

AREA: PERSONAL SOCIAL.

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgulloso de si mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.	El/La estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgulloso de si mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar.	El/La estudiante evidencia muestra dificultad para describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgulloso de si mismo. Asimismo es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar	El/La estudiante evidencia no se valora como persona y no valora sus cualidades Asimismo es importante que se sienta parte de una comunidad educativa y familiar
El/La estudiante reflexiona y reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones	El/La estudiante reconoce sus intereses, preferencias personales, así como sus características físicas y cualidades que las diferencia de los demás, a través de diversas palabras y acciones	El/La estudiante reconoce sus preferencias personales, así como sus características físicas. Sin embargo necesita reflexionar sobre las cualidades que tiene como persona	El/La estudiante reconoce sus preferencias personales, así como algunas sus características físicas. Sin embargo necesita reflexionar sobre las cualidades que tiene como persona
El/La estudiante demuestra una actitud de cooperación y participación en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento	El/La estudiante participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza, o pensamiento	El/La estudiante participa con dificultad en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles. Asimismo es necesario que lo haga sin distinciones o exclusiones de ningún tipo	El/La estudiante participa con dificultad en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana. Asimismo es necesario que lo haga sin distinciones o exclusiones de ningún tipo
El/La estudiante reflexiona y se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia	El/La estudiante se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia	El/La estudiante se reconoce con dificultad como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa. Asimismo necesita confianza para compartir hechos importantes ocurridos en su familia	El/La estudiante se reconoce con dificultad como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, mostrando una actitud de aislamiento. Asimismo necesita confianza para compartir hechos importantes ocurridos en su familia
El/La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros demostrando empatía y preocupación	El/La estudiante reconoce las causas que originan sus emociones y las expresa a través de gestos, movimientos, palabras, también reconoce las emociones de sus compañeros.	El/La estudiante expresa sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos, sin embargo es necesario que identifique las causas que la originan y reconozca las emociones de los demás	El/La estudiante demuestra dificultad para expresar sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos, sin embargo es necesario que identifique las causas que la originan y reconozca las emociones de los demás

AREA: PERSONAL SOCIAL.

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante muestra interes para conocer las costumbres de los demas con respeto. Participa en diversas actividades con sus compañeros para conocer y compartir sus costumbres y conocer de donde proceden.	El/La estudiante conoce las costumbres de los demas con respeto. Participa en diversas actividades con sus compañeros para conocer sus costumbres y conocer de donde proceden.	El/La estudiante conoce las costumbres de los demas con respeto. Asimismo es necesario que participe en diversas actividades para conocer las costumbres de los demas con respeto.	El/La estudiante no muestra interes por conocer las costumbres de los demas con respeto. Asimismo es necesario que participe en diversas actividades para coocer las costumbres de los demas con respeto.
El/la estudiante participa y propone en la construccion grupal de acuerdos o normas de convivencia del aula, basadas en el respeto y bienestar de los demas. Evidencia un comportamiento tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula	El/la estudiante participa en la construccion grupal de acuerdos o normas de convivencia del aula, basadas en el respeto y bienestar de los demas. Evidencia un comportamiento tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula	El/la estudiante muestra una actitud correcta tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula. Asimismo es importante que participe en la elaboracion de los acuerdos	El/la estudiante tiene dificultad para mostrar una actitud correcta tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula. Asimismo es importante que participe en la elaboracion de los acuerdos
El/La estudiante evidencia autonomia cuando reflexiona y evidencia una actitud de respeto a las diferencias y muesrta una actitud de inclusion a los demas	El/La estudiante evidencia una actitud de respeto a las diferencias y muesrta una actitud de inclusion a los demas	El/La estudiante no cumple con las acciones que demuestren una actitud de respeto a las diferencias. Asimismo es necesario que una actitud inclusiva hacia los demas	El/La estudiante no cumple con las acciones que demuestren una actitud de respeto a las diferencias. Asimismo es necesario que una actitud inclusiva hacia los demas
El/La estudiante demuestra autonomia al participar en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demas, considerando a la vez las opiniones de sus compañeros.	El/La estudiante participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demas	El/La estudiante tiene dificultad en expresarse y participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demas. Asimismo es importante que tome en cuenta la opinion de sus compañeros	El/La estudiante no participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. Asimismo es importante que tome en cuenta la opinion de sus compañeros
El/La estudiante asume responsabilidades, deberes en el aula, institucion educativa, familia, comunidad, para participar y colaborar en diversas acciones como: orden, limpieza, y bienestar de sus compañeros	El/La estudiante asume responsabilidades, deberes en el aula, institucion educativa, familia, para participar y colaborar en diversas acciones como: orden, limpieza.	El/La estudiante participa en acciones del aula como: limpieza y orden, dadas por las indicacion del docente. Asimismo es necesario que tome actitud participe autonomamente en estas acciones	El/La estudiante tiene dicifultad para participa en acciones del aula como: limpieza y orden, dadas por las indicacion del docente. Asimismo es necesario que tome actitud participe autonomamente en estas acciones
El/La estudiante propone acciones de cuidado de los materiales y espacios del aula, colabora con entusiasmo en diversas actividades del aula e institucion educativa	El/La estudiante cuida los materiales y espacios del aula, colabora con entusiasmo en diversas actividades del aula e institucion educativa	El/La estudiante cuida los materiales y espacios del aula. Asimismo es importanrte que fortalezca la capacidad de colaboracion en actividades del aula.	El/La estudiante muestra dificultad para cuidar los materiales y espacios del aula. Asimismo es importanrte que fortalezca la capacidad de colaboracion en actividades del aula.

