

К решению Коллегии
Министерства общего
и профессионального образования
Российской Федерации
от 9 февраля 1999 г. № 3/1
«О психолого-педагогической
и социальной реабилитации лиц
с ограниченными возможностями
в системе образования»

КОНЦЕПЦИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Краткая характеристика системы и итогов первого этапа реформирования

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5%, т. е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (и том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения).

Первый этап реформирования системы специального образования завершился определенными позитивными изменениями в этой сфере:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

- шло дальнейшее развитие системы коррекционно-образовательных учреждений, в первую очередь школьных: сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовлен первый вариант государственного стандарта общего среднего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возникли и получают распространение инновационные- модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- увеличилось число учреждений компенсирующего вида дошкольного образования;

- благодаря Закону «Об образовании» и проекту Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» лица с ограниченными возможностями получили право выбирать место обучения — в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или в образовательном учреждении общего назначения; в практической сфере системы образования общего назначения заметно появление разнообразных интеграционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- активизировалась деятельность общественных организаций, оказывающих помощь лицам с ограниченными возможностями и защищающих их права;

— система высшего профессионального образования начинает создавать условия для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья;

— высшая педагогическая школа значительно увеличила подготовку специальных психолого-педагогических кадров для обеспечения системы специального образования.

2. Основные проблемы системы специального образования

Основные проблемы системы специального образования:

— недостаточно развита в целом система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; оно не является всеобщим и обязательным для всех детей; общественным воспитанием в России охвачено чуть более половины всех детей от 1 года до 6 лет (54,0%), остальные дети воспитываются в семье; лишь некоторые из них получают необходимую коррекционно-педагогическую помощь в разных вариативных социально-психологических и лечебно-оздоровительных учреждениях и центрах; отсутствует единая система раннего выявления отклонений в развитии детей, раннего дифференцированного диагностирования и ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку и его семье, особенно когда ребенок находится в возрасте от 1 до 3 лет, когда эффект педагогического воздействия особенно велик; в государственном стандарте дошкольного образования не разработан структурный компонент коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии, в условиях общих и специальных дошкольных образовательных учреждений; имеются существенные проблемы с профильной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации необходимых специалистов для проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми в системе дошкольного образования;

— по сравнению с развитыми странами специальную педагогическую поддержку получают лишь около 1/3 нуждающихся в ней;

— некоторые категории детей (глубоко умственно отсталые дети с синдромом Дауна, дети с тяжелыми множественными нарушениями) продолжают считать необучаемыми, не включая их в образовательное поле и нарушая тем самым права ребенка;

— интеграционный процесс протекает стихийно, в ряде случаев он неоправданно ускоряется (интеграция «вводится» административно-командным способом), без достаточной подготовленности образовательных учреждений общего назначения и их педагогического корпуса;

— характерны нестабильность и значительные качественные различия в развитии и функционировании сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений (по видам учреждений, по регионам Российской Федерации); не соответствует требованиям специального образования в большинстве образовательных учреждений материально-техническая, учебно-методическая и кадровая оснащенность; не разработана нормативная база их лицензирования, аттестации и аккредитации, учитывающая специфику данных учреждений;

— практически во всех регионах, кроме Москвы и Санкт-Петербурга, существует острый дефицит профессионально подготовленных кадров в системе специального образования и в высшей педагогической школе;

— молодежь, обучавшаяся в системе специального образования, неконкурентоспособна на современном рынке труда, отсутствуют необходимые условия для получения ею доступного профессионального образования (на всех его уровнях);

— задержка введения в действие Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» тормозит дальнейшее развитие нормативно-правовой базы специального образования и экономических механизмов следующего этапа его реформирования.

3. Основные направления реформирования системы специального образования

3.1. Структурная перестройка

— опережающее расширенное развитие целостной системы обязательной дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, предусматривающей:

— создание на основе учреждений детского здравоохранения и психолого-медико-педагогических комиссий (консультаций) единой государственной системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства, ранней коррекции, что обеспечит в дальнейшем получение значительного экономического эффекта, поскольку около 50% детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи смогут обучаться в образовательных учреждениях общего назначения, а не в специальных (коррекционных), стоимость которых намного дороже;

— научно-теоретическую разработку основ дошкольной коррекционно-педагогической работы с детьми;

