

Тема: “Ознакомление с составными задачами”

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся знаний о составной задаче.

Задачи урока:

1. Образовательные:
 - познакомить с понятием «составная задача»;
 - научить отличать составные задачи от простых, записывать условие составной задачи в форме краткой записи;
2. Развивающие:
 - развивать умение выявлять отношения между величинами, вести поиск решения задачи;
 - развивать вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, сообразительность, абстрактное мышление, положительную мотивацию к обучению;
3. Воспитательные:
 - воспитывать интерес к урокам математики.
 - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре
 - способности к самооценке.

Планируемые результаты

1. Предметные:
 - Знают структуру составной текстовой задачи.
 - Умеют правильно оформлять решение задачи в два действия.
 - Умеют составлять модель к условию задачи.
2. Познавательные:
 - Умеют решать составные задачи, пользуясь составленной моделью.
3. Регулятивные:
 - Умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
 - Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
4. Коммуникативные:
 - Умеют слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания, выражать свое мнение.
 - Умеют работать в паре, группе.

5. Личностные

-Умеют правильно оценивать свою деятельность на уроке.

-Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии</p>	<p>- Ребята, назовите компоненты действий при сложении и вычитании?</p> <p>(Даем примеры на сложение, вычитание.)</p> <p>1) 1 слагаемое 4, второе - 3. Найти сумму.</p> <p>2) Уменьшаемое 12, вычитаемое 7. Чему равна разность?</p> <p>3) К 8 прибавить 4.</p> <p>4) 17 минус 6 равно...</p> <p>5) 11 уменьшить на 2</p> <p>- Послушайте задачу:</p> <p>- Мама купила 4 апельсина и яблоки. Сколько всего фруктов купила мама?</p> <p>- Можно ли определить сколько всего апельсинов и яблок купила мама? Почему нельзя?</p> <p>- Ребята, давайте выберем число яблок, которые купила мама и решим задачу.</p> <p>Например: $4+5=9$ (фр.) Ответ: 9 фруктов купила мама.</p>	<p>- 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p> <p>1) $4+3 = 7$</p> <p>2) $12 - 7 = 5$</p> <p>3) $8 + 4 = 12$</p> <p>4) $17 - 6 = 11$</p> <p>5) $11 - 2 = 9$</p> <p>- Нет.</p> <p>- Т.к. неизвестно сколько именно яблок купила мама. (называют число яблок и решают задачу)</p>
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>- Решим следующую задачу.</p> <p>Мальчик сделал 3 бумажных кораблика, а потом еще 1.</p> <p>Сколько всего корабликов сделал мальчик?</p> <p>- О чем задача? Что известно о корабликах?</p>	<p>- О корабликах. Мальчик сделал 3 кораблика, а потом еще 1, т.е. у</p>

	<p>- Какой вопрос задачи? Мы можем на него ответить?</p> <p>- Составим к задаче краткую запись. Сколько корабликов сделал мальчик? А что нужно найти?</p> <p>(составляют краткую запись у доски)</p> <p>- Как решить задачу? А почему мы складываем?</p> <p>-Давайте продолжим задачу про этого мальчика. У мальчика было всего... Сколько всего у него было корабликов — мы только что узнали?</p> <p>-Итак, у мальчика было 4 кораблика, 2 кораблика он подарил другу. Сколько корабликов у него осталось? Краткая запись на доске, выполненная учителем (записать рядом с первой краткой записью):</p> <p>-О чем задача? Что известно о корабликах?</p> <p>-Какой вопрос задачи? Мы можем на него ответить?</p> <p>-Как решим задачу? Почему мы вычитаем?</p> <p>-Давайте попробуем составить 1 задачу из этих двух, объединив их. В этом вам поможет следующая краткая запись: Сделал — 3 к. и еще 1 к.</p>	<p>него их стало больше. - Нам нужно узнать, сколько всего корабликов сделал мальчик. Да.</p> <p>Сделал - 3 к. и еще 1 к. Всего - ? к.</p> <p>Сложим 3 и 1. Потому что сделал ещё 1.</p> <p>- 4.</p> <p>Было - 4к Подарил — 2 к. Осталось - ? к.</p> <p>-О корабликах. У мальчика было 4 кораблика, 2 из них он подарил другу. -Сколько корабликов осталось у мальчика. Да. $4-2=2$. Потому что он отдал свои кораблики, т.е. у него их стало меньше.</p> <p>-Мальчик сделал 3 кораблика и потом еще 1 кораблик. 2 кораблика он подарил другу.</p>
--	---	---