AREA: PERSONAL SOCIAL.

COMPETENCIA: construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre, trascendente como preniendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que son cercanas

NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante muestra interes para conocer las costumbres de los demas con respeto. Participa en diversas actividades con sus compañeros para conocer y compartir sus costumbres y conocer de donde proceden.	El/La estudiante conoce las costumbres de los demas con respeto. Participa en diversas actividades con sus compañeros para conocer sus costumbres y conocer de donde proceden.	El/La estudiante conoce las costumbres de los demas con respeto. Asimismo es necesario que participe en diversas actividades para conocer las costumbres de los demas con respeto.	El/La estudiante no muestra interes por conocer las costumbres de los demas con respeto. Asimismo es necesario que participe en diversas actividades para coocer las costumbres de los demas con respeto.
El/la estudiante participa y propone en la construccion grupal de acuerdos o normas de convivencia del aula, basadas en el respeto y bienestar de los demas. Evidencia un comportamiento tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula	El/la estudiante participa en la construccion grupal de acuerdos o normas de convivencia del aula, basadas en el respeto y bienestar de los demas. Evidencia un comportamiento tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula	El/la estudiante muestra una actitud correcta tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula. Asimismo es importante que participe en la elaboracion de los acuerdos	El/la estudiante tiene dificultad para mostrar una actitud correcta tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula. Asimismo es importante que participe en la elaboracion de los acuerdos
El/La estudiante evidencia autonomia cuando reflexiona y evidencia una actitud de respeto a las diferencias y muesrta una actitud de inclusion a los demas	El/La estudiante evidencia una actitud de respeto a las diferencias y muesrta una actitud de inclusion a los demas	El/La estudiante no cumple con las acciones que demuestren una actitud de respeto a las diferencias. Asimismo es necesario que una actitud inclusiva hacia los demas	El/La estudiante no cumple con las acciones que demuestren una actitud de respeto a las diferencias. Asimismo es necesario que una actitud inclusiva hacia los demas
El/La estudiante demuestra autonomia al participar en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demas, considerando a la vez las opiniones de sus compañeros.	El/La estudiante participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demas	El/La estudiante tiene dificultad en expresarse y participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, que refleje el buen trato hacia los demas. Asimismo es importante que tome en cuenta la opinion de sus compañeros	El/La estudiante no participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. Asimismo es importante que tome en cuenta la opinion de sus compañeros
El/La estudiante asume responsabiades, deberes en el aula, institucion educativa, familia, comunidad, para participar y colaborar en diversas acciones como: orden, limpieza, y bienestar de sus compañeros	El/La estudiante asume responsabiades, deberes en el aula, institucion educativa, familia, para participar y colaborar en diversas acciones como: orden, limpieza.	El/La estudiante participa en acciones del aula como: limpieza y orden, dadas por las indicacion del docente. Asimismo es necesario que tome actitud participe autonomamente en estas acciones	El/La estudiante tiene dicifultad para participa en acciones del aula como: limpieza y orden, dadas por las indicacion del docente. Asimismo es necesario que tome actitud participe autonomamente en estas acciones
El/La estudiante propone acciones de cuidado de los materiales y espacios del aula, colabora con entusiasmo en diversas actividades del aula e institucion educativa	El/La estudiante cuida los materiales y espacios del aula, colabora con entusiasmo en diversas actividades del aula e institucion educativa	El/La estudiante cuida los materiales y espacios del aula. Asimismo es importanrte que fortalezca la capacidad de colaboracion en actividades del aula.	El/La estudiante muestra dificultad para cuidar los materiales y espacios del aula. Asimismo es importanrte que fortalezca la capacidad de colaboracion en actividades del aula.

