

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG (Pang-Araw-araw na Tala sa Pagtuturo)	Paaralan:		Baitang / Antas:	IV
	Guro:	<i>Credit to the owner</i>	Asignatura:	MAPEH
	Petsa / Oras:	FEBRUARY 20-24, 2023 (WEEK 2)	Markahan:	3rd Grading

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN	Tiyakin ang pagtatamo ng layunin sa bawat linggo na nakaangkla sa Gabay sa Kurikulum. Sundin ang pamamaraan upang matamo ang layunin, maaari ring magdagdag ng iba pang gawain sa paglinang ng Pamantayang Pangkaalaman at Kasanayan. Tinataya ito gamit ang mga istratehiya ng <i>Formative Assessment</i> . Ganap na mahuhubog ang mga mag-aaral at mararamdaman ang kahalagahan ng bawat aralin dahil ang mga layunin sa bawat linggo ay mula sa Gabay sa Kurikulum at huhubugin ang bawat kasanayan at nilalaman.				
A. Pamantayang Pangnilalaman	Demonstrates understanding of musical phrases, and the uses and meaning of musical terms in form	Demonstrates understanding of shapes and colors and the principles of repetitions, contrast, and emphasis through printmaking(stencils	Demonstrate an understanding of the participation and assessment of the physical activity and physical fitness.	Demonstrates understanding of the proper use of medicines to prevent misuse and harm to the body.	Demonstrates understanding of shapes and colors and the principles of repetitions, contrast, and emphasis through printmaking(stencils
B. Pamantayan sa Pagganap	Performs similar and contrasting musical phrases	Presents research on relief prints ceated by other culyural communities in the country.	Assesses physical fitness.	Practices the proper use of medicines.	Presents research on relief prints ceated by other culyural communities in the country.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code sa bawat kasanayan	Identifies aurally and visually the introduction and coda (ending) of a musical pieace (MU 4FO-IIIa-2)	Analyzes how existing ethnic motif designs are repeated and alternted.(A4PL-IIIb)	Assesses regularly participation in physical activities base on the physical activity pyramid. PE4PF-IIIb-h-18	Differentiates prescription from non-prescription medicines H4S-IIIb-2	Analyzes how existing ethnic motif designs are repeated and alternted.(A4PL-IIIb)
	Ang nilalaman ay ang mgaaralin sa bawat linggo. Ito ang paksang nilalayong ituro ng Guro mula sa Gabay sa Kurikulum. Maaari ito tumagal ng isa hanggang dalawang linggo.				

II. NILALAMAN	Natutukoy sa pamamamagitan ng pakikinig at pagtingin ang antecedent phrase at consequent phrase ng isang awit.	Kontrast ng Pakurba at Tuwid na Linya		Natutukoy ang mga produktong may caffeine.	Kontrast ng Pakurba at Tuwid na Linya
III. KAGAMITANG PANTURO	Itala ang mga Kagamitang Panturo gagamitin sa bawat araw. Gumamit ng iba't-ibang kagamitan upang higit na mapukaw ang interes at pagkatuto ng mga mag-aaral.				
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG pp. 94 - 97	TG.268-271			TG.268-271
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	LM pp. 72 - 74	LM 212-215		LM p.324-329	LM 212-215
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource	http://www.youtube.com/watch?v=WodMudLNPA	Eco-bag o paper bag water color o acrylic,paint,paint brush, lumang gomang tsinelas, gunting		http://kids.health.org/en/teens/caffeine.html#	Eco-bag o paper bag water color o acrylic,paint,paint brush, lumang gomang tsinelas, gunting
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Tsart ng Awit, CD, CD Player	MIMOSA materials		mga larawan ng mga produktong may caffeine	MIMOSA materials

IV. PAMAMARAAN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
	Gawin ang pamamaraang ito ng buong linggo at tiyakin na may Gawain sa bawat araw. Para sa holistikong pagkahubog, gabayan ang mga amg-aaral gamit ang mga istratehiya ng <i>formative assessment</i> . Magbigay ng maraming pagkakataon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng analitikal at kusang magtaya ng dating kaalaman na inuugnay sa kanilang pang-araw-araw na karanasan.				

