

Особенности внимания у детей 5-7 лет



Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразия форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинули новые требования к системе образования в целом.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению.

Внимание всегда есть сосредоточенность на чём либо. Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Выделяют три основных вида внимания: *непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.*

Непроизвольное внимание возникает как бы само собой, без усилий воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников (в сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально).

С возрастом, в процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формироваться **произвольное внимание**. Оно требует от ребенка волевых усилий для своего возникновения. Приходится делать не то, что хочется, а то что необходимо.

В процессе игры, обучения, работы могут возникнуть интерес, увлеченность, вдохновение, которые обычно снимают волевое напряжение. В этом случае говорят о возникновении третьего вида внимания – послепроизвольного.

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами. По тому, сколько объектов ребенок может сознательно удерживать в своём сознании в короткий промежуток времени, судят об **объёме его внимания**.

Устойчивость внимания – это способность сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего.

Распределение внимания – это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.

Переключение внимания – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения внимания зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Сосредоточение, устойчивость, переключение – это положительные свойства внимания.

Невнимательность, рассеянность, отвлекаемость – отрицательные свойства.

Положительные свойства внимания отражаются в таких особенностях, как спокойствие, сосредоточенность и устойчивость взгляд, устойчивое положение головы, частей лица, устойчивость позы, организованность жестов, твёрдость и уверенность речи.

Внимание в дошкольном детстве носит преимущественно непроизвольный характер, психологи связывают преобладание непроизвольного внимания с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому.

Одна из задач развития внимания – формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.