PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección General de Desarrollo Docente

INFORME TÉCNICO PEDAGÓGICO FINAL 2023

Este informe contiene las Competencias, Capacidades y Desempeños logrados por los estudiantes y las dificultades que se presentaron durante el proceso en el periodo escolar 2023.

AREA COMUNICACIÓN

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS LOGRADOS	EVIDENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto oral	Los niños y niñas recuperan información literal de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyan expresiones con sentido figurado.	Respuestas después de las lecturas leídas por el docente.	Algunos niños no logran responder a algunas preguntas realizadas por la docente después de una lectura.	
	Infiere e interpreta información del texto oral	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la interpretación del autor y el afecto q produce los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	El estudiante construye el sentido del texto después de la lectura, mediante el orden de información.	Cuatro estudiantes aún tienen dificultad de ordenar secuencias sobre un texto explícito.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y en la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que se dice.	Los estudiantes expresan sus ideas de manera coherente, se pone de píe para opinar de manera segura para dar a conocer su punto de vista sobre la lectura leída.	Aun les falta a algunos niños expresar sus ideas de manera coherente.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, dice lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar modos de cortesía según el texto sociocultural.	Describe oralmente de manera eficiente características físicas de su compañero/a.	No logra describir de manera oral sus saberes previos sobre las características de un compañero.	

	Inte... estr... dist...	...utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.	...grupo.	...os niños no logran ... ideas claras sobre ... exponer sus ...emociones.	

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del textooral	Identifica información explicita y relevante que se encuentra en distintas partes de textos narrativos. Distingue esta información de otra semejante, en la selecciona datos específicos, en el texto de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabularios variados de acuerdo a las temáticas abordadas.	Comunica a sus compañeros la reflexión del texto narrativo(cuento) leído en forma clara y da a conocer lo más importante del texto.	Cuando se lee un textoalgunos niños no logran distinguir la información relevante de la no relevante.	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Los estudiantes en 90% identifican con facilidad la información explícita a través de preguntas literales en textos narrativos, informativos, instructivos; identificando el tema central, ideas primarias y secundarias, según su estructura y haciendo uso de un vocabulario variado, coloquial.	Los estudiantes leen diversos textos narrativos e informativos, en ellas identifican la idea principal y secundaria, para su evidencia su utilizó prácticas calificadas, mapas semánticos y mentales, técnica como el subrayado de los textos.	Conocer las características y elementos para la construcción de organizadores visuales Manejo del parafraseo interpretar palabras nuevas de acuerdo al contexto	
	Infiere e interpreta información del texto.	Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Lee un texto narrativo y organiza información de nivel literal e inferencial en un organizador visual.	Falta de conocimiento de cómo construir un organizador visual de algunos niños.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Al leer un texto narrativo, reconoce el título, el cuerpo del mismo, reflexiona y realiza una evaluación sobre la estructura del texto.		
ESCRIBE DIVERSOS DE TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	Adecua el texto a la situación comunicativa	- Escribe una carta de forma coherente y cohesionada.	Escribe una carta con contenido al día de la madre, reconoce la importancia de escribir.		
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos(por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	Escribe palabras utilizando consonantes y vocales (silabas) y hace uso del punto y la coma.		

	Utili leng form	(por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido.	sentido y sea consistente.		

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.	El niño escribe sobre la contaminación del medio ambiente, el texto esta adecuado para comunicar lo importante de reciclar y realiza preguntas para la reflexión.		

AREA MATEMATICA

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños logrados	Evidencias	Necesidades de aprendizaje	Alumnos que presentan dificultades
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	Organiza la tiendita en grupos y subgrupos de objetos hasta números de2 cifras.		
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La multiplicación y división con números naturales.	Ubica los números en el tablero posicional hasta las centenas y las da a conocer a sus compañeros/as.		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea estrategias y procedimientos como : estrategias heurística, estrategia de cálculo mental o escrito como: las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y dividir por 2 en forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de a la propiedad distributiva redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones.	Ordena números en forma ascendente y descendente para estimar secuencias numéricas de 2 en 2.		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Explica la comparación entre fracciones, fracciones y decimales así como su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	Realiza la división de bloques de 10 en 10 con base 100 y explica que es una parte y el todo.		

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCI	Tradu cond expre y gráficas.		operaciones básicas.		
A Y CAMBIO	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y Diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.	Busca el término que le falta a la igualdad de una cantidad con material concreto, utilizando diferentes estrategias		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes..	Escribe secuencias numéricas de 3 en 3 hasta llegar a un número que reflejen la centena.		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas, también justifica sus procesos de resolución.	Hace mediciones de longitud de objetos dentro de clase y busca afirma como se pueden ubicar dichas medidas dentro de las centenas.		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie.	Elabora croquis y resuelve problemas de desplazamiento utilizando flechas direccionales.		
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización.	Responde a las preguntas que realiza la docente sobre las figuras geométricas así como las diferencias de las mismas.		
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea estrategias, recurso en las unidades de medida convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, reglas, envases, recipientes)	Utiliza una cinta métrica para saber a qué distancia se encuentra con respecto a sus compañeros en clase.		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Hace afirmaciones sobre algunas afirmaciones entre elementos de las formas y su desarrollo en el plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización.	Dibuja diversas figuras geométricas y argumenta sus diferencias.		

