KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 8 : EKOSISTEM

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **V / 2**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menceritakan informasi dari teks bacaan tentang komponen di dalam sebuah ekosistem.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang komponen di dalam sebuah ekosistem**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

Indikator:

- **Menentukan rasio keliling dan diameter lingkaran**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

Indikator:

- **Menentukan rasio keliling dan diameter lingkaran**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora

Indikator:

- **Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem.**
- **Dengan melakukan tanya jawab, siswa mengetahui komponen dalam sebuah ekosistem.**
- **Dengan bekerja sama dengan kelompok dalam mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu membedakan benda hidup dan benda tidak hidup.**
- **Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu memahami rasio keliling dan diameter lingkaran.**
- **Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu memahami rasio keliling dan diameter lingkaran.**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mencari informasi tentang komponen di dalam sebuah ekosistem melalui bacaan, dan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan**
- **Menyimak teks percakapan,dan mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup dan benda mati yang merupakan komponen ekosistem dengan teliti**

- **Menyimak teks bacaan tentang lingkaran dan penjelasan guru, dan mengidentifikasikan jari-jari dan diameter lingkaran dengan percaya diri.**
- **Melakukan kegiatan berdiskusi dan mencoba, untuk menentukan rasio keliling dan diameter lingkaran dengan cermat**
- **Mengamati benda-benda di lingkungan sekitarnya, dan membedakan biotik dan abiotik dengan cermat.**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Komponen Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Mulai kegiatan dengan membaca percakapan sederhana tentang berbagai ekosistem di berbagai belahan dunia dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. *(Kegiatan mengamati)*	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyan seperti: Apa yang kamu ketahui tentang ekosistem? Menurutmu apa komponen yang penting dalam sebuah ekosistem? ▪ Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang pembelajaran ekosistem (tema sub1)	
	▪ Siswa membaca teks bacaan Ekosistem secara saksama. ▪ Siswa mengamati bagian-bagian informasi penting dari bacaan dan merumuskan komponen-komponen yang penting dalam sebuah ekosistem cermat dan teliti. *(Kegiatan mengamati)*	
	▪ Siswa berkolaborasi dengan teman sebangku dalam kegiatan menanya. ▪ Siswa mendengarkan instruksi/urutan kegiatan yang diberikan guru. ▪ Siswa mencermati daftar pertanyaan tentang ekosistem dan hal-hal yang berkaitan dengan ekosistem. ▪ Siswa bersama teman sebangku menjawab pertanyaan yang diberikan pada kertas yang telah disediakan. Siswa diperbolehkan mencari informasi tambahan dari berbgai sumber untuk melengkapi jawaban mereka. ▪ Siswa menempelkan jawaban mereka di karton besar dan menempelkannya di dinding kelas. ▪ Siswa melakukan “Galery Walk” dengan mambaca secara bergantian hasil jawaban mereka di Kartu Tanya.	
	▪ Siswa berlatih bekerja berkelompok untuk mengamati dan mengidentifikasi karakteristik benda hidup dan benda mati dari berbagai sumber. (Kegiatan mencari informasi) ▪ Siswa melengkapi tabel karakteristik benda hidup dan benda mati serta mencari contoh dengan memperhatikan masing-masing karakteristiknya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas dengan sikap percaya diri. ▪ Bimbing siswa untuk berbicara dengan memperhatikan konten atau isi materi, volume suara yang cukup, kejelasan kata, intonasi bervariasi serta sikap percaya diri ketika berbicara di depan kelas.	
	▪ Siswa mengidentifikasikan persoalan tentang konsep lingkaran dan karakteristiknya secara cermat dan teliti. ▪ Siswa mengidentifikasi gambar lingkaran dan unsurunsur penting dalam sebuah lingkaran diantaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran. *(kegiatan Mengasosiasikan)* ▪ Siswa melakukan metode penghitungan dengan menentukan rasio untuk menghitung keliling lingkaran menggunakan rumus. ▪ Siswa bekerja dengan teman sebangku untuk menggali lebih dalam tentang konsep bangun datar lingkaran ▪ Siswa berlatih memecahkan beberapa persoalan bangun datar lingkaran dan berlatih menentukan keliling dan keliling diameter dalam lingkaran dengan cermat dan teliti. ▪ Bimbing siswa dalam memecahkan persoalan penghitungan lingkaran serta secara cermat dan teliti.	
	▪ Siswa mengidentifikasikan persoalan penghitungan keliling lingkaran ▪ Siswa memecahkan permasalahan matematika berdasarkan pemahaman mereka tentang penghitungan keliling lingkaran *(Mengomunikasikan)* ▪ Siswa menyelesaikan masalah matematika secara cermat dan teliti ▪ Bimbing siswa dalam mengidentifikasi soal dan menggunakan penghitungan model matematika dengan benar dan sistematis	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati lingkungan sekitar mereka serta mengidentifikasi benda hidup maupun benda mati serta konsep biotik dan abiotik dengan disertai pencarian informasi dari berbagai sumber	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Kartu tanya.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Membaca Teks

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang informasi bacaan dengan topik Ekosistem**
- **Keterampilan siswa dalam mencari informasi**
- **Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam membaca**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
SIkap: Sikap ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang sangat baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang cukup baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang cukup baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa masih harus menunjukkan peningkatan dalam kecermatan dan ketelitian ketika membaca serta masih harus meningkatkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama

Rubrik Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang luas dan keliling lingkaran keterampilkan siswa dalam mengukur keliling dan luas lingkaran**

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam berhitung

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang keliling dan luas lingkaran	Sangat terorganisir dan sistematik dalam mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	terorganisir dan memahami cara mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	Terdapat usaha untuk mengorganisir tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisi dan tidak sistematik
Sikap Kecermatan dan Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas
Keterampilan dalam memecahkan masalah	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mencari informasi dari teks bacaan tentang jenis ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menyajikan informasi dari teks laporan buku tentang jenis ekosistem**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem**
- **Menjelaskan beberapa jenis ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat laporan singkat tentang jenis-jenis ekosistem dan ciriinya**

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- **Menjelaskan jenis aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru**
- **Menjelaskan pengaruh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru terhadap kebugaran jasmani**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- **Menjaga irama lari dalam lari jarak menengah**
- **Melakukan beberapa jenis latihan untuk menguatkan daya tahan jantung dan paru**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- **Memahami harmoni musik**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- **Menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru dan pengaruhnya terhadap kebugaran jasmani dengan cermat**

- **Dengan berlatih dan bermain permainan Lari Beregu, siswa mampu menjaga irama lari dalam lari jarak menengah sebagai bentuk latihan menguatkan daya tahan jantung dan paru dengan percaya diri**
- **Dengan melakukan riset sederhana, siswa mampu mengidentifikasikan komponen di dalam sebuah ekosistem dengan teliti**
- **Dengan melakukan riset sederhana, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri beberapa jenis ekosistem dengan percaya diri**
- **Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjelaskan tentang jenis ekosistem dengan mandiri**
- **Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran dengan teliti**
- **Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu memberikan pendapat tentang manfaat harmonisasi musik dengan percaya diri**
- **Dengan berdiskusi bersama temannya, siswa mampu menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis dengan mandiri**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru dan pengaruhnya terhadap kebugaran jasmani**
- **Berlatih dan bermain permainan Gobag Sodor, dan menjaga irama lari dalam lari**

jarak menengah sebagai bentuk latihan menguatkan daya tahan jantung dan paru

- Melakukan riset sederhana, dan mengidentifikasikan komponen di dalam sebuah ekosistem
- Melakukan riset sederhana, dan menjelaskan ciri-ciri beberapa jenis ekosistem dengan percaya diri
- Menggali informasi dari teks bacaan, dan menjelaskan tentang jenis ekosistem
- Mengolah informasi dari bacaan, dan menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran
- Menyanyikan lagu daerah, dan memberikan pendapat tentang manfaat harmonisasi musik
- Berdiskusi bersama temannya, dan menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa merumuskan tujuan pembelajaran yang yang akan dicapai melalui serangkaian kegiatan hari ini. ▪ Mulai kegiatan dengan membaca dan berdiskusi tentang permainan dalam kegiatan olahraga yang dapat meningkatkan daya tahan jantung dan paru. ▪ Siswa mempelajari aturan dalam menjaga irama lari dalam lari jarak menengah dalam permainan lari beregu. *(Kegiatan mengamati)* ▪ Siswa mempelajari hal-hal yang diperlukan, aturan atau langkah-langkah yang harus dilakukan dalam bermain Lari Beregu. ▪ Siswa mempraktikkan teknik berlari dan mengambil bendera untuk menambah angka. ▪ Siswa membentuk kelompok, kemudian mempraktikkan pengetahuan, aturan atau langkah-langkah permainan yang sudah diberikan melalui instruksi. ▪ Siswa mendiskusikan nilai positif yang dapat mereka dapatkan dalam permainan tim Lari Beregu, diantaranya nilai kerja sama dalam tim dan sikap sportivitas dalam bermain.	180 menit
	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Jenis-Jenis Ekosistem secara saksama. ▪ Siswa mengamati dan mencari informasi penting dari bacaan dan mengidentifikasikan komponen-komponen sebuah ekosistem, jenis-jenis ekosistem yang ada di dunia beserta ciri-ciri dan karakteristiknya dengan cermat dan teliti. *(Kegiatan mengamati)*	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mendiskusikan pemahaman mereka dari kegiatan membaca tentang ekosistem, jenis, ciri-ciri dan karakteristiknya. ▪ Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih dalam dalam topik ekosistem dan menuliskan daftar pertanyaan mereka di Kartu Tanya. *(Kegiatan Menanya)* ▪ Siswa kemudian memetakan pemahaman mereka tentang jenis-jenis ekositem, ciri khusus dan karakteristiknya dalam sebuah peta pikiran. *(Kegiatan Mencoba)* ▪ Siswa membuat target pencapaian peta pikiran mereka secara menarik dan kreatif sesuai dengan kriteria penilaian pembuatan peta pikiran.	
	▪ Siswa membentuk kelompok dan berkolaborasi dengan teman dalam kegiatan riset sederhana untuk membuat album ekosistem. *(Kegiatan Mencoba)* ▪ Siswa mendengarkan instruksi/urutan kegiatan serta hal-hal yang harus dicapai dalam kegiatan riset sederhana. ▪ Siswa memilih salah satu ekosistem yang telah mereka ketahui berdasarkan kesepakatan kelompok. ▪ Siswa bersama teman sekelompok mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi informasi tentang jenis ekosistem yang mereka pilih serta mencari atau membuat gambar secara mandiri tentang ekosistem, ciri dan karakteristik, dan unsur-unsur pendukungnya. ▪ Siswa membuat album ekosistem mereka di media kertas A4 serta mendekorasinya dengan menarik dan kreatif. ▪ Siswa membuat dan bekerja sesuai dengan target pencapaian dan kriteria penilaian dalam pembuatan Album Ekosistem secara berkelompok. ▪ Siswa kemudian berkelompok mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas secara bergantian dan mendiskusikan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertanyaan yang akan timbul berkaitan dengan hasil karya mereka.	
	▪ Siswa mencerna teks lagu tradisional Kampuang Nan Jauh Dimato. *(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)* ▪ Siswa mendiskusikan dan memahami arti harmoni dalam kegiatan bermusik dan bernyanyi dengan bantuan guru. ▪ Siswa menyanyikan lagu daerah Kampuang Nan Jauh Di Mato dengan memperhatikan harmoni sesuai dengan pemahaman mereka. ▪ Siswa menyampaikan pendapat mereka tentang penting atau tidaknya harmonisasi dalam lagu.	
	▪ Setelah berdiskusi untuk memahami harmonisasi dalam lagu. ▪ Siswa bersama teman mengidentifikasikan arti dan cara memainkan alat musik ritmis. ▪ Siswa melakukan riset sederhana tentang berbagai macam alat musik sederhana beserta gambarnya dari berbagai sumber atau media. Siswa juga menuliskan informasi alat musik ritmis yang mereka temukan secara rinci diantaranya nama alat musik ritmis, cara memainkannya dan materi yang digunakan untuk alat musik ritmis tersebut dalam sebuah tabel. *(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)* ▪ Siswa juga dapat menggambar alat musik tersebut secara mandiri	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Kartu tanya.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis ekosistem**
- **Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran**
- **Sikap kemandirian, ketelitian dan kecermatan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

	memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
SIkap: (kemandirian, ketelitian dan kecermatan)	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan Kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Keterampilan Proyek Album Ekosistem

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang ekosistem (jenis dan ciri tumbuhan yang tinggal pada ekosistem tertentu)**
- **Keterampilan siswa dalam mencari informasi (melakukan riset sederhana) dan menyajikannya**
- **Keterampilan siswa dalam menggunakan proporsi dan komposisi untuk menggambar**
- **Sikap kerjasama dalam kelompok**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi Pengetahuan dalam Album	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam album sangat sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Sebagian besar gambar dan informasi pengetahuan dalam album sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan lengkap dan jelas	Hanya sebagian dari gambar dan informasi pengetahuan dalam album cukup sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan cukup lengkap dan jelas	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam album masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta belum ditulis secara lengkap dan jelas
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam proyek album yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam proyek album yang dibuat	Hampir keseluruhan kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap Kerjasama	Poster dibuat serta Proyek	Poster dibuat Proyek Proyek	Poster dibuat secara Proyek	Poster dibuat secara Proyek

Kelompok	Album dibuat dengan sanagt mandiri dan kerja sama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Album dibuat dengan cukup mandiri dan kerja sama yang baik dari sebagian besar anggota kelompok serta bertanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Album dibuat dengan kerja sama yang cukup baik dari beberapa anggota (Terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) kelompok dan masih perlu pengawasan dalam memenuhi tugas yang diberikan	Album dibuat secara kurang mandiri, dan masih perlu peningkatan kerja sama antar anggota kelompok serta masih perlu sering diingatkan dan diawasi penuh dalam memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan membuat Proyek Album	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album	Komposisi bentuk, pilihan gambar, warna sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album

Rubrik Presentasi Kelompok

Kriteria	Skala				Skor Perolehan
	4	3	2	1	
1. Kejelasan Presentasi, mencakup: » Sistematika dan organisasi » Bahasa yang digunakan » Kualitas Suara					
2. Pengetahuan, mencakup: » Penguasaan materi presentasi » Menerangkan informasi yang relevan					

» Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi					
3. Penampilan, mencakup: » Presentasi menarik, menggunakan media atau alat bantu presentasi yang sesuai » Kerapian, kesopanan dan rasa percaya diri					
4. Kerjasama Kelompok, mencakup: » Menunjukkan kekompakan dan saling bekerjasama » Semua anggota terlibat aktif dan bekerja sesuai pembagian tugas yang telah disepakati					
Total Kriteria Penilaian = 4	Total Skor Perolehan = 4 X 4 = 16				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4) 16

Standar bobot Penilaian skor:
Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai
Skor 3 = Baik dan menguasai
Skor 2 = Cukup
Skor 1 = Masih perlu perbaikan

Rubrik Menyanyi lagu daerah dengan Harmonisasi

Kriteria	Skala				Skor Perolehan
	4	3	2	1	
Sikap tubuh ketika menyanyi					
Teknik pernafasan ketika bernyanyi					
Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
Intonasi dan variasi nada suara					
Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
Ekspresi dan sikap percaya diri					
Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan =				Skor akhir =

	6 × 4 = 24	Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4+5+6) 24

Standar bobot Penilaian skor:
Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai
Skor3 = Baik dan menguasai
Skor 2 = Cukup
Skor 1 = Masih perlu perbaikan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

Indikator:

- **Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

Indikator:

- **Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mengamati berbagai gambar, siswa mampu menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.**
- **Dengan berdiskusi dan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan keragaman sosial di lingkungan rumah dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika.**
- **Dengan menggali informasi dari bacaan dan melakukan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.**
- **Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mengetahui konsep menggunakan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran dengan menggunakan rumus keliling lingkaran.**
- **Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa terampil dalam menghitung menggunakan**

variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran dengan menggunakan rumus keliling lingkaran.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Menyimak teks percakapan dan bacaan, dan menunjukkan keragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah**
- **Berdiskusi dan melakukan kegiatan Hari Berbagi, untuk menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat**
- **Menggunakan informasi dari bacaan, dan membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi ekosistem**
- **Membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan, untuk menyajikan informasi dari bacaan**
- **Mengamati gambar, dan menemukan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran**
- **Berlatih dan berdiskusi, dalam menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Komponen Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Mulai kegiatan dengan berdiskusi tentang pemahaman mereka tentang kehidupan dan pentingnya suatu ekosistem. ▪ Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan sosial yang dilakukan masyarakat saat terjadi suatu bencana. ▪ Siswa membaca percakapan dan mendiskusikan tentang konsep ekosistem buatan manusia, seperti sawah, bendungan, irigasi, dan lain-lain. ▪ Siswa juga mendiskusikan tujuan dan contoh-contoh kehidupan ekosistem buatan manusia yaitu ekosistem desa, komunitas beragama, sebagai contoh keragaman sosial di lingkungan rumah dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika. *(Kegiatan mengamati)*	180 menit
	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Masyarakat sebagai salah satu komponen ekosistem dengan saksama. ▪ Siswa mengamati dan mencari informasi penting dari bacaan untuk mengidentifikasikan komponenkomponen sebuah ekosistem dalam masyarakat, jenis-jenis ekosistem yang ada di masyarakat beserta ciri-ciri dan karakteristiknya dengan cermat dan teliti. *(Kegiatan mengamati)* ▪ Siswa mendiskusikan pemahaman mereka dari kegiatan membaca tentang Masyarakat sebagai	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	salah satu komponen ekosistem, serta pola interaksi yang ada didalamnya. ▪ Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui dari bacaan tentang bagaimana menjaga agar interaksi dalam ekosistem masyarakat dapat berjalan dengan baik dan seimbang melalui pengenalan konsep hak dan kewajiban dalam masyarakat.	
	▪ Siswa kemudian mendiskusikan pemahaman mereka tentang ekosistem dalam masyarakat, ciri khusus dan karakteristiknya. ▪ Siswa kemudian berkolaborasi dengan teman sebangku untuk membuat daftar pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah mereka baca. ▪ Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru. ▪ Siswa membuat target pencapaian kegiatan inkuiri mereka secara kreatif sesuai dengan kriteria penilaian merumuskan dan menjawab kalimat tanya berdasarkan bacaan. ▪ Siswa membuat pertanyaan dengan memperhatikan ketepatan dalam menggunakan kata tanya dan struktur kalimat tanya yang benar. ▪ Siswa menyiapkan pengelompokan penggunaaan kata tanya di sebuah karton yang ditempel di dinding (karton kata tanya “Apa”, “Siapa”, “Mengapa”, “Bagaimana”, dst). ▪ Siswa menuliskan daftar pertanyaan yang mereka buat di kertas kecil. ▪ Siswa kemudian menempelkan dan mengelompokkan kata tanya yang mereka buat di karton kata tanya yang sesuai. ▪ Siswa mendapat kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan pemahaman mereka setelah menjawab teks bacaan. ▪ Siswa berkeliling dan melakukan “Gallery Walk” untuk melihat hasil pertanyaan dan jawaban yang ada.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membuat catatan pribadi tentang kegiatan dan pemahaman mereka serta membuat pertanyaan lanjutan di kartu tanya mereka. *(Kegiatan Menanya)*	
	▪ Siswa mendiskusikan pemahaman mereka tentang ekosistem buatan manusia dan masyarakat sebagai suatu bentuk ekosistem. ▪ Kemudian Siswa memperdalam pengetahuan mereka dengan membaca teks bacaan untuk mengetahui kegiatan interaksi antar individu dalam masyarakat. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang pengalaman berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain dalam suatu komunitas di lingkungannya. ▪ Siswa menceritakan pengalaman mereka dalam sebuah komik atau poster. *(Kegiatan Mencoba)* ▪ Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan membuat target pencapaian kegiatan membuat komik/poster mereka secara kreatif sesuai dengan kriteria penilaian membuat komik atau poster dengan tema yang telah ditentukan. ▪ Siswa kemudian mempresentasikan hasil karya mereka secara mandiri dan percaya diri di depan kelas secara bergantian dan mendiskusikan pertanyaan yang akan timbul berkaitan dengan hasil karya mereka. ▪ Siswa menyimak hasil presentasi teman-teman dan menuliskan pengalaman menarik dari hasil kegiatan dan presentasi temannya. ▪ Siswa juga menganalisa kembali dengan merenungkan hal-hal apa yang dapat mereka lakukan untuk memperbaiki interaksi mereka dilingkungannya. ▪ Siswa juga menuliskan pesan moral yang mereka dapatkan dari hasil presentasi komik/poster teman mereka di kertas yang telah disediakan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mendiskusikan kembali pemahaman mereka tentang konsep lingkaran dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran diantaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran ▪ Siswa mengingat kembali langkah yang harus dilakukan untuk mencari keliling lingkaran menggunakan rumus dengan memperhatikan diameter lingkaran dan pi (π). ▪ Siswa mengamati gambar-gambar lingkaran dan mengerjakan latihan untuk mereview pemahaman mereka tentang bagian-bagian lingkaran dan menentukan keliling lingkaran dengan menggunakan π = 22/7 dan π = 3,14. ▪ Siswa melakukan penghitungan secara mandiri, cermat dan teliti. *(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)*.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Kartu tanya.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Membaca Teks

Kompetensi yang dinilai:

- **Pemahaman siswa tentang isi bacaan (Masyarakat sebagai Salah satu Komponen Ekosistem)**
- **Keterampilan siswa dalam menggali informasi dari bacaaan**
- **Sikap kecermatan siswa**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
SIkap: Sikap ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang sangat baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang cukup baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang cukup baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa masih harus menunjukkan peningkatan dalam kecermatan dan ketelitian ketika membaca serta masih harus meningkatkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama

Rubrik Membuat Poster/Komik

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang interaksi dalam ekosistem**
- **Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi secara tertulis dalam bentuk komik/poster**
- **Sikap kemandirian**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi :	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster/komik sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster/komik sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster/komik sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster/komik masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster/komik yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster/ komik	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster/komik menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster/komik menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
SIkap Kelompok:	Poster/komik dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan	Poster /komik dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas	Poster/komik dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam	Poster/komik dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan

	tugas kelompok yang diberikan	pemenuhan tugas kelompok yang diberikan	pemenuhan tugas kelompok yang diberikan	penuh dalam pemenuhan tugas kelompok yang diberikan
Keterampilan membuat poster/komik:	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/ komik secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster/komik	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/ komik sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/komik hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/ komik masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster/komik

Rubrik Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang cara mengukur luas dan keliling lingkaran**
- **Keterampilan siswa dalam menghitung luas dan keliling lingkaran**
- **Sikap kecermatan dan ketelitian**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan Pemecahan Masalah	Sangat terorganisir dan sistematik dalam mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	terorganisir dan memahami cara mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	Terdapat usaha untuk mengorganisir tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisi dan tidak sistematik

Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas
Penjelasan Prosedur	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa melalui pantun dan syair.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menulis pantun dan syair tentang keberagaman budaya bangsa**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

Indikator:

- **Menemukan secara praktis rumus luas lingkaran**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

Indikator:

- **Menemukan secara praktis rumus luas lingkaran**

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan melakukan diskusi dan melakukan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah.**

- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyaraikat.**
- **Dengan membaca pantun dan syair, siswa dapat mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa.**
- **Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mengetahui pentingnya arti dan nilai Bhinneka Tunggal Ika, peranan Lembaga Budaya dan Lembaga Adat, tugas serta fungsinya, serta contoh lembaga adat di masyaraikat serta kegiatan yang dilakukannya.**
- **Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui keragaman aktivitas manusia Indonesia serta fungsi dan peranannya di masyaraikat.**
- **Dengan melakukan diskusi, siswa lebih mengetahui tentang konsep lingkaran dan dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran diantaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran.**
- **Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mengetahui proses pembentukan suatu rumus penghitungan luas lingkaran serta mengetahui cara penghitungan luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius, dan diameter lingkaran.**
- **Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa terampil dalam**

menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius, dan diameter lingkaran.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Menyimak percakapan, dan menunjukkan keanekaragaman sosial di lingkungan rumah**
- **Membuat tulisan tentang pengalamannya dalam lingkungan sosial, dan menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dengan percaya diri**
- **Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyaraikat**
- **Melakukan riset sederhana , dan mengumpulkan informasi untuk membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya**
- **Menyimak teks pantun, dan mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa**
- **Menuliskan isi pantun, dan menyajikan isi pantun**
- **Melakukan kegiatan proyek lingkaran, dan menjelaskan secara parktis penggunaan rumus luas lingkaran**
- **Melakukan kegiatan proyek lingkaran, dan menemukan luas lingkaran**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Komponen Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Mulai kegiatan dengan mendiskusikan pemahaman mereka tentang ekosistem masyarakat, keragaman sosial, dan interaksi masyarakatnya yang kaya dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika. ▪ Siswa kemudian menganalisa dan mendiskusikan gambar upacara adat yang berbeda dari daerah di Indonesia. ▪ Siswa kemudian membaca percakapan dan ilustrasi keadaan yang terdapat dalam bacaan. ▪ Siswa menyimpulkan pemahaman mereka tentang keberagaman suku bangsa dan sikap toleransi dan interaksi dari masing-masing suku di Indonesia serta mengkaitkannya dengan nilai Bhinneka Tunggal Ika. *(Kegiatan mengamati)*	180 menit
	▪ Berdasarkan pemahaman membaca ilustrasi bacaan sebelumnya, siswa menganalisa beberapa hal penting dari bacaan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan untuk memahami pentingnya nilai sikap, dan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	usaha positif yang perlu dilakukan dalam menyikapi perbedaan suku, budaya dan adat istiadat di antara masyarakat di lingkungan sekolah dan rumah. *(Kegiatan Mengamati dan Menanya)* ▪ Siswa menulis esai yang berisikan pemahaman mereka, dan juga peristiwa dan pengalaman pada saat melakukan kegiatan interaksi serta saling membantu antar teman dilingkungannya. ▪ Siswa menulis esai di kertas A4, kemudian mendekorasi dan menempelkan hasil tulisan mereka di dinding. ▪ Siswa juga membaca hasil karya esai teman-temannya untuk memperluas dan memperkaya pemahaman mereka akan nilai toleransi dan saling membantu di lingkungan masyarakat mereka. *(Kegiatan mengamati)*	
	▪ Siswa mendiskusikan hasil pembelajaran pada kegiatan pengalaman belajar mereka sebelumnya. ▪ Siswa kemudian membaca saksama teks bacaan tentang Lembaga Budaya Di Indonesia. ▪ Siswa menganalisa dan mendiskusikan informasi penting dari bacaan. ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang disediakan untuk memahami pentingnya arti dan nilai Bhinneka Tunggal Ika, pentingnya peranan Lembaga Budaya dan Lembaga Adat, tugas serta fungsinya, serta mencari contoh lembaga adat yang ada di sekitar mereka serta kegiatan yang dilakukannya. (Kegiatan Mengamati dan Menanya)	
	▪ Siswa berkolaborasi dengan teman sebangku untuk melakukan sebuah riset sederhana tentang kegiatan adat istiadat di lingkungan sekitar mereka. ▪ Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan mencari informasi-informasi yang penting dalam riset mereka.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa merumuskan penilaian kegiatan riset dan kegiatan menulis artikel sederhana serta bekerja berdasarkan target yang telah dirumuskan sebelumnya. ▪ Siswa berdiskusi dan menceritakan hasil riset mereka mengenai manusia indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya dalam masyarakat. *(Kegiatan Mencoba)*	
	▪ Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan yang mereka miliki tentang pantun. ▪ Siswa mengingat kembali ciri-ciri dan jenis-jenis pantun, serta langkah yang harus dilakukan untuk memahami sebuah pantun. ▪ Siswa kemudian membaca dan menyimak contoh pantun yang diberikan. ▪ Siswa menentukan kata-kata yang sulit yang terdapat pada pantun dan mencari arti kata-kata tersebut menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. ▪ Siswa menuliskan hasil kegiatan pencarian mereka dalam tabel kosakata. ▪ Siswa mendiskusikan hasil kegiatan dengan bimbingan guru. ▪ Setelah memahami kata-kata sulit dari pantun yang mereka baca, siswa kemudian menuliskan pemahaman mereka dengan menceritakan kembali pantun yang mereka baca dalam 2 paragraf yang saling berkesinambungan. ▪ Siswa merumuskan target penilaian kegiatan kosakata baru dan kegiatan menulis kembali pantun dan bekerja sesuai kriteria yang telah dirumuskan sebelumnya. (Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengomunikasikan)	
	▪ Siswa membaca ilustrasi percakapan dan mengkaitkannya dengan manfaat bentuk lingkaran dalam kegiatan sehari-hari. ▪ Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan mereka tentang konsep lingkaran dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran di	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	antaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran ▪ Siswa kemudian mempraktikkan langkah-langkah untuk mengetahui bagian-bagian lingkaran. ▪ Siswa bekerja sesuai dengan petunjuk dan tahapan yang diberikan dimana siswa membagi lingkaran hingga bagian-bagian terkecil sesuai petunjuk. ▪ Siswa kemudian menyusun potongan yang dihasilkan secara menjajar (selang-seling dan terbalik) sesuai instruksi sehingga didapatkan bentuk menyerupai persegi panjang. ▪ Siswa menghubungkan kegiatan praktik tersebut untuk mengetahui proses tahapan mencari luas lingkaran. ▪ Berdasarkan penemuan dari hasil praktik mereka, siswa merumuskan proses penghitungan luas lingkaran menggunakan rumus luas lingkaran (dengan memperhatikan penggabungan rumus bentuk persegi panjang yang terbentuk sebelumnya dan unsur jari-jari/radius sebuah lingkaran dan pi (π) dalam lingkaran). ▪ Siswa kemudian mengerjakan variasi latihan untuk menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius dan diameter sebuah lingkaran. *(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)*	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Soal latihan berbentuk cerita, konsep tentang perubahan aktivitas manusia, konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tulisan Jawaban Pertanyaan Esai

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang materi**
- **Keterampilan siswa dalam menyajikan jawaban esai**
- **Sikap ketelitian dan tanggung jawab**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi jawaban esai	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban esai	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan jawaban esai	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada jawaban esai
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada jawaban esai	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban esai	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam jawaban esai	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada jawaban esai
Kemandirian	Sangat mandiri mengerjakan	Mandiri mengerjakan	Masih perlu diingatkan	Tidak menyelesaikan

& Manajemen Waktu (attitude)	tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	tugas dan selesai tepat waktu	sesekali untuk menyelesaikan tugas	tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia yang baik dan-benar	Terdapat satu atau dua ke-salahan dalam-pengggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat ke-salah andalam pengggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baikdan benar	Terdapat lebih dari lima ke-salahan dalam pengggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

Rubrik Daftar Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang makna dari kata-kata baru**
- **Keterampilan siswa dalam mendefinisikan kata**
- **Sikap ketelitian siswa**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan &	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan &	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan &	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan

	tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang cara menghitung luas dan keliling lingkaran**
- **Keterampilan siswa dalam menghitung luas dan keliling lingkaran**
- **Sikap ketelitian dan kecermatan siswa**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas

	menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	
Penjelasan Prosedur	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.12 Memahami pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh.

Indikator:

- **Menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.12 Menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh.

Indikator:

- **Menentukan aktivitas tubuh yang berguna bagi tubuh.**
- **Menentukan aktivitas tubuh yang merugikan tubuh.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- **Memahami harmoni musik**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- **Menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan menyimak teks bacaan, gambar, dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh**
- **Dengan melakukan aktivitas fisik, siswa mampu menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh**
- **Dengan menyimak teks percakapan dan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

- **Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswva mampu mengolah informasi tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**
- **Dengan melakukan riset sederhana, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**
- **Dengan menyayikan salah satu lagu daerah, siswa mampu menjelaskan manfaat harmonisasi musik**
- **Dengan mengiringi lagu dengan musik, siswa mampu menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Menyimak teks bacaan, gambar dan penjelasan guru, untuk menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh**
- **Melakukan aktivitas fisik, dan menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhdap tubuh**
- **Menyimak teks percakapan dan menggali informasi dari bacaan, untuk mengidentifikasikan faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**
- **Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan mengolah informasi tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**

- **Melakukan riset sederhana, dan membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem**
- **Menyanyikan salah satu lagu daerah, dan menjelaskan manfaat harmonisasi musik**
- **Mengiringi lagu dengan musik, dan menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Komponen Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Mulai kegiatan dengan membaca ilustrasi kegiatan yang dilakukan oleh SD Nusantara.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mendiskusikan pemahaman mereka tentang arti latihan fisik, contoh-contohnya serta manfaat dan pentingnya bagi tubuh. ▪ Siswa kemudian membaca dan menganalisa gambar dan tahapan gerakan-gerakan olahraga, di antaranya gerakan turun bangku, berjalan sambil setengah jongkok, loncat ke depan, lari zigzag, dan lari ke berbagai arah. ▪ Siswa melakukan pengamatan pada saat mempraktikkan gerakan-gerakan olahraga tersebut. *(Kegiatan mengamati)* ▪ Siswa kemudian mengidentifikasi hasil kegiatan dan gerakan olahraga mereka serta menganalisa otot bagian tubuh yang bekerja untuk melakukan gerakan-gerakan olahraga tersebut. ▪ Siswa menulis hasil pengamatan dan analisa mereka dalam tabel pengamatan yang telah disediakan.	
	▪ Siswa membaca ilustrasi bacaan tentang kondisi perubahan cuaca di bumi dan mengkaitkannya dengan konsep perubahan dalam suatu kondisi ekosistem. ▪ Siswa mengajukan pertanyaan serta mendiskusikan definisi perubahan dalam suatu ekosistem, bentuk perubahan yang dapat terjadi, faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem, dan akibatnya bagi keseimbangan suatu ekosistem. *(Kegiatan Menanya)* ▪ Siswa kemudian membaca saksama teks bacaan tentang perubahan suatu ekosistem. ▪ Siswa menganalisa beberapa informasi penting dari bacaan serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan suatu ekosistem. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan untuk memahami kondisi perubahan pada ekosistem yang dapat memengaruhi komponen lainnya. ▪ Siswa juga mengidentifikasi contoh-contoh perubahan ekosistem dari waktu ke waktu serta pengaruh keadaan yang ditimbulkannya	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	terhadap lingkungan maupun makhluk di sekitarnya.	
	▪ Siswa membentuk kelompok kemudian berkolaborasi dalam kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa akan melakukan kegiatan membandingkan dan membedakan kondisi sebuah ekosistem yang belum dan sudah mengalami perubahan. ▪ Siswa akan menggunakan kertas A4 yang akan dibagi menjadi dua sisi. ▪ Siswa menganalisa dan mendiskusikan perbandingan dan perbedaan pada sisi tiap gambar secara berkelompok. ▪ Siswa akan menggambar kondisi ekosistem pada saat musim penghujan di sisi sebelah kiri lengkap dengan kondisi alamnya, tumbuhan dan hewan yang berinteraksi di sana. Sedangkan di sisi kanan adalah keadaan ekosistem pada saat musim kemarau, lengkap dengan kondisi alamnya, tumbuhan dan hewan yang berinteraksi di sana. ▪ Siswa perlu memperhatikan keindahan gambar, warna-warna yang jelas dan menarik, dan dengan memperhatikan komposisi dan proporsi. ▪ Siswa kemudian menuliskan keterangan yang sesuai mengenai kondisi di masingmasing gambar secara jelas dan mudah dipahami. ▪ Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. *(Kegiatan Mencoba)*	
	▪ Siswa berkolaborasi dengan kelompok untuk melakukan sebuah riset sederhana tentang perubahan yang terjadi di sebuah ekosistem. ▪ Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan mencari informasi-informasi yang penting dalam riset mereka ▪ Siswa merumuskan dan bekerja berdasarkan target penilaian kegiatan riset dan kegiatan menulis peta pikiran mereka secara berkelompok.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa memilih satu jenis ekosistem, baik ekosistem air maupun darat. ▪ Siswa melakukan kegiatan pengamatan terhadap ekosistem yang mereka pilih, kemudian menuliskan hasil pengamatan mereka dalam catatan riset mereka. ▪ Siswa mengamati dan mencatat setiap perubahan yang terjadi, dan juga akibat perubahan terhadap komunitas dan populasi yang ada pada ekosistem tersebut. ▪ Siswa melaporkan dan memetakan hasil pengamatan/riset mereka di dalam sebuah peta pikiran. Siswa juga menambahkan gambar hewan dan tumbuhan apa saja yang mengalami perubahahan dalam keterangan di setiap cabang peta pikiran mereka. ▪ Siswa mendekorasi peta pikiran mereka secara kreatif agar menarik. ▪ Siswa kemudian berkelompok mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas secara bergantian dan mendiskusikan pertanyaan yang akan timbul berkaitan dengan hasil karya mereka. ▪ Siswa pun mendiskusikan ilustrasi percakapan dan memberikan pendapat mereka tentang efek perubahan pada suatu ekosistem terhadap populasi dan keberlangsungan/daya bertahan habitat makhluk hidup dalam ekosistem tersebut. *(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)*.	
	▪ Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan yang mereka miliki tentang lagu tradisional dan alat musik ritmis yang mereka ketahui atau pernah mereka pelajari. ▪ Siswa mengingat kembali jenis-jenis dan ciri-ciri alat musik ritmis, serta cara memainkannya. ▪ Siswa kemudian memilih salah satu lagu daerah kesukaan mereka. ▪ Siswa mempelajari birama, tempo dan ketukan lagu yang mereka pilih.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengingatkan kembali pengertian tentang birama, tempo, dan ketukan lagu. ▪ Siswa menentukan alat musik ritmis yang mereka sukai atau miliki yang akan digunakan untuk mengiringi lagu tradisional yang mereka pilih. ▪ Siswa berlatih menyanyikan lagu daerah/tradisional dengan iringan alat musik ritmis dengan memperhatikan birama, tempo, dan ketukan yang sesuai. (Kegiatan Mengkomunikasikan)	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kartu tanya, bangku untuk melakukan gerak naik turun dalam olah raga, dan ceklis "Keterampilan Melakukan Gerakan Fisik" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Membaca Teks