AREA: PSICOMOTRICIDAD			
COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar, rodar, deslizarse, y hacer giros en las que expresa sus emociones y explora las posibilidades de su cuerpo.	Muestra avance en su expresión corporal, en algunas acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices. Se recomienda tener mayor control de los lados de su cuerpo.	Demuestra en sus evidencias tener dificultades para realizar algunas acciones y movimientos como: giros y volantines.
Realiza actividades de equilibrio demostrando concentración y precisión.	Realiza actividades de equilibrio e intenta mantenerse en posición.	En las actividades de equilibrio le cuesta mantenerse en posición.	Se recomienda tener mayor control de los lados de su cuerpo.
Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio	Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.	Muestra acciones de coordinación óculo manual y podal con ciertas dificultades se recomienda realizar actividades relacionadas que ayuden a superar la dificultad.	Le cuesta mantener el equilibrio en algunas actividades propuestas.
Realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo; ojo-pi acorde a su edad.	Realiza movimientos coordinados ojo-mano, ojo; ojo-pie acorde a su edad	El estudiante identifica algunas necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.	Le cuesta realizar movimientos coordinados: ojo- mano, ojo-pie.
E/la estudiante demuestra seguridad al reconocer sus sensaciones corporales e identifica sus necesidades y cambios de su cuerpo.	E/la estudiante reconoce sus sensaciones corporales e identifica sus necesidades y cambios de su cuerpo.	Reconoce y nombra algunas partes de la cara y ciertos segmentos gruesos de su esquema corporal.	se recomienda realizar actividades relacionadas que ayuden a superar la dificultad.
Reconoce y nombra las partes de la cara, segmentos gruesos de su esquema corporal de manera precisa	Reconoce y nombra las partes de la cara, segmentos gruesos de su esquema corporal.	Representa su cuerpo y el de su familia obvia detalles importantes en sus representaciones.	El estudiante identifica algunas necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.
Representa su cuerpo y el de su familia con diversos materiales teniendo en cuenta las partes gruesas del esquema corporal y detalles básicos del rostro.	Representa su cuerpo y el de su familia con diversos materiales teniendo en cuenta las partes gruesas del esquema corporal.		Reconoce algunas partes gruesas de su esquema corporal.
			Le cuesta representar su cuerpo y el de su familia obvia detalles importantes en sus representaciones.

AREA: COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante analiza e identifica distintas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario, su nombre o el de otras personas	El/La estudiante identifica algunas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario como su nombre o el de otras personas	El/La estudiante identifica con dificultad características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes. Asimismo requiere apoyo para reconocer palabras de su uso cotidiano como sus nombre o de otras personas	El/La estudiante no logra reconocer características presentes en personas, personajes a partir de la observación en las imágenes. Asimismo requiere apoyo para reconocer palabras de su uso cotidiano como sus nombre o de otras personas
El/La estudiante analiza e identifica distintas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rondas, rimas, acuerdos de convivencia	El/La estudiante reconoce características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en cuentos, canciones, rimas, acuerdos de convivencia	El/La estudiante se le dificulta reconocer características simples presentes en personas, personajes a partir de la observación en cuentos, canciones, acuerdos de convivencia. Asimismo requiere apoyo para expresar su opinión	El/La estudiante no logra reconocer características simples presentes en personas, personajes a partir de la observación en cuentos, canciones, acuerdos de convivencia. Asimismo requiere apoyo para expresar su opinión
El/La estudiante menciona con facilidad el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como el título o imágenes que observa o logra escuchar, antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa.	El/La estudiante menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa, antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa.	El/La estudiante tiene dificultad en reconocer el propósito del texto. Asimismo requiere apoyo para deducir la continuación del texto que lee con ayuda o solo	El/La estudiante reconoce ciertas características del texto con ayuda del docente. Asimismo requiere apoyo para deducir la continuación del texto que lee con ayuda o solo
El/La estudiante se expresa su opinión con coherencia de algún texto leído, sustentando su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.	El/La estudiante se expresa su opinión de algún texto leído, sustentando su opinión a partir de algún aspecto del texto, según sus intereses.	El/La estudiante se expresa con relativa dificultad de algún texto leído. No logra sustentar su opinión	El/La estudiante tiene dificultad para expresarse sobre algún texto leído. No logra sustentar su opinión

