to the audio and choose the correct answer. Be attentive, please.	Учащиеся слушают аудиозапись, затем выполняют задание: ставят правильный вариант ответа.	Взаимодействие учителя и учащихся.	Совершенствование аудитивных навыков.	Текущий

Применение знаний и умений	7	**Я:** Now I want you to show me using language in a real life. You have to discuss what is dangerous/safe to do in your country. Let`s look at the ex.2 p.26 (Необходимо построить свои собственные предложения).	Учащиеся самостоятельно составляют предложения используя повелительное наклонение.	Самостоятельная работа.	Активизация грамматического материала в письменной речи.	Текущий
Рефлексия	8	**Я:** Let's make a conclusion of our lesson. What did we do at our lesson? How do you like the lesson? Now look at your desk, you have got 3 cards with different colours: **dark** (means *bad*), red (means *no bad, no good*), green (means *very good*). Choose only one card, show it to our guests and then give cards to me. Now we know how to be safe on the road. Can you tell this instruction to your mum, to your Granny, to your Dad? Now, tell me traffic rules, which you have learnt at our lesson. Дети называют правила.	Учащиеся выражают свое мнение об уроке.	Беседа	Развитие умения анализировать собственную работу.	Текущий
Подведение итогов урока	9	Thank you for your active work at the lesson. (Выставление оценок учителем). I put you only good and excellent marks for the lesson. I hope you will always remember the traffic rules and will never get into trouble.	Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание.	Беседа	Самоопределение	Фронтальный
Домашнее задание	**1 вариант** – стр 27 у 9 построить свои собственные предложения о безопасности на дорогах для детей, МЭО Интернет-урок 21 (Speaking). **2 вариант –** отдельные желающие могут подготовить вопросы к тексту в МЭО про самые первые знаки и указатели. **3 вариант** – отдельные желающие могут выучить правила безопасности на дороги для детей (стр 27 у 9).					