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang materi bacaan**
  Keterampilan siswa dalam mencari

Informasi Sikap Ketelitian Siswa dalam Mencermati bacaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dan ketera-mpilan: Kemampuan dalam me-mahami isi bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Sikap: Sikap ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang sangat baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang cukup baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang cukup baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa masih harus menunjukkan peningkatan dalam kecermatan dan ketelitian ketika membaca serta masih harus meningkatkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama

Rubrik Keterampilan Proyek Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang topik yang disajikan keterampilan siswa dalam menyajikan informasi sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi Pengetahuan dalam Proyek: Gambar dan informasi dan pengetahuan pada proyek sesuai dan sejalan den-gan topik dan tujuan pem-buatannya	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam Proyek sangat sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Sebagian besar gambar dan informasi pengetahuan dalam proyek sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan lengkap dan jelas	Hanya sebagian dari gambar dan informasi pengetahuan dalam proyek cukup sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan cukup lengkap dan jelas	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam proyek masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta belum ditulis secara lengkap dan jelas
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam proyek yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam proyek yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam proyek yang dibuat	Hampir keseluruhan kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap Kerjasama Kelompok: Proyek dibuat dengan kerja sama kelompok serta penuh tanggung jawab atas	Hasil karya dibuat dengan sanagt mandiri dan kerja sama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh	Hasil karya dibuat dengan cukup mandiri dan kerja sama yang baik dari sebagian besar anggota kelompok serta bertanggung jawab atas	Hasil karya dibuat dengan kerja sama yang cukup baik dari beberapa anggota (Terdapat 1-2 anggota kelompok yang	Hasil karya dibuat secara kurang mandiri, dan masih perlu peningkatan kerja sama antar anggota kelompok serta masih perlu sering

pemenuhan tugas	tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	pemenuhan tugas yang diberikan	tidak memberikan kontribusi) kelompok dan masih perlu pengawasan dalam memenuhi tugas yang diberikan	diingatkan dan diawasi penuh dalam memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan membuat Proyek: Teknik pemilihan atau pembuatan gambar (komposisi bentuk dan pilihan gambar dan warna)	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, pilihan gambar, warna sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek

Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang topik yang disajikan dalam peta pikiran Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi melalui peta pikiran Sikap kecermatan siswa**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

	keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap:	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan Kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Menyanyi lagu daerah dengan Harmonisasi

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor perolehan
		1	2	3	4	
1.	Sikap tubuh ketika menyanyi					
2.	Teknik pernafasan ketika bernyanyi					
3.	Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
4.	Intonasi dan variasi nada suara					
5.	Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
6.	Ekspresi dan sikap percaya diri					
	Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan = 6 × 4 = 24				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4+5+6) / 24

Standar bobot Penilaian skor:
Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai
Skor 3 = Baik dan menguasai
Skor 2 = Cukup
Skor 1 = Masih perlu perbaikan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi keBhinnekaan.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menyunting pantun dan syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menunjung tinggi keBhinnekaan**.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- **Memahami harmoni musik**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- **Menunjukkan cara bermain alat musik ritmis.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan menyimak percakapan, siswa mampu menunjukkan keberagaman dalam lingkungan masyarakat dengan cermat**

- **Dengan menuliskan pengalamannya, siswa mampu rnenceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat dengan percaya diri**
- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya di masyarakat dengan mandiri**
- **Dengan mengolah informasi dan bacaan dan penjelasan guru, siswa mampu mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang rnenjunjung tinggi keBhinnekaan**
- **Dengan menggunakan informasi dari bacaan, siswa mampu membuat syair tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi keBhinnekaan**
- **Dengan menyanyikan lagu daerah bersama temannya, siswa mampu menjelaskan pentingnya harmoni musik**
- **Dengan menyanyi menggunakan iringan musik ritmis, siswa mampu menunjukkan cara bermain alat musik ritmis**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Menyimak percakapan, dan menunjukkan keberagaman dalam lingkungan masyarakat**
- **Menuliskan pengalamannya, dan menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat**

- **Menggali informasi dari bacaan, dan menjawab pertanyaan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya di masyarakat**
- **Mengolah informasi dari bacaan dan penjelasan guru, dan mendeskripsikan interkasi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi keBhinnekaan**
- **Menggunakan informasi dari bacaan, dan membuat syair tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi keBhinnekaan.**
- **Menyanyikan lagu daerah bersama temannya, dan menjelaskan pentingnya harmoni musik**
- **Menyanyi menggunakan iringan musik ritmis, dan menunjukkan cara bermain alat musik ritmis**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa memulai kegiatan dengan mengamati dan menganalisa ilustrasi gambar tentang kegiatan saling membantu sesama tanpa membedakan suku, agama, keadaan ekonomi atau faktor lainnya dan kaitannya dengan keberagaman masyarakat indonesia. ▪ Siswa mendiskusikan pemahaman dan pengalaman mereka tentang kegiatan saling membantu sesama yang dapat dijumpai dilingkungan mereka atau pengalaman yang pernah mereka alami dalam membantu sesama yang sedang kesulitan ataupun mengalami musibah. *(Kegiatan mengamati)* ▪ Siswa menyampaikan pendapat mereka tentang alasan yang dapat mendorong mereka untuk membantu sesama atau orang lain. ▪ Siswa kemudian membaca dan menganalisa ilustrasi percakapan tentang kejadian musibah yangmenimpa seseorang dan kepedulian temannya untuk membantu serta memberikan pendapat tentang apa yang dapat mereka lakukan atau inginkan jika siswa mengalami musibah seperti tokoh dalam percakapan tersebut. ▪ Siswa berdiskusi dan memahami bahwa saling membantu tidak hanya diperlukan saat terjadinya musibah atau bencana alam. ▪ Siswa menyampaikan pengalaman di lingkungan mereka saat mereka membantu secara positif orang terdekat mereka atau sesama dengan sikap sukarela. ▪ Siswa diarahkan untuk selalu saling membantu berdasarkan kesadaran akan hak dan kewajiban	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mereka sebagai warga negara dan juga untuk melestarikan budaya warisan nenek moyang di masyarakat Indonesia yaitu saling membantu atau bergotong royong diantara keberagaman masyarakat indonesia.	
	▪ Siswa mendiskusikan pengalaman mereka ketika melakukan kegiatan gotong royong secara sukarela di lingkungan masyarakat sekitar mereka. ▪ Siswa secara bergantian mengajukan pertanyaan setelah teman mereka selesai menceritakan pengalamannya di depan teman-teman. ▪ Siswa juga mendiskusikan dan memahami sikap dan nilai-nilai apa yang mereka lakukan ketika mereka melakukan pengalaman bergotong royong dan manfaat yang dirasakan saat melakukan gotong royong. *(Kegiatan Menanya)* ▪ Siswa kemudian menuliskan pengalaman mereka ketika melakukan gotong royong dalam esai dengan judul "Pengalamanku dalam Kegiatan Gotong Royong". ▪ Siswa menyertakan pemahaman mereka tentang sikap dan nilai-nilai apa yang mereka lakukan ketika mereka melakukan pengalaman bergotong royong serta manfaat yang dirasakan saat melakukan kegiatan gotong royong. ▪ Siswa menulis esai mereka dengan memperhatikan kriteria penilaian menulis esai yang baik.	
	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Upacara Nyangku, Tradisi Kebanggaan Warga Panjalu dengan saksama ▪ Siswa membaca dengan saksama dan menjawab pertanyaan ▪ Siswa mengamati dan mencari informasi penting dari bacaan untuk mengidentifikasikan arti lembaga adat, bentuk, peran dan wewenangnya serta kegiatan yang mereka lakukan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa bersama teman sebangku, kemudian mengolah informasi dari bacaan dengan menentukan kalimat utama dari setiap paragraf dan isi yang terkandung di dalamnya *(Kegiatan Mencoba)* ▪ Siswa mendiskusikan pemahaman dari tiap paragraf teks bacaan yang telah mereka baca. ▪ Siswa kemudian mengkreasikan pemahaman mereka dalam bentuk syair. ▪ Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui tentang ciri-ciri dan bentuk syair sebagai panduan mereka untuk mengembangkan syair berdasarkan teks bacaan yang mereka baca. *(Kegiatan Mencoba)* ▪ Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui tentang ciri-ciri dan bentuk syair sebagai panduan mereka untuk mengembangkan syair.	
	▪ Siswa mengingat kembali sebuah riset sederhana tentang kegiatan adat istiadat di lingkungan sekitar mereka yang pernah mereka lakukan. ▪ Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan menggunakan informasi-informasi yang penting dari hasil riset yang mereka lakukan di pembelajaran 4. ▪ Siswa merumuskan kriteria penulisan artikel yang baik dan bekerja berdasarkan target yang telah dirumuskan sebelumnya. ▪ Siswa menceritakan hasil riset mereka dalam bentuk artikel sederhana yang terdiri dari 3-4 paragraf mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya dalam masyarakat. ▪ Siswa mengembangkan paragraf secara kreatif serta menentukan judul yang tepat sehingga menarik untuk dibaca ▪ Siswa membacakan hasil karya artikel mereka di depan kelas secara bergantian dengan memperhatikan jeda antar kalimat, kejelasan pengucapan kata, volume dan intonasi suara.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa pun memberikan pendapat pembacaan artikel temannya sebagai input pencapaian. *(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)*	
	▪ Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan yang mereka miliki tentang lagu daerah dan alat musik ritmis yang mereka ketahui atau pernah mereka pelajari. ▪ Siswa mengingat kembali jenis-jenis dan ciri-ciri alat musik ritmis, serta cara memainkannya. ▪ Siswa berlatih membaca syair lagu daerah yang berjudul Ampar-Ampar Pisang serta berlatih melagukan syairnya dengan memperhatikan birama, tempo dan ketukan pada lagu tersebut. ▪ Siswa menentukan alat musik ritmis yang mereka sukai atau miliki yang akan digunakan untuk mengiringi lagu daerah Ampar-Ampar Pisang. ▪ Siswa berlatih menyanyikan lagu daerah/tradisional dengan iringan alat musik ritmis dengan memperhatikan birama, tempo, dan ketukan yang sesuai sehingga terciptanya harmoni dalam bermusik. ▪ Setalah menyanyikan lagu daerah, siswa kemudian merangkum pengetahuan mereka tentang berbagai alat musik ritmis dan cara memainkannya di kolom tabel yang telah disediakan. Siswa dapat melengkapi tabel tersebut berdasarkan pengamatan terhadap penampilan teman-temannya. (Kegiatan Mengkomunikasikan)	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Ceklis dan rubrik "Menyanyikan lagu Daerah" dan "Memainkan alat Musik Ritmis" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menulis Esai

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang materi**
- **Keterampilan siswa dalam menyajikan jawaban esai**
- **Sikap ketelitian dan tanggung jawab**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan esai secara lengkap	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan esai	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan esai	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan esai
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan esai	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan esai	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan esai	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan esai
Kemandirian	Sangat mandiri mengerjakan	Mandiri mengerjakan tugas dan	Masih perlu diingatkan sesekali untuk	Tidak menyelesaikan

& Manajemen Waktu (attitude)	tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	selesai tepat waktu	menyelesaikan tugas	tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu-atau dua ke-salahan dalam pengggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang baik dan-benar	Terdapat tiga atau empat ke-salahan dalam pengggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih-dari lima kesala- han dalampen-gunaan kosakata bahasa Indo-nesia yang baik dan benar
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua tulisan Esai	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada hampir semua tulisan Esai	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada beberapa bagian tulisan Esai	Siswa mampu memberikan contoh-contoh pada beberapa beberapa bagian tulisan Esai namun kurang relevan

Rubrik Kemampuan Menulis Syair

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk ... 5 ... Sesuai dengan semua syarat kriteria syair ... 3 .... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat kriteria syair ... 1 ....Tidak sesuai dengan semua syarat kriteria syair	
2	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi tema ... 5 ... sesuai dengan semua syarat syair dan tema ... 3 ... sesuai dengan 1 syarat syair dan tema ... 1 ... tidak sesuai dengan semua syarat syair dan tema	
3	Kemenarikan isi syair ... 5 ... Isi bermakna dan bervariasi ... 3 ... Isi bermakna namn kurnag bervariasi ... 1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca ... 5 ... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca	

	... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ... 1 ... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
	SKOR MAKSIMAL	
	SKOR PEROLEHAN	

Rubrik Menyanyi lagu daerah dengan Harmonisasi

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor perolehan
		1	2	3	4	
1.	Sikap tubuh ketika menyanyi					
2.	Teknik pernafasan ketika bernyanyi					
3.	Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
4.	Intonasi dan variasi nada suara					
5.	Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
6.	Ekspresi dan sikap percaya diri					
	Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan = 6 × 4 = 24				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4+5+6) 24

Standar bobot Penilaian skor:

Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai

Skor 3 = Baik dan menguasai

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Masih perlu perbaikan

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 2	**:**	**Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Membuat pertanyaan dari teks tentang cara mahluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menceritakan teks laporan tentang cara mahluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- **Menentukan perpangkatan tiga**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.7 Menggunakan kubus satuan untuk menghitung volume berbagai bangun ruang sederhana

Indikator:

- **Menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan.**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Menjelaskan cara mahluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan mahluk hidup dalam ekosistem.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mencermati gambar dan dialog percakapan, siswa menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan cermat**
- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan tentang tentang cara mahluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan teliti**
- **Dengan membuat ringkasan siswa mampu menceritakan teks tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan percaya diri**
- **Dengan mengamati dan mencermati gambar, siswa mampu menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan mandiri**
- **Dengan mengolah informasi dari teks percakapan, siswa mampu mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan mahluk hidup dalam ekosistem dengan teliti**
- **Dengan menyimak penjelasan di buku dan melakukan latihan, siswa mampu menentukan perpangkatan tiga dengan cermat**

