



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 3 Grado: 2º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Inclusión	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas		
Proyecto	Lo que nos gusta y lo que nos disgusta			Escenario	Aula.
Propósito	Elaborar un texto donde describan quiénes son a partir del reconocimiento de las características que los igualan o lo hacen diferente de sus compañeras y compañeros de clase.				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.		Describe en forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.		
	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y apellidos y de sus de familiares, profesoras y profesores, pares y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad.		
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.		
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.		
 Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.		Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.		
	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.		Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad. así como la		

Ética, naturaleza y sociedades		relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.
 De lo humano y lo comunitario		Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.
DESARROLLO DEL PROYECTO		
	Fase #1. Planeación	Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación	
S E S I Ó N 1	I n i c i o En grupo, leer el texto de la página 48 del libro Proyecto de Aula que dice: Todos los días vivimos situaciones que nos generan diferentes sensaciones y sentimientos. Lo que vemos o escuchamos, lo que probamos o hacemos nos provoca sensaciones agradables y forma parte de nuestro gusto. Por el contrario, nos disgusta aquello que nos genera miedo, asco u otra sensación desagradable. A las personas que nos rodean, igual que a nosotros, les agradan y desagradan determinadas cosas. Por ejemplo, en época de calor, quizá tú prefieras un helado de chocolate, pero tu mejor amigo querrá un vaso con agua de limón. Estas preferencias nos asemejan o distinguen de los demás. Por ello, es importante aprender a identificar las semejanzas y diferencias respecto a los otros, ya que así conocerás más de ti mismo y de las personas con las que convives.	Libro de Proyectos De Aula Páginas de la 48 a la 59 Ejercicio “Las Emociones”.
	D e s a r r o l l o A partir de la lectura, comentar en plenaria: ¿Qué es lo que más les gusta de ir a la escuela y por qué? ¿Qué emociones sienten cuando tienen que hacer alguna actividad en clase que no les agrada?	
	C i e r r e De manera individual, realizar el ejercicio " Las Emociones", en el que deben vincular algunas situaciones con los sentimientos o emociones que les generan.	
	Momento 2. Recuperación	

S E S I Ó N 2	I n i c i o	En pequeños grupos, compartir lo que les gusta y les desagrada, así como las emociones que sienten al respecto. Utilizar como referencia las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Qué tipo de películas disfrutas más? ¿Qué sabores no te agradan? ¿Qué te da miedo o asco?	Cuaderno. Formato “¿Qué prefieres?”
	D e s a r r o l l o	En parejas, conversar sobre lo que les gusta hacer para divertirse y las tareas que no disfrutan. Anotar en su cuaderno sus pasatiempos favoritos y las actividades que les desagradan. Pedir a los niños que piensen en algo que les gustaría saber sobre los gustos de sus compañeros, como sus frutas, juegos, platillos o colores preferidos. Entregarles el formato “¿Qué prefieres?” para que, en parejas, elijan qué preguntar a sus compañeros y realicen una encuesta sobre sus preferencias.	
	C i e r r e	Cada pareja diseñará su pregunta con posibles respuestas y luego llevará a cabo la encuesta. Finalmente, compartir con el resto de la clase los resultados de la encuesta.	
Momento 3. Planificación			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	En comunidad de aula, discutir las actividades, los pasos a seguir y los tiempos necesarios para redactar un texto en el que se describan a sí mismos, incluyendo sus gustos y lo que no les agrada.	Formato “Planificador”. Pliego de papel bond y marcadores.