AREA: COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/la estudiante evidencia la capacidad para identificar qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	El/la estudiante reconoce qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	El/la estudiante tiene dificultad para reconocer información de los textos que lee. Así mismo requiere apoyo para asociar palabras de acuerdo a su nivel de lectura	El/la estudiante no logra reconocer información de los textos que lee. Así mismo requiere apoyo para asociar palabras.
El/la estudiante evidencia autonomía al deducir con facilidad características de los personajes u objetos, contexto de los textos que lee, explica el significado de palabras y	El/la estudiante deduce las características de los personajes u objetos, contexto de los textos que lee, explica el significado de palabras y establece la relación lógica de	El/la estudiante tiene dificultad para reconocer las características de los personajes u objetos, contexto en los textos que lee. Asimismo requiere apoyo para explicar el significado de las palabras.	El/la estudiante no logra reconocer las características de los personajes u objetos, contexto en los textos que lee. Asimismo requiere apoyo para explicar el significado de las palabras.

establece la relación lógica de causa y efecto de una acción del texto que lee.	causa y efecto de una acción del texto que lee.		
El/La estudiante evidencia la capacidad para explicar el tema y el propósito de los textos que lee y la relación que existe de la imagen con el texto, con coherencia y precisión	El/La estudiante explica el tema y el propósito de los textos que lee y la relación que existe de la imagen con el texto, con coherencia y precisión	El/La estudiante muestra dificultad para explicar el tema y el propósito de los textos que lee . Asimismo requiere apoyo para identificar el texto con la imagen	El/La estudiante no logra explicar el tema y el propósito de los textos que lee . Asimismo requiere apoyo para identificar el texto con la imagen
El/La estudiante evidencia un nivel destacado para al identificar información específica e importante que se encuentra en el texto que lee (cuento, leyenda, poema, fabulas, etc) . También diferencia esta información de otra similar seleccionando datos específicos.	El/La estudiante identifica información específica e importante que se encuentra en el texto que lee (cuento, leyenda, poema, fabulas, etc. También diferencia esta información de otra similar seleccionando datos específicos.	El/La estudiante identifica parcialmente información que se encuentra en el texto que lee (cuento, fabula). Asimismo necesita ayuda para diferenciar dicha información y seleccionar datos.	El/La estudiante necesita apoyo del docente para mencionar cierta información que se encuentra en el texto que lee. Asimismo necesita ayuda para mencionar, diferenciar dicha información y seleccionar datos.
El/La estudiante evidencia un nivel destacado para explicar el tema, el propósito, las características de los personajes, la relación que existe con las ilustraciones, así como las enseñanzas y los valores que están implícitas en el texto leído.	El/La estudiante explica el tema, el propósito, las características de los personajes, la relación que existe con las ilustraciones, reconoce las enseñanzas y los valores que están implícitas en el texto leído.	El/La estudiante menciona parcialmente el tema, las características de los personajes, también reconoce las enseñanzas y los valores que están implícitas en el texto leído. Asimismo requiere ayuda para establecer la relación entre texto e ilustración	El/La estudiante se le dificulta identificar las características de los personajes, también poder reconocer las enseñanzas y los valores que están implícitas en el texto leído. Asimismo requiere ayuda para establecer la relación entre texto e ilustración
El/La estudiante evidencia autonomía para opinar acerca de personas, personajes y hechos de los textos que lee, expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	El/La estudiante opina acerca de personas, personajes y hechos de los textos que lee, expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar.	El/La estudiante opina con dificultad acerca de personas, personajes y hechos de los textos que lee. Asimismo requiere apoyo para expresar sus preferencias	El/La estudiante no logra opinar acerca de los textos que lee. Asimismo requiere apoyo para expresar sus preferencias
El/La estudiante evidencia un nivel superior para planificar y construir organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo	El/La estudiante construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo.	El/La estudiante tiene dificultad para elaborar organizadores gráficos sencillos. Asimismo es necesario que reestructurar el contenido de los textos que lee	El/La estudiante no logra elaborar organizadores gráficos sencillos. Asimismo es necesario que reestructurar el contenido de los textos que lee