- **Dengan mencermati penjelasan gambar dan melakukan latihan mandiri, siswa mampu menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan dengan mandiri**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mencermati gambar dan dialog percakapan, dan menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat pertanyaan tentang cara mahluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat ringkasan siswa dan menceritakan teks tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem**
- **Mengamati dan mencermati gambar, dan menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem**
- **Mengolah informasi dari teks percakapan, dan mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan mahluk hidup dalam ekosistem**
- **Menyimak penjelasan di buku dan melakukan latihan untuk menentukan perpangkatan tiga**
- **Mencermati penjelasan gambar dan melakukan latihan mandiri, untuk menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mencermati 4 gambar yang berbeda yang disajikan di buku siswa ▪ Siswa dengan bantuan guru mencoba untuk mengidentifikasi apa saja yang mereka lihat dari gambar dan mencari persamaan dan perbedaan dari keempat gambar tersebut ▪ Dengan bantuan guru, siswa menghubungkan keempat gambar tersebut dengan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang caracara makhluk hidup berinteraksi dengan menggunakan gambar hubungan lebah madu dengan koloninya, kupu-kupu dengan bunga, tanaman anggrek dengan tanaman yang ditempelinya, dan tanaman tali putri	180 menit
	▪ Siswa menggali informasi dari teks bacaan yang disajikan ▪ Siswa menggaris bawah informasi penting yang ditemukan di setiap paragraf ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencari keterkaitan antara informasi bacaan dengan cara cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Dengan bantuan guru, siswa mencoba mencari informasi dari bacaan tentang cara-cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem ▪ Dengan bantuan guru, siswa melihat kembali gambar-gambar yang disajikan di buku siswa pada awal pembelajaran dan mencoba mengidentifikasi cara makhluk hidup berinteraksi pada tiap gambar berdasarkan informasi dari bacaan	
	▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya lebih dalam tentang cara-cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem. ▪ Berdasarkan informasi yang sudah diperoleh, dengan bantuan guru, siswa bersama dengan kelompoknya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan topik bahasan dengan menuliskannya di kartu tanya. ▪ Setiap kelompok menukarkan pertanyaannya dengan kelompok lain, dan berusaha untuk berdiskusi menjawab pertanyaan dari kelompok lain. ▪ Secara bergantian tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, pada bagian ini guru membimbing siswa untuk mencatat hal-hal penting yang mereka dapatkan dari hasil diskusi kelompok lain sehingga siswa mendapatkan pemahaman yang lebih kaya.	
	▪ Siswa merangkum pemahamannya tentang cara – cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dalam bentuk kesimpulan bacaan. ▪ Siswa menggunakan keterampilannya dalam menggali informasi untuk mencari ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan dan menuliskannya di kolom yang disediakan. ▪ Berdasarkan ide pokok-ide pokok yang sudah dituliskan tersebut, siswa membuat sebuah ringkasan bacaan yang mencakup semua ide pokok dari tiap paragraf.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mencermati teks percakapan, dimana dalam percakapan tersebut terdapat informasi tentang urutan rantai makanan dalam sebuah ekosistem. ▪ Siswa dengan bantuan guru mengidentifikasikan urutan rantai makanan pada ekosistem yang dibahas pada teks percakapan (guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang rantai makanan). ▪ Siswa mencermati kembali gambar-gambar yang disajikan pada awal pembelajaran, siswa mendeskripsikan tiap gambar dan menuliskannya pada kolom keterangan gambar. ▪ Pada kolom ketiga, siswa memilih tipe interaksi yang terjadi berdasarkan gambar dengan melingkari salah satu pilihan dari pilihan-pilihan yang diberikan. ▪ Pada kolom keempat, siswa diminta untuk memberikan contoh interaksi makhluk hidup lain yang memiliki tipe yang sama dengan gambar yang disajikan.	
	▪ Siswa mencermati gambar yang disajikan pada buku siswa ▪ Siswa menyebutkan pemahaman-pemahaman awalnya tentang kubus (jumlah sisi, titik sudut, jumlah rusuk dsb) ▪ Siswa mencermati penjelasan dari buku dan guru tentang mencari volume kubus. ▪ Siswa dengan bantuan guru, mendiskusikan rumus mencari volume kubus dan mengaitkannya dengan satuan kubik yang dipakai dalam volume	
	▪ Siswa mengaplikasikan pemahaman dan keterampilannya tentang bilangan perpangkatan tiga dan volume kubus dengan mengerjakan latihan-latihan yang berkaitan dengan konsep tersebut ▪ Siswa mengolah informasi-informasi yang disediakan dalam latihan soal dan menggunakan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pemahaman dan keterampilannya untuk memecahkan soal latihan tersebut	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Benda berbentuk balok, dan kartu tanya.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Membuat Ringkasan

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan**
- **Keterampilan dalam meringkas informasi penting dalam bacaan**
- **Sikap cermat dan teliti dalam pengerjaan tugas**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pe-ngetahuan:	Siswa dapat memahami	Siswa dapat memahami	Siswa dapat memahami	Siswa masih perlu membaca

Kemampuan dalam memahami Isi bacaan	keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam ringkasan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan ringkasan dan masih harus melengkapi denagn informasi yang penting dalam ringkasan
Penggu- naan Baha- sa dan EYD	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat satu atau dua ke-salahan dalam pengggunaan kosakata Bahasa Indonesia dan menggu- nakan ejaan yang disem-purnakan de-ngan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat ke-salahan dalam pengggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang di-sempurnakan	Terdapat lebih dari lima kesala- han dalam pe-ngunaankosaka ta bahasa Indonesia dan ejaaan yang disempurnakan sehingga meme- ngaruhi kualitas ringkasan.
Pengem-bangan paragraf	Penulisan paragraf sangat	Penulisan paragraf sesuai	Penulisan paragraf cukup	Penulisan paragraf tidak

	sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik	dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik	sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik	cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti

Rubrik Keterampilan Menjelaskan Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam memahami sebuah gambar sesuai tema tertentu**
- **Keterampilan dalam memberikan penjelasan terperinci sebuah gambar berdasarkan tema tertentu**
- **Sikap cermat dan teliti dalam pengerjaan tugas**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kemampuan dalam memahami Isi bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap

Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam ringkasan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan ringkasan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam ringkasan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 2	**:**	**Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang peran dan fungsi rantai**

makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menuliskan laporan pengamatan tentang tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem.**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Menjelaskan peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari mahluk hidup dalam ekosistem.**

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator:

- **Menunjukkan gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator:

- **Melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- **Menceritakan secara lisan manfaat harmoni music dalam bernyanyi**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- **Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menunjukkan gerakan dasar (sikap**

dan kuda-kuda) olahraga beladiri dengan cermat

- Dengan melakukan kegiatan olah raga beladiri, siswa mampu melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar dengan disiplin
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menuliskan informasi dari teks bacaan tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem dengan teliti
- Dengan membuat proyek kamus mini, siswa mampu menjelaskan peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat proyek majalah dinding, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat kesimpulan dari kegiatan proyek majalah dinding, siswa mampu menyimpulkan dan menuliskan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem dengan cermat
- Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menceritakan secara lisan tentang manfaat harmoni musik dalam bernyanyi dengan percaya diri

- **Dengan mengiringi lagu, siswa mampu memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan percaya diri**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mencermati teks bacaan, dan menunjukkan gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri**
- **Melakukan kegiatan olah raga beladiri, dan melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerakan dasar**
- **Menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan informasi dari teks bacaan tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat proyek majalah dinding, dan menjelaskan peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat kesimpulan dari kegiatan proyek majalah dinding, dan menyimpulkan dan menuliskan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari mahluk hidup dalam ekosistem**
- **Menyanyikan lagu daerah, dan menceritakan secara lisan tentang manfaat harmoni musik dalam bernyanyi**
- **Mengiringi lagu, dan memainkan alat musik ritmis secara berkelompok.**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mencermati bacaan dan mencari informasi tentang gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga Beladiri ▪ Siswa menunjukkan gerakan-gerakan dasar yang ditemukan dalam bacaan. ▪ Siswa menjelaskan tentang sikap-sikap yang harus dilakukan dalam beladiri (sikap kuda-kuda) berdasarkan informasi dari bacaan yang disajikan ▪ Guru memberikan penjelasan lebih tentang sikap kuda-kuda dalam bela diri	180 menit
	▪ Siswa mempraktekkan gerakan dasar (sikap kudakuda) dalam olah raga beladiri ▪ Siswa mengikuti petunjuk yang diberikan baik dari buku maupun guru	
	▪ Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan di buku siswa	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mencari informasi tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem, dan menggaris bawahi informasiinformasi penting yang ditemukan di tiap paragraf. ▪ Siswa mencermati gambar rantai makan dan membandingkannya dengan jaring-jaring makanan ▪ Dengan bantuan guru, siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang bacaan dan menguraikan pemahamannya tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan	
	▪ Siswa membuat proyek kamus mini dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa. ▪ Dengan bantuan guru siswa menguraikan pemahamannya tentang hal-hal baru/istilah-istilah baru yang ditemukan dalam bacaan. ▪ Siswa diperbolehkan untuk menambahkan informasi dari bacaan dengan informasi-informasi lain yang diperoleh dari majalah, buku atau sumber lainnya. ▪ Guru membimbing siswa untuk saling menukarkan kamus mini yang dibuat, sehingga siswa mendapatkan informasi yang lebih lengkap dari kamus mini hasil karya temannya.	
	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya membuat proyek Majalah Dinding ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah yang disarankan pada buku siswa, di mana siswa harus memerhatikan tiga bagian, yaitu : Jenis-jenis konsumen dan produsen, Rantai Makanan dan jaring-jaring makanan. ▪ Siswa menguraikan pemahamannya tentang tiga hal tersebut di atas dalam bentuk majalah dinding di mana uraian penjelasan dilengkapi dengan ilustrasi gambar. ▪ Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membaca majalah dinding hasil karya kelompok	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lainnya, dan diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaanpertanyaan yang timbul ketika membaca, dalam kolom kartu tanya. ▪ Kelompok yang mendapatkan pertanyaan dari kelompok lain, dengan bantuan guru memberikan jawaban berdasarkan pemahamannya.	
	▪ Siswa mengingat kembali tentang apa yang sudah dilakukan dalam kegiatan membuat proyek majalah dinding dan menuliskan kesimpulan dari kegiatan tersebut pada kolom yang disediakan ▪ Siswa dengan bantuan guru, secara individual menarik sebuah kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari dan informasi apa saja yang mereka dapatkan dari kegiatan membuat majalah dinding	
	▪ Siswa mencermati lirik lagu yang disajikan dalam buku siswa dan mencoba mencari arti dari lirik lagu tersebut ▪ Siswa mencoba untuk menciptakan irama musik dengan menggunakan alat musik ritmis yang ada untuk mengiringi lagu. ▪ Siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama dengan iringan musik dari alat musik ritmis	
	▪ Setelah melakukan kegiatan di atas, siswa kemudian menjawab beberapa pertanyaan yang telah disediakan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman mereka dengan jelas dan rinci	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar-gambar dari surat kabar, majalah, dan internet untuk menjelaskan kamus kata yang dibuat, bahan-bahan untuk membuat majalah dinding, dan kartu tanya.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Membuat Kamus Mini

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam memahami berbagai perbendaharaan (kosakata) baru yang mereka temui dalam teks bacaan dan pengertiannya**
- **Keterampilan dalam mencari pengertian atau definisi kata dari Kamus Besar Bahasa Indonesia**
- **Kreativitas dalam membuat sebuah produk kamus mini**
- **Sikap cermat dan teliti dalam pengerjaan tugas**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Pengetahuan tentang definisi kata	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa dan EYD	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengum-pulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan mem- buat Proyek:	Komposisi bentuk, proyek kamus mini dan dekorasi pengerjaan sangat kreatif dan sangat menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek kamus mini dan dekorasi sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek kamus mini hanya sebagian yang sudah tepat, cukup kreatif dan cukup menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek kamus mini dan dekorasi masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek

Rubrik Keterampilan Proyek Majalah Dinding

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam memahami berbagai teknik pembuatan majalah dinding**
- **Keterampilan siswa dalam memilih dan meringkas informasi penting yang akan ditampilkan di majalah dinding**
- **Keterampilan dalam pengerjaan proyek majalah dinding**
- **Kreatifitas dalam membuat sebuah proyek majalah dinding**
- **Sikap cermat, teliti, dan kreativitas dalam pengerjaan tugas**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi Artikel	Siswa dapat memilih isi artikel yang tepat dan mempresen-tasikan ke-seluruhan ar-tikel dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat leng-kap	Siswa dapat me- milih isi artikel dengan baik dan mempresenta-sikan sebagian artikel dengan baik, dan dapat memberikan in-formasi singkat yang lengkap	Siswa dapat me- milih isi artikel dengan cukup baik dan mem-presentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, dan dapat memberikan in-formasi singkat dan cukup leng-kap	Siswa masih perlu meningkatkan kemampuan dalam memilih isi artikel dengan cukup baik dan berusaha mempresentasi kan sebagian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman	Siswa mampu menuliskan pemahaman	Siswa hanya mampu menuliskan	Siswa hanya mampu menuliskan

	materi dan informasi penting dalam ringkasan dengan sangat lengkap	materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan lengkap	beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan sudah cukup lengkap	sedikit pemahaman materi pada tulisan ringkasan dan masih harus melengkapi denagn informasi yang penting dalam ringkasan
Penggu- naan Baha- sa dan EYD	Menggunak- an kosakata bahasa In- donesia dan ejaan yang disempur- nakan de- ngan baik dan benar	Terdapat satu atau dua ke- salahan dalam pengggunaan kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang di- sempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat ke- salahan dalam- pengggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang dis- empurnakan	Terdapat lebih dari lima kesala- han dalam pengu- naankosakata Bahasa Indonesia dan ejaaan yang disem- purnakan sehingga mepengaruhi kuali- tas ringkasan.
Keterampilan mem- buat Proyek:	Komposisi bentuk, proyek dan dekorasi pengerjaan sangat kreatif dan sangat menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek dan dekorasi sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek hanya sebagian yang sudah tepat, cukup kreatif dan cukup menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek dan dekorasi masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek
Sikap Kerjasama Kelompok:	Hasil karya dibuat dengan sangat mandiri dan kerja sama yang sangat baik dari seluruh	Hasil karya dibuat dengan cukup mandiri dan kerja sama yang baik dari sebagian besar anggota	Hasil karya dibuat dengan kerja sama yang cukup baik dari beberapa	Hasil karya dibuat secara kurang mandiri, dan masih perlu peningkatan kerja sama antar anggota

	anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	kelompok serta bertanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	anggota (Terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) kelompok dan masih perlu pengawasan dalam memenuhi tugas yang diberikan	kelompok serta masih perlu sering diingatkan dan diawasi penuh dalam memenuhi tugas yang diberikan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 2	**:**	**Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menjawab pertanyaan bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi**

jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- **Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.7 Menggunakan kubus satuan untuk menghitung volume berbagai bangun ruang sederhana

Indikator:

- **Menentukan volume balok menggunakan kubus satuan.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan menyimak teks percakapan dan bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan cermat**
- **Dengan menulis karangan, siswa menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan teliti**
- **Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.**

- **Dengan menuliskan pengalamannya, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.**
- **Dengan bermain peran menggunakan salah satu cerita teman sekelas, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman**
- **Dengan menyimak gambar dan penjelasan guru, siswa mampu menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi**
- **Dengan mengerjakan latihan-latihan dan mendiskusikannya, siswa mampu menentukan volume balok menggunakan kubus satuan.**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Menyimak teks percakapan dan bacaan, dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem**
- **Menulis karangan, dan menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem**
- **Menggali informasi dari teks bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman sosial**

dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.

- Menuliskan pengalamannya, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.
- Bermain peran menggunakan salah satu cerita teman sekelas, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman
- Menyimak gambar dan penjelasan guru, dan menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi
- Mengerjakan latihan-latihan dan mendiskusikannya, siswa mampu menentukan volume balok menggunakan kubus satuan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mencermati teks percakapan dan cerita, dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya (rantai makanan) ▪ Siswa menggali informasi yang lebih rinci tentang perubahan dalam jaring-jaring makanan dari teks bacaan yang disajikan ▪ Siswa dengan bantuan guru, menggarisbawahi dan mendiskusikan lebih dalam tentang beberapa hal yang penting dari bacaan (guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan) ▪ Setelah diskusi tentang isi bacaan selesai, siswa secara mandiri mengukur pemahamannya tentang isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan	180 menit
	▪ Siswa menggunakan pemahamannya tentang perubahan dalam jaring-jaring makanan sebagai bekal untuk menulis karangan tentang jaring-jaring makanan. ▪ Sebelum mulai menulis karangan, siswa menentukan jenis ekosistemnya terlebih dahulu (dalam hal ini siswa diberi kebebasan untuk menentukan jenis ekosistem yang akan dipilihnya), kemudian siswa menuangkan pemahamannya tentang jejaraing makanan di ekosistem yang dipiihnya dengan menggambar jaring-jaring makanannya	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Dari gambar tersebut, siswa mengembangkan ide pokok dari tulisan yang akan dibuat ▪ Siswa dengan bantuan dari guru menentukan terlebih dahulu ide pokok dari setiap paragaf yang akan dibuat, dan kemudian mengembangkannya menjadi sebuah tulisan utuh.	
	▪ Siswa mencermati bacaan dan menggali informasi tentang keanekaragaman sosial, siswa menggaris bawahi hal-hal penting yang ditemukan dalam bacaan. ▪ Dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan contoh keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah, dan menunjukkan contohcontohnya. ▪ Secara lisan, siswa bertukar pikiran tentang sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap keanekaragaman sosial yang ditemukan di lingkungan sekolah.	
	▪ Dari hasil diskusi lisan pada kegiatan sebelumnya, siswa dengan bantuan guru membuat kesepakatan dan kesimpulan tentang sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap keanekaragaman sosial di lingkungan sekolah. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertukar pengalaman dan bercerita tentang bagaimana mereka saling berinteraksi dan memberikan bantuan walau memiliki latar belakang sosial yang berbeda. ▪ Siswa menuliskan cerita pengalamannya pada kolom yang disediakan (seperti biasa, guru mengingatkan siswa untuk menentukan ide pokok di setiap paragraf yang akan dikembangkan)	
	▪ Siswa membacakan hasil tulisan dari kegiatan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang. Dalam kelompok tersebut, siswa berdiskusi untuk memilih salah catu cerita yang akan dijadikan naskah drama ketika mereka bermain peran.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mempersiapkan proyek bermain peran dengan membagi tugas dan tokoh yang akan diperankan dan membuat naskah atau skenario dari drama yang akan diperankan ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya berlatih untuk memerankan drama dengan sepenuh hati	
	▪ Siswa mencermati gambar balok dan penjelasannya ▪ Siswa mengidentifikasi semua sisi, titik sudut dan rusuk pada gambar balok dan menggarisbawahi informasi penting dari teks penjelasan tentang balok ▪ Siswa dengan bantuan guru, mencermati penjelasan di buku tentang volume balok yang memiliki alas persegi, dan mencoba menggunakan pemahamannya dengan mencari volume balok seperti yang dicontohkan pada buku. ▪ Guru membimbing diskusi dengan memberikan penjelasan yang lebih rinci dan memberikan latihanlatihan untuk memperkuat pemahaman siswa tentang balok dan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi.	
	▪ Siswa mengaplikasikan pemahaman dan keterampilannya tentang penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi dengan mengerjakan latihan–latihan yang diberikan di buku siswa. ▪ Pada latihan yang berbentuk soal cerita, guru mengingatkan siswa untuk mencermati semua informasi yang diberikan dalam cerita, dan menggunakan informasi-informasi tersebut untuk memecahkan soal ceritanya.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Menulis

