NIVEL INICIAL



TEMA: “JUGAMOS CON MIS AMIGOS ENCONTRANDO DIFERENCIAS”

FECHA: 29-06-2022

JUNIO – INICIAL

DATOS INFORMATIVOS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
DOCENTE :
GRADO Y SECCIÓN :

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ESTANDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno, según sus características perceptuales, agrupar, ordenar hasta el quinto lugar seriar hasta cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos realizando representaciones con su cuerpo material completo o dibujo. Expresa la cantidad de hasta diez objetos usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores "muchos, pocos, ninguno y expresiones más que, menos que "pesa más, pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después" "ayer" "hoy" "mañana" AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	**5 AÑOS** ▪ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comprar y agrupar algunos elementos sueltos **4AÑOS** ▪ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos momentos sueltos. **3 AÑOS** ▪ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comprar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.	▪ Los niños dibujan la actividad realizada y describen señalando las diferencias que existe entre ellos. **Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación** ▪ Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa,cuaderno de campo y lista de cotejo. CRITERIO DE EVALUACIÓN: ▪ Identifica, relaciona y describe carcateristicas perceptuales en personas, objetos, describiendo varias caracteristicas de los objetos o personajes observados, discriminando visualmente los detalles principales
Enfoque Transversal	▪ **Enfoque intercultural**		
Valor	**Respeto por las Diferencias** **Respeto a la identidad cultural**		
▪ Libertad y responsabilidad	ACTITUD: Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes **Ejemplo:** ▪ El docente promueve que los niños y las niñas conozcan sobre los alimentos de otras localidades y su localidad.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
▪ Los niños observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy.	▪ Pinceles gruesos ▪ Papelotes ▪ Retazos de tela ▪ Papel ▪ Bolsas de diversos objetos ▪ Alimentos dulces y salados

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO — 15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus…. ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
Rutina de la mañana: De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.
JUEGO SIMBOLICO
PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización: -Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden: -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición: -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.

- Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es **"CREZCO SANO Y FUERTE CONSUMIENDO ALIMENTOS DE MI COMUNIDAD"**, donde los estudiantes aprenderán acerca de la importancia de una buena alimentación, conocerán y valoraran los alimentos nutritivos, así como los beneficios para su salud, a partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los reten y les permitan observar, comparar y establecer relaciones para resolver situaciones, buscar información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartir con otros sus descubrimientos. ***El tema de hoy es "JUGAMOS CON MIS AMIGOS ENCONTRANDO DIFERENCIAS"***

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas identificaran las diferencias y semejanzas a través de sus sentidos identificando, relacionando y describiendo características perceptuales en personas, objetos en la actividad.



DESARROLLO — 35 Minutos

- Nos reunimos en un lugar espacioso para jugar. Presentamos a los niños una caja con pañuelos o tiras largas, algunos son iguales por ciertas características: por el tipo de tela, por el color, por el tamaño o por el diseño, pero diferentes en sus otras características
- Repartimos un pañuelo o tira larga a cada niño y ponemos música para bailar con ellos, cuando hacemos sonar una campanita o damos una palmada fuerte, los niños deben cambiar de pañuelo o tiras largas diferentes. Luego nos juntamos en círculo alrededor de los materiales y cada niño cuenta cuáles bailó y en qué se parecen y diferencian.



- Proporcionaremos a los niños y niñas la oportunidad de identificar semejanzas y diferencias a través de los sentidos. Por ejemplo:
- Les vendamos los ojos y les damos a probar pequeñas porciones de varios alimentos dulces entre ellos le damos uno salado. Les pedimos que nos cuenten cuál era diferente y por qué
- En una bolsa (que no sea transparente) colocamos varios retazos de tela de diferentes texturas. A parte tenemos otro grupo de retazos y entregamos uno a cada niño. Les pedimos que lo toquen bien y luego les



ofrecemos la bolsa para que sin mirar busquen una que tenga la misma textura. Les permitimos quedarse con el primer retazo similar en la bolsa, así podrán tener cerca la textura que están buscando. Tengamos presente que las texturas deben ser bien diferenciados y no presentar muchas alternativas ya que los niños comparan entre dos atributos por ejemplo liso-rugoso, áspero-suave

- Dibujamos en la pizarra o en un papelógrafo o un objeto sencillo por ejemplo una pelota, una casa, una flor, etc. Pedimos a los niños que dibujen lo mismo agregándole algo para que sea diferente, e decirlo, si hemos dibujado un apelota de playa, ellos podrían dibujar una de fútbol o la misma, pero con colores distintos.
- Observamos con los niños ambas escenas que aparecen en la ficha y pedimos que las describan, señalando las diferencias que existen entre ellas. Luego pedimos a los niños que marquen con equis o círculos las diferencias



- Los niños dibujan la actividad realizada y que describan señalando las diferencias que existe entre ellos

CIERRE — 10 minutos



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participe en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE
-
-



¿Te gustó la actividad?
¿Cómo te sentiste?
¿En qué se parecían los objetos?
¿En que se diferenciaban? ¿por qué?