AREA: COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante evidencia autonomía para identificar qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel	El/La estudiante reconoce qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	El/La estudiante tiene dificultad para identificar qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de	El/La estudiante no logra reconocer que dicen los textos que lee mediante la asociación con palabras. Asimismo requiere apoyo para mencionar las

de apropiación del lenguaje escrito. Además menciona las diferencias entre las características de los personajes, los hechos, las acciones y los lugares de un texto.	Además menciona las diferencias entre las características de los personajes, los hechos, las acciones y los lugares de un texto.	apropiación del lenguaje escrito. Asimismo requiere apoyo para mnecionar las características de los elemenots de los textos	características de los elemenots de los textos
El/La estudiante evidencia un nivel destacado para escribir diversos tipos de textos(cuentos, fabulas) de forma coherente y cohesionada entre las ideas, haciendo uso de conectores logicos	El/La estudiante muestra autonomia para escribir diversos tipos de textos(cuentos , fabulas) de forma coherente entre las ideas; haciendo uso de conectores logicos	El/La estudiante escribe parcialmente algunos textos (cuentos, fabulas) . Asimismo requiere ayuda para realizarlo de forma coherente y hacienod uso de conectores	El/La estudiante escribe con ayuda del docente algunos textos (cuentos) . Asimismo requiere ayuda para realizarlo de forma coherente y hacienod uso de conectores
El/la estudiante evidencia autonomia para lograr utilizar diversos los recursos gramaticales para escribir un texto como: las mayúsculas, la coma y el punto para darle sentido	El/la estudiante utilizar recursos gramaticales para escribir un texto como: las mayúsculas, la coma y el punto, para darle sentido	El/la estudiante tiene dificultad para utilizar recursos gramaticales para escribir un texto.asimismo es necesario hacer uso de estos recursos para darle sentido a su texto	El/la estudiante no logra utilizar recursos gramaticales para escribir un texto.asimismo es necesario hacer uso de estos recursos para darle sentido a su texto
El/la esudiante evidencia autonomia para escribir solo, o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito, el tipo de texto y el destinatario	El/la estudiante escribe solo, o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito, el tipo de texto y el destinatario	El/la estudiante tiene dificultad para escribir solo, o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa. Sin embargo requiere apoyo para el tema, el proposito el tipo de texto.	El/la estudiante no logra escribir solo, o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético. Sin embargo requiere apoyo para el tema, el proposito el tipo de texto.
El/la estudiante evidencia autonomia para analizar y revisar los que textos que escribió (poema, cuento, fabula, anécdota, etc) teniendo en cuenta el proposito y el destinatario, se da cuenta de su error y lo corrige	El/la estudiante revisar los que textos que escribió (poema, cuento, fabula, anécdota, etc) teniendo en cuenta el proposito y el destinatario, se da cuenta de su error y lo corrige	El/la estudiante tiene dificultad para revisar los que textos que escribió (cuento, fabula, anécdota) . Asimismo es necesario que tenga en cuenta el proposito y se de cuenta de su error para corregirlo	El/la estudiante no logra revisar los que textos que escribió (cuento, fabula, anécdota) . Asimismo es necesario que tenga en cuenta el proposito y se de cuenta de su error para corregirlo
El/La estudiante evidencia un nivel destacado para evaluar después de presentar su texto simple creado (cuento, fabula, anécdota, etc) si este utilizo una ortografía correcta y adecuada	El/La estudiante evalúa después de presentar su texto simple creado (cuento, fabula, anécdota, etc) si este utilizo una ortografía correcta y adecuada	El/La estudiante evalúa con dificultad su texto creado (anécdota). Asimismo requiere ayuda para utilizar una ortografía correcta y adecuada	El/La estudiante no evalúa sus texto creado. Asimismo requiere ayuda para utilizar una ortografía correcta y adecuada

