

СХВАЛЕНО

**рішенням педагогічної ради
від 30.07.2020, протокол № 8**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу
«загальноосвітня школа II ступеня - ліцей»**

**м. Білгород-Дністровський
2020**

ЗМІСТ

Розділ	Назва	Сторінка
1	Призначення закладу та шляхи реалізації основних завдань	3
2	Опис “моделі” випускника НВК	5
3	Цілі та задачі освітнього процесу НВК	6
4	Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	10
5	Навчальний план та його обґрунтування	32
6	Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	43
7	Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	52

Розділ 1

Призначення закладу та реалізації основних завдань

Білгород-Дністровський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа II ступеня - ліцей» - заклад загальної середньої освіти природничо-математичного спрямування для обдарованих дітей, правонаступник Білгород-Дністровського міського ліцею. Курс освіти закладу спрямований на організацію освітньої діяльності, індивідуалізацію управління освітніми діями учнів, застосування нових педагогічних та інформаційних технологій.

Бренд-нейм

Назва – Білгород-Дністровський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа II ступеня - ліцей».



Логотип – зображення

Символіка – розгорнута книга - це символ знань, уособлює серйозність та обов'язковість намірів на шляху формування грамотної особистості; темний колір палітурки символізує випробування і труднощі на шляху формування особистості; промені сонця – це щирість, тепло стосунків, сподівання на щедрі плоди спільної творчої праці. Жовто-блакитне обрамлення логотипу символізує Україну; по колу зазначено скорочену назву закладу; білий колір букв символізує чистоту і відкритість.

Бренд-міф

Заклад реорганізовано на виконання рішення Білгород-Дністровської міської ради № 17-V від 15.06.2006 року з метою забезпечення виховання і розвитку середньої та старшої ланки з підвищеними до навчання здібностями.

Місія закладу

Пошук, відбір, розвиток та сприяння у самопізнанні та самореалізації життєтворчої особистості учня

Мета діяльності

Розвиток творчої особистості дитини засобами педагогічного впливу.
Виховання Людини-творця.

Бренд-імідж

Найважливішим здобутком та візитною карткою закладу є духовне та патріотичне виховання учнів; їх перемоги в найрізноманітніших інтелектуальних і творчих конкурсах, олімпіадах, турнірах міського, обласного та Всеукраїнського рівнів.

Білгород-Дністровський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» – це соціальний інститут, який особливу увагу приділяє наданню якісної освіти з предметів природничо-математичного циклу понад державний стандарт, посиленому внеску у формування майбутнього інтелекту, самосвідомості нації, забезпеченню його фізичного й духовного здоров'я.

Заклад бере на себе відповідальність за створення специфічного духовно-інтелектуального світу, нового оптимального освітнього середовища, де панує атмосфера взаєморозуміння, взаємодопомоги та взаємотворчості усієї ліцейської родини.

Основним засобом реалізації призначення закладу є посилений пізнавальний інтерес учнів до навчання, створення умов для систематизації навчального матеріалу, підвищення рівня їхньої загальної культури, формування наукового світогляду учнів, набуття досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації шляхом здобуття профільної середньої освіти, що забезпечить випускникам вступ до закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- профільне та поглиблене вивчення предметів;
 - інноваційна організація освітньої діяльності, інтеграція всіх видів діяльності;
- надання можливості використання додаткових освітніх програм.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

формування духовно багатой особистості, людини-патріота та громадянина, яка прагне до вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації її до життя в суспільстві в умовах ринкових відносин; формування в учнів потреби в самоосвіті, у саморозвитку, у самовдосконаленні, у навчанні впродовж всього життя тощо. Реалізація освітньої програми закладу здійснюється шляхом здобуття двох рівнів освіти: базової середньої освіта тривалістю п'ять років; профільної середня освіта тривалістю два роки.

Розділ 2

Опис моделі випускника НВК

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник НВК повинен мати:

- високі моральні та духовні якості;
- стійкі навички самостійного здобуття знань, застосування їх у практичній діяльності;
- гуманістичний світогляд, спрямованість на відродження й утвердження національної культури та науки;
- громадянську гідність.

Повинен бути:

- соціально зрілою, творчою особистістю;
- патріотом своєї держави та рідного краю,
- культурним, знаючим;
- відповідальним за свої дії, за долю суспільства і людства;
- конкурентоздатним з інноваційним стилем мислення.

Досконало володіти:

- державною мовою;
- знанням загальноосвітніх дисциплін в обсязі державного стандарту;
- мати високий рівень науково – практичної підготовки.

