Задание по разделам «Обучение грамоте» и «Развитие речи младших школьников»

Примечание: Обязательное выполнение задания 1 и задания 2.

Задание 1. Подобрать статьи из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» по обучению грамоте. Составить аннотацию на 2 статьи по разделу «Обучение грамоте»: одну об обучении чтению, вторую – об обучении письму.

Образец оформления аннотации

Липатникова Т.Л. Лексическая работа в период обучения грамоте //Начальная школа плюс До и После.2013. №8. С. 57-58

В статье говорится о работе с многозначными словами и омонимами в период обучения грамоте по «Букварю». Автор предлагает организовывать работу с многозначными словами с первого урока обучения грамоте, объясняя это тем, что у детей складывается представление о том, что слово может быть одно, а значений у него несколько, то есть в нашей речи есть многозначные слова. При работе с омонимами предлагает выстроить системную пропедевтическую работу со словами-омонимами на уроках обучения грамоте, включающую а) уточнение лексического значения слов-омонимов; б) установление возможностей словообразования; в) употребление слов-омонимов в связной речи. При этом необходимо опираться на такие методические положения: ученики самостоятельно добывают знания, процесс учения носит поисковый характер. Такая целенаправленная работа с детьми, основанная на внимании к лексическому значению слов и использованию многозначных слов и омонимов в речи, благоприятно сказывается на результативности обучения, на личностном развитии детей.

Статья будет полезна студентам педагогических учебных заведений и учителям начальных классов.

Задание 2. Составить вопросы лексико-стилистического и синтаксико-стилистического характера для анализа текстов из учебника (из предложенного списка).

Ссылки на учебники

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник 2 класса (1ч. и 2 ч.)

<https://go.11klasov.net/14187-russkij-jazyk-2-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-v-p-goreckij-vg.html>

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник 3 класса (1ч. и 2ч.)

<https://go.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vg-goreckij-vg.html>

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник 4 класса (1ч. и 2ч.)

<https://go.11klasov.net/20418-russkij-jazyk-4-klass-uchebnik-v-2-ch-kanakina-vg-goreckij-vg.html>

Примечание: В файле с вопросами представить скан упражнения из учебника.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс 2ч.1) – М.: Просвещение, 2023.

1) №88, с.51 (Л.Сутеев)

2) №132, с.75 (Стихотворение А. Костецкого)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс 1ч.. – М.: Просвещение, 2023.

- 1) № 215, с.112 (А.С. Пушкин)
- 2) №219, с.114 (И. Соколов-Микитов)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс 2ч.. – М.: Просвещение, 2023.

- 1) №46, с.28 (Т.Рождественская)
- 2) №58, с. 33 (А.С. Пушкин)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс 1ч.. – М.: Просвещение, 2023.

- 1) №166, с. 92 (П.Комаров)
- 2) №244, с.126 (По Н.Волокитину)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс 2ч.– М.: Просвещение, 2023.

- 1) №118, с.57 (К. Прутков)
- 2) №168, с.86 (А.Барто)
- 3) №235, с.113 (Э.Шим)

Образец

Вопросы лексико-стилистического и синтаксико-стилистического характера к текстам упражнений

№144. Дождевик (Т.Г. Рамзаева, 3 класс)

- С какого предложения по цели высказывания начинается текст. Прочитайте это предложение выразительно.
- Какой знак встретился внутри предложения? (двоеточие)
- Что подсказывает этот знак?
- Кому принадлежат слова второго предложения? (Людям, которые удивляются.)
- С какого предложения начинается авторское объяснение?
- Что объясняет автор в тексте? Прочитайте.

№157 Ежи (Т.Г. Рамзаева, 3 класс)

- Найдите в тексте глаголы, обозначающие движение ежей.
- Какой глагол употреблен в первом предложении? Как понимаете значение этого слова? (Прогуливаться – совершать прогулку. Медленно рассказывать, прохаживаться взад и вперед.)
- По какой дорожке прогуливались ежи? Что означает «утоптанная»?
- Какими словами заменено слово «прогуливалась» в других предложениях? (шел, шла, комочками катились)
- Как представили себе картинку, изображенную в последнем предложении? Какие слова, кроме глагола, помогли представить картинку?
- Какие прилагательные-синонимы встретились в этом предложении? Почему автор использовал синонимы?

