Урок литературного чтения № 24 в 4 «Г» классе

Учитель начальных классов- Молодцова Анжелика Михайловна

Раздел: «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»

Тема:Э. Шим. «Снег и Кисличка» (2 урок)

Дата проведения: 05.12.2022

Цели: через материал произведения Э. Шима «Снег и Кисличка» развивать эмоциональную сферу учащихся, учить сопереживанию.

Задачи: 1. Продолжить изучение сказки Э. Ю. Шима и подвести итоги работы с произведением «Снег и Кисличка».

2. Учить анализировать произведение, соотносить мысли и поступки героя, давать ему характеристику.

3. Учить соотносить действия и поступки героя с его внутренними переживаниями.

4. Воспитывать уважительное отношение к суждениям собеседника.

5.Воспитывать чувство дружбы.

6. Развивать творческие способности учащихся

Оборудование: Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1, 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремок. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Тетрадь учащегося для работы на уроке «Литературное чтение».

Веера цифр для всех учащихся. Карточки со словами для выполнения заданий. Магниты-звёздочки.

Основные виды и способы деятельности:

Краткий пересказ 1-6-й частей сказки (о чем шла речь в них? какие герои действуют?) и пересказ 2-й части по плану.

Обращаем внимание на соответствие пересказа пунктам плана.

Чтение и обсуждение 7-8-й частей сказки.

Седьмая часть — чтение, комментирование (в описании кроется причина последующих действий).

Анализ (по вопросам к тексту учебного пособия).

Соотношение действий с внутренним состоянием героя.

Характеристика Кислички.

Чтение 8-й части рассказа. Выявление эмоционального восприятия учащихся. Характеристика Снега.

Чтение 9-й части. Анализ.

Подведение итогов работы над произведением.

Коллективная подготовка творческого задания по сказке Э. Шима «Снег и Кисличка».

Интерактивные задания способствуют физ. разрядке и паузам на уроке.

Ход урока:

1. ***Организационный момент***

Снег летает и сверкает
В золотом сиянии дня,
Словно пухом устилает
Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег – снежок,
Начинаем наш урок.
- Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.

(с этими словами учитель опускает снежинку)

2. ***Активизация знаний учащихся. Целеполагание***

- Ребята, скажите, пожалуйста, почему сегодняшний урок мы начали этим стихотворением? (ответы детей) Верно, на прошлом уроке одним из героев сказки был Снег. Напомните, кто автор сказки и как она называется. (Э. Шима «Снег и Кисличка») Как вы думаете, для того, чтобы узнать финал сказки и понять главную идею (основную мысль произведения), что мы должны сегодня сделать? (дочитать сказку, проанализировать поступки героев). Верно. Это и будет наша новая задача на урок.

3.Дыхательная и речевая разминка

- Начнём с дыхательной разминки: представьте, что у вас на ладошку приземлилась хрупкая снежинка. Подуйте на неё холодком так, чтобы она не шелохнулась. Получилось?

- А теперь подуйте так, чтобы она немного передвинулась, но не повредила свои лучики.

-Сейчас согрейте её теплом, чтобы она растаяла, превратилась в капельку. Запомните этот рецепт, он в нашем уроке сыграет важную роль для героев сказки.

-Откройте свои учебники на с.100. Читаем в полголоса 2-ую часть три раза по одной минуте.

3. Проверка домашнего задания

-Мы читаем сказку в сокращении. Что значит слово «сокращение»? А где можно прочитать полную версию сказки? Итак, мы начинаем…

Чтение учащимися по выбору учителя 1-6-ой части сказки и ответы на вопросы, выполнение заданий после прочтения каждой части.

Вопросы и задания к учащимся после прочтения:

Часть 1

- Когда ударили морозцы? (рано: осенью) Как ты понимаешь выражения «застудили землю», «запечатали крепким зелёным ледком озёра и реки»? Почему все ждали Снег?

Укажите с помощью веера цифр номер героев сказки, которым принадлежат следующие действия и слова.

