

Aspectos a Valorar

Lengua 5º Primaria

Descripción de la metodología de trabajo

En 5º trabajamos por **estaciones de aprendizaje**, una metodología que nos permite desarrollar muchas habilidades y competencias de forma amena y cooperativa.

En cada estación, realizamos una serie de actividades relacionadas con un contenido de Lengua como son la **ortografía**, la **gramática**, el **vocabulario**, la **comprensión lectora** y la **expresión (tanto oral como escrita)**.

Así, se estimula la motivación hacia el aprendizaje de la Lengua, al ofrecer actividades **variadas, amenas y significativas**. El alumnado se siente más protagonista de su propio proceso de aprendizaje y se involucra más en las tareas.

¿Qué se quiere aprender?

Nuestro objetivo es que el alumnado al finalizar su etapa de Primaria consiga alcanzar los siguientes **objetivos**:

- Aprender a escuchar y a entender lo que vemos y oímos en los medios de comunicación, y a valorar si lo que nos cuentan es interesante, verdadero y adecuado.
- Aprender a hablar y a expresarse con claridad, coherencia y respeto, usando el tono y el vocabulario adecuados para cada situación, y a participar en debates con otras personas, escuchando sus opiniones y aportando las nuestras.
- Aprender a leer y a entender textos escritos de diferentes tipos y formatos. A extraer la información más importante y el mensaje que nos quieren transmitir, y a reflexionar sobre cómo están escritos y qué nos aportan.
- Aprender a escribir textos de diferentes tipos y formatos, usando las normas básicas de ortografía y gramática. Todo ello siguiendo unos pasos para planificar, redactar, revisar y mejorar lo que escribimos y para adaptarnos al propósito y al destinatario de nuestro texto.
- Aprender a leer por placer obras de diferentes géneros y autores, según nuestros gustos e intereses, y a compartir nuestras experiencias de lectura con otras personas, y a disfrutar de la lectura como una fuente de diversión y de aprendizaje.

- Aprender a leer, interpretar y analizar obras literarias, reconociendo el género al que pertenecen y las características que las definen. Aprender a apreciar la literatura como una forma de arte y de inspiración para crear nuestros propios textos literarios.
- Aprender a reflexionar sobre el lenguaje y sobre cómo lo usamos, utilizando los términos adecuados para mejorar nuestra capacidad de comprender y producir textos orales y escritos.
- Aprender a usar el lenguaje de forma ética y responsable, evitando el lenguaje discriminatorio y ofensivo, y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, y a favorecer la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.

¿Qué se va a valorar?

Nuestro objetivo es que el alumnado desarrolle las competencias comunicativas de forma integral, es decir, que no solo sepa las normas y las reglas de la lengua, sino que también sepa usarlas de forma adecuada, eficaz y ética en diferentes situaciones y contextos.

Por eso, los siguientes **criterios de evaluación** abarcan diferentes dimensiones de la competencia comunicativa:

- Se expresa oralmente con claridad, coherencia y corrección, utilizando un vocabulario adecuado y variado, adaptando el registro y el tono a la situación comunicativa y respetando las normas de cortesía e interacción.
- Comprende textos escritos de diferentes tipos y géneros, identificando la idea principal y las secundarias, extrayendo información explícita e implícita y valorando críticamente el contenido y la forma del texto.
- Produce textos escritos de diferentes tipos y géneros, utilizando una estructura adecuada, empleando recursos lingüísticos y literarios pertinentes y atendiendo al propósito comunicativo y al destinatario.
- Analiza la categoría gramatical de los diferentes tipos de palabras, sintagmas, oraciones y textos, reconociendo sus funciones y categorías gramaticales y aplicando las reglas ortográficas correspondientes de forma adecuada.
- Presenta sus trabajos escritos con orden y limpieza, cuidando la caligrafía, los márgenes y el espacio entre líneas y palabras.
- Lee en voz alta textos escritos con fluidez, precisión, entonación y ritmo apropiados, mostrando comprensión e interés por lo leído.
- Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje de la lengua castellana, participando activamente en las actividades propuestas, respetando las opiniones e ideas de los demás, colaborando con sus compañeros y compañeras, valorando la diversidad lingüística y cultural.