AREA: COMUNICACION			
COMPETENCIA: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C

El/La estudiante reconoce y utiliza de manera autonoma diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Asimismo e identifica los efectos al combinar un material con otro	El/La estudiante reconoce y utiliza diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Asimismo e identifica los efectos al combinar un material con otro	El/La estudiante muestra dificultad para recoocer diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Asimismo es necesario que identifique los efectos al combinar un material con otro	El/La estudiante muestra dificultad para recoocer requiere de ayuda de manera individual en el uso de diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Asimismo tiene dificultad para identificar los efectos al combinar un material con otro
El/La estudiante se expresa creativamente expresa a traves del dibujo, ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve. Asimismo e utiliza diversas formas para representar sus vivencias.	El/La estudiante se expresa creativamente expresa a traves del dibujo, ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve. Asimismo utiliza diversas formas para representar sus vivencias.	El/La estudiante se expresa creativamente expresa a traves del dibujo, ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve. Asimismo es necesario que utilice diversas formas para representar sus vivencias.	El/La estudiante se expresa a traves del dibujo ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve con dificultades y poca iniciativa.. Asimismo es necsario que utilice diversas formas para representar sus vivencias
El/La estudiante muestra con seguridad sus creaciones describiendo lo que creo y lo que observo. Manifiesta con seguridad lo que le agrado de la experiencia creaativa	El/La estudiante muestra sus creaciones. Describiendo lo que creo y lo que observo. Manifiesta lo que le agrado de la experiencia creativa	El/La estudiante muestra sus creaciones con ayuda de un familiar . Describiendo lo que creo y lo que observo parcialmente. Manifiesta limitadamente la experiencia creativa	El/La estudiante muestra sus creaciones con ayuda de un familiar. Le cuesta describir lo que creo y lo que observo.

AREA: MATEMARICAS			
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante ordena y explica la relacion existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, peso, forma) para lograr compararlos y agruparlos	El/La estudiante explica la relacion existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos	El/La estudiante tiene dificultad para ordenarlos objetos que se encuentran en su entorno (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma). Asimismo requiere apoyo para lograr compararlos y agruparlos	El/La estudiante no logra ordenar los objetos que se encuentran en su entorno (casa, escuela) . Asimismo requiere apoyo para agruparlos deacuerdo a sus características observables
El/La estudiante identifica y expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno deacuerdo a sus características observables, demostrandolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).	El/La estudiante expresa el criterio que tomo en cuenta para agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables, demostrandolo con objetos que se encuentran en el aula (tapas, canicas, bloques, etc).	El/La estudiante tiene dificultad para identificar criterios que le permitan agrupar los objetos de su entorno deacuerdo a sus características observables. Asimismo es ecesario que realice practicas constantes para mejorar esta capacidad	El/La estudiante no logra identificar criterios que le permitan agrupar los objetos de su entorno de acuerdo a sus características observables. Asimismo es necesario que realice practicas constantes para mejorar esta capacidad
El/La estudiante reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando ordenadamente seriacionesde hasta 5 objetos desde lo mas grande hasta el mas pequeño.	El/La estudinate reconoce las características de los objetos de su entorno (tamaño, longitud y grosor) realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo mas grande hasta el mas pequeño.	El/La estudiante demuestra dificultad para reconocer características de los objetos de su entorno de acuerdo a su tamaño, realizando seriaciones de hasta 3 objetos desde lo mas grande hasta el mas pequeño. Asimismo es necesario que lo haga de forma ordenada	El/La estudiante no logra ordenar objetos de su entorno de acuerdo a su tamaño. Asimismo requiere apoyo para identificar las características de los objetos.
El/La estudiante analiza e identifica diversas expresiones matematicas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”), que evidencian cantidad y	El/La estudiante identifica diversas expresiones matematicas, “muchos”, “pocos”, “ninguno”), que evidencian cantidad y asi	El/La estudiante demuestra dificultad para reconocer algunas expresiones matematicas, (“muchos”, “pocos”), que evidencian cantidad.	El/La estudiante no logra reconocer expresiones matematicas, (“muchos”, “pocos”), que evidencian cantidad.

