

**Escuela primaria de tiempo completo
“Valentín Gómez Farías”
La Laja, Coatzacoatlán.
30DPR2157E**

Asunto: Informe del periodo comprendido entre el 23 de Agosto y 21 de Diciembre

Actividades en escuela de tiempo en completo

El que suscribe c.profr. _____, con RFC: HELO751120RZ3 y clave presupuestal 110079712e028100.0500886 quien labora en la escuela primaria Valentín Gómez Farías, con C.C.T 30DPR2157E, ubicada en la calle José López portillo s/n, de la localidad de la Laja, perteneciente al municipio de Coatzacoatlán, Ver., tiene a bien informar que actualmente se encuentra laborando dentro del programa escuelas de tiempo con una jornada escolar de 8:00 hrs. a 17:00 hrs. atendiendo el quinto grado grupo “A” y que se ha laborado bajo la propuesta de el PETC que se define a partir de líneas de trabajo, que con fundamento en el plan y programas de estudio vigentes, tienen el propósito de fortalecer y diversificar las actividades formativas de los alumnos y aprovechar eficazmente el espacio que ofrece la extensión de la jornada escolar.

Las actividades implementadas en cada línea de trabajo son:

Fortalecimiento del aprendizaje sobre los contenidos curriculares:

Para el tratamiento de esta línea de trabajo se diseñó un horario que permitiera la retroalimentación diaria de aquellos contenidos que no se lograron abarcar o comprender en un buen porcentaje de los alumnos del grupo, en esta línea se realizaron actividades y estrategias complementarias para fortalecer algún aprendizaje, tal como; la exposición, el debate, coloreado y creación de mapas, elaboración de gráficas, elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos y cuadros de comparación. Se analizaron las recomendaciones para una buena exposición y una mejor comprensión de textos informativos, así como la búsqueda y selección de información en la biblioteca de aula y de la escuela. En esta línea de trabajo se implementó un espacio para la lectura en el cual se contemplaron textos escritos por los alumnos y de varios autores con la finalidad de mejorar la entonación, pronunciación, la fluidez y sobre todo la comprensión lectora. Se contempló un espacio dedicado a la biblioteca dentro del cual se abordó el uso y manejo correcto de los libros, las clasificaciones de los libros del rincón, las partes del libro y la creación de carteles para el fomento de la lectura y el uso de las bibliotecas.

Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación:

en esta línea de trabajo se hizo uso del equipo de enciclopedia y del aula de medios, el cual cuenta con un total de 5 computadoras y una impresora en buen estado, se comenzó por el conocimiento de las partes visibles (hardware) y posteriormente con el conocimiento y manejo de los programas comunes del equipo (software), tal como lo es; el reproductor de Windows media player en donde se le dio la libertad a los alumnos de poner sus Cd favoritos, la presentación de diapositivas con power point de tipo humorístico, didáctico y de reflexión, uso de la grabadora de sonidos de Windows en donde se logró grabar diálogos de una pastorela que se presentó en diciembre, así como también se utilizó el reproductor de videos de Windows y el reproductor Quick time para formatos mp4, con la ayuda de la galería fotográfica de Windows se compartieron fotografías de los alumnos pasadas y actuales, se trabajó con el procesador de textos Microsoft Word con el cual se elaboraron textos con diferentes

tamaños y fuentes, subrayados y negritas, acciones sencillas como el copiar textos e imágenes, poner marcos y configuración de páginas.

Aprendizajes de lenguas adicionales:

Con la ayuda del equipo de Enciclomedia se abordaron los contenidos del programa de estudio de inglés implementado por la SEP, en este programa se contemplan actividades interactivas lúdicas, videos e imágenes que contribuyen a un mejor aprendizaje del idioma.

Con la ayuda del programa interactivo “el gran caco” se puso en práctica el vocabulario de los alumnos aprovechando el formato de dicho programa que plantea las actividades en forma de reto y de manera lúdica arrojando como incentivo un sencillo diploma.

Esta línea de trabajo es atendida en un buen porcentaje por un especialista en inglés la cual implementa las actividades principales sobre esta línea.

Vida saludable:

En esta línea de trabajo se partió desde su contexto familiar y de sus tradiciones y costumbres en cuanto al consumo y elaboración de alimentos, se analizó el plato del buen comer destacando los porcentajes y variedad de alimentos que nos ayudan a tener una buena salud y un mejor rendimiento escolar, se realizaron observaciones en la comunidad estudiantil y se analizó la cantidad y frecuencia del consumo de alimentos poco seguros y nutritivos. Se realizó una tabla de valores nutricionales de los alimentos de la región y de su producción.

