

Équité et justice sociale: de la théorie à la pratique HSE4M

Année 1 Politique mondiale IB

Enseignante: Mme Valérie Souffrant - souffva@ecolecatholique.ca

Semestre: hiver 2026

Objectif du cours: Est-ce que tout est politique ?

Plusieurs unités composent ce cours d'équité et justice sociale du Ministère de l'Éducation de l'Ontario tout en répondant aux critères de réussite du cours de Politique mondiale de l'IB année 1. En 11e année, les élèves du cours de politique mondiale explorent les fondements du pouvoir, se familiarisent avec les théories, les concepts et les idéologies qui existent dans le monde. Ils seront tous appelés à analyser les interventions, les actions et les incidents entre États, tout en étant en mesure de reconnaître l'importance de la légitimité des acteurs sur la scène internationale, de la répartition de la richesse sur la planète et de l'exercice du pouvoir. Il sera question de l'évolution de la politique aux niveaux communautaire, local, national, régional, international et mondial.

Il sera question du rôle des instances gouvernementales et des droits de la personne ainsi que les actions et les stratégies des gouvernements dont celui du Canada pour répondre aux problématiques actuelles et futures. L'apport du développement pour les sociétés dans une perspective rétrospective fera aussi partie des éléments qui seront abordés, discutés et analysés en salle de classe. Autant de la cours d'équité et de justice sociale que l'année 1 du cours de politique mondiale IB, il sera question pour l'élève de s'engager dans une action sociale significative et d'élaborer la conception et la mise en oeuvre d'une initiative portant sur l'équité ou un enjeu de la justice sociale.

Méthodes d'évaluation:

Les élèves seront appelés à développer leur pensée critique en politique ainsi que le processus d'enquête propre aux sciences humaines et sociales. C'est dans cette optique que les élèves remettront des évaluations de types variées: Exposés oraux, essai, analyses de documentaires et de films, élaboration d'un schéma conceptuel, création d'une balado, analyse de rapport, simulation de la Cours Pénale Internationale, etc. La fiabilité et la validité des sources seront toujours le pivot central de tous travaux.

Communication(s):

Avec les élèves, mise à part la salle de classe, tout se retrouve sur notre Classroom. Les sujets, les lectures et certaines notes de leçons, ainsi que des visionnements se retrouvent sur le [site web](#) rattaché au cours. S'il est question de discuter de comportements inappropriés en salle de classe ou de tâches sommatives qui tardent, je communique en premier via un courriel et au besoin par téléphone. Je vous prierais de communiquer avec moi par courriel souffva@ecolecatholique.ca. Je réponds généralement avant un délai de 48h ouvrable, mais merci de le respecter pour recevoir une réponse officielle de ma part. En cas d'urgence, je vous demande de communiquer directement avec la secrétaire du CCMB ou de laisser un message à la direction adjointe des 11e année, M.Gabriel Ngameni.

Profils (Habilités d'apprentissage et Habitudes de travail) qui sont attendus, mais aussi à développer tout au long du semestre :

IB

- Ouverture d'esprit
- Esprit de recherche
- Communication (s)
- Raisonnement
- Intégrité
- Collaboration
- Connaissance
- Raisonnement
- Audace
- Altruisme

/

MÉO

- * Utilisation du français oral
- * Fiabilité
- * Sens de l'organisation
- * Autonomie
- * Esprit de collaboration
- * Initiative
- * Autorégulation



PLAN DE COURS * Veuillez prendre note que ce plan peut légèrement différer ainsi que la nature des évaluations. Les élèves en sont toujours avisés dans un délai raisonnable et appréciable (généralement 2 semaines pour un test et plusieurs semaines pour les travaux à rendre). Un Google agenda public est disponible à la page d'accueil du [site web](#).

HSE4M(I) - ÉQUITÉ ET JUSTICE SOCIALE

Unités	Thèmes abordés	Évaluations	Mots consignes / concepts / Thèmes
<p>Unité A :</p> <p><u>Recherche et communication</u></p> <p>Concepts de la pensée critique en politique abordés: Importance politique Continuité et changement Perspective politique Objectif et résultat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A1. déterminer le sujet de sa recherche en explorant divers aspects d'un thème ou d'un enjeu. - A2. s'engager dans une démarche d'enquête en élaborant un plan de recherche et en consultant diverses sources d'information pour se documenter sur son sujet. - A3. traiter l'information recueillie en recourant à des méthodes d'évaluation, de compilation, d'organisation, d'analyse, d'interprétation et de synthèse. - A4. communiquer les résultats de sa recherche et de sa démarche d'enquête. 	<ul style="list-style-type: none"> - VIA le plan de cours HSE4M (MÉO) - 	<u>Mots consignes</u> Analyser Comparer Définie Explique Dans quelle mesure / <u>Concepts</u> Pouvoir Souveraineté Légitimité Interdépendance / <u>Thèmes IB / MÉO</u>
<p>Unité B:</p> <p><u>Fondements</u></p> <p>Concepts de la pensée critique en politique abordés: Importance politique Continuité et changement Perspective politique Objectif et résultat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - B1. analyser des théories et des approches s'appliquant à l'étude d'enjeux propres à l'équité et à la justice sociale. - B2. analyser des rapports de force dans des contextes historiques et contemporains ainsi que des facteurs contribuant à accentuer le pouvoir ou la marginalisation. - B3. évaluer l'impact des médias et de la culture populaire sur des enjeux liés à l'équité et à la justice sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<u>Mots-consignes</u> Analyser Déterminer Contraste Évalue Identifie Dans quelle mesure / <u>Concepts</u> Développement Mondialisation Paix / Conflit Violence Non-violence / <u>Thème IB/ MÉO</u>