1. Balik-Aral sa Nakaraang Aralin at/o Pagsisimula ng Bagong Aralin	Awitin ang "Ohoy Alibangbang" at lapatan ng angkop na kilos ang introduction at coda	Ipatukoy sa mga bata ang testura ng mga disenyong nasa larawan.	Itanong kung naisagawa nila ng maayos ang fitness challenge noong nakaraang aralin.	Anu-ano ang mga produktong may sangkap na caffeine, tobacco at alcohol?	Ipatukoy sa mga bata ang testura ng mga disenyong nasa larawan.
2. Paghahabi sa Layunin ng Aralin	Direksyon: Ang mga babae ay bibigkas ng chant sa pataas na tono samantalang ang mga lalaki sa pababang tono. Babae: Kaming mga babae, kami sumasayaw Lalaki: Kaming mga lalaki, kami'y sumasayaw Babae: Sumasayaw, katawan ay igalaw Lalaki: Pumalakpak, mga paa'y ipadyak	Itanong sa mga bata: 1. Ano ang masasabi ninyo sa testura ng bawat disenyong nasa larawan?	Natutukoy ang kahalagahan ng pakikilahok sa mga gawaing pisikal na katulad ng mga gawaing nagpapaunlad sa kahutukan (flexibility) ng katawan..	Pagpapakita ng larawan ng mga produktong may caffeine sa mga bata.	Itanong sa mga bata: Ano ang masasabi ninyo sa testura ng bawat disenyong nasa larawan?
3. Pag-uugnay ng mga Halimbawa sa Bagong Aralin	Iparinig sa mga bata ang awiting " Ugoy ng Duyan " gamit ang CD Player. Ipaawit ang lunsarang awit. Bigyang pansin ang antecedent phrase at consequent phrase. (Sumangguni sa LM pp. 96 para sa tsart).	Pangkatang Gawain Ipakuha sa kanila ang dinala nilang takdang-aralin tungkol sa mga disenyong etniko o ethnic designs na nasaliksik o nakuha mula sa mga magazine o ibat ibna babasahin.	Sabighin sa araling ito, na paunlarin ang kanilang flexibility kaya ihanda ang kanilang katawan sa mga gawain.	- Anu-ano ang mga produktong makikita sa mga larawan? - kailan karaniwang iniinom ang mga produktong ito? - Hikayatin ang mga bata upang magbahagi ng kanilang mga karanasan sa paginom ng mga produktong may caffeine.	Pangkatang Gawain Ipakuha sa kanila ang dinala nilang takdang-aralin tungkol sa mga disenyong etniko o ethnic designs na nasaliksik o nakuha mula sa mga magazine o ibat ibna babasahin.

4. Pagtalakay ng Bagong Konsepto at Paglalahad ng Bagong Kasanayan #1	Suriin ang bawat linya ng awit. Salungguhitan ang mga musical phrase. - Ilan musical phrase mayroon ang awitin? Tukuyin ang antecedent phrase at consequent phrase sa bawat phrase. - Ano ang karaniwang direksyon ng melody ng antecedent phrase at ng consequent phrase?	Bukod sa nasaliksik nilang mga ethnic design, magpakita ng ilan pang mga halimbawa sa mga bata. . Magbigay ng tanong tungkol sa kanilang nakitang larawan.	Ipakita mula ang Filipino Physical Activity Pyramid Guide sa “ Simulan Natin” Ipatukoy ang bahagi nito na may kaugnay sa pagpapaunlad ng flexibility ng katawan.		Bukod sa nasaliksik nilang mga ethnic design, magpakita ng ilan pang mga halimbawa sa mga bata. . Magbigay ng tanong tungkol sa kanilang nakitang larawan.