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/karangan berdasarkan tema**
- **Keterampilan dalam menulis paragraf berdasarkan tema**
- **Sikap cermat dan teliti dalam menulis sesuai dengan ejaan yang disempurnakan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Keseluruhan tulisan karangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca,	Keseluruhan tulisan karangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar tulisan karangan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil tulisan karangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang

	serta disajikan dengan menarik.			berguna bagi pembaca
Penggu- naan Bahasa dan EYD	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Pengemba-ngan paragraf	Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik	Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik	Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik	Penulisan paragraf tidk cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti

Rubrik Bermain Peran

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan naskah/skenario berdasarkan tema**

- **Keterampilan dalam memainkan peran berdasarkan tema**
- **Sikap percaya diri ketika memainkan peran**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Keseluruhan isi naskah/skenario dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan isi naskah/skenario dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna	Sebagian besar naskah/ skenario dapat memberikan informasi singkat yang berguna	Hanya sebagian kecil naskah/ skenario dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat
Penggu- naan Bahasa dan EYD	Seluruh tulisan naskah/skenario ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Sebagian besar tulisan naskah/ skenario ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Sebagian kecil tulisan naskah/ skenario ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Dalam penulisan naskah/skenario terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Penampilan dalam ber- seni peran	Keseluruhan ke- terampilan seni peran meng- gunakan teknik pertunjukan yang sangat baik dengan mem- perhatikan ke-	Hampir Ke- seluruhan ke- terampilan seni peran meng- gunakan teknik pertunjukan yang baik de- ngan memper- hatikan kejela- san penyam-	Hampir Ke- seluruhan ke- terampilan seni peran meng- gunakan teknik pertunjukan yang cukup baik dengan memperhati- kan kejelasan	Hampir Keseluruhan keterampilan seni peran belum mampu menunjukkan kemampuan dan teknik pertunjukan yang baik dan

	jelasan penyam- paian, ekspresi, volume dan in- tonasi suara yng sangat baik	paian, ekspresi, volume dan intonasi suara yng baik	penyampaian, ekspresi, vo- lume dan into- nasi suara yng cukup baik	masih harus memperhatikan kejelasan penyampaian, ekspresi, volume dan intonasi suara yng cukup baik
Kerja sama dalam kelompok	Menunjukan kekompakan yang sangat baik dalam berseni peran dan Semua anggota saling bekerjasama, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati	Menunjukan kekompakan yang baik dalam berseni peran dan Semua anggota saling bekerjasama, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati	Menunjukan kekompakan yang cukup baik dalam berseni peran namun terdapat 1-2 anggota yang perlu meningkatkan kerjasama mereka dan masih perlu, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati	Belum menunjukkan kekompakan dalam berseni peran dan hampir sebagian anggota masih perlu meningkatkan kerjasama mereka dan masih sangat perlu, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 2	**:**	**Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa melalui syair.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menulis pantun dan syair tentang keberagaman budaya bangsa**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- **Menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus.**

- **Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.7 Menggunakan kubus satuan untuk menghitung volume berbagai bangun ruang sederhana

Indikator:

- **Membandingkan dan mengurutkan bangun ruang menurut volumenya.**

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Menjelaskan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyaraikat**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mencermati gambar, dan teks bacaan, dan melakukan survei, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah dengan cermat**
- **Dengan membuat syair, siswa mampu mendeskripsikan dan menulis keberagaman budaya bangsa melalui syair dengan percaya diri**
- **Dengan menulis surat untuk sahabat, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan mandiri**
- **Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat dengan teliti**
- **Dengan membuat artikel sederhana, siswa mampu menceritakan secara tertulis tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan bertanggung jawab**
- **Dengan menyimak gambar dan penjelasan, siswa mampu menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus dengan cermat**
- **Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu menggunakan perpangkatan dan penarikan**

akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi dan membandingkan dan mengurutkan bangun ruang menurut volumenya dengan cermat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati gambar, dan teks bacaan, untuk menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Membuat syair, siswa mampu mendeskripsikan dan menulis keberagaman budaya bangsa melalui syair
- Menulis surat untuk sahabat, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.
- Mengolah informasi dari bacaan, dan menjelaskan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat
- Membuat artikel sederhana, dan menceritakan secara tertulis tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya.
- Menyimak gambar dan penjelasan, dan menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus

- **Mengerjakan latihan, dan menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi.**
- **Membandingkan dan mengurutkan bangun ruang menurut volumenya**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mencermati teks cerita dalam buku dan memberikan tanggapannya tentang budaya kerja sama yang berkembang di Indonesia sejak jaman dahulu ▪ Siswa melakukan sebuah survei dengan mencari data dari teman sekelasnya sebagai responden ▪ Survei tersebut bertujuan untuk mencari informasi tentang latar belakang budaya yang dimliki oleh teman sekelasnya, dari hasil survei	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Setelah survei selesai dilakukan, siswa menuliskan hasil surveinya dalam format catatan wawancara yang disediakan dalam buku siswa ▪ Siswa diberi kesempatan untuk saling membacakan hasil survei/wawancaranya, dari kegiatan tersebut siswa diminta untuk menuliskan hasil kesimpulan dari seluruh hasil wawancara yang telah dibacakan, guru mengarahkan supaya kesimpulan tersebut mengarah kepada pemahaman siswa tentang keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah	
	▪ Siswa menggunakan keterampilan dan pemahamannya tentang syair untuk mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa. ▪ Siswa menuliskan ide yang akan dituangkan melalui syair, ide tersebut mengenai keberagaman budaya bangsa. Siswa mengekspresikan ide tersebut melalui syair dengan mengikuti aturan-aturan dalam menulis syair. ▪ Guru memberikan bantuan dengan mengingatkan kembali tentang aturan-aturan menulis syair. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk membacakan syair hasil karyanya di depan teman-teman sekelasnya.	
	▪ Siswa melatih keterampilan menulisnya dan memperdalam pemahamannya tentang sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap keanekaragaman budaya di sekolah dengan menuliskan surat untuk sahabat ▪ Dalam surat tersebut, siswa menceritakan pengalamannya dalam bekerja sama dan saling membantu dengan teman sekelasnya ▪ Guru memberikan bimbingan dengan meminta siswa untuk menentukan ide-ide pokok yang akan dituliskan dalam surat ▪ Siswa secara mandiri menyelesaikan tugas menulis surat dengan teliti	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mencermati bacaan tentang lembaga ekonomi dan mengidentifikasi bentuk, fungsi, dan perannya dalam masyarakat ▪ Siswa secara lisan menjelaskan informasi yang mereka dapatkan dari bacaan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi dalam masyarakat	
	▪ Siswa membuat artikel sederhana, dengan menggunakan ide pokok dari bacaan sebelumnya yang kemudian dilengkapi dengan bahan-bahan dari sumber-sumber lain (guru bisa memberikan sumber-sumber bacaan lainnya tentang lembaga ekonomi) siswa memilih topik untuk artikelnya, topik tersebut bisa kegiatan produksi, kegiatan distribusi, atau kegiatan konsumsi ▪ Siswa menuliskan peran lembaga ekonomi pada kegiatan ekonomi yang dipilih, siswa bisa meminta masukan dari guru ataupun temannya dalam menulis artikel	
	▪ Siswa mencermati gambar dan penjelasan di buku tentang membandingkan volume bangun ruang. ▪ Dengan bantuan guru, siswa mencermati satu demi satu penjelasan yang disajikan pada buku dan mencoba untuk mengerjakan latihan. ▪ Siswa mengaplikasikan pemahamannya dan keterampilannya dalam membandingkan volume bangun ruang dengan mengerjakan latihan-latihan pada buku. ▪ Guru memberikan penjelasan dan latihan yang lebih rinci, gunakan permasalahan sehari-hari sehingga siswa mampu menemukan hubungan konsep volume bangun ruang dengan kehidupannya.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Kartu tanya.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/karangan hasil wawancara berdasarkan tema**
- **Keterampilan dalam menulis hasil wawancara dalam bentuk paragraf berdasarkan tema**
- **Sikap cermat dan teliti dalam menulis kesimpulan hasil wawancara sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Unsur Berita dan hasil Wawan- cara:	Siswa dapat memilih isi artikel yang te-pat dan mem-presentasikan keseluruhan	Siswa dapat memilih isi artikel dengan baik dan mem-presentasikan sebagian ar-	Siswa dapat memilih isi ar-tikel dengan cukup baik dan mempresenta-sikan sebagian	Siswa masih perlu meningkatkan kemampuan dalam memilih

	artikel dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	tikel dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	artikel dengan cukup baik, dan dapat memberi- kan informasi singkat dan cukup lengkap	isi artikel dengan cukup baik dan berusaha mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap
Isi dan Pengetahuan:	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberi- kan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Peng- gunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dan efektif	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar di sebagian besar tulisan hasil wawancara	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar di sebagian kecil tulisan hasil wawancara

PENILAIAN MENULIS SYAIR

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan syair sesuai dengan tema**

- **Keterampilan dalam menulis syair berdasarkan tema sesuai dengan ketentuan syair**
- **Sikap cermat dan teliti dalam menulis syair**

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk ... 5 ... Sesuai dengan semua syarat kriteria syair ... 3 .... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat kriteria syair ... 1 ....Tidak sesuai dengan semua syarat kriteria syair	
2	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi tema ... 5 ... sesuai dengan semua syarat syair dan tema ... 3 ... sesuai dengan 1 syarat syair dan tema ... 1 ... tidak sesuai dengan semua syarat syair dan tema	
3	Kemenarikan isi syair ... 5 ... Isi bermakna dan bervariasi ... 3 ... Isi bermakna namn kurnag bervariasi ... 1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca ... 5 ... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ... 1 ... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
	SKOR MAKSIMAL	20 poin

Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/artikel berdasarkan tema**
- **Keterampilan dalam menulis artikel dalam bentuk paragraf berdasarkan tema**

- **Sikap cermat dan teliti dalam menulis artikel yang informatif sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi Artikel	Siswa dapat memilih isi artikel yang tepat dan mempresentasikan keseluruhan artikel dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat me- milih isi artikel dengan baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat me- milih isi artikel dengan cukup baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat dan cukup lengkap	Siswa masih perlu meningkatkan kemampuan dalam memilih isi artikel dengan cukup baik dan berusaha mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam artikel dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan artikel dan masih harus melengkapi denagn informasi yang penting dalam ringkasan
Peng- gunaan Bahasa dan EYD	Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dan	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam pengggunaan	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam pengg-	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam

	ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang di-sempurnakan dengan baik dan benar	gunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan	pengunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga memen- garuhi kualitas ring-kasan.

Rubrik Menulis Surat

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan struktur surat berdasarkan tema**
- **Keterampilan dalam menulis surat dalam bentuk paragraf berdasarkan tema**
- **Sikap cermat dan teliti dalam menulis surat sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Struktur Su-rat	Siswa dapat mengem-bangkangkan tulisan dalam surat sesuai dengan struk-tur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat secara sangat siste-matis	Siswa dapat mengem-bangkang- kan tulisan dalam surat sesuai de-ngan struktur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat secara sistematis	Siswa dapat mengembang-kangkan tulisan dalam surat sesuai dengan struktur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat secara cu- kup sistematis dan terurut	Siswa masih perlu mendapatkan bimbingan untuk mengembangk ang- kan tulisan dalam surat sesuai dengan struktur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat se- cara cukup sistema-tis dan terurut

Pemilihan kata dan mengem-bangkan tema	Siswa dapat menggunakan pilihan kata dan mengem-bangkan tema dengan sangat baik	Siswa dapat menggu- nakan pilihan kata dan mengem-bangkan tema dengan baik	Siswa dapat menggunakan pilihan kata dengan baik, namun masih perlu mendapat bimbingan untuk mengembangk an tema dengan cukup baik	Siswa masih harus mendapat bimbingan untukmemilih kata dengan baik, dan masih perlu mendapat bimbingan untuk mengembangk an tema dengan cukup baik
Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai EYD	Bahasa Indonesia yang baik dan sesuai aturan EYD digunakan dengan sangat efisien dalam keseluruhan penulisan surat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai aturan EYD digunakan dengan efisien dalam hampir keseluruhan penulisan surat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai aturan EYD digunakan dengan cukup efisien dalam sebagian besar penulisan surat	Masih perlu meningkatkan penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai aturan EYD secara efisien dalam penulisan surat

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 2	**:**	**Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menceritakan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang**

memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menyajikan laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari mahluk hidup dalam ekosistem.**

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.12 Memahami pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh.

Indikator:

- **Menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.12 Menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh.

Indikator:

- **Menjelaskan aktivitas tubuh yang berguna bagi tubuh.**
- **Menjelaskan aktivitas tubuh yang merugikan tubuh.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- **Memahami harmoni musik**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- **Menyanyikan lagu anak-anak dua suara secara kelompok.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan menyimak teks percakapan dan bacaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh dengan cermat**
- **Dengan melengkapi dan mengisi daftar kegiatan, siswa menjelaskan aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh dengan teliti**

- **Dengan menggali informasi dari bacan, siswa mampu menceritakan informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan percaya diri**
- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan faktor-faktor memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri**
- **Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari mahluk hidup dalam ekosistem dengan cermat**
- **Dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, siswa menyajikan laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan percaya diri**
- **Dengan menyanyikan lagu dua suara, siswa mengaplikasikan harmoni musik**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Menyimak teks percakapan dan bacaan, dan menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh**
- **Melengkapi dan mengisi daftar kegiatan, dan menjelaskan aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh**
- **Menggali informasi dari bacan, dan menceritakan informasi dari teks bacaan**

tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem

- **Menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem**
- **Membuat peta pikiran, dan menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari mahluk hidup dalam ekosistem.**
- **Mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, dan menyajikan laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem*".	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mencermati teks bacaan, dan memberikan pendapat tentang teks bacaan (guru mengarahkan diskusi tentang aktivitas fisik yang berbeda dan pengaruhnya terhadap tubuh) ▪ Siswa secara bergiliran menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh.	180 menit
	▪ Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan fisik yang dilakukan sehari-hari dan bagian tubuh yang dilatih ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan fisik yang dilakukan dalam satu hari ke dalam kelompok yang yang mengakibatkan pengaruh baik dan tidak baik bagi tubuh ▪ Siswa membandingkan kegiatan fisiknya dengan kegiatan fisik temannya, dan mengambil kesimpulan dari kegiatan ini. ▪ Siswa menyusun rencana kegiatan fisik untuk meningkatkan kesehatan dan kebugaran berdasarkan masukan yang didapat dari daftar kegiatan fisik temannya.	
	▪ Siswa mencermati bacaan dan mencari informasi dari bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem ▪ Siswa mengidentifikasi ide-ide pokok dari setiap paragraf, untuk mendapatkan inti dari bacaan ▪ Siswa menceritakan kembali secara lisan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem	
	▪ Siswa menyajikan pemahamannya tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan dalam bentuk peta pikiran ▪ Siswa menggunakan semua informasi yang didapatkan dari kegiatan sebelumnya sebagai bahan untuk membuat peta pikiran	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa diberi kesempatan untuk saling menyajikan peta pikiran hasil karyanya, dari hasil presentasi tersebut, siswa dengan bantuan guru membuat sebuah kesimpulan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari mahluk hidup dalam ekosistem	
	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya menyanyikan lagu Si Patokaan dengan berbagi suara dan memperhatikan intonasi, artikulasi, dan pernapasan ▪ Siswa memperhatikan aplikasi harmoni musik dalam bernyanyi	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Kartu tanya.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan peta pikiran berdasarkan tema**

- **Keterampilan dalam menuliskan peta pikiran berdasarkan tema**
- **Sikap percaya diri ketika membuat peta pikiran**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pe-ngetahuan:	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
SIkap:	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti,	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri,	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan

	diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Bernyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang harmonisasi lagu**
- **Keterampilan dalam menyanyikan lagu yang dinyanyikan dengan menggunakan dua suara secara harmonis**
- **Sikap percaya diri ketika bernyanyi**

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor perolehan
		1	2	3	4	
1.	Sikap tubuh ketika menyanyi					
2.	Teknik pernapasan ketika bernyanyi					

3.	Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
4.	Intonasi dan variasi nada suara					
5.	Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
6.	Ekspresi dan sikap percaya diri					
	Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan = 6 × 4 = 24				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4+5+6) 24

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 2	**:**	**Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Membuat syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menunjung tinggi kebhinekaan.**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.**

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Menceritakan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyaraikat**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- **Menggunakan harmoni music dalam bernyanyi**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- **Mempertunjukkan permainan alat musik dengan nyanyian lagu anakanak dua secara secara kelompok.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mengolah informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjawab dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan dengan teliti.**