Випускник НВК повинен володіти такими компетентностями:

Інтелектуальною – розвинутими пізнавальними навичками аналітичного розуму, вміння знаходити конструктивні рішення;

Методологічною – розвинутими навичками самостійного вирішення світоглядних проблем, дослідницьких, творчих завдань;

Особистісною – розуміння себе, самостійності, почуття власної відповідальності за збереження власного здоров'я;

Загальнокультурною – навички самоосвіти, самостійного вирішення проблем, які виникають, орієнтація у культурному просторі, визначення своєї життєвої позиції;

Допрофесійною – готовність до професійного самовизначення;

Емоційною – співчуття, інтуїція, співпереживання, уміння адекватно реагувати на успіх і невдачу;

Соціальною – толерантність, готовність до співпраці, громадянська позиція і відповідальність.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу НВК

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста, області. Вони формуються конкретно, є вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної.

Освітня програма Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, спрямованої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН

України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року № 804 та від 23.10.2017 року № 1407, перелік яких наведено в таблиці; пропонуванний зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» III ступеня (10, 11 класи) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» профільної середньої

освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10,11 класів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці 4 (10, 11 класи);
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Вихідними положеннями освітньої діяльності закладу є:

- забезпечення випускникам НВК обсягу наукових знань з основ наук відповідно до державних стандартів та понад вимоги державного стандарту з профільних дисциплін;
- спрямування змісту й організації навчально-виховної роботи в закладі на формування національної самосвідомості, органічного поєднання духовної, національної та загальнолюдської культури;
- оволодіння учнями системою практичних вмінь наукової та дослідницько-пошукової роботи;
- створення ефективної системи пошуку та відбору обдарованих дітей;
- організація навчально-виховного процесу на основі максимального врахування і розвитку індивідуальних здібностей, нахилів, обдарованості дітей;
- орієнтація виховної діяльності НВК на розвиток здібностей, талантів, рис та якостей особистості, надання учням можливості реалізувати свої потреби демократичним шляхом, надаючи пріоритет загальнолюдським духовним цінностям.

Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного гімназиста на виховання культури творчого мислення.

Пріоритети, цілі та завдання НВК

Пріоритети	Цілі	Завдання
Розвиток педагогічного кадрового колективу в умовах модернізації освітньої галузі відповідно до викликів часу та запитів на якісну освіту.	- Готовність учителя до роботи в нових умовах. - Формування педагога-новатора, педагога-дослідника.	- Розвиток мотивації педагогів до роботи в нових умовах. - Розвиток професійних, соціальних, інструментальних, інформаційних компетентностей педагога НВК. - Організація навчання педагогів та науково-методичний супровід їх діяльності в інноваційному середовищі. - Стимулювання інноваційної діяльності педагогів.
Вільний розвиток особистості	- Зрозуміти кожную особистість, сприяти її самопізнанню, саморозвитку, самореалізації. - Розвиток інтелектуальних здібностей гімназистів як основи для становлення гармонійно розвинутої особистості.	- Відбір ключових індикаторів для відбору обдарованих дітей. - Організація диференційованого навчання з урахуванням можливостей, задатків та обдарованостей учнів. - Організація психолого-педагогічного супроводу індивідуальних траєкторій навчання НВК.

Аналітико-прогностичне забезпечення діяльності НВК	- Створення позитивного іміджу навчального закладу. - Наявність банку даних про ефективну діяльність усіх підрозділів НВК та закладу в цілому.	Відбір ключових індикаторів ефективної діяльності закладу. - Проведення відповідного дослідження. - результативності надання освітніх послуг НВК. - Презентації основних напрямків діяльності НВК на різних рівнях.
Створення належних матеріально-технічних умов для повноцінної діяльності академічного НВК	Сучасна, якісна навчально-матеріальна та матеріально-технічна база для реалізації особистісного розвитку та реалізації педагога і здобувача освіти	- Розширення та оснащення класних приміщень, робочих місць для учнів і педагогів. - Створення належних побутових умов для усіх учасників освітнього процесу. -Зміцнення навчально-матеріальної бази предметних кабінетів

Розділ 4

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

II ступінь/Базова середня освіта

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати

	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та

		оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейські проекти. Роль окремих

предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

-предмети за вибором;

-роботу в проєктах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

	Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму

(виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (дає можливість учням використовувати зібраний під час екскурсії матеріал для виконання поставлених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання *системи внутрішнього забезпечення* якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма Білгород-Дністровського НВК «школа - ліцей» базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми НВК базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності НВК при складанні робочого навчального плану використовуються в повному обсязі години інваріантної та варіативної частини.

Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради та з метою формування навичок, виховання морально свідомого та відповідального майбутнього громадянина, підготовки до предметних олімпіад, державної підсумкової атестації, задоволення індивідуальних запитів і потреб здобувачів освіти до варіативної складової введено в 5-9 класах вводяться факультативи та курси за вибором.

Мова навчання – українська.