PAMAMARAAN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
	Gawin ang pamamaraang ito ng buong linggo at tiyakin na may Gawain sa bawat araw. Para sa holistikong pagkahubog, gabayan ang mga amg-aaral gamit ang mga istrategiya ng <i>formative assessment</i> . Magbigay ng maraming pagkakataon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng analitikal at kusang magtaya ng dating kaalaman na inuugnay sa kanilang pang-araw-araw na karanasan.				
5. Pagtalakay ng Bagong Konsepto at Paglalahad ng Bagong Kasanayan #2	- Nabuo rin ba ang daloy ng himig? - Itaas ang kaliwang kamay para sa antecedent phrase at kanan para sa consequent phrase habang	Magtalakayan tungkol sa iba pang larawan. • Inuulit na tuwid na linya • Inuulit na pakurbang linya • Inuulit na pakurba at tuwid na linya	Ipakita mula ang Filipino Physical Activity Pyramid Guide sa “ Simulan Natin” Ipatukoy ang bahagi nito na may kaugnay sa pagpapaunlad ng flexibility ng katawan.	Ipabasa ang "Mahalaga ang mga To"at ipasagot ang mga tanong sa dayalogo sa LM.	Magtalakayan tungkol sa iba pang larawan. • Inuulit na tuwid na linya • Inuulit na pakurbang linya • Inuulit na pakurba at tuwid na linya

	nakikinig ng musika na “ Ode to Joy “ ni Beethoven.				
6. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa <i>Formative Assessment</i>)	- Ano ang inyong nararamdaman habang inaawit ang mga antecedent phrase at consequent phrase? - Saan maihahambing ang isang musical idea?	Pagsasagawa ng EcoBag motif Design (Sumangguni sa LM, pp. 212 ,GAWIN.)	Ano ang kaugnayan ng bawat bahagi ng pyramid sa pagpapaunlad ng ibat – ibang bahagi ng katawan? Gaano kadalas ang pagsasagawa ng mga gawaing makapagpapaunlad ng flexibility ng katawan.	Ipagawa ang "Ating Alamin". Pangkatin ang mga bata sa tatlong pangkat.	Pagsasagawa ng EcoBag motif Design (Sumangguni sa LM, pp. 212 ,GAWIN.)
7. Paglalapat ng Aralin sa Pang-Araw-araw na Buhay	Muling awitin ang “ Ugoy ng Duyan “. Pangkatin ang klase sa dalawa. Ang bawat pangkat ay mag – iisip at magsasagawa ng angkop na kilos na sinusunod ang direksyon ng melody upang maipakita ang antecedent phrase at consequent phrase. Maaaring magpalitan ng Gawain ang mga bata. Pangkat 1 – magsasagawa ng kilos para sa antecedent phrase Pangkat 2 – magsasagawa ng kilos	Itanong sa mga bata: • Masaya ka ba sa natapos mong Gawain? • Anong uri ng linya ang ginamit mo?	• Sabihin na kailangang masubok ang kanilang kakayahan sa flexibility. • Ipasagawa ang nasa LM na “ Gawain Natin”. Gabayan ang mga bata sa pagsasagawa at ipaalala ng mga pag iingat na dapat gawin.	Ipagawa ang "Kaya Natin". Ipabuo ang patlang upang makabuo ng makabuluhang pangungusap.	Itanong sa mga bata: • Masaya ka ba sa natapos mong Gawain? • Anong uri ng linya ang ginamit mo?