Герои: 1. Люди, 2. Травы, 3. Деревья, 4. Тетерева, 5. Злющий Медведь

1.люди	Ах, до чего же скучно без снега! С погодой творится что-то невероятное.
2.травы	На голых полях и лугах плакали под ветром …: — Стынем, сты-нем!..
3.деревья	Высокие … сердито скрипели в лесу: — Босые ноги мёрз-знут! З-зябко!
4.Тетерева	Недовольно бормотали …: — Спать негде, спать негде!
5. злющий Медведь	И, кряхтя, бродил-шатался по лесу …, которому не хотелось ложиться в не укрытую снегом ….

Часть 2. Вопросы к учащимся:

- Зачитайте предложение, которое ответит на вопросы:

-Почему вдруг стало светлее и просторнее вокруг? (Наконец выпал на землю Снег — такой чистый, такой белый)

-Что произошло с лугами и лесом? (Заблестели-заискрились ровные луга, в лесу сразу стало нарядно — каждое дерево и каждый куст украсились кружевными хлопьями.)

-Как выглядели старые пни? (Даже старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.)

-Как радовались люди Снегу? (Люди развеселились. Они щурились от яркого света, улыбались, а мальчишки играли в снежки и катались на лыжах. И если кто-нибудь из них летел кувырком с горы и снег забивался в рукава, попадал за воротник — обиды никакой не было, а наоборот: все хохотали и радовались.)

-Что происходило под снегом? (На полях перестали зябнуть озимые хлеба — теперь им было тепло и покойно под снежным покровом.)

- Что говорили Одуванчики, росшие на лугах, Манжетки с лесных полян, бродяги Подорожники, Земляника, Маргаритки и почему? (Спасибо тебе, Снег!У них у всех зелёные листья отогрелись под снегом и уже больше не дрожали от ветра и холода.)

-Отчего Тетеревам было хорошо? (Вечером с высоких берёз Тетерева начали нырять в снег. Они пробегали несколько шагов, делали Правообладатель Национальный институт образования 100 коридорчик, переворачивались, обминали вокруг себя местечко — и выходила уютная подснежная спаленка. Сверху её нельзя было заметить, а внутри было славно, тепло, и Тетерева бормотали сонно: — Хорошо-то как... Хорошо-то как!)

-Почему над берлогой теперь курился тоненький парок, словно дым от топящейся печки? (Над медвежьей берлогой тоже наросла белая крыша. Медведь продышал в ней круглую дырку, чтоб вольготнее спалось, и над берлогой теперь курился тоненький парок, словно дым от топящейся печки. — Экая благодать!.. — причмокивал Медведь, засыпая.)

Пересказ 2-й части по плану 3-ёх учащихся согласно жребию-снежинке. Первый рассказывает от третьего лица. Второй- от имени снега. Третий- от имени людей, птиц, цветов и животных.

1. Снег выпал!

2. Все вокруг изменилось.

3. Рады люди, птицы, цветы, животные.

4. Все благодарны Снегу.

Часть 3

-О чём мы узнали в 3-й части?

-Где родился Снег? Зачитайте.

- Кто его доставил на землю?

-Почему Снег не с кем не разговаривал?

- Выберите верные карточки из легенды о вреде слов, которые Ветра поведали Снегу и отметьте их значком ☆.

жадность	☆жалость	трусость	неподвижность	☆нежность
смелость	☆доброта	пакость	☆любовь	глупость

-Выберите и расставьте дроби или число в том порядке, который укажет, чего не останется от Снега, если он заговорит, согласно предупреждению Ветров: ½, ¼, 1/8, 0.

1-ый раз-(1/2). 2-ой раз- (1/8). 3-ий раз-(0). Как это характеризует Ветра, какие они?

-Хотелось ли Снегу заговорить? Что он вспоминал? Как это характеризует Снег, какой он?

Часть 2

- Почему, не разговаривая с лесными жителями, Снег о них знал всё?

Укажите с помощью веера цифр номер героев сказки, про которых узнал Снег.

Герои: 1. Травы, 2.Манжетка, 3.Подорожник, 4. Одуванчики, 5. Земляника

1. Травы	В полудрёме вспоминали минувшее лето.
2.☆Манжетка	Собирает на своих листьях росу, а потом даёт напиться птицам.
3.☆Подорожник	Лечит людей.
4.Одуванчики	Закрывают перед дождём золотые корзинки.
5.Земляника	Ходит на своих длинных усах.