III ступінь/Повна освіта

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

	мовами	розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у

формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі контрольного навчально-практичного заняття, контрольної тематичної роботи.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття та контрольна тематична робота. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (дає можливість учням використовувати зібраний під час екскурсії матеріал для виконання поставлених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація освітнього середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма НВК профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми НВК профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію Концепції профілізації старшої школи, мети діяльності НВК при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Інваріантна складова навчального плану в 10-11 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

В старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: математичним, економічним, природничим, біологічним, географічним.

Згідно з рішенням педагогічної ради та з метою формування навичок, виховання морально свідомого та відповідального майбутнього громадянина, підготовки до предметних олімпіад, державної підсумкової атестації, задоволення індивідуальних запитів і потреб здобувачів освіти до варіативної складової введено в 10-11 класах введено факультативи та курси за вибором.

Розділ 5

Навчальний план та його обґрунтування

II ступінь/Базова освіта

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, особливості міста, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах НВК.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора НВК. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань навчального закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Білгород-Дністровському навчально-виховному комплексі «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можуть враховуватися результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план базової школи зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план базової школи

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1

Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Залежно від кадрового забезпечення може бути обрано інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», що конкретизується в робочому навчальному плані.

****** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

******* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

III ступінь/Повна освіта

10 клас

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10 класу складає 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» III ступеня (10 клас) (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10 класу Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, навчальних предметів, а також передбачає години на факультатив, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня – ліцей» для 10 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика»,

«Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години – «Інформатика» та 1 година «Мистецтво».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (математика, біологія), що вивчаються на профільному рівні;
- навчальні предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття.

У навчальному плані Білгород-Дністровського НВК враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільного предмета в єдності з різними освітніми галузями;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
 - залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

Обрані навчальний предмет, курс за вибором/факультатив відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту освітнього процесу, задоволення пізнавальних інтересів, освітніх потреб учнів та запитів батьків.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Рішення про розподіл годин для формування профілів навчання, приймається з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази.

11 клас

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11 класу складає 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (11 клас).

Навчальним планом старшої школи (11 клас) передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачено на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- навчальні предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється

враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Навчальний план старшої школи (11 клас) реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання та передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів, відповідно до таблиці:

- рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими;
- профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення української мови, орієнтацію його змісту на майбутнє.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси й здібності.

Частина занять з курсу “Захист Вітчизни” проводяться наприкінці навчального року в рамках навчальних практичних занять учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Рішення про розподіл годин для формування профілів навчання, приймається з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази.

Навчальний план старшої школи

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова *	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4

Хімія	1,5	2
Фізична культура **	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Мистецтво)	3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

* За наявності належних умов може бути збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

** Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів*

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Англійська мова	5	5
Німецька мова (як друга)	3	3
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6

Географія	5	5
Інформатика	5	5

* Кількість годин на вивчення профільних предметів може бути змінена, що конкретизується в робочому навчальному плані.

Розділ 6

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми НВК передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Програмно-методичне забезпечення реалізації Освітньої програми Білгород-Дністровського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа II ступеня-ліцей»

5 – 9 -их класи

№ з/п	Предмет	Назва	Класи	Видавни-цтво	Рік видання
Інваріантна та варіативна складові					
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Затвер-джені Наказом Міністерства освіти і науки	207
2	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		2017
3	Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних	5-9		2017

		закладів		України від 07.06.20 17 № 804	
4	Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		201 7
5	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		201 7
6	Історія України Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		201 7
7					
8	Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9		201 6
9	Музичне мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		201 7
10	Образотворче мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		201 7
11	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		201 7
12	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		201 7
13	Природозна-в ство	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5		201 7
14	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9		201 7
15	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6 – 9		201 7

16	Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9		2017
17	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9		2017
18	Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		2017
19	Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		2017
20	Основи здоров'я	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		2017
21	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		2017
22	Аеробіка	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9		2017
23	Етика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів „Етика”	5-6	Перун	2005 Лист т МО Н від 27.07.2005 р № 17/69-05
24	Споживча етика	Основи споживчих знань. Програма для учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Автори: Гільберг	1-12	Київ	Лист т МО Н №

		Т.Г, Довгань А.І., Капіруліна С.Л. та ін.			1,4/ 18-г -209 9 від 28.1 1.20 07
25	Міфологія	Програма допрофільного курсу за вибором. Автор І. Нікітіна.	6-7	Київ	201 0
26	Фізика дивовижного	Програма факультативів та курсів за вибором	5-9	Харків	200 9
27	Основи хімічних знань	Програма факультативів та курсів за вибором, Кушнір Г., Сірко І.	5-9	Харків	200 9
28	Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку	Факультативний курс для учнів 5 класів. Автор А.В. Заворотнюк	5	Київ	201 3
29	Аранжування особистості	Програма факультативного курсу з психології для учнів 6-7 класів. Автор А.В. Суворова	6-7	Київ	201 3
30	Основи економіки	Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів	6-7, 8-9	Київ	201 0
31	Фінансова грамотність	Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Київ	201 5
32	Основи раціонального споживача	Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Київ	201 5