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	Repr... gráfi... estad... probabilísticas.				

DATOS E INCERTIDUMBRE	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticas y probabilísticas.	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	Resuelve problemas de patrones numéricos crecientes y decrecientes con ayuda de sus compañeros/as		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.	Resuelve problemas de cantidades monetarias con monedas y billetes de papel y los verifica en tablas.		
	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.	Predice la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	Resuelve problemas de probabilidad usando chapas y describe los datos en tablas.		

AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños logrados	Evidencias	Necesidades de aprendizaje	Alumnos que presentan dificultades
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios.	Realiza preguntas de que es el aire y para qué sirve después de la realización del tema.		
	Diseña estrategias para hacer indagación.	Describe que la naturaleza pueden sufrir cambios irreversibles por acciones del hombre que no son adecuadas.	Ejemplifica como potabilizan el agua en casa para consumirla.		
	Genera y registra datos o información.	Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas.	Realiza experimentos para no contaminar el agua que es fuente de vida y registra los resultados en hojas.		

		regularidades identificadas en situaciones similares.	conocimientos sobre la lluvia.		
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales.	Reconoce las diversas formas de contaminar el suelo y plantea alternativas de solución.		

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra universo	Describe el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat.	Explica que los músculos son los motores del movimiento, sin ellos los huesos y articulaciones no podrían contraerse y relajarse.		
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factoresrelacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	Explica la función del esqueleto humano, poniéndose al frente e indicando las funciones del esqueleto en su cuerpo.		
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER	Determina una alternativa de solución tecnológica	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factoresrelacionados con el problema en su indagación.	Crea un experimento con botellas descartables y sondas de pvc para explicar como funciona el sistema respiratorio.		

PROBLEMAS DE SU ENTORNO	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la Tierra.	Recolecta diferentes tipos de piedras del patio de la escuela, tierra y explica cuáles son las diferencias y a la vez tiene claro que de esos elementos está conformado la tierra.		

			relación de los vientos en la tierra.		
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	Describe cómo la energía se manifiesta de diferentes formas y puede usarse para diferentes propósitos.	Construye un pequeño modelo a base de luz solar para calentar el agua y comunica sus resultados, indica que es una forma de solucionar el problema del mal uso de la energía eléctrica.		

AREA PERSONAL SOCIAL

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños logrados	Evidencias	Necesidades de aprendizaje	Alumnos que presentan dificultades
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa y muestra aprecio por ellas.	Identifica sus características personales dentro de su entorno social como niño o niña y reconoce que es único/a.		
	Autorregula sus emociones	Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros(as); menciona las causas y consecuencias de estas.	Reconoce sus preferencias y gustos en actividades de su diario vivir y el porqué de ellas.		
	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o acciones	Argumenta sobre el actuar de sus compañeros e indica cuales comportamientos son		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	Interactúa con todas las personas	Explica cómo surgieron los símbolos patrios.	buenos y cuáles no. Reconoce y valora nuestros simbolos patrios y explica el porqué.		

		compañeros(as). Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas y propone cómo mejorarlo	cumplimiento durante las sesiones de clase.		
	Maneja conflictos de manera constructiva	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa; recurre al diálogo y a la intervención de mediadores, si lo cree necesario.	Asume responsabilidades personales con autonomía Reconoce las precauciones para prevenir accidentes en el hogar		
	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas	Reconoce la utilidad del DNI como forma de identificación única personal y las características que posee,		
		orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	a la vez que es útil para participar en una elección.		
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en procesos de elección de representantes estudiantiles (delegados, municipio, otros).	Participa en las elecciones del municipio escolar.		
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.	Interpreta críticamente fuentes diversas	Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas web, libros de texto, videos, etc.) y las utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas preíncas e incas, y la Conquista.	Identifica que los incas fueron la cultura mas importante antes de la conquista de los españoles.		
	Comprende el tiempo histórico	Secuencia imágenes, objetos o hechos y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas de la historia del Perú, utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos).	Comprende claramente que la independencia del Perú se dio el 28 de julio de 1821.		

		preíncas e incas, y la Conquista, reconoce las causas que las originaron y sus consecuencias, teniendo en cuenta más de una dimensión (política, económica, ambiental, social, cultural, entre otras).	Perú.		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen.	Explica las diferencias entre los habitantes que viven dentro del cercado y fuera del cercado de la ciudad de Juliaca.		
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región.	Utiliza un mapamundi y localiza el Perú y la región de Puno.		
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres; propone actividades para la gestión de riesgos (simulacros, señalización, etc.).	Participa activamente en los simulacros de sismo, lluvias llevadas a cabo en la escuela y conoce los lugares seguros.		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende responsablemente los recursos económicos.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad (consumidor, vendedor, comprador, productor de bienes y servicios) e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	Los estudiantes comprenden lo importante de vender y comprar e indica cuales son las necesidades que cubre cada persona.		
	Toma decisiones económicas y financieras.	Establece una meta personal de ahorro e inversión, diferenciando para esto las necesidades de los deseos de consumo.	Los niños tienen un plan de ahorro para adquirir a fin de año un regalo propio.		