	D e s a r r o l l o	Utilizar el formato "Planificador" que se encuentra al final del documento como guía. En un pliego de papel bond, anotar los acuerdos en un planificador y colocarlo en un lugar visible para todos. Ejemplo:																			
		<table><thead><tr><th>Actividad</th><th>Pasos a seguir</th><th>Fecha de realización</th></tr></thead><tbody><tr><td>Registrar lo que les gusta y disgusta utilizando dibujos y tiras de papel con frases cortas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Registrar lo que les gusta y disgusta a las compañeras y compañeros de clase.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Elaborar un borrador de la descripción.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Intercambiar borradores y hacer sugerencias para mejorarlos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Corregir el borrador y preparar la versión final.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Leer el texto final en comunidad de aula.</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		Actividad	Pasos a seguir	Fecha de realización	Registrar lo que les gusta y disgusta utilizando dibujos y tiras de papel con frases cortas.			Registrar lo que les gusta y disgusta a las compañeras y compañeros de clase.			Elaborar un borrador de la descripción.			Intercambiar borradores y hacer sugerencias para mejorarlos.			Corregir el borrador y preparar la versión final.		
Actividad	Pasos a seguir	Fecha de realización																			
Registrar lo que les gusta y disgusta utilizando dibujos y tiras de papel con frases cortas.																					
Registrar lo que les gusta y disgusta a las compañeras y compañeros de clase.																					
Elaborar un borrador de la descripción.																					
Intercambiar borradores y hacer sugerencias para mejorarlos.																					
Corregir el borrador y preparar la versión final.																					
Leer el texto final en comunidad de aula.																					
	C i e r r e	Recortar lo aprendido en la sesión mediante el juego de la papa se quema.																			
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos																		
	Momento 4. Acercamiento																				
S E S I Ó N 4	I n i c i o	En grupo, leer el texto “Lo que me gusta y lo que no me gusta del sol”, de la página 51 del libro Proyectos de Aula. Luego, conversar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué emociones sienten con el frío, el calor y la lluvia? ¿Qué les molesta del clima?	Libro Proyectos de Aula. Marcador de agua. Estampas o recortes pequeños que representen personas. Cuaderno. Ejercicio “Días de lluvia y sol”.																		

	D e s a r r o i l o	De manera individual, pedir a los niños que dibujen caritas en sus dedos con un marcador de agua que los representen a ellos y a las personas con las que conviven. También pueden utilizar estampas o recortes pequeños. Indicar que usarán sus dedos para imitar diferentes voces que expresen cómo se sienten en los días de lluvia y sol, así como lo que disfrutan o no hacer en esos días. Con una compañera o compañero, conversar utilizando los dedos de sus manos como personajes. Individualmente, completar en su cuaderno las siguientes frases: En los días de lluvia me gusta brincar en los charcos. En los días lluviosos no me gusta... En los días soleados me gusta... En los días de mucho sol no me gusta...	
	C i e r r e	Finalmente, representar mediante dibujos lo que les gusta y no les gusta hacer en los días de lluvia y sol, resolviendo el ejercicio “Días de lluvia y sol”.	
Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N	I n i c i o	De manera individual, reflexionar sobre lo que les gusta y lo que no les gusta en relación con los siguientes aspectos y anotarlo en su cuaderno: Actividades recreativas Canciones Comida Cuentos Juegos o deportes Personajes de caricaturas, series o películas Películas	Materiales diversos para la actividad. Libro Proyectos de Aula. Ejercicio “Lo que me gusta y lo que no me gusta”. Tiras de papel.

	D e s a r r o l l o	Representar lo que registraron en su cuaderno mediante imágenes o frases. Para ello necesitarán: Revistas o periódicos 2 sobres de papel Hojas blancas o recicladas Marcadores, crayones o lápices de colores Tijeras de punta redonda Buscar en revistas o periódicos imágenes relacionadas con las cosas o actividades que anotaron. También pueden dibujarlas o escribir frases. Al finalizar, separar sus recortes, dibujos y frases, guardándolos en los dos sobres. Etiquetar un sobre con el título “Lo que me gusta” y el otro con “Lo que me disgusta”.	
	C i e r r e	Crear un mapa de características similar al que se muestra en la página 54 del libro Proyectos de Aula, utilizando el ejercicio “Lo que me gusta y lo que no me gusta” anexo al final del documento: Escribir su nombre en el centro del esquema. Utilizar las imágenes y frases guardadas en los sobres para completar el mapa. Escribir frases cortas en tiras de papel de colores con la información recopilada en el cuaderno y en el mapa sobre sus gustos y lo que les disgusta.	
S E S I Ó N 6	I n i c i o	En grupo, crear una tabla similar a la de la página 54 del libro Proyectos de Aula, donde pegarán las tiras de papel con sus frases organizadas por categorías.	Cuaderno. Libro Proyectos de Aula. Sopa de letras “Emociones y sentimientos”.
	D e s a r r o l l o	Leer en voz alta y en orden las frases de todos los compañeros. Dialogar sobre las semejanzas y diferencias que encuentran entre lo que les gusta y lo que no. Individualmente, escribir en su cuaderno frases que expresen sus gustos y disgustos, comparándolos con los de sus compañeros, siguiendo los ejemplos de la página 55 del libro Proyectos de Aula: Me parezco a Juan porque me gusta ver la televisión. A mi compañero le desagradaba comer frituras tanto como a mí. A mi compañera y a mí nos gustan las verduras. A todos nos encantan los plátanos. Me parezco a Mariana porque a ambas nos disgusta el fútbol. Reflexionar sobre lo que sienten cuando piensan en algo que les agrada y cómo se diferencia de lo que les provoca algo que les desagradaba.	