— совершенствование приемов выявления и медико-психолого-педагогического изучения детей с разными отклонениями в развитии, начиная с самого раннего возраста (1 — 3 года), с целью выбора оптимальных условий и содержания коррекционно-педагогической помощи ребенку в каждом конкретном случае;

— создание системы психолого-педагогической поддержки лиц, не охваченных специальным образованием (глубоко умственно отсталые, в том числе с синдромом Дауна, с тяжелыми и множественными нарушениями);

— создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования общего назначения, на всех ее ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений (содействие развитию интеграционных процессов), а также обеспечение условий для коррекционно-развивающего обучения детей в семье;

— стабилизацию деятельности существующих и развитие инновационных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, условий их функционирования (материальных, учебно-методических, кадровых и др.);

— создание там, где это целесообразно, достаточного числа малокомплектных специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства детей с целью максимального возвращения ребенка с ограниченными возможностями в семью и обеспечения семейного воспитания и внешкольного интеграционного процесса;

— создание службы специальной психологии в системе специального образования и постоянно действующей системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.2. Содержание и оценка качества образования, образовательные технологии

— совершенствование стандартизации содержания специального образования и содержания профессиональной подготовки специалистов для системы специального образования, разработка национально-региональных составляющих этих стандартов;

— разработка и внедрение системы дистантного образования для лиц с ограниченными возможностями и для системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специальных психолого-педагогических кадров;

— дальнейшее совершенствование федерального комплекта учебников для специального образования; разработка учебных пособий и учебников по специальной педагогике для высшего профессионального образования;

— развитие вариативных систем специального образования;

— создание федерального банка лицензированного диагностического инструментария для системы психолого-медико-педагогической диагностики;

— разработка научных основ, содержания и планомерное развитие современной системы подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья к независимой жизни в обществе, профессиональному самоопределению и к профессиональной деятельности (или доступной форме занятости) применительно ко всем этапам профессионального образования.

3.3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

— разработка концепции преобразования системы непрерывного образования детей с ограниченными возможностями, включающей новый базовый структурный элемент — раннее выявление и ранняя комплексная психолого-медико-педагогическая помощь ребенку и его семье;

— проектирование нового содержания непрерывного образования применительно к разным категориям детей с ограниченными возможностями;

— разработка проекта нового стандарта специального образования, определяющего соотношения норм образованности и норм жизненной компетенции для разных возрастных групп и разных категорий

детей с ограниченными возможностями, независимо от типа образовательного учреждения и формы организации обучения;

- подготовка и проведение экспериментов по реализации концепций инновационных структур, содержания и форм организации специального образования, учитывающих региональные особенности;

- определение приоритетных исполнителей в научно-исследовательской и инновационной деятельности (опираясь на сложившиеся научные школы педагогических университетов и научно-исследовательских институтов (центров) и целевое финансирование проектов, имеющих первостепенное значение для реформирования системы специального образования.

3.4. Реформа системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования

- разработка и реализация федеральной программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования с опережающей подготовкой преподавательского корпуса для региональных вузов и системы повышения квалификации, способного осуществлять на местах квалифицированную подготовку и переподготовку специалистов и развивать научные исследования в сфере специальной педагогики и специальной психологии;

- открытие направлений в системе подготовки педагогических кадров «Специальная педагогика и специальная психология»;

- определение содержания подготовки и разработка стандартов высшего профессионального образования по направлению «Специальная педагогика и специальная психология» для системы специального образования;

- расширение подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру;

- создание на базе сложившихся в России научных школ по специальной педагогике и специальной психологии федеральных центров непрерывного образования для преподавателей профильных факультетов и кафедр педвузов с целью оптимального внедрения новейших научных разработок в области обучения всех категорий детей с отклонениями в развитии в подготовку специалистов для системы специального образования;

- разработка системы государственного лицензирования и аккредитации негосударственных учреждений и лиц, оказывающих услуги в сфере специального образования, включая образовательные учреждения, осуществляющие подготовку и переподготовку кадров.

4. Правовое, экономическое и информационное обеспечение процесса реформирования

4.1. Правовое и экономическое обеспечение

Реализация очередного этапа реформирования системы специального образования осуществляется в соответствии с проектом закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Введение в действие этого закона позволит определить экономические основания планируемого этапа реформирования (закон устанавливает, что расходы федерального бюджета на специальное образование относятся к защищенным текущим расходам федерального бюджета) и подготовить ряд нормативно-правовых актов, экономически обеспечивающих возможность развития реформ нового этапа. К числу этих документов относятся:

- федеральный закон о федеральной программе развития специального образования;

- постановление Правительства Российской Федерации о порядке возмещения затрат на обучение по индивидуальному учебному плану в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановление Правительства Российской Федерации о возмещении расходов лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в образовательных учреждениях общего назначения.

