

«Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование»

Необходимость постоянного совершенствования профессиональных навыков педагогов сегодня очевидна, поскольку информация и методы быстро теряют свою актуальность. Именно благодаря этому процессу улучшается качество обучения школьников. В последние годы тема профессионального развития учителей стала одной из ключевых в отечественной образовательной системе. Это связано с тем, что в условиях рыночной экономики возрастают требования ко всем специалистам. Развитие профессиональной компетентности включает в себя формирование творческого мышления, открытости к новым педагогическим подходам и умения успешно функционировать в постоянно меняющейся образовательной среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Чтобы успешно справляться с задачами современного образования, педагог должен быть творчески самостоятельным, гибким, обладать высоким интеллектуальным и нравственным уровнем, а также глубокой профессиональной компетентностью и культурным багажом. Это диктует необходимость активного поиска и внедрения в программы повышения квалификации учителей инновационных педагогических технологий, направленных на стимулирование образовательной активности учащихся. Реализация этих требований немислива без понимания педагогом своей личной ответственности и постоянного стремления к обновлению знаний и практических навыков посредством профессионального развития и самообучения. Самообразование же является ключевым фактором в становлении педагога как развитой личности и высококвалифицированного профессионала, способствуя совершенствованию его профессиональных компетенций, личностных качеств, педагогических талантов и практических умений.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская, экспериментальная деятельность;

- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер–классах, форумах и фестивалях;
- Обобщение собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ.

Суть педагогического труда заключается в его творческой и исследовательской природе, что делает его неотделимой частью современных подходов к обучению, известных как педагогические технологии. Под педагогической технологией подразумевается комплексный подход к претворению в жизнь учебного содержания. Он охватывает использование разнообразных форм, методов и средств, призванных обеспечить научно-методическое сопровождение самосовершенствования педагогов в процессе повышения их квалификации, и ориентирован на успешное достижение запланированных образовательных целей.

Появление сети «Интернет» обеспечило учителя множеством возможностей для непрерывного самообразования, приобретения новых знаний и умений. Сегодня существуют множество форм и способов, как преподавателю повышать свою квалификацию с помощью интернет - ресурсов и технологий, например:

- дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы;
- дистанционные конференции (веб-семинары);
- дистанционные конкурсы;
- дистанционные эвристические олимпиады;
- педагогические форумы и многое другое.

Научно-техническое развитие современного общества требует от педагога освоения новых информационных технологий. Необходимо уметь искать, получать, обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладеть информационной компетентностью.

Вступив в такое сообщество, каждый педагог получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора. Доступ к новостям в образовании, возможность представить на суд коллег свои методические разработки, пользование ресурсами сайта — все это позволяет учителю почувствовать себя частью большого педагогического сообщества.

Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. И за размещение материалов, можно получить свидетельства и сертификаты.

На каждом сайте есть педагогические форумы, которые позволяют общаться на профессиональные и личные темы педагогам из разных уголков нашей страны и с коллегами из-за рубежа.

Благодаря Интернету, педагоги имеют беспрецедентный доступ к огромному количеству дистанционных конкурсов и олимпиад. Это, в свою

очередь, создает благоприятную среду для непрерывного личностного и профессионального роста каждого учителя: освоения новых знаний, оттачивания навыков, укрепления самооценки и завоевания уважения коллег. Постоянство этого процесса, подкрепленное готовностью к самообразованию, гарантирует его эффективность. Отсюда следует, что ключевым фактором развития учителя является его личное стремление к постоянному самосовершенствованию и адаптации к современным реалиям. Только через самообразование педагог может оставаться востребованным в наши дни. Современный учитель должен помнить: "Стоять на месте – значит отставать".

Профессиональный рост педагога напрямую зависит от его способности к самообразованию. Это не просто формальность, а активный, самостоятельный процесс, в ходе которого учитель углубляет свои теоретические познания, оттачивает имеющиеся и приобретает новые профессиональные навыки, чтобы соответствовать актуальным требованиям педагогической и психологической науки. Педагог должен посвящать время изучению тех аспектов своей деятельности, которые вызывают затруднения или вызывают особый интерес, будь то в течение учебного года или другого периода. **Профессионализм учителя проявляется в его неудовлетворенности текущим положением дел, в осознании необходимости совершенствования и в неустанном стремлении к развитию.** В эпоху информационного общества, где владение информацией и умение ее обрабатывать являются основополагающими, самообразование педагогов становится особенно важным. Поскольку такое общество ориентировано на знания и их преобразование, современное образование требует от учителей постоянного обновления и углубления своих знаний. Сущность самообразования заключается в умениях самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности, совершенствуя профессиональное мастерство (сущность характеризует педагога 21 века).

Результативность самообразования:

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Определим составляющие этой **потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:**

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

Сегодня используются самые разнообразные **формы организации самообразования педагога:**

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовый период):
 - в рамках курсовой подготовки в ИПКРО
 - с использованием дистанционных технологий
- 3) групповая самообразовательная работа:
 - работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
 - проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений
- 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - вычислительной и оргтехники,
 - библиотек, музеев,
 - исследований, экспериментов,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
 - формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.)

Результат самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Подводя итог, можно утверждать, что чем шире арсенал знаний, методов и инструментов в арсенале учителя, тем результативнее его деятельность. Эффективность педагогического самообразования проявляется в улучшении качества образовательного процесса и профессиональном росте учителя. Разработанная система самообразования, в свою очередь, обязывает педагогов постоянно совершенствовать свои знания и навыки, использовать накопленный поколениями опыт и поддерживать высокий профессиональный уровень, создавая тем самым атмосферу творчества и профессионализма.