	para sa consequent phrase				
--	---------------------------	--	--	--	--

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
IV. PAMAMARAAN	Gawin ang pamamaraang ito ng buong linggo at tiyakin na may Gawain sa bawat araw. Para sa holistikong pagkahubog, gabayan ang mga amg-aaral gamit ang mga istratehiya ng <i>formative assessment</i> . Magbigay ng maraming pagkakataon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng analitikal at kusang magtaya ng dating kaalaman na inuugnay sa kanilang pang-araw-araw na karanasan.				
8. Paglalahat ng Aralin	Ang mga antecedent phrase at consequent phrase ay magkakaugnay. Ito ay dalawang phrase na nagbibigay ng buong musical idea. Kadalasan ang antecedent phrase ay may papataas na himig at ang consequent phrase nman ay may pababang himig.	Magbigay tanong sa mga bata tungkol sa kanilng nagawa. Anong mga linya ang bumubuo sa isang disenyo?	- Gabayan ang mga bata upang makabou ng paglalahat. Maarig magtanong upang makabou ng isang kaisipang dapat tandaan.	Ang caffeine ay isang uri ng gamot na natural na matatagpuan sa mga dahon at buto ng mga maraming uri ng halaman.	Magbigay tanong sa mga bata tungkol sa kanilng nagawa. Anong mga linya ang bumubuo sa isang disenyo?
9. Pagtataya ng Aralin	A. Pakikinig Magpatugtog o awitin ang “ Ako Mananggete” (Sumangguni sa TG pp. 98 para sa tsart ng awit.) Panuto: Tukuyin kung alin ang antecedent phrase at consequent phrase sa tsart ng awit ng pisara. Bilugan ang antecedent phrase at ikahon ang consequent phrase sa inyong sagutang papel.	Sabihin sa mga bata na suriin ang kanilang kakayahang ipinakita sa paggawa ng Eco Bag o Bag Design gamit ang rubric. 9Sumangguni sa LM Pagtataya pp.214-215	Ipakita angtalaan sa “ Suriin Natin” sa LM at ipatukoy sa pamMAAGITAn ng paglagay ng check sa column kung alin ang mga makapagpapaunlad ng kanilang flexibility. Ipakopya sa kwaderno ag talaan at ipasagot ito.	Ipasagot ang sundin si Dok.Ipapuno ang patlang upang makabuo ng pangungusap sa LM.	Sabihin sa mga bata na suriin ang kanilang kakayahang ipinakita sa paggawa ng Eco Bag o Bag Design gamit ang rubric. 9Sumangguni sa LM Pagtataya pp.214-215

10. Karagdagang Gawain para sa Takdang-Aralin at Remediation	Maghanap ng musical score o piyesa ng isang awitin na napag – aralan na at buligan ang antecedent phrase at ikahon ang consequent phrase	Subukang lapatan din ng disenyo ang isinagawang Gawain sa ibang bagay tulad ng panyo, lumang t-shirt, papel, at iba pa.	Sabihin na gawing madalas ang mga gawain o ehersisyong nakakatulong sa pagpapaunlad ng flexibility ng katawan upang maiwasan ang pagkakaroon ng sakuna o pananakit ng katawan.	Magsaliksik ng iba pang produktong na nagtataglay ng caffeine. Isulat sa kwaderno ang mga nakalap na impormasyon. Maaring gumamit ng pananaliksik sa internet, pahayagan at aklat.	Subukang lapatan din ng disenyo ang isinagawang Gawain sa ibang bagay tulad ng panyo, lumang t-shirt, papel, at iba pa.
V. MGA TALA					

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG (Pang-Araw-araw na Tala sa Pagtuturo)	Paaralan:		Baitang / Antas:	
	Guro:		Asignatura:	
	Petsa / Oras:		Markahan:	

VI. PAGNINILAY	Magnilay sa iyong mga istratehiyang pagtuturo. Tayain ang paghubog ng iyong mga mag-aaral sa bawat linggo. Paano mo ito naisakatuparan? Ano pangtulong ang maaari mong gawin upang sila'y matulungan? Tukuyin ang maaari mong itanong/ilahad sa iyong superbisor sa anumang tulong na maaari nilang ibigay sa iyo sa inyong pagkikita
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	

C. Nakatulong ba ang <i>remedial</i> ? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa <i>remediation</i>	
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	