Экономическое обеспечение очередного этапа реформирования системы специального образования предполагает также дальнейшее совершенствование механизмов многоканального финансирования этой сферы; оптимизацию использования средств федеральной целевой программы «Дети - инвалиды»; проработку правовых и экономических вопросов использования новых источников внебюджетных средств, оплаты труда и социальной поддержки обучающихся в системе специального образования, вопросов налогообложения и использования собственности образовательных учреждений.

Предполагается предусмотреть в федеральных программах поддержки лиц с ограниченными возможностями целевое финансирование научно-исследовательской деятельности, направленной на

реабилитацию лиц с ограниченными возможностями через высшее (педагогическое) образование, осуществляемое на базе ведущих педагогических университетов.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение процесса принятия решений в ходе реформирования системы специального образования предполагает наличие федерального банка данных:

- о детях-инвалидах, детях с отклонениями в умственном и физическом развитии;
- о системе государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих выявление и комплексную реабилитацию детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии;
- о системе государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих реабилитацию средствами образования;
- о системе подготовки и переподготовки кадров специалистов, обеспечивающих комплексную реабилитацию детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

Создание и поэтапное внедрение модели информационной компьютерной сети для административных работников в целях полной координации их деятельности в области принятия управленческих решений (Минобразование России — региональные органы управления в сфере образования - директора специальных образовательных учреждений, ПМПК, реабилитационных центров).

Проект

Концепция специальной психологической помощи в системе образования

1. Общие положения

Реально существующая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков социально обусловлена и зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, экономический потенциал общества, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении. Проблема здоровья, стала особенно актуальной в настоящее время, когда в педагогической деятельности осуществляется переход от массового унифицированного образования, направленное на передачу определенного набора знаний, умений и навыков, к образованию дифференцированному, ориентированному на максимальные возможности конкретного ребенка вне зависимости от его исходного уровня в развитии.

За последние годы среди обучающихся и воспитанников разнопрофильных образовательных учреждений увеличивается число лиц с отклонениями в развитии. Существующая система психолого-педагогической и медико-социальной помощи этой категории детей, особенно в раннем возрасте, когда такая поддержка является особенно важной и перспективной с точки зрения преодоления имеющегося отклонения, обуславливает создание службы специальной психологической помощи в системе образования, которая в отличие от службы практической психологии образования, будет ориентирована на решение проблем детей, имеющих отклонения в развитии.

Кроме того, увеличивается количество детей с нарушениями, которые нельзя отнести ни к одному из традиционно выделяемых видов психического дизонтогенеза. При этом такие дети попадают в число инвалидов детства и испытывают выраженные трудности в адекватной самореализации, интеграции в образовательную и социокультурную среду. К такой категории можно отнести, в частности, детей, пострадавших в социальных и экологических катастрофах и имеющих стойкие нарушения в физическом и психическом здоровье, а также детей с делинквентным поведением. То же самое можно сказать и о детях с тяжелыми соматическими заболеваниями, которые по имеющимся данным, выступают в качестве второй по распространенности группы (после повреждений ЦНС), у которых наблюдается замедленная динамика психосоциального развития.

Аналогичная тенденция к расширению контингента детей, нуждающихся в специальном психологическом сопровождении, отмечается и в мировой практике; появились и широко используются такие термины, как «дети с особыми потребностями», «дети группы риска», дети, пострадавшие от насилия и др.

Учитывая имеющиеся отдельные компоненты психологических служб системы образования, службу

специальной психологической помощи целесообразно рассматривать в качестве ее органической составляющей, находящейся на стыке практической психологии образования, здравоохранения и социальной защиты.

Необходимость создания (выделения) службы специальной психологической помощи в образовании определяется противоречием между ростом потребности в специальной психологической помощи, с одной стороны, и недостаточным количеством квалифицированных специалистов в этой области, способных оказывать необходимую психологическую помощь, с другой стороны. Отсутствие правовых и финансовых основ деятельности таких специалистов в рамках психологической службы России, а также недостаточное развитие системы подготовки и повышения квалификации указанных специалистов для работы в таких службах значительно снижает эффективность оказания специальной психологической помощи в системе образования.

