

Реалізація студентоцентрованого підходу під час викладання соціально – економічних дисциплін.

Освітньо – професійна програма за освітньо – професійним ступенем
«фаховий молодший бакалавр» для спеціальності «Дошкільна освіта»
(на основі ПЗСО)

Студентоцентрований підхід розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

Студентоцентрований підхід - це підхід, який характеризується інноваційними методами викладання, спрямованими на сприяння навчанню в контексті комунікації викладачів і здобувачів освіти, і базується на сприйнятті здобувачів освіти як активних учасників власного навчання, що розвиває загальні компетентності, такі як вирішення проблем та критичне мислення. Цей підхід передбачає надання можливості вибору здобувачем освіти змісту, темпу, способу та місця навчання, а також ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження.

Студентоцентризм, зорієнтований на результат навчання. Інтерактивна взаємодія між учасниками освітнього процесу - викладачем і здобувачем вищої освіти – полягає у використанні нових підходів до навчання, орієнтація на результат і спільна відповідальність за нього - головна ідея студентоцентризму. Такий підхід сприяє розвитку у здобувачів вищої освіти самостійного мислення, спираючись на свої знання з теорії, практики і досвід, відпрацьовуючи комунікативні і групові навички взаємодії.

Вже сьогодні затребуваними є компетенції, які ще вчора були другорядними, а сьогодні набули статусу першочергових - уміння працювати

в команді, вміння вчитися упродовж життя, готовність до змін, вміння діяти у нестандартних ситуаціях і т. д.

Студентоцентроване навчання - основний принцип Болонських реформ у вищій освіті, що передбачає активну навчальну діяльність студента при набутті необхідних компетенцій і зростання відповідальності за власне навчання, спрямоване на досягнення певного результату. Відбувається перехід від монологічного викладення навчального матеріалу до творчої співпраці викладача та студента.

Окрім того, студентоцентризм повинен ґрунтуватися на таких концептуальних принципах: 1) очікування здатності студента виконувати академічні завдання; 2) толерантність і демократичність у спілкуванні зі студентами; 3) спонукання студентів для досягнення відповідної соціальної поведінки; 4) зворотний зв'язок зі студентами щодо формування ними відповідної моделі поведінки.

Основними характеристиками такого навчання є:

- залежність від активного, а не пасивного навчання;
- досконале вивчення і розуміння сутності дисциплін;
- збільшення відповідальності і підзвітності з боку студента; самостійність і незалежність студента;
- взаємозалежність і взаємоповага між викладачем і студентом;
- рефлексивний підхід до викладання і навчання як з боку викладача, так і з боку студента;
- тестування та іспитів, отримуючи підтримку для розвитку власних навичок у сфері фахової компетентності;
- функціонування ефективного освітнього оточення (доступ до навчальних ресурсів, можливість обміну досвідом через програми мобільності тощо);

На заняттях з історії та громадянської освіти студентоцентризований підхід реалізовується в контексті комунікації викладача і здобувачів освіти, комунікації здобувачів освіти між собою в малих групах, індивідуальної роботи здобувачів освіти і спрямований на розвиток загальних компетентностей, особливо критичного мислення та можливість самостійного і незалежного навчання з боку студента.

Використовуються різноманітні підходи та форми роботи під час аудиторних занять, предметних консультацій та виконання завдань самостійної роботи:

- QR-посилання на тематичне відео (можливість роботи в малих групах на занятті по 2 – 6 чоловік), з послідуєчим аналізом матеріалу за попередньо поставленим завданням;
- Робота в групах з ілюстративним матеріалом, фотоматеріалами з історичними писемними та іншими історичними джерелами;
- Складання таблиць або схем та робота з ними (робота в парах);
- Тестова перевірка знань з попередньо засвоєного матеріалу (індивідуальна робота), з послідуєчим аналізом завдань та відповідей;
- Хронологічний та понятійний диктант (індивідуальна робота);
- Виконання тестів підготовки до ДПА (індивідуальна робота);
- Завдання творчо - самостійного напрямку;
- Робота з підготовки тематичних доповідей та презентацій;
- Тематичні дискусії;
- Аналіз таблиць даних;
- На платформі Класрум – робота в міті та відпрацювання прив'язаних матеріалів згідно тематичних інструкцій;
- Опрацювання тематичного матеріалу через посилання на інтернет-ресурси;

- Онлайн-тести самопідготовки і самоперевірки навчальних досягнень;
- Виконання завдань аналітичного характеру (причинно – наслідкові зв'язки подій і т.д.).