	C i e r r e	Unir con líneas las frases de los recuadros con los sentimientos que experimentan, según la actividad de la página 56 del libro Proyectos de Aula. Lo que siento cuando pienso en lo que me gusta. Lo que siento cuando pienso en lo que me disgusta. Confianza Asco Miedo Paz Enojo Alegría Tristeza Realizar la sopa de letras “Emociones y sentimientos”, donde deberán buscar palabras relacionadas con los sentimientos y emociones que les generan las situaciones de agrado o desagrado.	
	Momento 6. Reconocimiento		
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Mediante una actividad como la papa se quema recordaremos lo abordado en las sesiones anteriores para recuperar los aprendizajes previos.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En grupo, responder en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿De qué manera conocer los gustos de sus compañeras y compañeros les ha ayudado a comprenderse mejor? ¿Qué les ha resultado más complicado al identificar las emociones que sienten frente a lo que les gusta y lo que no?	
	C i e r r e		
	Momento 7. Concreción		

S E S I Ó N 8	I n i c i o	De manera individual, escribir en una hoja blanca una descripción personal titulada "Lo que me gusta y lo que no me gusta", tomando en cuenta lo que se ha compartido hasta ahora.	Hojas blancas.
	D e s a r r o l l o	Recomendaciones: Comenzar con una presentación, incluyendo su nombre y edad. Hacer una lista de lo que les gusta y lo que no. Identificar y señalar las similitudes y diferencias con las personas con quienes conviven diariamente en la escuela. Utilizar los registros previos para apoyarse.	
	C i e r r e	Verificar que su descripción incluya la siguiente información: Su nombre y edad. El nombre de la escuela y el grado que cursan. Dónde viven. Sus gustos y disgustos relacionados con el clima, pasatiempos, tareas, comida, películas, juegos, etc. Las preferencias que tienen en común con sus compañeros.	
Fase #3. Intervención			Recursos didácticos
Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances			
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Trabajar en parejas para intercambiar sus descripciones y revisarlas. Leer el texto de su compañero o compañera y discutir sobre la información presentada.	Texto "Mis preferencias". Textos elaborados. Cinta.

	D e s a r r o l l o	Añadir detalles adicionales para enriquecer el escrito. Si encuentran gustos en común, anotarlos. También pueden embellecer el trabajo añadiendo colores, dibujos o recortes para hacerlo más visual y atractivo. En la comunidad de aula, recopilar todos los textos del grupo. Exponerlos en el pizarrón o en una pared bajo el título: "Mis preferencias". Por turnos, elegir uno de los textos y leerlo en voz alta para el resto del grupo.							
	C i e r r e	Identificar los gustos que compartan con otros compañeros y escribirlos en el pizarrón.							
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	En plenaria, conversar sobre las características que comparten y las que los hacen diferentes de sus compañeros y compañeras de clase. Responder en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que a la mayoría le gusta hacer? ¿Qué es lo que a la mayoría le disgusta? ¿Por qué es importante conocer las similitudes y diferencias entre ustedes para mantener una buena convivencia en el aula?	Cuaderno.						
	D e s a r r o l l o	Hacer una lista en su cuaderno con los nombres de sus amigos, anotando algo que les guste y algo que no les guste, cuidando el uso adecuado de mayúsculas. Ejemplo: <table><tr><td>Nombre de mi amigo(a)</td><td>Algo que le gusta</td><td>Algo que le disgusta</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Nombre de mi amigo(a)	Algo que le gusta	Algo que le disgusta			
	Nombre de mi amigo(a)	Algo que le gusta		Algo que le disgusta					
C i e r r e	Hablar con los niños y niñas sobre cómo, en esta aventura de aprendizaje, han descubierto que sus compañeros y ellos mismos tienen gustos y disgustos diferentes, lo que implica que no siempre estarán de acuerdo. Es fundamental reconocer lo que les agrada y lo que les desagrada, ya que así podrán conocerse mejor y aprender a respetar las diferencias. Finalmente, anotar en su cuaderno los acuerdos que alcanzaron en grupo para redactar la descripción de sus gustos y disgustos.								
Producto del proyecto									
Texto que describe cómo son.									