№175 Журавли (Т.Г. Рамзаева, 3 класс)

- Какие слова в тексте заменяют глагол «лететь»? (собираются к отлету, покружились, потянулись)
- Как понимаете значение этих глаголов?
- Какими предложениями заканчивается текст? Кому принадлежат эти слова?
- Какие чувства передает автор в тексте? Какие слова помогли передать эти чувства?

Задание (по желанию) 3. Подготовить краткое сообщение о методике проведения одного из видов изложений или сочинений (из списка)

1. Подробное изложение.
2. Выборочное изложение
 - одной части текста или одного эпизода;
 - материал выбирается из разных частей текста.
3. Краткое изложение.
4. Творческое изложение
 - * с творческими дополнениями;
 - * с изменением лица рассказчика;
 - * по измененному плану.

Сочинения:

1. Сочинение из личного опыта повествовательного характера.
2. Сочинение по наблюдениям /текст-описание/
 - * эмоционально-образное описание;

- * научное описание.
- 3. По серии картинок.
- 4. По картине
 - * по сюжетной картине;
 - * по пейзажной картине.
- 5. По литературному источнику
 - * отзыв;
 - * сочинение по аналогии с литературным источником.
- 6. По мультфильму, анимационному сюжету.
- 7. По заданному началу или концу.
- 8. Сочинение типа рассуждения

- 9. Сочинения различных жанров.
 - * письмо;
 - * кулинарный рецепт;
 - * объявление;
 - * поздравление;
 - * заметка;
 - * сочинение-миниатюра;
 - * загадка;
 - * сказка.

Примечание: необходимо указать источники, которые были использованы при подготовке сообщения. Электронные источники можно использовать только в том случае, если указан автор.

Литература:

Обучение грамоте

1. *Агаркова Н.Г.* Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы // Начальная школа. 1995. № 12. С. 12.
2. *Агаркова Н.Г.* Развивающие возможности поэтапного обучения первоначальному письму // Начальная школа. 1992. № 2. С.62.
3. *Безруких М.М.* Учимся писать вместе. – Новосибирск: ЦЭРИС, 1994.
4. *Бельцова В.В.* Как пальчики помогают обучать письму // Начальная школа. 2000. № 1. С. 56.
5. *Бетенькова Н.М.* Обучение первоклассников письму в тетрадях с одной линейкой // Начальная школа. 1991. № 11. С. 63.
6. *Бондаренко А.А.* Открываем секреты слога // Начальная школа. 1991. № 10. С.11.
7. *Горецкий В.Г., Белянкова Н.М.* Обучение грамоте. 1 класс: Методическое пособие с поурочными разработками. – М., 2012.
8. *Жедек П.С.* Звуковой и звуко-буквенный анализ на разных этапах обучения правописанию // Начальная школа. 1991. № 8. С. 65.
9. *Жедек П.С.* Методика изучения звуковой стороны языка // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М.,1994. С. 73.

10. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников – М.: Просвещение, 1987.
11. Жовницкая О.Н. Фонетико-фонематическое восприятие у младших школьников // Начальная школа. 2001. №11. С. 41.
12. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. 1999. № 8. С. 16; 1999. № 10. С. 37.
13. Козлова Л.В. Обучение звуковому анализу как речевому действию в период обучения грамоте // Начальная школа. 2004. №8. С. 28.
14. Кузнецова Н.И. Профилактика трудностей овладения чтением и письмом // Начальная школа. 1995. № 11. С.11.
15. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011. С. 393-403.
16. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. С. 364-374.
http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml#book_page_top
17. Стремюк И.М. Понимание связного текста в букварный период // Начальная школа. 1984. № 7. С.45.
18. Строкова Р.С. Комбинированные уроки чтения и письма в период обучения грамоте // Начальная школа. 2003. №9. С. 31.
19. Сыромицкая В.П. Работа с букварной иллюстрацией на уроках обучения грамоте // Начальная школа. 1986. № 6. С.18.
20. Фонин Д.С. Слог и обучение слоговому чтению // Начальная школа. 1999. № 10. С.52.
21. Цукерман Г.А. Игровые формы обучения чтению // Начальная школа. 1985. № 5. С.28.