33	Основи медіа-грамотності	Пропедевтичний курс для загальноосвітніх навчальних закладів	8(9)	Київ	2017
34	Культура добросусідства	Програма курсу за вибором, розробка ООІУВ	5-7	Одеса	2017
35	Живи за правилами	Навчальна програма курсу за вибором для учнів основної школи загальноосвітніх навчальних закладів. Авт. Ремех Т.	7-8	Київ	2010
36	Деякі питання з історії механіки	Програма факультативів та курсів за вибором	8-12	Харків	2009
37	Фізика атмосфери. Гідро-і аеростатика	Програма факультативів та курсів за вибором	8-12	Харків	2009
38	Основи хімічних знань	Навчальна програма курсу за вибором. Упорядники: О. Дубинчук, С. Фіцайло	5-12	Тернопіль	2010
39	Цікава хімія	Факультативний курс. Автори О. Замулко, Ю. Смаглюк	7	Тернопіль	2010
40	Етногеографія	Автор : Рихлик Т.І. Затверджена	5-9	Лист ІТЗО від 26.06.2015.	2015
41	Розв'язуємо прикладні задачі	Програма факультативного курсу. Автор А.В. Шевченко	6	Ранок	2011
42	Логіка	Авторська програма О. Митника	5-6	Київ	2016

43	Цифрова та медіаграмотність	Автори Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.	5	Лист ІМЗО від 29.03.2018 № 22.1/12-Г-184	
----	-----------------------------	-------------------------------------	---	--	--

10 - 11 класи

№ з/п	Предмет	Назва	Клас	Примітки	Рік видання
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту	10-11	Затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
2	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11		2017
3	Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов	10-11		2017
4	Зарубіжна література	Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	10-11		2017
5	Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	10-11		2017
6	Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів всесвітня історія	10-11		2017

7	Громадянська освіта	Навчальна програма інтегрованого курсу для загальноосвітніх навчальних закладів	10		2017
8	Математика	Навчальна програма з математики для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Профільний рівень, поглиблене вивчення	10 –11	Затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539	2011
		Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10 –11		2011
9	Фізика	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень)	10 –11	Затверджених МОН України наказом № 1539 від 24.11.2017 року	2017
10	Астрономія	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень)	10 –11		2017
11	Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	10 –11	Затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407	2017
12	Біологія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту, профільний	10 –11		2017
13	Екологія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту, профільний	11		2017
14	Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту	10-11		2017

15	Економіка	Програма для закладів загальної середньої освіти. Економіка. Профільний рівень	10-11	Тернопіль	2017
16	Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11		2018
17	Мистецтво	Навчальна програма «Мистецтво. Рівень стандарту»	10-11		2017
18	Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10 - 11		2017
19	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11		2017
20	Вибрані питання загальної та неорганічної хімії	Курс за вибором Автор І. Стеценко.	5-12		2010
21	Зоологія. Ботаніка	Курс за вибором для учнів 10 класу Автори: Ігнатюк Л.М., Пугачова Н.І.	10	Аксіома	2009
22	Політична географія	Навчальна програма для курсу за вибором. Програму підготували: Олег Топузов, Тетяна Назаренко, Марія Сорока.	10	Наказ МОН від 28.10.2010	2010
23	Англійська мова для ділового спілкування	Навчальна програма з факультативного курсу	10-11	Освіта	2017

24	Розв'язування задач з параметрами та модулями	Програма факультативного курсу для учнів 8-11 класів, авт. Апостолова Г.В.	8-11	Ранок	2011
25	Українське відродження	Програма курсу за вибором (Мацейків Т.І.)	10-11	Київ	2011
26	Орфографічний практикум	Програма факультативного курсу для 10-11 класів	10-11	Київ	2013
27	Фізіологія людини	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання	10-11	Кам'янець-Подільський	2014
28	Країнознавство. Великобританія	Авторська навчальна програма	10	Київ	2011
29	Розв'язування задач з хімії	Факультативний курс (авт. С.Дехтяренко)	10-11	Тернопіль Мандрівець	2010
30	Застосування похідної до розв'язування задач	Програма курсу за вибором, автор Смішко А.С.	10-11	Київ	2015
31	Досліджуємо історію	Програма факультативних занять	10-11	Київ	2016
32	Функції та алгебраїчні вирази на координатній площині	Програма факультативного курсу для учнів 8-11 класів, авт. Апостолова Г.В.	10-11	Ранок	2011

Розділ 8

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.