	<p>Подарил — 2 к. Осталось - ? к. -Поднимите руку, кто составил задачу. А как составил ты? А ты? Сверьтесь.</p> <p>-Чем отличаются предыдущие задачи от той, которую мы только что составили? -Да, верно, новая задача, которую мы составили, отличается от тех задач, которые мы решали до сих пор, тем, что она решается двумя действиями.</p> <p>-А как же нам ее решить? Что мы должны узнать сначала, первым действием?</p> <p>- Сколько же корабликов сделал мальчик?</p> <p>- Что мы должны узнать после этого, вторым действием?</p> <p>-Сколько же корабликов у него осталось?</p> <p>-Какой был главный вопрос в задаче?</p> <p>-Мы нашли сколько у него осталось корабликов? -Тогда какой ответ задачи?</p> <p>- А как мы получили новую задачу? -Такие задачи называются составными, потому, что их составили из нескольких задач. -Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? - Какую цель поставим?</p>	<p>Сколько корабликов у него осталось?</p> <p>-Тем, что мы не можем сразу найти ответ.</p> <p>-Сколько всего корабликов сделал мальчик.</p> <p>$-3+1=4$</p> <p>-Сколько корабликов осталось у мальчика. $-4-2=2$</p> <p>-Сколько корабликов осталось у мальчика -Да</p> <p>Ответ: у мальчика осталось 2 кораблика.</p> <p>-Мы соединили две предыдущие задачи.</p> <p>-Составные задачи -Научиться решать составные</p>
--	---	--

		задачи.
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>-Послушайте задачи: 1)На стоянке было 9 красных машин, а синих - на 4 меньше. Сколько синих машин было на стоянке? 2)На стоянке было 9 красных машин, а синих - 5. Сколько всего машин было на стоянке? -Какие это задачи? -Вам необходимо из этих простых задач составить составную. -Какая задача у вас получилась?</p> <p>-Давайте решим эту задачу. -О чем говорится в задаче? -Что известно о красных машинах? -Знаем ли мы сколько синих машин?</p> <p>-Какой главный вопрос в задаче?</p> <p>-Что мы должны узнать сначала, первым действием? -Каким действие мы это узнаем? -Когда мы знаем количество красных и синих машин, сможем ли мы узнать сколько всего было машин? -Каким действие мы это узнаем? -Какой ответ задачи?</p> <p>-Послушайте задачу: В одной вазе 3 тюльпана, а в другой - на 4 тюльпана больше. Сколько тюльпанов в двух вазах? -Скажите, эта задача простая или составная?</p>	<p>-Простые.</p> <p>На стоянке было 9 красных машин, а синих - на 4 меньше. Сколько всего машин было на стоянке?</p> <p>-О машинах. -Их 9. -Нет, но знаем что их на 4 меньше, чем красных. -Сколько всего машин было на стоянке. -Сколько было синих машин. -$9-4=5$(м)-синих. -Да. -$9+5=14$ -Всего было 14 машин.</p> <p>-Составная.</p>

	<p>-Попробуйте эту задачу разбить на 2 простые задачи. -Какие задачи у вас получились?</p> <p>-Сейчас 1 вариант будет решать первую задачу, а 2 вариант - вторую. -Какое решение получилось у 1 варианта?</p> <p>-Какое решение получилось у 2 варианта?</p>	<p>1) В одной вазе 3 тюльпана, а в другой на 4 тюльпана больше. Сколько тюльпанов во второй вазе? 2) В одной вазе 3 тюльпана, а в другой 7. Сколько тюльпанов в двух вазах?</p> <p>-$3+4=7$(т) Ответ: 7 тюльпанов было во второй вазе. -$3+7=10$(т) Ответ: 10 тюльпанов в двух вазах.</p>
--	--	---