- **Dengan menjawab pertanyaan dari bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah dengan cermat**
- **Dengan menggunakan gambar yang disajikan, siswa mampu membuat syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan dan membacakannya dengan percaya diri.**
- **Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran untuk menceritakan berbagai bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat dengan percaya diri.**
- **Dengan melakukan survei sederhana, siswa mampu mendapatkan bahan untuk membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan mandiri**
- **Dengan menuliskan pengalamannya, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan mandiri**
- **Dengan menyanyi lagu daerah, siswa mampu menggunakan harmoni musik dalam bernyanyi dengan percaya diri**

- **Dengan menampilkan lagu Si Patokaan bersama kelompok, siswa mampu mempertunjukkan permainan alat musik ritmis dengan nyanyian lagu anak-anak dua suara secara kelompok dengan percaya diri.**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mengolah informasi dari teks bacaan, dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan**
- **Menjawab pertanyaan dari bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.**
- **Menggunakan gambar yang disajikan, dan membuat syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menunjung tinggi kebhinekaan dan membacakannya**
- **Membuat peta pikiran untuk menceritakan berbagai bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat.**
- **Melakukan survei kecil, untuk mendapatkan bahan dalam membuat artikel sederhana mengenai manusia Indoensia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya**
- **Menuliskan pengalamannya, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam**

melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

- **Menyanyi lagu daerah, dan menggunakan harmoni musik dalam bernyanyi**
- **Menampilkan lagu apuse bersama kelompok, dan mempertunjukkan permainan alat musik dengan nyanyian lagu anak-anak secara kelompok.**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mencermati teks cerita pada buku siswa dan mencoba mendiskusikan dan mendeskripsikan apa yang dibaca, guru memberikan arahan pada diskusi dengan meminta siswa mendeskripsikan interaksi	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan pada buku dan melakukan survei sederhana dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada teman sekelasnya. ▪ Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan bertujuan untuk mengidentifikasi keberagaman budaya yang ada di dalam kelasnya ▪ Dari hasil survei tersebut siswa menarik kesimpulan tentang kebhinekaan di ingkungan sekolah	
	▪ Siswa memilih salah satu gambar dari gambar-gambar yang disajikan pada awal pembelajaran (gambar tarian tradisional, baju adat, rumah adat dan kerajinan khas Indonesia) ▪ Dengan menggunakan gambar tersebut, siswa membuat syair dengan topik keberagaman budaya/kebhinekaan ▪ Siswa menggunakan aturan-aturan dalam membuat syair sebagai acuan ▪ Siswa membacakan syair hasil karyanya di depan kelas	
	▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang kegiatan ekonomi dan jenis usaha. Siswa menggarisbawahi informasi penting yang didapatkan dari bacaan. ▪ Siswa menuliskan ide-ide pokok dari setiap paragraf dengan rinci dan teliti sehingga pemahaman yang didapat dari bacaan menjadi lebih kuat.	
	▪ Siswa menggunakan informasi-informasi yang didapatkan dari bacaan tentang kegiatan ekonomi dan jenis usaha untuk membuat peta pikiran. ▪ Siswa menggunakan ide pokok dari tiap paragraf dalam bacaan untuk menjadi bahan bagi peta pikirannya. Siswa melengkapi peta pikirannya dengan gambargambar yang relevan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Setiap siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan peta pikirannya di depan teman-teman sekelasnya.	
	▪ Siswa memilih salah satu kegiatan ekonomi dari peta pikiran yang dibuat sebelumnya ▪ Siswa melakukan survei sederhana untuk mendapatkan informasi lebih rinci tentang kegiatan ekonomi yang dipilihnya. Siswa mengikuti poin-poin survei seperti yang disarankan pada buku siswa ▪ Siswa menuliskan hasil survei pada kolom yang disediakan	
	▪ Siswa menggunakan informasi yang didapatkan dari kegiatan survei untuk membuat artikel sederhana tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi di kehidupan masyarakat. ▪ Siswa menentukan ide pokok yang akan dikembangkan di setiap paragraf dari artikelnya. ▪ Siswa menitikberatkan pembahasan artikelnya pada bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang dipilihnya.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- **Kartu tanya, gambar-gambar untuk membuat pita pikiran.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

PENILAIAN MENULIS SYAIR

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan syair sesuai dengan tema**
- **Keterampilan dalam menulis syair berdasarkan tema sesuai dengan ketentuan syair**
- **Sikap cermat dan teliti dalam menulis syair**

No	Aspek yang diamati	Skor
1	**Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk** **... 5 ... Sesuai dengan semua syarat kriteria syair** **... 3 .... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat kriteria syair** **... 1 ....Tidak sesuai dengan semua syarat kriteria syair**	
2	**Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi tema** **... 5 ... sesuai dengan semua syarat syair dan tema** **... 3 ... sesuai dengan 1 syarat syair dan tema** **... 1 ... tidak sesuai dengan semua syarat syair dan tema**	
3	**Kemenarikan isi syair** **... 5 ... Isi bermakna dan bervariasi**	

	... 3 ... isi bermakna namn kurnag bervariasi **... 1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi**	
4	**Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca** **... 5 ... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca** **... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan)** **... 1 ... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)**	
	SKOR MAKSIMAL	**20 poin**
	SKOR PEROLEHAN	**Skor perolehan = Nilai 20**

Rubrik Menulis Survei

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam melakukan dan mengembangkan survei berdasarkan tema**
- **Keterampilan dalam menulis hasil survei dalam tabel**
- **Sikap cermat dan teliti tentang melakukan survei**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

SIkap: Survei dilakukan secara mandiri, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan akan tugas	Survei dilakukan dengan cermat, teliti dan mandiri, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar survei dilakukan dengan cermat, teliti dan mandiri, serta memiliki tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses survei dilakukan dengan mandiri, baik dan benar namun masih harus meningkatkan tanggung jawab dalam memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari survei dilakukan dengan mandiri, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan Survei: Teknik survei yang dilakukan menunjukkan kemampuan survei yang baik	Teknik survei yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik survei yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Rubrik Menulis Artikel

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/artikel berdasarkan tema**
- **Keterampilan dalam menulis artikel dalam bentuk paragraf berdasarkan tema**
- **Sikap cermat dan teliti dalam menulis artikel yang informatif sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

	4	3	2	1
Isi Artikel	Siswa dapat memilih isi artikel yang tepat dan mempresentasi - kan keseluruhan artikel dengan sangat baik, dan dapat memberi- kan informasi singkat yang sa- ngat lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan baik dan mempresentasi kan sebagian artikel dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat me- milih isi artikel dengan cukup baik dan mem- presentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, dan dapat memberikan in- formasi singkat dan cukup leng- kap	Siswa masih perlu me- ningkatkan kemampuan dalam me- milih isi ar- tikel dengan cukup baik dan berusaha mempresen- tasikan seba- gian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat mem- berikan infor- masi singkat yang cukup lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam artikel dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan artikel dan masih harus melengkapi denagn informasi yang penting dalam ringkasan

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 3	**:**	**Memelihara Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menjelaskan informasi dari teks laporan buku tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Membuat laporan sederhana tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- **Menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator:

- **Membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan.**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Mengidentifikasi cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Membuat laporan hasil investigasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mencermati teks cerita dan bacaan, siswa mampu menjelaskan informasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan cermat**
- **Dengan membuat piramida makanan pada ekosistem bersama kelompok, siswa mampu mengidentifikasi cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan teliti**
- **Dengan membuat tulisan yang menjelaskan interaksi yang terjadi di dalam piramida makanan, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan percaya diri**
- **Dengan membuat proyek rantai makanan, siswa mampu membuat laporan hasil investigasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan bertanggung jawab**
- **Dengan mengingat kembali dan menyimak penjelasan, siswa mampu menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus dengan teliti**

- **Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan dengan cermat**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mencermati teks cerita dan bacaan, dan menjelaskan informasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat piramida makanan pada ekosistem bersama kelompok, untuk mengidentifikasi cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat tulisan yang menjelaskan interaksi yang terjadi di dalam piramida makanan, dan membuat laporan sederhana tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**
- **Membuat proyek rantai makanan, dan membuat laporan hasil investigasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem**
- **Mengingat kembali dan menyimak penjelasan, dalam menggunakan perpangkatan tiga untuk menemukan volume kubus**
- **Mengerjakan latihan, dan membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Memelihara Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar sebuah rantai makanan ekosistem padang rumput yang terdapat pada buku siswa ▪ Siswa dengan bantuan guru mencoba mengidentifikasi apa saja yang termasuk ke dalam rantai makanan ekosistem dalam gambar tersebut. ▪ Siswa membaca dengan cermat teks bacaan berjudul Energi dan Ekosistem ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang aliran energi pada rantai makanan dengan menggunakan gambar piramida makanan. ▪ Siswa membuat beberapa pertanyaan pada Kartu Tanya ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan - pertanyaan mereka dengan anggota kelompok lain	180 menit
	▪ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. ▪ Guru menjelaskan tugas kelompok yaitu membuat piramida pada ekosistem tertentu. ▪ Setiap kelompok mencari informasi tentang ekosistem yang dipilihnya melalui buku tentang pengetahuan alam atau internet.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa kemudian menggambar rantai makanan pada ekosistem tersebut ke dalam sebuah piramida	
	▪ Berdasarkan tugas kelompok sebelumnya, setiap siswa membuat sebuah tulisan dalam bentuk paragraf yang menjelaskan interaksi yang terjadi di dalam piramida makanan tersebut. ▪ Siswa menjelaskan setiap tingkat di dalam piramida makanan, apabila terjadi perubahan pada salah satu bagiannya.	
	▪ Siswa mengamati gambar kegiatan makan siang. ▪ Siswa menggambarkan makanan yang terdapat dalam gambar ke dalam sebuah rantai makanan yang melibatkan dirinya dalam rantai makanan tersebut. ▪ Siswa kemudian membuat sebuah piramida makanan. ▪ Siswa menjelaskan aliran energi yang terjadi dalam piramida makanannya tersebut ke dalam sebuah paragraf. ▪ Siswa secara bergantian mempresentasikannya di dalam kelompok.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengingat kembali siswa segala sesuatu tentang kubus. ▪ Siswa menggambar kubus menggunakan kertas gambar ukuran A3. ▪ Siswa menulis semua yang diketahuinya tentang kubus seperti; sifat – sifat kubus, jaring–jaring kubus, volume dan benda–benda yang berbentuk kubus.	
	▪ Dengan sebuah kubus yang telah diketahui volumenya, siswa menggambarkan jaring-jaring kubus. ▪ Siswa juga membuat kubus dengan jaring-jaring yang dibuatnya. ▪ Siswa mengisi luas permukaan bangun ruang dan volume pada tabel yang terdapat pada buku siswa.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa bersama teman sebangku membaca langkah kegiatan yang terdapat pada buku siswa. ▪ Berdasarkan tabel masing-masing kelompok memilih salah satu dari jaring-jaring kubus tersebut. ▪ Siswa membuat jaring-jaring tersebut dengan menggunakan kertas berpetak sesuai dengan ukuran yang sebenarnya lalu dibentuk menjadi kubus. ▪ Siswa memerhatikan langkah-langkah yang telah dikerjakan bersama temannya. ▪ Siswa menuliskan kesulitan-kesulitan yang ditemui pada saat membentuk kubus. ▪ Siswa menuliskan apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki bentuk kubus. ▪ Siswa mencoba kembali membuat kubus yang sempurna.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kartu tanya, dan alat dan bahan untuk membuat poeter tentang kubus.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Membuat Ringkasan

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang ekosistem lain beserta rantai makanannya.**
- **Sikap rasa ingin tahu siswa dalam mencari informasi tentang rantai makanan.**
- **Sikap ketelitian siswa dalam memilih informasi.**
- **Keterampilan siswa dalam menggambar rantai makanan ke dalam piramida.**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang sangat lengkap dan saling berkaitan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang cukup lengkap dan saling berkaitan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang kurang lengkap dan kurang berkaitan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang tidak lengkap dan tidak saling berkaitan
Sikap Rasa ingin tahu dan Ketelitian	Semua anggota kelompok sangat antusias dalam mencari informasi dan teliti dalam mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok cukup antusias dalam men- cari informasi dan cukup teliti dalam mengi-dentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok kurang antusias dalam mencari informasi dan kurang teliti dalam mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok tidak antusias dalam mencari informasi dan tidak teliti dalam mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.
Keterampilan Menggambar	Anggota kelompok sangat terampil dalam menggambar	Anggota ke-lompok cukup terampil dalam menggambar rantai makanan	Anggota kelompok kurang terampil dalam menggam- bar	Anggota kelom-pok tidak terampil dalam menggambar

	rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	pada ekosistem yang dipilihnya.	rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.

Rubrik Keterampilan Menjelaskan Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- **Rasa ingin tahu siswa terhadap perubahan yang terjadi pada setiap tingkat piramida makanan.**
- **Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.**
- **Keterampilan siswa dalam menjelaskan perubahan bila terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Isi tulisan siswa menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di setiap piramida makanan.	Isi tulisan siswa menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di beberapa piramida makanan.	Isi tulisan siswa menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di hanya 1 -2 piramida makanan.	Isi tulisan tidak menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di setiap piramida makanan.
Sikap Ketelitian dan Kecermatan	Anggota kelompok teliti dan cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.	Anggota kelompok cukup teliti dan cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.	Anggota kelompok kurang teliti dan cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.	Anggota kelompok tidak teliti dan tidak cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.
Keterampilan	Siswa mampu memberikan	Siswa cukup mampu	Siswa kurang mampu	Siswa tidak mampu

	sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.	memberikan sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.	memberikan sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.	memberikan sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 3	**:**	**Memelihara Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator:

- **Menunjukkan keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator:

- **Melakukan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- **Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- **Menjelaskan makna gambar ilustrasi.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat dengan percaya diri**
- **Dengan melakukan latihan senam, siswa mampu melakukan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat dengan sikap disiplin**
- **Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan teliti**

- **Dengan menggunakan informasi dari peta pikiran yang dibuat, siswa mampu membuat laporan tertulis sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan cermat**
- **Dengan membuat bagan alur, siswa mampu menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan mandiri**
- **Dengan membuat kesimpulan, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan bertanggung jawab**
- **Dengan membaca teks tentang membuat keterangan gambar ilustrasi, siswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan cermat**
- **Dengan mengamati bermacam-macam gambar ilustrasi, siswa mampu menjelaskan makna gambar ilustrasi dengan percaya diri**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mencermati teks bacaan, dan menunjukkan keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat**
- **Melakukan latihan senam, dan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat**

- **Mengolah informasi dari bacaan, dan mengidentifikasikan faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**
- **Menggunakan informasi dari peta pikiran dan membuat laporan tertulis sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**
- **Membuat bagan alur, dan menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**
- **Membuat kesimpulan, dan membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**
- **Membaca teks tentang membuat keterangan gambar ilustrasi,dan menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa**
- **Mengamati bermacam-macam gambar ilustrasi, dan menjelaskan makna gambar ilustrasi**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Memelihara Ekosistem*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. ▪ Guru menstimulus siswa dengan menanyakan apa yang diketahuinya tentang lompat kangkang ▪ Dengan bantuan guru siswa mencermati langkah–langkah dalam melakukan gerakan gerakan lompat kangkang. ▪ Selanjutnya siswa akan melanjutkan latihan rolling depan. ▪ Siswa mengamati cara-cara melakukan guling depan lalu mempraktikkannya.	180 menit
	▪ Siswa dengan cermat membaca teks bacaan “Perubahan dalam Keseimbangan Lingkungan di Sekitar Kita” ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang faktor apa sajakah yang memengaruhi perubahan dalam keseimbangan lingkungan ▪ Siswa membuat beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut di dalam Kartu Tanya ▪ Siswa kemudian berdiskusi dengan temannya untuk mendapatkan jawabannya.	
	▪ Berdasarkan teks bacaan sebelumnya siswa melengkapi sebuah peta pikiran tentang faktor penyebab keseimbangan lingkungan ▪ Berdasarkan peta pikiran tersebut siswa kemudian menulis sebuah ringkasan dalam satu paragraf	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membaca teks bacaan tentang ekosistem taman ▪ Berdasarkan teks bacaan tersebut, siswa menulis hasil pengamatan dan perkiraannya ke dalam bentuk diagram alur dengan melibatkan semua makhluk hidup yang terdapat pada bacaan tersebut. ▪ Siswa menjelaskan perubahan apa saja yang mungkin terjadi setelah pohon tersebut ditebang. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil pengamatan tersebut ke dalam satu paragraf. ▪ Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan perkiraannya di depan kelas.	
	▪ Siswa membaca teks percakapan Edo dan Udin. ▪ Guru menstimulus siswa mengenai apa saja yang diketahuinya tentang gambar ilustrasi. ▪ Guru mengingatkan siswa kembali tentang peran dan fungsi gambar ilustrasi. ▪ Siswa mengamati dua buah gambar ilustrasi tentang ekosistem yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa mengamati komposisi dan proporsi gambar ilustrasi tersebut lalu menuliskan keterangan mengenai kedua gambar tersebut pada kolom yang telah disediakan.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Matras untuk melakukan olah raga guling ke depan, dan kartu tanya.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Keterampilan Membuat Diagram Alur

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam membuat diagram alur**
- **Rasa ingin tahu siswa tentang perubahan yang terjadi setelah penebangan pohon.**
- **Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati**
- **Keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Diagram alur jelas dan lengkap, terdapat semua makhluk hidup yang terlibat.	Diagram alur cukup jelas dan cukup lengkap, terdapat sebagian besar makhluk hidup yang terlibat.	Diagram alur kurang jelas dan kurang lengkap, terdapat hanya beberapa makhluk hidup yang terlibat.	Diagram alur tidak jelas dan tidak lengkap, terdapat hanya sedikit makhluk hidup yang terlibat.
Sikap kecer-matan dan ketelitian	Anggota kelompok sangat cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman	Anggota kelompok cukup cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman	Anggota kelompok kurang cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman	Anggota kelompok tidak cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman
Keterampilan	Kesimpulan hasil pengamatan	Kesimpulan hasil pengamatan	Kesimpulan hasil	Kesimpulan hasil pengamatan

	jelas dan lengkap dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.	cukup jelas dan lengkap dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.	pengamatan kurang jelas dan kurang dilengkapi dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.	tidak jelas dan tidak dilengkapi dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.