Отметьте значком ☆ те растения, которые помогают выжить другим.

-Зачитайте строки сказки, в которых мы узнали историю о Клесте (Немало историй услышал Снег от лесных птиц: и про весёлого Клеста, который строит гнездо в лютые Правообладатель Национальный институт образования 102 морозы и выводит птенцов зимой),

про Оляпку (про водяного воробья Оляпку, который купается в прорубях),

про Королька (про крошечного Королька, который не боится никого в лесу и звенит целый день, как бубенчик).

Укажите с помощью веера цифр номер лесных жителей, про которых узнал Снег.

Герои: 1. Волки, 2. Дикие козы, 3. Зайцы, 4. Лоси

1. Волки	воют
2. Дикие козы	беззвучно убегают через кусты
3. Зайцы	спят с открытыми глазами
4. Лоси	очень любят рябиновые ветки и умеют сгибать рябину до земли, надвигаясь на стволик своей широкой грудью...

- Почему Снегу всё сильнее и сильнее хотелось подружиться с лесными жителями? (За долгую зиму Снег привык к травам и деревьям, к зверям и

птицам и, хоть не разговаривал с ними, всё равно узнал про них много интересного.)

Часть 5

-Месяц февраль на белорусском языке - «люты». Что же лютого было в лесу в это время? (Трудно жилось зимою зверям и птицам. Многие голодали, мёрзли. В феврале даже деревья не выдерживали — трещали от морозов.)

- Мог ли Снег помочь лесным жителям перенести страшный холод? (И Снег старался получше укутать древесные корни, поплотнее укрыть луга и поля, спрятать под своей шубой птиц и зверей.)

-Что происходило в «душе и сознании» Снега, когда он совершал такие дела? (И когда Снег теперь думал про них, он чувствовал, что теплеет и делается мягче.) Верно ли, что данное предложение нужно толковать как прямом, так и в переносном значении? (да)

-Отчего однажды Снег покрылся твёрдой ледяной корочкой?

-Как вы понимаете фразы «дотронулся до Снега невидимой рукой и закричал», почему нужно было обязательно КРИЧАТЬ?«Ветер угнал с неба растрёпанные тучи», кто их РАСТРЕПАЛ?«Выкатилась луна с ушами», что это за «уши»?

- Почему утром Снег почувствовал, как что-то живое бьётся у него под шубой и испугался? («Это же Тетерева! — испугался Снег. — Как всегда, они забрались в свои спаленки, а теперь не могут вылезти и колотятся об ледяную корку...» И ему стало жаль бедных Тетеревов, которые так смешно бормотали, укладываясь спать, и благодарили его, и рассказывали занятные истории.)

- Что за красные капли прожигали Снег почти насквозь, и ему делалось больно? (Потом он услышал чьи-то жалобные стоны и заметил, как через поляну, хромая, бредут дикие козы. Ледяная корка резала им ноги, и следы позади коз были обрызганы чем-то красным. И когда такая красная капля падала на Снег, то прожигала его почти насквозь, и ему тоже делалось больно.)

-Расставьте слова-действия Снега согласно описанию в сказке, когда он попросил Солнце о помощи.

Слова:собираясь крикнуть, закряхтел, сумел только зашептать хрипло, захрустел, голос у него пропал.

Ответ: закряхтел, захрустел, собираясь крикнуть. Но от долгого молчания голос у него пропал. Снег сумел только зашептать хрипло.

- Как это характеризует Снег?

- Почему в густом бору, низинах да оврагах осталась лежать дырявая снежная шуба?

-Как вы думаете, поняли ли лесные жители, что Снег им помог выжить?

Часть 6

- Почему всё изменилось кругом? Как вы думаете, какой месяц на дворе? (март)

Укажите с помощью веера цифр номераназвания растений, с которыми начали происходить изменения.

Герои: 1. Хлеба, 2. Жёлтые Первоцветы, 3. Голубые Подснежники, 4. Ольха, 5. Ива

1. Хлеба	На полях зазеленели
2. Жёлтые Первоцветы	Над чёрным прошлогодним листом поднялись.
3. Голубые Подснежники	Рядом со Снегом распустились.
4. Ольха	Запылила
5. Ива	Ветки … покрылись жаркими золотыми шарами...