<p>Unité C:</p> <p><u>Enjeux liés à l'équité et à la justice sociale</u></p> <p>Concepts de la pensée critique en politique abordés: Importance politique Continuité et changement Perspective politique Objectif et résultat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - C1. analyser divers exemples historiques et contemporains d'enjeux liés à l'équité et à la justice sociale ainsi que l'incidence des facteurs économiques et environnementaux sur ces enjeux. - C2. évaluer la contribution de personnes ou de groupes reconnus pour leur engagement envers l'équité et la justice sociale à travers le monde en mettant en évidence les principaux éléments de leurs luttes. - C3. comparer des politiques, des stratégies et des initiatives déployées par divers groupes, incluant les populations autochtones et les femmes, pour l'avancement d'enjeux propres à l'équité et à la justice sociale dans divers pays. 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	<p><u>Mots consignes</u></p> <p>Analyser Déterminer Décrire Discute Examine Justifie Planifie Dans quelle mesure / <u>Concepts</u> Inéquité Durabilité / <u>Thème IB / MÉO</u></p>
<p>Unité D:</p> <p><u>Engagement personnel et action sociale</u></p> <p>Concepts de la pensée critique en politique abordés: Importance politique Continuité et changement Perspective politique Objectif et résultat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - D1. décrire des valeurs fondamentales pouvant contribuer à augmenter la capacité d'opérer des changements en matière d'équité et de justice sociale. - D2. décrire différentes possibilités de carrière et de bénévolat dans le domaine de l'équité et de la justice sociale ainsi que les compétences et les connaissances exigées. - D3. concevoir une initiative concernant un enjeu lié à l'équité ou à la justice sociale en appliquant des habiletés de recherche et de communication. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<p><u>Mots consignes</u></p> <p>Analyser Déterminer Compare et contraste Distingue Suggère Dans quelle mesure / <u>Concepts</u> Droits humains Justice Liberté Équité / <u>Thèmes IB / MÉO</u></p>

Composantes de l'évaluation MÉO

Chaque composante à une valeur de 25%

- CC (connaissance et compréhension)
- HP (habileté de la pensée)
- COM (communication)
- MA (mise en application)

Composantes de l'évaluation IB

Système de pointage IB

- Objectif d'évaluation 1 : connaissance et compréhension
- Objectif d'évaluation 2 : application et analyse
- Objectif d'évaluation 3 : synthèse et évaluation

Qui suis-je et mes attentes en tant qu'humaine !

Honnêtement si vous avez tout lu jusqu'ici, vous m'en voyez ravi.

Si cela peut vous aider à cerner un peu le personnage, votre enfant à une enseignante cette année qui a voyagé énormément et qui regarde le monde avec un œil amoureux et très critique ;o)

J'embrasse allègrement mes contradictions, mais je suis une enseignante très analytique qui vit pour voir ses élèves l'a dépasser. Non pas en termes de grandeur, cela est trop facile, mais en termes d'analyse, de réflexion, de jugement et de solutions !

Je me souhaite et souhaite à votre enfant de vivre ses dernières années au secondaire avec le sourire et le cerveau rempli de connaissances et de reconnaissances pour la société dans laquelle il/elle évolue. Je me souhaite des jeunes adultes ouverts sur le monde et qui sont capables de développer et démontrer un regard critique sur leurs manières de faire et de comprendre que c'est tous ensemble que nous pouvons changer les choses ou les remettre exactement à la même place.

Ce cours de politique mondiale est un cours qui s'offre qu'à très peu de gens à notre conseil et je suis fière de pouvoir honorer mes années d'études de sciences politiques, en analyse des conflits armés et de relations internationales auprès de vos enfants. J'ose espérer un parcours pour votre jeune à la hauteur d'une expérience riche tant d'un point de vue humain que académique.

Au plaisir,
Mme Souffrant

Mes règles intransigeantes	
# 1	Ton cellulaire, dans ton sac en tout temps !
# 2	Tu as droit au respect, tu dois donc respecter !
#3	Tu <u>détestes</u> la lecture...heu...tu risques de détester le cours !
#4	Arrive à l'heure, fait pipi avant le cours, rempli ton eau !
#5	Tu ne veux pas participer, c'est toi qui est plate, pas moi !
#6	Tu manque un cours, une évaluation, c'est Ta responsabilité de faire un suivi, en 11e je ne te cours pas après !