Exposición “Lo que nos gusta y lo que nos disgusta”. Acuerdos asamblearios.	
Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
Las Emociones. ¿Qué te gusta más? Planificador. Días lluviosos y soleados. Mis preferencias. Emociones y sentimientos. Notas en el cuaderno. Frases con las que expresen sus gustos y disgustos que sean semejantes a los de sus compañeras y compañeros.	Expresa de manera oral y escrita lo que le agrada o desagrada. Realiza una descripción oral y escrita que incluye elementos adicionales para enriquecer su relato. Redacta frases por escrito que indican sus gustos y disgustos. Anota lo que le gusta y lo que no le gusta. Escribe instrucciones breves para llevar a cabo actividades y establecer acuerdos. Escribe su nombre completo y otros datos que lo identifican y describen. Anota los nombres de sus compañeros utilizando mayúsculas al inicio. Recopila, organiza, presenta e interpreta datos en tablas para responder a preguntas que le interesan. Reconoce la importancia de ser parte de un grupo escolar y identifica similitudes y diferencias con sus compañeros. Manifiesta empatía hacia situaciones y condiciones que afectan el desarrollo individual y colectivo. Ejercita sus derechos humanos con un enfoque de corresponsabilidad y reciprocidad.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

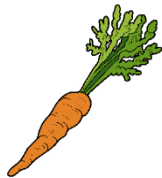
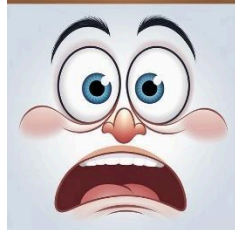
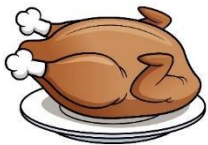
Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Las Emociones

Conecta con una línea el sentimiento o la emoción que te provoca cada situación.



¿Qué prefieres?

En parejas, piensen en algo que les gustaría saber sobre las preferencias de sus compañeros. Formulen una pregunta con las respuestas y realicen la encuesta. Marquen las respuestas que cada entrevistado elija.

Pregunta:

Respuestas	Marcas

--	--

Planificador

En el aula, conversen sobre las actividades, los pasos a seguir y los tiempos necesarios para redactar el texto en el que se describirán a sí mismos, sus gustos y lo que no les agrada. Anoten los acuerdos en el planificador a continuación y luego transcriban esta información en un pliego de papel bond para que todos puedan verlo.

Actividad	Pasos a seguir	Fecha de realización
Registrar lo que les gusta y disgusta utilizando dibujos y tiras de papel con frases cortas.		
Registrar lo que les gusta y disgusta a las compañeras y compañeros de clase.		

Elaborar un borrador de la descripción.		
Intercambiar borradores y hacer sugerencias para mejorarlos.		
Corregir el borrador y preparar la versión final.		
Leer el texto final en comunidad de aula.		

Días de lluvia y sol

Ilustra con dibujos lo que disfrutas y lo que no disfrutas hacer en días lluviosos y soleados.

En días lluviosos...