Rubrik Mengamati Gambar Ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa mengenai dua gambar ilustrasi tentang ekosistem.**
- **Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar tersebut.**
- **Keterampilan siswa dalam memberikan keterangan tentang komposisi dan proporsi gambar tersebut.**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi tentang ekosistem pada kedua gambar	Siswa cukup mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi tentang ekosistem pada kedua gambar	Siswa kurang mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi ten tang ekosistem pada kedua gambar	Siswa tidak mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi tentang ekosistem pada kedua gambar
Sikap Kecermatan dan Ketelitian	Siswa cermat dan teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan proporsi kedua gambar.	Siswa cukup cermat dan cukup teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan	Siswa kurang cermat dan kurang teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan	Siswa tidak cermat dan tidak teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan

		proporsi kedua gambar.	proporsi kedua gambar.	proporsi kedua gambar.
Keterampilan	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut sangat jelas.	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut cukup jelas.	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut kurang jelas.	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut tidak jelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 3	**:**	**Memelihara Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menjawab pertanyaan dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- **Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas persegi.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator:

- **Membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat dengan mandiri**
- **Dengan bercerita pengalamannya, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan percaya diri**
- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan cermat**
- **Dengan membuat buklet, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan bertanggung jawab**

- **Dengan menyimak penjelasan dari buku dan guru, siswa mampu menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas persegi dengan cermat**
- **Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan dengan teliti.**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mengamati gambar, dan menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat**
- **Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**
- **Menggali informasi dari bacaan, dan menjawab pertanyaan dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**
- **Membuat buklet, dan membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem**
- **Menyimak penjelasan dari buku dan guru, dan menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas persegi**

- **Mengerjakan latihan untuk membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Memelihara Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang tokoh yang terdapat pada gambar tersebut. ▪ Siswa membaca teks informasi tentang Nelson Rolihlahla Mandela. ▪ Siswa mencermati informasi – informasi penting pada bacaan tersebut.	180 menit
	▪ Siswa mengamati gambar kegiatan masyarakat yang sedang melakukan kerja bakti. ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang kegiatan tersebut. ▪ Siswa menceritakan salah satu kegiatan di lingkungan tempat tingalnya yang pernah	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	diikutinya, lalu siswa mengungkapkan perasaannya dalam kegiatan tersebut.	
	▪ Siswa membaca teks bacaan “Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem” ▪ Siswa mencermati dalam bacaan tentang beberapa kegiatan manusia yang secara langsung memengaruhi keseimbangan ekosistem. ▪ Siswa juga mencermati tentang kebiasaan manusia yang menimbulkan dampak sangat besar terhadap lingkungan.	
	▪ Berdasarkan teks bacaan sebelumnya, siswa menyimak kembali bacaan tersebut. ▪ Siswa mencoba mencari beberapa kosakata baru di dalamnya. ▪ Siswa menuliskan kosakata baru itu ke dalam tabel yang tersedia pada buku siswa. ▪ Siswa mencari arti kosakata baru tersebut di dalam KBBI. ▪ Siswa memilih 5 kosakata baru untuk membuat kalimat dengan menggunakan kosakata baru tersebut.	
	▪ Berdasarkan bacaan sebelumnya, siswa menjawab beberapa pertanyaan dengan benar. ▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.	
	▪ Dengan teman sebangkunya, siswa membuat peta pikiran dengan menggunakan sumber-sumber lainnya untuk memahami bacaan sebelumnya. ▪ Siswa kemudian memilih salah satu kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem. ▪ Siswa melengkapi ekosistem pilihannya tersebut dengan informasi dari berbagai sumber. ▪ Siswa menuliskan informasi tersebut pada kertas A3 atau folio yang dilipat menjadi tiga bagian yang sama untuk menjadi buklet.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengisi bagian-bagiannya dengan mengikuti petunjuk yang terdapat pada buku siswa.	
	▪ Siswa membaca teks percakapan Lani dan Siti ▪ Siswa membaca dan mencermati teks bacaan "Mengenal lebih dalam tentang Balok" ▪ Siswa menuliskan perintah-perintah yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa lalu menggambarkan jaring-jaring dan bangun ruang balok yang terdapat pada tabel ▪ Siswa melengkapi tabel dengan mengisi volume blok.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Bercerita tentang Pengalaman dalam Masyarakat

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa dalam kegiatan-kegiatan masyarakat**
- **Sikap percaya diri siswa pada saat menceritakan pengalamannya**

- **Keterampilan siswa dalam berbicara**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Cerita siswa sangat ber-kaitan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam masyarakat.	Cerita siswa cukup berkaitan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam masyarakat.	Cerita siswa kurang berkai-tan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam ma-syarakat.	Cerita siswa tidak berkaitan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam masyarakat.
Sikap Per-caya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri pada saat bercerita.	Siswa menunjukkan sikap cukup percaya diri pada saat bercerita.	Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri pada saat bercerita.	Siswa menunjukkan sikap tidak percaya diri pada saat bercerita.
Keterampilan	Siswa bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa bercerita dengan suara yang cukup jelas dan tidak menggumam.	Siswa bercerita dengan suara yang kurang jelas dan sedikit menggumam.	Siswa bercerita dengan suara yang tidak jelas dan menggumam.

Rubrik Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa terhadap arti dari kosakata baru tersebut**
- **Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baru berikut artinya**
- **Keterampilan siswa dalam membuat kalimat**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Pengetahuan	Siswa mampu mengartikan semua kosakata baru dengan benar.	Siswa cukup mampu mengartikan sebagian kosakata baru dengan benar.	Siswa kurang mampu mengartikan beberapa kosakata baru dengan benar.	Siswa hanya mampu mengartikan sedikit kosakata baru dengan benar.
Sikap Ketelitian dan Kecermatan	Siswa teliti dan cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.	Siswa cukup teliti dan cukup cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.	Siswa kurang teliti dan kurang cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.	Siswa tidak teliti dan tidak cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.
Keterampilan	Siswa mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Siswa cukup mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan meng- gunakan bahasa Indonesia yang cukup baik dan benar.	Siswa kurang mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan kurang dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Siswa tidak mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan perlu bimbingan dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Rubrik Membuat Buklet

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang kegiatan manusia yang memengaruni ekosistem**
- **Sikap kerjasama siswa dalam mencari informasi dari sumber lain.**
- **Keterampilan siswa dalam menyusun informasi ke dalam buklet**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

	4	3	2	1
Pengetahuan	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem sangat lengkap dan detil	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem cukup lengkap dan cukup detil	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem kurang lengkap dan kurang detil	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem tidak lengkap dan tidak detil
Sikap Ker-jasama	Siswa saling bekerjasama dengan baik dalam mencari informasi dari sumber lain.	Siswa saling bekerjasama dengan cukup baik dalam mencari informasi dari sumber lain.	Siswa kurang menunjukkan kerjasama dengan baik dalam mencari informasi dari sumber lain.	Siswa tidak saling bekerjasama dalam mencari informasi dari sumber lain.
Keterampilan	Buklet berisi informasi leng-kap yang ter-susun dengan rapi dan me-narik.	Buklet berisi in-formasi cukup lengkap yang ter- susun dengan cukup rapi dan cukup menarik.	Buklet berisi informasi yang kurang lengkap dan tersusun dengan kurang rapi dan kurang menarik.	Buklet berisi informasi yang tidak lengkap dan tersusun dengan kurang rapi dan kurang menarik.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 3	**:**	**Memelihara Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa melalui pantun dan syair.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menulis pantun dan syair tentang keberagaman budaya bangsa**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator:

- **Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator:

- **Membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan.**

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Mendeskripsikan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mengamati gambar dan mencermati bacaan, siswa mampu mendeskripsikan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat dengan teliti**
- **Dengan bekerja sama bersama kelompoknya dan menggunakan informasi**

dari bacaan, siswa mampu membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan bertanggung jawab

- Dengan membuat pantun, siswa mampu mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa dengan percaya diri
- Dengan membuat pantun, siswa mampu menulis pantun tentang keberagaman budaya bangsa dengan mandiri
- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat dengan cermat
- Dengan menjawab pertanyaan yang terkait dengan bacaan, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan percaya diri
- Dengan mengerjakan soal cerita yang berkitan dengan konsep matematika, siswa mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan cermat
- Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mengamati gambar dan mencermati bacaan, untuk mendeskripsikan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat**
- **Bekerjasama bersama kelompoknya dan menggunakan informasi dari bacaan, untuk membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya**
- **Membuat pantun, dan mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa**
- **Membuat pantun, dan menulis pantun tentang keberagaman budaya bangsa**
- **Membaca teks bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat**
- **Menjawab pertanyaan yang terkait dengan bacaan, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**
- **Mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan konsep matematika, dan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram**
- **Mengerjakan latihan, dan membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Memelihara Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang kegiatan yang terdapat pada gambartersebut. ▪ Siswa membaca teks bacaan "Mengenal Lembaga Pendidikan" ▪ Siswa menyebutkan informasi penting apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut. ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut dan menuliskannya pada Kartu Tanya. ▪ Masing-masing siswa memilih dua pertanyaan dan bergabung dengan kelompok piketnya. ▪ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasil diskusinya ke dalam selembar kertas. ▪ Kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.	180 menit
	▪ Dengan kelompok yang sama siswa melakukan riset sederhana tentang lembaga pendidikan yang ada di sekitarnya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Kelompok membuat 5 jenis pertanyaan dengan menggunakan kata tanya: apa, mengapa, dimana, kapan, dan bagaimana. ▪ Siswa mencari jawaban dari pertanyaan – pertanyaan tersebut. ▪ Berdasarkan jawaban tersebut siswa membuat sebuah artikel sederhana tentang lembaga pendidikan yang siswa ketahui.	
	▪ Guru membahas tentang pentingnya pendidikan. ▪ Guru membahas tentang anak – anak yang kurang beruntung tidak dapat bersekolah dan anak – anak yang tidak memanfaatkan sekolah dengan baik. ▪ Siswa membuat sebuah pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh-sungguh untuk menggapai cita - cita. ▪ Siswa membacakan pantunnya di depan kelas.	
	▪ Guru membahas tentang aneka ragam perayaan masyarakat Indonesia ▪ Siswa mengamati teks bacaan “Aneka Tradisi Merayakan Maulid Nabi Muhammad saw” ▪ Siswa mengamati hal-hal penting dalam bacaan tersebut.	
	▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan pertanyaan tersebut ▪ Siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman sebangku.	
	▪ Siswa membaca teks percakapa yang terdapat pada buku siswa. ▪ Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan tentang berbagai bentuk bangun ruang yang sudah mereka pelajari. ▪ Guru membahas tentang rumus untuk mencari volume, luas, dan tinggi bangun ruang. ▪ Siswa mengamati contoh soal mencari tinggi sebuah bangun ruang. ▪ Siswa membuat jaring-jaring berdasarkan data pada contoh di atas.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Setelah melakukan latihan di atas siswa mencoba untuk memecahkan beberapa soal matematika yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa menjawab soal dengan teliti.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Kartu tanya.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Artikel Sederhana Tentang Lembaga Pendidikan

Kompetensi yang dinilai:

- **Rasa ingin tahu siswa tentang lembaga pendidikan yang dipilihnya**
- **Sikap kerjasama siswa dalam mencari informasi.**
- **Keterampilan siswa dalam membuat artikel**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Pengetahuan	Kelom-pok mampu melakukan ri-set sederhana tentang Lem-baga Pendidi-kan yang ada di sekitarnya dengan meng-gunakan 5 kata Tanya: apa, mengapa, di-mana, kapan, dan bagaimana	Kelompok cu-kup mampu melakukan ri-set sederhana tentang Lem-baga Pendidi-kan yang ada di sekitarnya dengan meng-gunakan 4 kata Tanya.	Kelompok kurang mampu melakukan riset sederhana tentang Lembaga Pendidikan yang ada di seki- tarnya dengan menggunakan 3 kata Tanya.	Kelompok perlu bimbingan dalam melakukan riset sederhana tentang Lembaga Pendidikan yang ada di sekitarnya dan hanya menggunakan 2 kata Tanya.
Sikap kerjasa-ma	Semua ang-gota kelompok bekerjasama dalam melaku-kan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat ar-tikel.	Semua ang-gota kelompok cukup beker-jasama dalam melakukan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat ar-tikel.	Semua ang-gota kelompok kurang beker-jasama dalam melakukan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat ar-tikel.	Semua anggota kelompok tidak bekerjasama dalam melakukan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat artikel.
Keter- ampilan	Kelompok sa-ngat cermat dan teliti dalam mencari in-formasi dan mendapatkan jawaban untuk kelima perta-nyaan.	Kelompok cu-kup cermat dan teliti dalam mencari in-formasi dan mendapatkan jawaban untuk keempat per-tanyaan.	Kelompok kurang cermat dan teliti dalam mencari infor-masi dan hanya mendapatkan 3 jawaban dari 5 pertanyaan.	Kelompok tidak cermat dan teliti dalam mencari informasi dan hanya mendapatkan 2 jawaban dari 5 pertanyaan.

Rubrik Membuat Pantun

Kompetensi yang dinilai:

- **Sikap peduli siswa terhadap sesama**
- **Kemampuan siswa dalam membuat pantun berisi nasihat**

- **Keterampilan siswa dalam membacakan pantun**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh – sungguh untuk mencapai cita – cita dengan kata – kata yang sesuai.	Pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh – sungguh untuk mencapai cita – cita dengan kata – kata yang cukup sesuai.	Pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendi- dikan dan belajar dengan bersung- guh – sungguh untuk mencapai cita – cita dengan kata – kata yang kurang sesuai.	Masih butuh bimbingan dalam membuat pantun nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh – sungguh untuk mencapai cita – cita terutama dalam menggunakan kata – kata yang sesuai.
Sikap Peduli sesama	Siswa menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.	Siswa cukup menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.	Siswa kurang menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.	Siswa tidak menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.
Keter- ampilan	Siswa mampu membacakan pantun dengan intonasi dan jeda yang te- pat.	Siswa cukup mampu mem- bacakan pantun dengan intonasi dan jeda yang tepat.	Siswa kurang mampu mem- bacakan pantun dengan intonasi dan jeda yang te- pat.	Siswa masih butuh bimbingan dalam membacakan pan- tun dengan intonasi dan jeda yang tepat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 3	**:**	**Memelihara Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia**

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar.

Indikator:

- **Menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6a. Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Indikator:

- **Membuat laporan hasil pengamatan dan rencana pemeliharaan ekosistem di lingkungan manusia.**

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- **Menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.7 Mempraktikkan kombinas gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- **Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- **Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- **Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan mengamati gambar dan mencermati bacaan, siswa menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat dengan cermat**

- **Dengan berlatih, siswa mampu mengombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan disiplin**
- **Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran dengan teliti**
- **Dengan menggunakan informasi dari peta pikiran, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dengan bertanggung jawab**
- **Dengan membaca informasi tentang cara membuat kompos, siswa mampu menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dengan teliti**
- **Dengan membuat laporan cara membuat kompos, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dan rencana pemeliharaan ekosistem di lingkungan manusia dengan mandiri**
- **Dengan membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos, siswa mampu melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi dengan percaya diri**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Mengamati gambar dan mencermati bacaan, untuk menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat**
- **Berlatih mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik**
- **Menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran**
- **Menggunakan informasi dari peta pikiran, untuk membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia**
- **Membaca informasi tentang cara membuat kompos, dan menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia**
- **Membuat laporan cara membuat kompos, dan membuat laporan hasil pengamatan dan rencana pemeliharaan ekosistem di lingkungan manusia**
- **Membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos, dan melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana**

lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Memelihara Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	**(Kolaborasi dengan guru PJOK)** ▪ Siswa mencermati bacaan dan mengidentifikasikan gerak dasar langkah dan ayun lengan ▪ Siswa mneyebutkan gerakan-gerakan dasar tersebut dengan rinci sesuai dengan urutan seperti yang disajikan pada buku siswa ▪ Siswa mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	180 menit
	▪ Siswa menggali informasi dri bacaan yang berjudul Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengidentifikasi usaha-usaha yang bisa dilakukan oleh manusia untuk memelihara ekosistem ▪ Siswa dengan bantuan guru mencari ide-ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan.	
	▪ Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap informasi dari bacaan dengan membuat ringkasan bacaan dalam bentuk peta pikiran ▪ Melalui peta pikiran yang dibuat, siswa menceritakan usaha-usaha yang bisa dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia ▪ Guru memberikan bimbingan dan umpan balik sehingga peta pikiran yang dibuat oleh siswa detil dan rinci	
	▪ Siswa mencermati teks informasi tentang langkahlangkah membuat kompos yang merupakan contoh usaha yang bisa dilakukan untuk memelihara ekosistem ▪ Siswa dengan bantuan guru mendiskusikan hubungan pembuatan kompos dengan usaha memelihara ekosistem ▪ Siswa menyebutkan usaha-usaha lain yang bisa dilakukan selain membuat kompos untuk memelihara ekosistem, dan bertukar pendapat dengan teman sekelasnya	
	▪ Siswa bersama dengan kelompoknya, mengikuti langkah-langkah membuat kompos yang disarankan dalam buku siswa ▪ Di setiap langkah yang dilakukan, siswa mencatat semua prosesnya dengan cermat dan teliti dan mengamati semua prosesnya dengan rinci dan detil ▪ Siswa membuat laporan tertulis tentang proses dan cara membuat kompos yang dilakukan oleh kelompoknya.	
	▪ Siswa membuat gambar ilustrasi tentang langkahlangkah membuat kompos	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menggunakan pemahaman dan keterampilannnya dalam menggambar ilustrasi dengan memperhatikan komposisi dan proporsi gambar. ▪ Siswa memastikan bahwa gambar ilustrasi mempresentasikan semua langkah yang diperlukan dalam membuat kompos	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kartu tanya, alat dan bahan untuk membuat kompos.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik gerakan dasar langkah dan ayunan lengan