asi representarlas en situaciones cotidianas con materia concreto	representarlas en situaciones cotidianas con material concreto	Asimismo es necesario que representen para su comprension	Asimismo es necesario que representen para su comprension
El/La estudiante analiza e identifica diversas expresiones matematicas, (“pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”), que evidencian tiempo y peso para asi representarlas en situaciones cotidianas, con objetos ode su entorno	El/La estudiante identifica diversas expresiones matematicas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso para asi representarlas en situaciones cotidianas, con objetos de su entorno	El/La estudiante tiene dificultad para utilizar algunas expresiones matematicas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso. Asimismo es necesario que representen para su comprension	El/La estudiante no logra reconocer expresiones matematicas, (“pesa más”, “pesa menos”), que evidencian y peso. Asimismo es necesario que representen para su comprension
El/La estudiante selecciona la estrategia del conteo hasta el numero 10, en diversas situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)	El/La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el numero 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano)	El/La estudiante tiene dificultad para utiliza la estrategia del conteo hasta el numero 5, en situaciones cotidianas. Asimismo es necesario que utilice material concreto para su representacion	El/La estudiante no logra reconocer la estrategia del conteo. Asimismo es necesario que utilice material concreto para su representacion
El/la estudiante reconoce los numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para utilizarlo y establecer el lugar y posicion de un objeto o persona, haciendo uso de diversos materiales concretos o su propio cuerpo	El/la estudiante conoce los numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”, para establecer el lugar y posicion de un objeto o persona, haciendo uso de algunos materiales concretos o su propio cuerpo	El/la estudiante tiene didificultad para reconocer numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”. Asimismo es necesario que utilice material concreto para establecer el lugar o posicion de un objeto	El/la estudiante no logra conocer numeros ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”. Asimismo es necesario que utilice material concreto para establecer el lugar o posicion de un objeto

AREA: MATEMARICAS			
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/La estudiante reconoce y establece los datos de ubicación y recorrido de objetos o personas en un gráfico asi como la traslacion de las mismas en graficos o croquis.	El/La estudiante reconoce parcialmente los datos de ubicación y recorrido de objetos o personas en un gráfico. Asimismo requiere apoyo para la traslacion de objetos y personas en croquis y graficos.	El/La estudiante no logra reconocer los datos de ubicación y recorrido de objetos o personas en un gráfico. Asimismo requiere apoyo para la traslacion de objetos y personas en croquis y graficos.	El/La estudiante reconoce y establece los datos de ubicación y recorrido de objetos o personas en un gráfico asi como la traslacion de las mismas en graficos o croquis.
El/La estudiante reconoce lo objetos de su entorno y las relaciona con las formas geometricas (cuadrado, triangulo) que conoce, haciendo uso de material concreto.	El/La estudiante evidencia dificultad para reconoce y relacionar los objetos de su entorno con las formas geometricas (cuadrado, triangulo) que conoce. Asimismo es necsario que haga uso de material concreto para su reconocimiento	El/La estudiante no logra reconoce y relacionar los objetos de su entorno con las formas geometricas (cuadrado, triangulo) que conoce. Asimismo es necsario que haga uso de material concreto para su reconocimiento	El/La estudiante reconoce lo objetos de su entorno y las relaciona con las formas geometricas (cuadrado, triangulo) que conoce, haciendo uso de material concreto.
El/La estudiante selecciona sus movimientos y diversas acciones para desplazarse a si mismo en un espacio determinado, tambien para ubicar diversos objetos de su entorno.	El/La estudiante evidencia dificultad para ubicarse y desplazarse a si mismo en un espacio determinado. Asimismo es necesario que ubique los objetos de su entorno en el espacio	El/La estudiante no logra ubicarse a si mismo en un espacio determinado. Asimismo es necesario que ubique los objetos de su entorno en el espacio	El/La estudiante selecciona sus movimientos y diversas acciones para desplazarse a si mismo en un espacio determinado, tambien para ubicar diversos objetos de su entorno.
El/La estudiante expresa con material concreto o gráficos la comprensión sobre algunos elementos geometricos (caras, vertices) de formas bidimensionales o tridimensionales	El/La estudiante tiene dificultad para expresar con material concreto o gráficos la comprensión sobre algunos elementos geometricos (caras, vertices) de formas bidimensionales o tridimensionales	El/La estudiante no logra para expresar la comprensión sobre algunos elementos geometricos (caras, vertices) de formas bidimensionales o tridimensionales	El/La estudiante expresa con material concreto o gráficos la comprensión sobre algunos elementos geometricos (caras, vertices) de formas bidimensionales o tridimensionales