Развитие речи младших школьников

1. Балашова Т.Ю. Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию животного // Начальная школа. 1998. № 10. С. 70.
2. Балашова Т.Ю. Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию природы по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» // Начальная школа. 1996. № 2. С. 20.
3. Белова Н.И., Листова Л.А. И... о, чудо! // Начальная школа. 2002. № 7. С. 58.
4. Голубь В.Т. Сборник текстов для изложений в начальных классах: 1-4 классы. – Воронеж, 2007.
5. Гуськова Е.В. О сочинении загадок и... составлении кулинарных рецептов // Начальная школа. 1996. № 12. С. 40.
6. Доморацкая З.А. Обучение первоклассников описанию // Начальная школа. 1981. № 4. С. 71.
7. Елисеева В.Е. Жанр миниатюры в обучении младших школьников написанию сочинения // Начальная школа. 2005. № 2. С. 63.
8. Занегина И.В. Как мы писали сказки // Начальная школа. 1997. № 11. С. 30.
9. Иванкина Н.К. Возможности использования жанра письма для формирования связной письменной речи младших школьников // Начальная школа. 1993. № 12. С. 27.

10. Карманова Т.Б. Опыт работы над выборочным изложением // Начальная школа. 1997. № 1. С. 29.
11. Ковалева Л.Н. Обучение младших школьников письму сочинений и изложений // Начальная школа. 1991. № 12. С. 16.
12. Козлова С.В. Как работать над заметкой в газету в 3 классе // Начальная школа. 1999. № 3. С. 30.
13. Корепина Л.Ф., Рогалева Е.И. Обучение созданию текстов в форме письма // Начальная школа. 1994. № 5. С. 12.
14. Кочеткова А.В. Комплексные методы развития связной речи младших школьников // Начальная школа. 2002. № 9. С. 64.
15. Кузьмина А.Г. Творческая мастерская «Дыхание весны...» // 2007. № 4. С. 31.
16. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
17. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011. С. 393-403.
18. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. С. 364-374.
http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml#book_page_top
19. Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений // Начальная школа. 2001. № 9. С. 40.
20. Макарова И.А. Мини-сочинения на тему «Поздняя осень» // 2008. № 11. С. 73.
21. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. – М., 2007.
22. Микушова Т.П. Работа с разными жанрами сочинений художественного и публицистического стиля в 3-4 классах // Начальная школа. 2006. № 7. С. 34.
23. Никитина Л.А. Можно и нужно ли учить детей вариативности в раскрытии темы сочинения? // Начальная школа. 2004. № 9. С. 73.
24. Никольская Р.И. Обучение рассуждению в первом классе // Начальная школа. 1981. № 5. С. 70.
25. Павлова Н.Н. Знакомство младших школьников с произведениями изобразительного искусства // Начальная школа. 1997. № 11. С. 33.
26. Потуроева Л.В. Обучение сочинению в 1-3 классах // Начальная школа. 1988. № 2. С. 30.
27. Самойлова Е.А. Создание речевых ситуаций на этапе подготовки к написанию сочинений // Начальная школа. 2002. № 10. С. 51.
28. Соловейчик М.С. Как повысить эффективность изложений // Начальная школа. 1993. № 1. С. 26.
29. Соловейчик М.С. Методика обучения созданию высказываний // Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1994. С. 265-276, 287-293.
30. Соловейчик М.С. Пишут ли в жизни сочинения и как их писать в школе // Начальная школа. 1996. № 12. С. 34.
31. Тивикова С.К. Творческое изложение на основе метода прогнозирования // Начальная школа. 2004. № 2. С. 61.
32. Черемисина Н.А. Как подготовить сжатое изложение текста // Начальная школа. 2009. № 1. С. 46.

33. Щеголева Г.С. Система обучения письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. – СПб.: Специальная Литература, 2009.
34. Щеголева Г.С. Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. – М.: Высшая школа, 2003. С. 86-116.
35. Юртаев С.В. Обучение третьеклассников сжатою изложению // Начальная школа. 1995. № 7. С. 11.