Kompetensi yang dinilai:

- **Kemampuan siswa dalam menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat**
- **Keterampilan siswa dalam mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan**

lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

- **Sikap kecermatan siswa dalam membaca teks bacaan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.	Siswa cukup mampu menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.	Siswa kurang mampu menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.	Siswa perlu bimbingan dalam menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.
Sikap kecermatan	Siswa mampu mencermati dan mengiden-tifikasi gerak dasar langkah ayun lengan	Siswa cukup mampu mencermati dan mengidentifikasi gerak dasar langkah ayun lengan	Siswa kurang mampu mencermati dan mengidentifikasi gerak dasar langkah ayun lengan	Siswa perlu bimbingan dalam mencermati dan mengidentifikasi gerak dasar langkah ayun lengan
Keterampilan	Siswa mampu mempraktek-kan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan le-ngan dengan mengikuti ira-ma (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	Siswa cukup mampu mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	Siswa kurang mampu mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	Siswa perlu bimbingan dalam mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Rubrik Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia**
- **Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha- usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran**
- **Kecermatan dan ketelitian siswa dalam membuat peta pikiran**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia secara rinci dan detil.	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia secara cukup rinci dan cukup detil.	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia namun kurang rinci dan kurang detil.	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia namun tidak rinci dan detil.
Sikap Kerjasama	Siswa sangat cermat dan teliti dalam membuat peta pikiran.	Siswa cukup cermat dan teliti dalam membuat peta pikiran.	Siswa kurang cermat dan teliti dalam membuat peta pikiran.	Siswa masih butuh bimbingn dalam membuat peta pikiran
Keterampilan	Siswa terampil dalam menu-liskan infor-masi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memeli-hara ekosistem	Siswa cukup terampil dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara	Siswa kurang dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara	Siswa terampil dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara

	di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran	ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran	ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran	ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran

Rubrik Membuat Kompos dan Membuat Laporan

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang cara membuat kompos**
- **Keterampilan siswa dalam membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia**
- **Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan proyek**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.	Siswa cukup mampu membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.	Siswa kurang mampu membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.	Siswa perlu bimbingan dalam membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.
Sikap Kemandirian dan Kecermatan	Siswa menun-jukkan sikap mandiri dan cermat dalam menyelesaikan proyek.	Siswa menunjukkan sikap cukup mandiri dan cermat dalam menyelesaikan proyek.	Siswa menunjukkan sikap kurang mandiri dan cermat dalam menyelesaikan proyek.	Siswa masih perlu bimbingan dalam menyelesaikan proyek.
Keterampilan	siswa terampil dalam mem-	siswa cukup terampil dalam	Siswa kurang terampil dalam	siswa tidak terampil dalam

	buat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memeli-hara ekosistem di lingkungan manusia	membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia	membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia	membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia

Rubrik Gambar Ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos**
- **Keterampilan siswa dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos**
- **Sikap percaya diri dan kemandirian siswa**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.	Siswa cukup mampu dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.	Siswa kurang mampu dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.	Siswa masih butuh bimbingan dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.
Sikap Percaya diri dan Kemandirian	Siswa menun-jukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.	Siswa masih perlu bimbingan untuk menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.

Keterampilan	Gambar ilus-trasi sesuai dengan lang-kah-langkah membuat kom-pos dan sangat menarik	Gambar ilustrasi cukup sesuai dengan langkah-langka h membuat kompos dan cukup menarik	Gambar ilustrasi kurang sesuai dengan langkah-langka h membuat kompos dan kurang menarik	Masih butuh bimbingan dalam membuat Gambar ilustrasi yang sesuai dengan langkah-langka h membuat kompos.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas V

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 8	**:**	**Ekosistem**
Sub Tema 3	**:**	**Memelihara Ekosistem**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- **Menyunting pantun dan syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menunjung tinggi kebhinekaan.**

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- **Menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Indikator:

- **Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi**

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- **Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya.**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- **Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.**

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- **Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi**
- **Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia**

sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat dengan cermat
- Dengan melakukan kegiatan simulasi pasar, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan percaya diri
- Dengan menggambar ilustrasi kondisi pasar, siswa melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar dan menggunakannya untuk membuat gambar ilustrasi dengan mandiri
- Dengan membuat syair, siswa mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan dengan percaya diri
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat dengan teliti
- Dengan membuat presentasi tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga

pendidikan, siswa mampu membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan bertanggung jawab

- Dengan menggambar ilustrasi tentang kegiatan di pasar, siswa mengadakan pengamatan dan menggambar hasil pengamatannya dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca informasi dari teks bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat
- Melakukan kegiatan simulasi pasar, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
- Menggambar ilustrasi kondisi pasar, dan melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar dan menggunakannya untuk membuat gambar ilustrasi
- Membuat syair dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Mengolah informasi dari bacaan, dan menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran

kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat

- **Menguraikan penjelasan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan, dan membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya**

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Memelihara Ekosistem*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Siswa mencermati teks cerita bacaan yang disajikan di buku siswa, siswa mengidentifikasikan kegiatankegiatan ekonomi dan keanekaragaman ekonomi di lingkungan masyarakat. ▪ Siswa secara lisan menunjukkan keanekaragaman ekonomi yang mereka temukan dalam bacaan.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan keanekaragaman ekonomi di lingkungan masyarakat.	
	▪ Siswa menunjukkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat ringkasan bacaan. ▪ Siswa menentukan kalimat utama dari setiap paragraf di dalam kotak yang telah disediakan dan menggunakan kalimat utama tersebut sebagai acuan dalam menulis ringkasan. ▪ Siswa menggembangkan kalimat utama dari tiap paragraf menjadi ide pokok paragraf dalam ringkasannya.	
	▪ Siswa bekerja dalam kelompok untuk proyek simulasi pasar, sebelumnya siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan tentang pasar tradisional. Informasi tersebut dapat diambil dari buku, majalah, gambar atau guru dan teman. ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi hal-hal yang biasanya ditemukan di pasar tradisional. ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya menentukan barang-barang yang akan mereka jual dalam kegiatan simulasi ini, siswa menentukan harga dan cara penjualannya. ▪ Kegiatan simulasi pasar ini disarankan untuk mengikuti langkah-langkah yang disajikan pada buku siswa. ▪ Pada akhir kegiatan simulasi, siswa bersama kelompoknya menghitung semua uang yang dihasikan dan mencocokkan dengan barang yang sudah mereka jual ▪ Siswa mengekspresikan pengalamannya ketika melakukan kegiatan simulasi melalui sebuah gambar ilustrasi. (guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan komposisi gambar dan warna dalam karya ilustrasi siswa	
	▪ Siswa menuliskan pengalamannya selama kegiatan simulasi pasar dengan mengikuti poin-poin yang disarankan di buku siswa, siswa	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menceritakan pendapatnya tentang kegiatan simulasi pasar tersebut, manfaat apa yang mereka dapatkan, bagaimana mereka bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk membuat barang mereka terjual dan apakah sikap saling menolong dan kerja sama itu penting dalam kegiatan tersebut. ▪ Siswa dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan halhal diatas dan mengambil kesimpulan tentang penting kerja sama dan sikap menolong dalam kehidupan masyarakat yang penuh dengan keragaman.	
	▪ Siswa membuat syair yang terdiri atas tiga sampai empat bait yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam bekerja sama ▪ Siswa membacakan syair hasil karyanya di depan teman sekelasnya ▪ Semua syair hasil karya siswa di dalam kelas dipajang di dinding sebagai koleksi kelas	
	▪ Siswa mencermati bacaan tentang jenis lembaga pendidikan, dan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan. ▪ Siswa mencari informasi tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan dari bacaan yang disajikan. Dengan bantuan guru, siswa mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf dalam bacaan. ▪ Siswa menjelaskan menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis (uraian 3 paragraf)	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Ekosisitem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- **Kertas untuk menggambar.**

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik kegiatan simulasi pasar

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman kegiatan ekonomi**
- **Keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan simulasi pasar**
- **Keterampilan siswa dalam menggambar ilustrasi pasar**
- **Sikap kerjasama siswa dalam kelompok**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mampu melakukan simulasi pasar dengan ke-anekaragaman ke- giatan ekonomi.	Kelompok cukup mampu melakukan simulasi pasar dengan keanekaragam an kegiatan ekonomi.	Kelompok kurang mampu melaku- kan simulasi pasar dengan keane-karagaman ke-giatan ekonomi.	Kelompok ma-sih perlu bim-bingan dalam melakukan simulasi pasar yang menun-jukkan keane-karagaman kegiatan eko-nomi.

Sikap Kerjasama	Kelompok menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam mempersiapkan simulasi pasar sampai selesai.	Kelompok menunjukkan sikap kerjasama yang cukup baik dalam mempersiapkan simulasi pasar sampai selesai.	Kelompok masih perlu menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam mempersiapkan simulasi pasar sampai selesai.	Kelompok perlu bimbingan lagi untuk dapat menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam mempersiapkan simulasi pasar.
Keterampilan	Gambar ilustrasi sangat kreatif dengan komposisi gambar dan warna yang baik.	Gambar ilustrasi cukup kreatif dengan komposisi gambar dan warna yang cukup baik.	Gambar ilustrasi masih membutuhkan komposisi gambar dan warna yang baik untuk menghasilkan gambar yang kreatif.	Masih perlu latihan untuk dalam membuat gambar ilustrasi.

Rubrik Membuat Syair

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang syair dan pentingnya saling membantu dalam bekerjasama**
- **Keterampilan siswa dalam membuat syair**
- **Sikap percaya diri siswa dalam membuat dan membacakan syair**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Syair terdiri dari 4 bait yang setiap barisnya terdiri dari	Syair terdiri dari 3 bait yang setiap barisnya terdiri dari 4 kata dengan pola sajak	Syair terdiri dari 2 bait yang setiap barisnya terdiri	Syair terdiri dari 1 bait yang setiap barisnya terdiri dari 4 kata dengan

	4 kata dengan pola sajak a-a-a-a	a-a-a-a	dari 4 kata dengan pola sajak a-a-a-a	pola sajak a-a-a-a
Sikap Per-caya Diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.	Siswa masih perlu bimbingan untuk dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.
Keterampilan	Siswa mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.	Siswa cukup mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.	Siswa kurang mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.	Siswa tidak mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.

Rubrik Esai

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan siswa tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan yang ada di masyarakat**
- **Keterampilan siswa dalam menjelaskan**
- **Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi dari teks bacaan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman	Siswa cukup menunjukkan pemahaman	Siswa kurang menunjukkan pemahaman	Siswa perlu bimbingan untuk dapat

	materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.	materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.	materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.	menunjukkan pemahaman materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian	Siswa menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.	Siswa cukup menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.	Siswa kurang menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.	Siswa masih perlu bimbingan untuk dapat menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.
Keterampilan	Siswa mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis ke dalam 3 paragraf.	Siswa cukup mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis ke dalam hamper 3 paragraf.	Siswa kurang mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis ke dalam hamper 2 paragraf.	Siswa masih perlu bimbingan dalam menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas V**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

KEGIATAN BERBASIS PROYEK (*Project Based Learning*) Minggu Ke-4

KEGIATAN 1

Ayo Bersyair

"Dalam kegiatan ini, siswa diminta membuat syair tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. Siswa membaca syair yang dibuatnya dengan intonasi yang baik dan indah"

Langkah Kerja:

1. Siswa melakukan kegiatan ini secara mandiri.
2. Siswa dapat mengamati lingkungan sekitar untuk menentukan tema syair yang akan dibuat.
3. Siswa menentukan tema syair yang akan ditulisnya.
4. Siswa membuat syair sesuai dengan tema yang ditentukan.
5. Siswa berlatih membaca syair dengan intonasi yang baik
6. Siswa membaca syair yang telah dibuatnya di depan teman-teman.

Kriteria Keberhasilan:

1. Syair yang ditulis sesuai dengan tema yang ditentukan.

2. Siswa dapat membaca syair dengan baik.
3. Siswa dapat mengkomunikasikan syair yang dibuatnya di depan teman-teman.

KEGIATAN 2

Bermain Musik

"Siswa secara berkelompok bermain musik. Siswa dapat menggunakan benda-benda di sekitar sebagai alat musik. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam berkarya kreatif. Selain itu, kegiatan ini dapat digunakan untuk melatih kerja sama antar siswa. Permainan musik yang menggunakan benda-benda bekas di lingkungan sekitar juga mengajarkan siswa untuk peduli dengan lingkungan"

Langkah Kerja:

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.
2. Siswa secara berkelompok menentukan lagu yang akan dinyanyikan.
3. Siswa secara berkelompok menentukan alat musik yang akan digunakan untuk dimainkan mengiringi lagu.
4. Siswa secara berkelompok berlatih memain alat musik yang telah dipilih.
5. Siswa secara berkelompok memadukan lagu dan iringan alat musik yang dimainkan.

6. Siswa berlatih kekompakan dalam bermain musik.
7. Siswa mempertunjukan permainan alat musiknya di depan kelompok lain.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat bekerja sama dengan siswa yang lain.
2. Siswa dapat bermain alat musik ritmis secara berkelompok.
3. Siswa percaya diri dalam bermain alat musik.

LAMPIRAN 2

Komentator Gambar

"Dalam kegiatan ini, siswa diminta mencari gambar dengan tema tentang keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat. Selain itu, siswa juga diminta mencari gambar dengan tema tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. Gambar yang sudah diperoleh ditempelkan pada kertas, lalu siswa menuliskan penjelasan mengenai gambar sesuai dengan tema.

Melalui kegiatan ini dapat mengukur siswa mengenai pemahaman tentang keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai

Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat. Selain itu, mengukur pemahaman siswa mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesi".

Langkah Kerja:

1. **Siswa secara mandiri mencari gambar.**
2. **Siswa menempelkan gambar pada kertas.**
3. **Siswa mengomentari gambar yang diperoleh dengan membuat tulisan di bawah gambar.**
4. **Siswa menceritakan hasil kerjanya di depan teman-temannya.**

Kriteria Keberhasilan:

1. **Siswa paham tentang keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat. Selain itu, siswa juga paham mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia.**
2. **Siswa dapat menuliskan pendapatnya mengenai gambar.**
3. **Siswa dapat mengomunikasikan hasil karyanya.**

LKS TEMA 4

Benda di Rumahku Berbentuk Balok

"Siswa diminta mencari benda-benda dirumah atau sekitar rumah yang berbentuk balok. Kemudian, siswa diminta menghitung volume benda berbentuk balok tersebut. Dengan kegiatan ini, siswa memahami tentang volume balok"

Langkah Kerja:

1. **Siswa secara mandiri mencari benda berbentuk balok.**
2. **Siswa menghitung volume benda yang diperolehnya.**
3. **Siswa mengomunikasikan pekerjaannya di depan teman-temannya.**

Kriteria Keberhasilan:

1. **Siswa dapat menghitung volume balok.**
2. **Siswa terlatih dalam hal kecermatan dan ketelitian.**
3. **Siswa bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan.**
4. **Siswa dapat mengomunikasikan hasil pekerjaannya.**

LKPD 5

Memelihara Ekosistem

"Siswa secara berkelompok membuat tulisan mengenai ekosistem dan cara memelihara ekosistem. Melalui kegiatan ini, siswa mengerti cara memelihara ekosistem. Dalam tulisannya,

siswa dapat menambahkan gambar-gambar sebagai keterangan dari tulisan yang dibuat"

Langkah Kerja:

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3 anak.
2. Secara berkelompok, siswa membuat tulisan mengenai ekosistem dan cara memelihara ekosistem.
3. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang dibuat sendiri atau dengan gambar dari majalah, surat kabar, atau pun internet.
4. Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelompok lain.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat bekerja sama secara kelompok.
2. Siswa mengetahui cara memelihara ekosistem
3. Siswa dapat menulis dengan baik cara memelihara ekosistem
4. Siswa dapat mengomunikasikan hasil tulisannya.

KEGIATAN 6

Menciptakan Gerak Tari

"Siswa secara berkelompok membuat gerak tari. Sebelum membuat gerak tari, siswa menentukan tema terlebih dahulu. Tema yang

dipilih bisa tentang sebuah ekosistem, bisa tentang berbagai binatang, dan lain-lain. Setelah membuat gerak tari, secara berkelompok siswa mempertunjukkan gerak tari yang telah dibuatnya di depan kelompok lain. Melalui kegiatan ini, kreativitas siswa dan kerja sama siswa dengan temannya akan kelihatan"

Langkah Kerja:

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.
2. Secara berkelompok, siswa menentukan tema tari.
3. Secara berkelompok, siswa membuat gerak-gerak tari sesuai tema.
4. Secara berkelompok, siswa berlatih kekompakan antar anggota kelompok dalam melakukan gerak tari.
5. Setelah dirasa kompak, siswa mempertunjukkan gerak tari yang telah dibuat di depan kelompok lain.
6. Secara berkelompok, siswa menceritakan gerak tari yang telah dipertunjukkan.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat bekerja sama secara kelompok.
2. Siswa dapat menciptakan gerak tari sesuai tema yang ditentukan.
3. Siswa berani dan percaya diri mempertunjukkan hasil karyanya di depan kelompok lain.