El/La estudiante relaciona su cuerpo, espacio y objetos de su entorno, haciendo uso de diversas expresiones matematicas como: “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, que ayudan a su ubicacion en el espacio	El/La estudiante tiene dificultad para relacionar su cuerpo, espacio y objetos de su entorno, haciendo uso de diversas expresiones matematicas como: “cerca de” “lejos de”, que ayudan a su ubicacion en el espacio	El/La estudiante no logra ubicar su cuerpo, espacio y objetos de su entorno, haciendo uso de diversas expresiones matematicas como: “cerca de” “lejos de”, que ayudan a su ubicacion en el espacio	El/La estudiante relaciona su cuerpo, espacio y objetos de su entorno, haciendo uso de diversas expresiones matematicas como: “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, que ayudan a su ubicacion en el espacio
--	---	--	--

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA			
COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.	El niño opina sobre los fenomenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.	El niño tiene dificultad para opinar sobre los fenomenos, objetos, hechos que suceden en su entorno. Asimismo es necesario que realice preguntas para despejar sus dudas.	El niño realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que suceden en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos.
El/la estudiante propone ideas, acciones de actividades o materiales que pueden usar para obtener información, del objeto, hecho o fenomeno de su interes.	El/la estudiante escucha ideas, acciones de actividades o materiales que se usan para obtener informacion. Asimismo es importante que reflexione sobre la informacion de su interes.	El/la estudiante se le dificulta brindar opiniones sobre acciones de actividades o materiales que se usan para obtener informacion. Asimismo es importante que reflexione sobre la informacion de su interes.	El/la estudiante propone ideas, acciones de actividades o materiales que pueden usar para obtener información, del objeto, hecho o fenomeno de su interes.
El/la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación.	El/la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación. Sin embargo es necesario que realice la exploracion y registre la informacion	El/la estudiante evidencia dificultad para obtene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación. Si embargo es necesario que realice la exploracion y registre la informacion	El/la estudiante obtiene información sobre las características de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación.
El/La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura y comparte sus resultados de lo que aprendio	El/La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura. Asimismo es necesario que comparta lo que aprendio	El/La estudiante o comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura. Asimismo es necesario que comparta lo que aprendio	El/La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura y comparte sus resultados de lo que aprendio
El/La estudiante describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura	El/La estudiante describe sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo es necesario que registre la informacion obtenida	El/La estudiante no muestra interes por identificar sus características, necesidades, relaciones o cambios en su apariencia física. Asimismo es necesario que registre la informacion obtenida	El/La estudiante describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura

GESTIONA SU APRENDISAJE DE MANERA AUTONOMA

CONCLUSION FINAL			
NIVEL DE LOGRO AD	NIVEL DE LOGRO A	NIVEL DE LOGRO B	NIVEL DE LOGRO C
El/la estudiante analiza y reflexiona, , sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de su interés a nivel individual o grupal tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.	El/la estudiante reflexiona, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de su interés a nivel individual o grupal tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.	El/la estudiante identifica, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de su interés a nivel individual . Asimismo es necesario que tenga e cuenta sus saberes previos	El/la estudiante tiene dificultad para identificar sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de su interés a nivel individual . Asimismo es necesario que tenga e cuenta sus saberes previos
El/la estudiante propone, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.Propone a la buscar información en el libro para saber qué necesita	El/la estudiante propone, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.Propone a la buscar información en el libro para saber qué necesita	El/la estudiante propone, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. Asimismo es importante que busque informacon de lo que necesita	El/la estudiante muestra dificultad para propone, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. Asimismo es importante que busque informacon de lo que necesita