Lo que me gusta hacer	Lo que no me gusta hacer

--	--

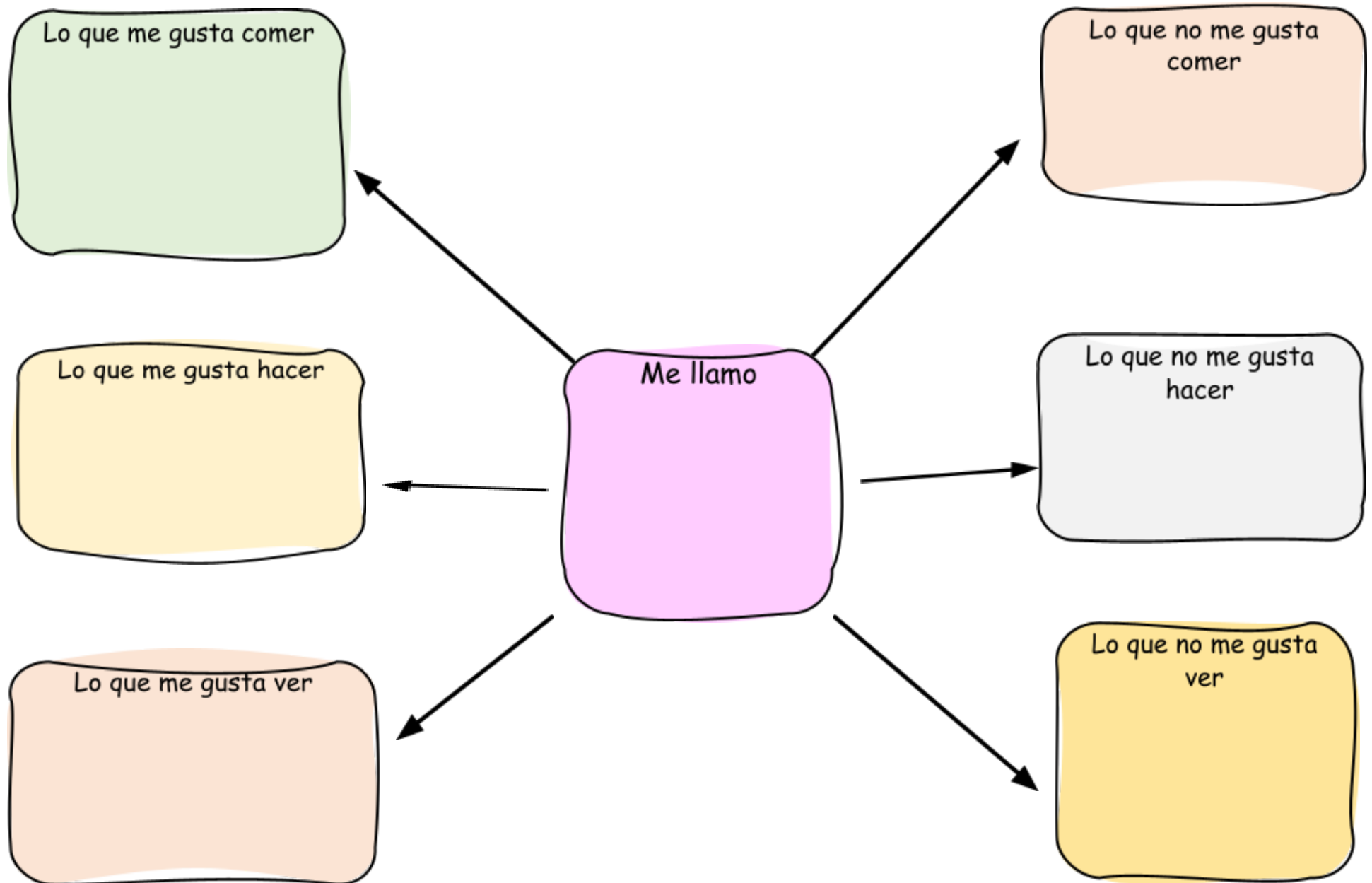
En días soleados...

Lo que me gusta hacer	Lo que no me gusta hacer

--	--

Mis preferencias

Completa el siguiente mapa de características. Escribe tu nombre en el centro y luego utiliza imágenes y frases para registrar el resto de la información.



Emociones y sentimientos

Encuentra en la sopa de letras las emociones que se generan ante situaciones de agrado y desagrado.

Miedo

Asco

Tristeza

Vergüenza

Sorpresa

Confianza

Alegría

Enojo

Paz

Amor

ü j d ú l y g m n ú s ñ c p s s u y v p n
 q d é a h d v k l ü é g f y o p s b x a d
 q i p m á p b e u é h e l t r i s t e z a
 j í o x b z u n j h h á o v p b á h n d a
 c f ú ñ k í q g t y x u b w r ñ l m o v q
 d f ó f í c k d f h z f j p e z ó ñ p d a
 é y x b t e ó i c ü v p a d s ú é d o i r
 t ü g ñ d n t ü a l e g r í a o c á x á e
 í s x k p a ñ l c ó r v ü n a b s x b t s
 s a h r ú k í v e x g ñ d r r n t o c ó é
 v a z e z h y h z g ü ó l ú ñ r s u á t e
 ñ q k w c s c é m i e d o w n g k u ó c é
 p j p e q e b r ü r n i m s á b á m e q w
 í x n n i ó c a é l z s x l y a b s h s í
 o v c o n f i a n z a ñ a n h j s b á i á
 ú y g j z n n í h l t u é o m z p v g e m
 a s c o x p ó y j q p p w d d ñ u v o d s
 m ú t b w l f ó g k m b ó c y á j r b i ñ
 o e t w ñ ü í s k x z r ó g j s v o ñ ñ ñ
 r y l w ó h a t h w a i q e ü l k m í k ú

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