2. Цели и задачи службы специальной психологической помощи

В центре внимания службы специальной психологической помощи — дети и подростки с различными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностном и социальном развитии, а также лица, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями здоровья.

Основной целью службы специальной психологической помощи в системе образования является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников.

Основная цель службы реализуется через решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач и конкретизируется в следующих видах деятельности специалиста:

- дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора адекватного образовательного учреждения;

- разработка индивидуальной психокоррекционной программы, согласованной с учебным процессом, психологической структурой развития ребенка (с учетом зоны ближайшего развития);

- оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка;

- формирование и реализация индивидуальной коррекционной программы, встроенной в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями; совместная с педагогом работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем;

- оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предложения по подбору и распределению детей в классе;

- консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами;

- обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Психологическое консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса;

- обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка;

- формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства с целью подготовки процессов интеграции детей, имеющих отклонения в развитии, в социокультурную среду образовательного учреждения;

- формирование у педагогов, учителей, воспитателей, администрации образовательных учреждений, преподавателей, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, подростков и молодежи потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавая условия для полноценного личностного развития.

Научно-методической основой деятельности являются достижения различных отраслей отечественной и зарубежной психологии в области изучения общего и специфического в психическом развитии, разных категорий детей с отклонениями в развитии, в разработке психологических методов выявления, устранения и предупреждения отклонений в развитии.

Новые технологии службы специальной психологической помощи в системе образования разрабатываются на основе изучения новейших достижений в специальной психологии, клинической психологии и смежных с ними областях психологических знаний, на основе анализа существующего опыта деятельности практических педагогов и психологов.

3. Профессиональное кадровое обеспечение службы

Опорные организационные структуры — психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Центры), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и др.

Профессиональную деятельность в указанных опорных организационных структурах осуществляют специалисты - различного профиля (медики, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги и др.), имеющие высшее профессиональное образование.

На должность педагога-психолога, работающего в области специальной психологической помощи в системе образования, должен назначаться специалист с основными специальностями: «022700 — психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии», «031900 — специальная психология», «032000 — коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)», а также коррекционные педагоги и специалисты с базовым психологическим образованием, прошедшие подготовку и повышение квалификации в указанной области.

Для повышения квалификации специалистов, работающих в службе специальной психологической помощи в системе образования, необходимо предусмотреть специализацию и разработку дифференцированных учебных планов для второго высшего образования в соответствии с существующими образовательными стандартами.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специалистов в образовательных учреждениях специального образования и опорных организационных структурах службы специальной психологической помощи в системе образования, утверждается либо на уровне субъектов Федерации, либо на федеральном уровне.

4. Предложения по реализации Концепции деятельности службы специальной психологической помощи в системе образования

— Разработать пакет нормативно-правовой документации для службы специальной психологии в общем и специальном образовании, определяющий юридический и профессиональный статус, а также функциональные обязанности специалиста.

— Разработать и ввести в разряд нормативно-правовой документации список специалистов и условий, позволяющих работать с определенными категориями детей.

— Предусмотреть повышение «квалификации специалистов, работающих в службе специальной психологической помощи в системе образования в соответствии с типом и видом образовательных учреждений.

— Рекомендовать создать рабочую группу по совершенствованию существующих и разрабатываемых образовательных стандартов высшего профессионального образования для специалистов службы специальной психологической помощи в системе образования с целью приведения их в соответствие с задачами службы.

— Содействовать расширению научных исследований в области специальной психологии, направленных на разработку новых и модификацию уже имеющихся коррекционно-диагностических методик и программ.

— Способствовать пропаганде психологических знаний по профилактике, диагностике и коррекции отклоняющегося развития в процессе подготовки педагогов всех ступеней профессионального образования.

— Создать систему мониторинга состояний и деятельности служб специального психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

— Разработать комплексную программу развития научно-методической и нормативно-правовой базы

ПМПК и ППМС-центров и координации их деятельности с другими организационными структурами.

— Развивать международное сотрудничество в части совместного проведения исследований, разработки новых методов изучения и коррекции детей с отклонениями в развитии, обмена опытом и выработки общей терминологии.

Проводить тематические региональные и общероссийские конференции, посвященные актуальным проблемам специальной психологической помощи в системе образования.