

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N° 1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	IL MONDO CHE CI CIRCONDA
CLASSI	SECONDE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI al termine della classe terza Primaria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e utilizzarle per risolvere semplici problemi. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici osservati (fiumi, monti, pianure, coste...) Competenza imprenditoriale: - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Competenza digitale: - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche) e utilizzarle per produrre documenti in diverse situazioni - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza Competenza in materia di cittadinanza: - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani e coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Competenza alfabetica funzionale: - L'allievo utilizza opportunamente il linguaggio geografico per comunicare efficacemente informazioni spaziali

COMPETENZE DISCIPLINARI	● Saper conoscere i concetti di posizione relativa ed assoluta e orientarsi nello spazio. ● Saper leggere e utilizzare mappe: la piantina. ● Saper riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio distinguendo gli elementi fisici ed antropici
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ➤ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	● Conoscere i concetti di posizione relativa ed assoluta e orientarsi nello spazio. ● Leggere e utilizzare mappe: la piantina. ● Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio distinguendo gli elementi fisici ed antropici.
CONTENUTI	● Gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. ● Lo spazio vissuto. ● Caratteristiche e funzioni degli spazi. ● I paesaggi geografici. ● <u>La rappresentazione dello spazio geografico sulla carta.</u>
CONOSCENZE	● Conoscere gli indicatori spaziali e la necessità di punti di riferimento. ● Conoscere lo spazio vissuto. ● Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi. ● Conoscere le caratteristiche principali dei paesaggi geografici. ● Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.
ABILITÀ	● Saper utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. ● Saper definire la posizione di un elemento nello spazio, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e comprendendo la necessità di punti di riferimento stabili. ● Saper riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando opportunamente gli indicatori topologici. ● Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati, mediante istruzioni orali e scritte. ● Saper descrivere semplici percorsi su semplici mappe. ● Acquisire i concetti di direzione, verso, cambiamento di direzione, lunghezza. ● Saper individuare gli elementi che caratterizzano spazi noti.

	• Saper mettere in relazione spazi e funzioni del proprio ambiente. • Saper mettere in relazione spazi e funzioni degli ambienti esterni. • Saper esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione. • Saper riconoscere paesaggi vari nei loro elementi essenziali. • Saper distinguere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi geografici. • Scoprire l'utilità di rappresentare la realtà geografica in forma ridotta e con simboli convenzionali. • Avviarsi ai primi e più semplici elementi di cartografia (punti di vista, la necessità della riduzione, i simboli nella legenda).
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	• Osservazioni, conversazioni guidate e finalizzate. • Giochi di esplorazione, di movimento, di orientamento. • Utilizzo di schede appositamente predisposte. • Analisi di vari ambienti vissuti. • Verbalizzazione, esecuzione e rappresentazione di semplici percorsi. • Analisi di materiale iconografico relativo ai vari paesaggi geografici. • Rappresentazione di spazi noti. • Attività di avvio alla rappresentazione, secondo la visione dall'alto. • Costruzione e lettura di semplici mappe e piante relative a spazi noti.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