

Тема: Энциклопедия о рыбах

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи.

Возрастная группа: Подготовительная группа компенсирующей направленности

Цель: Создание условий для закрепления детьми алгоритма проведения исследования

Задачи занятия:

Образовательные:

- 1. Вместе с детьми тренироваться в умении поиска информации из разных источников.*
- 2. Закреплять умение детей составлять сообщения по своим «записям».*
- 3. Активизировать знания детей о рыбах.*

Развивающие:

- 1. Развивать коммуникативные навыки: умение вести монолог и диалог.*
- 2. Развивать поисковую деятельность детей*
- 3. Развивать навыки сотрудничества*

Воспитательные:

- 1. Воспитывать культуру слушания и культуру поведения во время совместной деятельности в детском коллективе*

Планируемые результаты занятия: Дети закрепят навыки проведения исследования.

Подготовительная работа: проведение трех тренировочных исследований

Материалы и оборудование: Телевизор, ноутбук, информация на флешносителе: звук смс оповещения, видео запись обращения библиотекаря, отрывок из познавательного видео о рыбах, магнитная доска, карточки сбора информации крупные и мелкие, алгоритм проведения эксперимента, схемы правил поведения в лаборатории, кубик-Умник, распечатанная энциклопедия с пустыми страницами, иллюстрации рыбок, аквариум с

*рыбками, карандаши, блокноты, контейнеры с водой, воздушные шары,
полотенца, шапочка ученого, стулья.*

Ход НОД

- *Включение звука сообщения.*

- Ребята, к нам пришло видео сообщение, сейчас я выведу его на экран телевизора. Может это что то срочное? Интересно, от кого это сообщение? Возьмите стулья и присаживайтесь.

(Дети подходят к телевизору, садятся на стулья)

- *Просмотр видеосообщения:*

Здравствуйте! Я Галина Петровна и работаю библиотекарем. У нас в библиотеке есть бумажные и электронные книги. Недавно произошел сбой в программе, и в одной из энциклопедий исчезла информация. И теперь мы пытаемся ее восстановить и обращаемся к вам за помощью, так как знаем, что вы умеете проводить исследования и можете нам помочь. Помогите, пожалуйста, нам найти информацию, чтобы заполнить пустые страницы. Присылаем вам энциклопедию.

- Посмотрите, даже на обложке нет названия, о чем говорится в этой книге, только буква Р.

(Листаю страницы, даю возможность рассмотреть)

- Что это за символы, мы уже с ними знакомы. (Ответы детей)

1. Энциклопедия о Р...
2. Море, река, аквариум – пустая страница

Как вы думаете, о ком была энциклопедия, вы догадались? – ответы детей

3. Внешний вид (символы) – пустая страница
4. Величина (крупные, мелкие) – пустая страница
5. Чем питаются (корм) – пустая страница
6. Интересные факты – пустая страница

- *Подвожу детей к выводу, что энциклопедия о рыбах, что нужно дополнить информацию о внешнем виде, о величине, чем питаются, интересные факты.*

- *Достаю из Кубика-Умника энциклопедию и показываю детям*

- Ребята, я распечатала электронную энциклопедию.

- Ребята, что вы предлагаете? (Ответы детей)

- Подведу детей к выводу, что надо провести исследование на тему «Рыбы» (*Вставить иллюстрацию рыбы*)

- А вы знаете, что изучением рыб занимаются ученые ихтиологи и сейчас мы ими станем.

(*Достаю из Кубика-Умника галстуки ученых, одеваю*)

- Исследователи работают в команде, а в команде есть правила, повторим их:

1. Не перебивать друг друга
2. Выслушивать до конца своих товарищей
3. Отвечать на вопросы полным ответом
4. Помогать друг другу
5. Задавать вопросы.

- Нам понадобятся наши блокноты и карандаши для сообщения.

- (*Дети достают из Кубика-Умника Блокноты и карандаши*)

- С чего начинается исследование? – Подумать! Вспомнить!

- Вспоминаем, что мы знаем о рыбах? – живут в воде, части тела и т.д. – зарисовываем в блокноте.

