



GUIÓ PER ELABORAR EL PLA D'ACOLLIMENT D'ALUMNES DESPRÉS DE POSSIBLES CONFINAMENTS RECURRENTS PER COVID-19

La tornada a qualsevol centre educatiu ha de ser un moment de gaudi i de retrobament. El centre educatiu, podria programar activitats per recuperar la normalitat, restituir el vincle i prendre, novament, consciència de grup i de centre. La restauració de les relacions afectives i pedagògiques grupals és una activitat prèvia a la normalització de l'activitat lectiva.

Després dels dies de confinament a casa per covid-19, proposem que es faci un pla d'acolliment dels alumnes i del grup classe.

Durant el temps de confinament els tutors han continuat en contacte amb el seu grup i saben, en tot moment, com es troben els alumnes i les famílies.

L'objectiu ha de ser donar suport emocional i continuar enfortint el vincle i la consciència de grup un cop tornen a l'activitat presencial.

Prèviament, és convenient haver tractat amb l'equip docent els següents punts, per assegurar que el professorat és coneixedor i ha participat en l'elaboració de les propostes que s'han fet durant el confinament i el retorn dels alumnes.

Pla d'acollida als alumnes:

- És essencial que la rebuda sigui duta a terme per part del seu tutor/a o la persona referent.
- Es comunicarà a les famílies la tasca d'acollida dels grups que s'està fent des del centre.
- Què els hi transmetem als alumnes:
 - Quan s'incorporin al centre, els donarem el temps i l'espai per a poder expressar allò que han sentit i viscut durant els dies que han estat a casa.
 - Els oferirem suport perquè puguin expressar-se i, alhora, promoure la reflexió sobre el que ha succeït i l'anàlisi de les pròpies emocions, així com l'evolució personal (analitzar les emocions i els sentiments abans, durant i després del confinament).
 - Els oferirem recursos i suport emocional, en cas que ho necessitin, ajustat a cada nivell educatiu i necessitat de l'alumne/a .
 - Hem de considerar que les seves emocions són reals i, per tant, les hem de poder validar sense intentar minimitzar-les i treure'ls-hi importància.



- o Reprendrem l'activitat habitual per a ressituar al grup en el context escolar i, a partir d'aquí, fer-los comprendre què s'espera d'ells/es a classe i què poden esperar dels/les docents
 - o Els oferirem una via de comunicació directa, que afavoreix l'escolta activa; entre els/les docents de primària i secundària i l'alumnat, que puguin utilitzar en qualsevol moment.
 - o Els acompanyarem amb serenor i una actitud positiva.
 - o Transmetrem als alumnes que la incertesa no és quelcom negatiu, que és important aprendre gaudir de l'aquí i de l'ara.
- Què demanarem als alumnes:
 - o Que en cas necessari, expressin aquelles emocions sorgides arran de la situació viscuda, a través de canals oferts.
 - o Com podem ajudar-los a reduir aquest malestar i angoixa.
 - o Compartir amb ells/es com es podria millorar la comunicació entre el docent referent i els alumnes durant aquests períodes de confinament, tenint en compte que poden repetir-se durant aquest curs.
 - o Que expressin quines han estat les situacions que els han produït més neguit i/o angoixa quan estaven a casa i a l'hora de pensar en la tornada al centre, i com les han gestionat.
 - o Fer-los conscients que tot té un procés i l'angoixa i el malestar no marxen en un sol dia.

Del resultat d'aquesta primera acollida, si es creu convenient, es pot fer un document que reculli totes les aportacions fetes pels alumnes, per tal de fer-ne posteriorment una anàlisi més exhaustiva amb tot l'equip docent, ja que aquest document pot ajudar a millorar les propostes que ja existeixen i crear-ne de noves.

L'actuació i la intervenció del professorat i dels professionals envers l'alumnat ha d'estar basada en un abordatge integral de les emocions i hauria de tenir les característiques següents:

1. Aquesta intervenció ha d'ajudar-los a afrontar aquesta realitat existent. L'alumnat ha de percebre que són importants pels docents.
2. Treballar des de l'empatia i la proximitat donarà a l'alumnat confiança en els docents i, per tant, ajudarà a millorar la comunicació i la relació.
3. Aprofitar els moments de docència per reforçar el contacte directe i proximitat amb els alumnes.



4. Motivar i animar als alumnes a fer i a respondre preguntes suficientment obertes, oferint-los el feedback que els farà créixer a nivell personal.
5. Respectar i acceptar els sentiments expressats, sense sermonejar, moralitzar, ni formular judicis de valor sobre allò que comparteixen.
6. Aportar eines que els siguin d'ajuda per a canalitzar les seves pors, la seva angoixa i els seus neguits de manera positiva (veure annexos).
7. Propiciar un ambient de col·laboració entre l'alumnat, per tal que es facin suport entre ells en els moments que ho necessitin.
8. Recordar-los que la comunicació és essencial.

Altres consideracions:

- Retallar l'activitat intentant que es pugui fer en una hora.
- Annexar el glossari d'emocions.
- Tenir en compte els alumnes NESE.
- Adaptar l'activitat a la classe que tinguin.
- Si surten inquietuds per tot el grup classe, dedicar-hi altres sessions de tutoria.
- Tenir present la necessitat d'acompanyament de l'infant que s'ha hagut de confinar tot sol, no amb tot el grup classe.
- Evitar estigmatitzar la persona que ha donat positiu.

Bibliografia:

- Boris Mir "**Orientacions per a un escenari de possibles confinaments recurrents a escoles i instituts**" Fundació Bofill. Juliol 2020.
- Obertament.