- Где сейчас находится Снег? (Уцелел только маленький горбатый сугробик под низкими лапами Ёлки, растущей на краю обрыва.)

- Как вы думаете, что нужно сделать Снегу, чтобы сохранить себе жизнь? (ответы детей)

5. Слушание новых частей сказки. Первичный анализ и синтез новых частей сказки

Новые части читают подготовленные учащиеся (идея «перевёрнутого урока»)

Часть 7

-Знал ли Снег, что на Земле не всегда холодно? Почему он «не хотел умирать по своей воле», как вы понимаете эти слова?

-Как выживал Снег весной? (Под еловыми лапами было прохладно, сумрачно. Ни один солнечный луч не мог пробиться сквозь них. Снег, съёжившись сугробиком, тихо лежал, невидимый для посторонних глаз.)

- Расставьте слова-события, которые рассказывают о рождении Кислички согласно описанию в сказке.

Слова: измучились, распрямились, услышал шорох, начали медленно-медленно развёртываться, шелестели, проклюнулись, осторожно разгребал, отдыхали.

Ответ: Как-то ночью он услышал возле себя шорох. На земле шелестели сухие еловые хвоинки, будто кто-то осторожно разгребал их. А на другой день Снег заметил, что из земли проклюнулись какие-то слабенькие, тонкие росточки. Росточки долго отдыхали. Они измучились, раздвигая хвою у себя над головой. Затем они распрямились и начали медленно-медленно развёртываться.

-Опишите Кисличку. Как она жила?

-Почему Снегу понравилась Кисличка?

-Как вы думаете, почему автор говорит, что Снег не сможет увидеть, как раскроются другие цветы Кислички и вокруг них затолкутся, запляшут суетливые мухи и лакомки-жуки?

Часть 8

- В данной части один герой выживает, а другой- погибает. Что же произошло?

Подтвердите свой ответ словами из сказки.

-Почему Кисличка не получила влаги? Почему её никто не слышал?

-Какое состояние было у Снега?Почему он решил ей помочь?

-О чём вспомнил Снег перед смертью?

- К какому предложению сделана иллюстрация в учебнике?

Часть 9

- Умер ли на самом деле Снег? Верно ли, что этот круговорот воды в природе происходит не только с водой, но и с другими? Приведите примеры в подтверждение (пищевые цепочки).

-Как автор относится к смерти Снега? Как относится Кисличка?

6. Итог работы над произведением

-Как вы думаете, это весёлая или грустная история?

- Если бы Снег знал о том, что он снова родится, то как бы он себя вёл?

7. Итог урока. Рефлексия

- Чему учит эта сказка?

- Почему автора сказки назвали «влюблённым в красоту лесов, рек, полей»?

- Для чего Эдуарду Шиму понадобились зоркий взгляд и терпеливое внимание? (для того, чтобы научиться слышать природу)

- Кто из вас сегодня научился слышать природу? А сочувствовать другим?

- Выберите цитату, которая подходит как основная мысль этой сказки.

□Не жертвуйте собой, когда не просят! (О.В.Орефьева)

□Лучше быть жертвой, чем палачом. (А.П.Чехов)

(https://www.wisdoms.one/tsitati_pro_samopozhertvovanie.html

8. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Подготовить пересказ с помощью «Умной карты» или чтение одной из понравившихся частей сказки.

Творческое задание на выбор: попробовать сочинить сказку на тему «Новое рождение Снега» или «Приятная встреча».

Индивидуальное задание для сильных учащихся: найти , прочитать сказку без сокращений и рассказать пока нам неизвестные интересные моменты жизни Снега и лесных жителей.

□ Не жертвуйте собой, когда не просят!

О.В.Орефьева

□ Лучше быть жертвой,

чем палачом.

А.П.Чехов

1. Люди
2. Травы
3. Деревья
4. Тетерева

5. Злющий Медведь

1. Волки

2.Дикие козы

3. Зайцы

4. Лоси

1. Хлеба

2.Жёлтые Первоцветы

3.Голубые Подснежники

4. Ольха

5. Ива