Docente del Aula

Director (a)

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “JUGAMOS CON MIS AMIGOS ENCONTRANDO DIFERENCIAS”

FECHA: 29/06/2022

ÁREA: MATEMATICA **COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	**Capacidad:** ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo

1. **¿Te gustó la actividad?**
2. **¿Cómo te sentiste?**
3. **¿En qué se parecían los objetos?**
4. **¿En que se diferenciaban? ¿por qué?**
5. **¿Todos tenían la misma textura?**
5. **¿Qué dibujaste?**
7. **¿Cuáles fueron las diferencias y semejanzas?**



CUADERNO DE CAMPO

Docente: …… Fecha: ……

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	**"JUGAMOS CON MIS AMIGOS ENCONTRANDO DIFERENCIAS"**
Área	Matemática
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo
Desempeño	**5 AÑOS** ▪ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comprar y agrupar algunos elementos sueltos **4AÑOS** ▪ Obtiene Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos momentos sueltos. **3 AÑOS** ▪ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comprar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.

N°	Estudiantes	Evidencias
01	DIONICIO	- Los niños dibujan la actividad realizada y que describan señalando las diferencias que existe entre ellos

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

- Dionicio dibuja la actividad realizada y que describan señalando las diferencias que existe entre ellos

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

- Brindar diversos materiales como bloques de madera, botellas y cajas de diferentes tamaños, cuentas, legos, juegos de mesa para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático al agrupar, ordenar y seriar entre otras acciones.

MAPA DE CALOR

ACTIVIDAD: **"JUGAMOS CON MIS AMIGOS ENCONTRANDO DIFERENCIAS "**

AREA Y COMPETENCIA		**MATEMATICA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Identifica, relaciona y desxribe carcateristicas perceptiuales en personas, objetos describiendo varias caracteristicas de los objetos o personajes observados discriminando visualmente los detalles principales			
ESTUDIANTES		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01	DIONICIO	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					

TALLER DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: Arte y Cultura

TÍTULO: "Jugamos con sonidos de agua"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CREA PROYECTOS DES DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS ● Explora y experimenta los lenguajes del arte. ● Aplica procesos creativos.	-Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)	Dibujan lo que han vivenciado, presentan sus dibujos y comentan 2.Dibujan y escriben comentando lo que han descubierto en esta actividad, las combinaciones que han hecho y las diferencias que hay con las combinaciones que utilizaron 3.Dibula lo que más les gustó de la actividades **Instrumento de evaluación:**

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.	- Vasos - Agua - Reglas - Varrillas o cucharitas de metal
Tiempo: 45 minutos	

3. MOMENTOS DEL TALLER

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

INICIO.

Contamos a los niños que realizaremos un juego musical utilizando agua.
Establecemos nuestras normas de trabajo y nos organizamos en meses o equipos de trabajo



DESARROLLO.

Pedimos a los niños que realicen los siguientes pasos:

- Colocamos cuatro vasos o recipientes de vidrio del mismo tamaño en hilera.
- Llenamos los vasos con diferentes cantidades de agua
- Les pedimos que ordenen los vasos desde el que tiene mayor cantidades agua hasta el que presenta la menor cantidad de agua. Preguntamos: ¿qué vaso tiene más agua? ¿Qué vaso tiene menos agua? Pedimos que señalen la respuesta
- Por turnos, golpean suavemente cada uno de los vasos con ayuda de una cucharita, varita de metal o regla.
- Les preguntamos: ¿Todos los sonidos son iguales?
- Permitimos a los niños que continúen explorando con los sonidos y que escojan una canción y la canten acompañándose con los sonidos de los vasos. Les daremos más cucharitas o varitas para que varios niños puedan tocar. Cada grupo canta su canción a los demás compañeros

CIERRE.

- ¿Cómo te sentiste creando melodías con sonidos agudos y graves?
- ¿Qué aprendimos juntos?
- ¿Qué te gustó más de la actividad?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

FICHA DE APLICACIÓN

Clasifica las imágenes, selecciónalas y llévalas según corresponda en la tabla.	
Frutas	**Verduras**