Para evaluar el aprendizaje de la lengua castellana, utilizamos una evaluación formativa, que consiste en recoger información sobre el proceso de aprendizaje del alumnado de forma continua y sistemática, y utilizarla para orientar, regular y mejorar dicho proceso. Esta evaluación tiene un carácter orientador, motivador y por encima de todo busca potenciar las fortalezas y superar las dificultades del alumnado.

¿Qué ítems se van a evaluar en cada trimestre ?

A continuación se detallan los **ítems de evaluación** que servirán de referencia a lo largo del **tercer trimestre**:

- Participa en debates orales utilizando un vocabulario variado y argumentando sus ideas adecuadamente.
- Comprende textos de diferentes géneros literarios y responde adecuadamente a las preguntas formuladas.
- Produce textos escritos coherentes de relativa complejidad.
- Progresa en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas.
- Lee diferentes tipos de textos de forma fluida y con un buen ritmo y entonación.
- Muestra interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno.
- Escucha atentamente las intervenciones de los demás, respeta el turno de palabra y permite el desarrollo de la clase sin dificultades.
- Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden sus escritos

A continuación se detallan los **ítems de evaluación** que servirán de referencia a lo largo del **segundo trimestre**:

- Se expresa oralmente de manera clara y utilizando un vocabulario variado.
- Reconoce de qué trata un texto y es capaz de inferir la información más relevante.
- Redacta textos con claridad y coherencia, haciendo un correcto uso de los conectores.
- Progresa en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas.
- Lee de forma fluida y con entonación adecuada textos tanto en verso como en prosa.
- Escucha atentamente las intervenciones de los demás, respeta el turno de palabra y permite el desarrollo de la clase sin dificultades.
- Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden sus escritos

A continuación se detallan los **ítems de evaluación** que servirán de referencia a lo largo del **primer trimestre**:

- Valora la pluralidad lingüística del mundo y muestra interés por la lengua de signos
- Comprende textos escritos de diferentes tipos y géneros, identificando la idea principal y las secundarias, extrayendo información explícita e implícita y valorando críticamente el contenido y la forma del texto.
- Produce textos escritos utilizando una estructura adecuada y atendiendo al propósito comunicativo.

- Progresa en el uso de las normas gramaticales y ortográficas en tus textos escritos, aplicando los conocimientos adquiridos sobre las reglas de acentuación.
- Presenta sus trabajos escritos con orden y limpieza, cuidando la caligrafía, los márgenes y el espacio entre líneas y palabras.
- Participa en las sesiones de lectura libre, mostrando disposición e interés en la elección de libros o textos.
- Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Lengua Castellana, respetando las opiniones de los demás y valorando la diversidad lingüística y cultural.

Esperamos que esta información os ayude a comprender mejor el proceso de evaluación que llevamos a cabo desde el área de Lengua Castellana. A continuación, tenéis algunas concreciones curriculares que también pueden ser de utilidad para comprender el enfoque educativo en esta materia.

¿Qué competencias específicas se busca desarrollar en Lengua en el tercer ciclo de Educación Primaria?

Las **competencias específicas de la Competencia en Comunicación Lingüística** que nos permiten secuenciar el aprendizaje y se buscan desarrollar en tercer ciclo de primaria (5º y 6º de primaria son:

- **CLL1.** Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
- **CLL2.** Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.
- **CLL3.** Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.
- **CLL4.** Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.
- **CLL5.** Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.
- **CLL6.** Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más

fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual

- **CLL7.** Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.
- **CLL8.** Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.
- **CLL9.** Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.
- **CLL10.** Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.