- Предлагаю составить план, по которому мы будем искать информацию.

Возьмите карточки и вставьте их в кармашки, это и будет нашим планом исследования.

1. Позвонить – видео звонок (Рассказ о воздушном пузыре)
2. Узнать из интернета – (Интересные факты о рыбах: какие виды есть, защитные свойства, голомянку тает на солнце и т.д.)
3. Узнать из энциклопедии (Чем питаются)
4. Понаблюдать (Строение рыб, размер)
5. Эксперимент (Гипотеза: у рыб есть воздушный пузырь, который не дает им утонуть, помогает им плавать, помогает дышать)

Все готовы начать исследование? – Да

С чего мы начнем? – Позвоним . Идет звонок.

- Здравствуйте Наталья Александровна! Расскажите нам о рыбах, что вы знаете?

- Здравствуйте ребята! Рыбы живут в воде, в соленой и пресной. У рыб есть воздушный пузырь. До свидания

- Ребята, что нам рассказала Наталья Александровна? – У рыб есть воздушный пузырь. Сделайте запись в блокноте.

- Посмотрим на наш план и определим, что делаем дальше? Узнать из интернета.

(Включаем ноутбук с презентацией или познавательным видео о рыбах)

- Ребята, что мы узнали нового? Сделайте запись в блокнотах.

- Что делаем дальше? – Хотим узнать из энциклопедии.

(Подходим в центр книги, дети находят энциклопедию про рыб и информацию о том, чем питаются рыбы.)

- Что едят рыбы? – червячков, сухой корм, комаров, мух и даже других рыб. Сделайте запись, пожалуйста.

- Что у нас осталось? Наблюдение! – Предлагаю Полине посмотреть в кубике информацию для рассматривания - картина с рыбами, рассматриваем. Я для вас приготовила сюрприз.

(Выношу аквариум с рыбками. Напоминаю, на умнике есть знак, что со стеклом работает только воспитатель.)

- Предлагаю понаблюдать за ними, какие они? Маленькие и большие, у них есть голова, тело, плавники, хвост, жабры, чешуя. Они разноцветные, одни серые, другие красивые с яркой окраской. Яркие это самцы-мальчики, а серые это самки-девочки. Вам понравились рыбки. Они у нас поживут в группе, и у вас будет возможность их рассмотреть. Продолжим дальше наше исследование. Что вы узнали из наблюдения? Сделайте запись.

- У нас с вами остался один символ – это экспериментирование.

- Кто заглянет в наш кубик? Если ли там оборудование для проведения эксперимента.

(Находят шарики, баночка с водой.)

- Помните, мы получили информацию, что у рыб есть воздушный пузырь. Как вы считаете для чего он рыбам. – Ответы детей. Сейчас вы рассказали свои гипотезы, давайте их проверим. Это будет воздушный пузырь, он есть у каждой рыбы. Мы знаем, есть предметы тяжелые, которые тонут в воде, а есть легкие, которые не тонут в воде. Опускаем шарик в воду и видим, что он не тонет. Для чего пузырь нужен рыбам? - Чтобы рыбка держалась на воде, на плову. Зафиксируйте информацию.

- Как вы считаете, мы все выполнили по плану? Есть у кого то дополнения?

- А сейчас смотрим наши записи и будем делать доклады.

- Кто желает?

- Сейчас ихтиолог Семен оденет шапочку ученого и представит нам свой доклад. Есть вопросы уважаемые ученые? Кто хочет выступить еще? Или у кого, то есть дополнения?

- Остальных мы выслушаем в следующий раз.

Ребята, мы нашли информацию для всех пустых страниц в энциклопедии? – Да.

(Листаю книгу, перечисляю символы на книги. Все сделали.)

- Можно нашу информацию отправить библиотекарю Галине Петровне?

(Ответы детей)

- Как вы считаете, сложно было проводить исследование?

- Что вам было интересно?

- Что было не понятно?

- Ребята, кому все понравилось, и вы справились, нарисуйте солнышко, а кому было сложно, испытывал трудности, нарисуйте тучку на нашем кубике умнике.

- Какое исследование вы бы хотели провести в следующий раз?