Cabe destacar que los padres de familia contribuyen en gran medida económicamente y con trabajo en la reafirmación de las actividades de esta línea ya que son las madres de familia las que se ocupan de preparar los alimentos que se les proporcionan a los niños a la hora del recreo con el apoyo del programa “desayunos escolares del DIF”.

Por otro lado se fomentó el hábito de la higiene revisando periódicamente áreas del cuerpo propensas a criar parásitos o propiciar infecciones como lo son el aseo de los oídos, manos, cuello, uñas, boca y cabeza. Se le dio énfasis en la práctica de un estilo de vida activa evitando la inactividad física ya que está comprobado que al ser ermitaño se está propenso a todo tipo de enfermedades y el impedimento del desarrollo de habilidades físicas motoras y capacidades de nuestro organismo como lo es la capacidad de respiración, entre otras.

Recreación y desarrollo físico:

con la finalidad de fomentar y contribuir a la integración de los niños como miembros de un grupo en el que se reconocen y se aprecian sus capacidades físicas y sociales, se realizaron actividades en las cuales dieron a conocer sus gustos y características personales (actividades de rompehielos), para autoexplorarse y conocer a otros se llevaron a cabo dinámicas tradicionales como “saludar las manos” en el cual tenía que cambiar la parte del cuerpo a saludar, se implementaron juegos competitivos en donde cada uno pudo saber sus capacidades y sus debilidades, para perder el temor al error y para disminuir la distancia entre compañeros, se trabajó de manera transversal con formación cívica, artística y ciencias naturales.

Se implementaron juegos con reglas específicas y se reformularon algunas reglas básicas adaptadas a las características del grupo para el buen desempeño.

se crearon juguetes tradicionales como el zumbador, palos de lluvia y juguetes de otros estados y de otros tiempos para saber cómo se recrean o se recrearon las personas, se fomentaron las actividades

cooperativas con la finalidad de fortalecer los valores y la necesidad de una buena comunicación como es el caso de transportar entre dos personas objetos utilizando diferentes partes del cuerpo como la cabeza o la espalda, guiar a un compañero a troves de la voz por diferentes obstáculos y retos. Se implementaron juegos en donde se realizaba selección de individuos a través de versos o cantos tradicionales como arroz con leche, zapatito blanco, tin marin de do pingüe, piedra papel y tijera, entre otros.

Arte y cultura:

Las actividades de esta línea de trabajo están encaminadas a promover la participación y el disfrute del arte y la cultura, brindar a los alumnos referentes que les permitan desarrollar el pensamiento artístico, estimulando la sensibilidad, percepción y la creatividad, está muy relacionada con la asignatura de artística.

Las actividades implementadas tuvieron como finalidad el reconocimiento y valoración de nuestras diferencias físicas y culturales, por lo tanto también una diferencia en la manera de gustar, disfrutar, percibir y expresar lo que sentimos o queremos y eso significa poner en práctica la tolerancia, comprensión y reflexión sobre los diferentes tipos del arte. De inicio se reconocieron las manifestaciones y expresiones dancísticas comunes y se relaciono el vestuario, la música y la región con ellas, con la ayuda del equipo de Enciclomedia se presentaron videos de otros estilos de bailes y danzas, posteriormente se realizaron algunos trajes típicos y se llevo a cabo una pequeña exposición. Se trabajo con la interpretación de bailes actuales y canciones populares de manera grupal, en equipo e individual. A través de imágenes y apoyado con el equipo de Enciclomedia se analizaron características de la arquitectura nacional, prehispánica y del extranjero, concluyendo con la realización de un croquis y una maqueta de la casa de sus sueños en donde libremente el alumno pudo expresar sus ideales y conocimientos. También se utilizaron materiales de reciclaje para elaborar cuadros artísticos a través de la técnica del papel mache, se practicaron bailes regionales y populares para presentarlos en público en fechas específicas como lo es el día de muertos, el 20 de noviembre y otros eventos realizados por la escuela y la comunidad. De manera transversal con español se estimulo la creación de versos, canciones y poesías para presentarlas en días festivos

Sin más que informar me despido de Ud. agradeciendo la atención prestada a este informe.

Atentamente
El maestro del grupo

Vo.Bo.
El director de la escuela

Profr. (a):

Profr. Roque Higinio Espinosa Pérez.

