Этический кодекс

студента, получающего психологическое образование

на факультете

«Консультативная и клиническая психология»

Введение

Психологическая помощь – это область отношений между специалистом и клиентом, в которой безопасность и успешность взаимодействия существенно зависят от наличия регулирующих его норм, их четкости и неукоснительного соблюдения.

В отечественной практике до сих пор не сложилось однозначного понимания этих норм, как правовых (закон о психологической помощи), так и этических. Эта ситуация повышает собой риск возникновения разнообразных случаев несоблюдения этики профессионального взаимодействия с клиентом.

Сложности ориентировки в профессиональном поле испытывают те, кто только осваивает профессию психолога. Рискуют потенциальные получатели психологической помощи. В более широком смысле происходит дискредитация профессии психолога в обществе.

С целью снижения этих рисков на Ученом Совете факультета «Консультативная и клиническая психология» было принято решение о разработке этического кодекса, положения которого помогут сориентироваться в этических и организационных аспектах психологической практики студенту, получающему образование по психологическим специальностям на факультете «Консультативная и клиническая психология».

Настоящий кодекс составлен в опоре на нормы действующего законодательства: Конституцию Российской Федерации, ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», «О персональных данных», «Закон о предпринимательской деятельности», «Закон о защите прав потребителей», Закон «О психологической помощи населению в городе Москве», а также Устав МГППУ и комплекс этических правил, принятых в психологическом сообществе.

1 раздел: Этика представления себя и своего опыта обучения по специальности в социальных сетях

1.1 Принцип конфиденциальности и непричинения вреда (благополучия клиента/пациента)

Недопустимо выносить в социальные сети обсуждение как самих клиентов, так и организационных аспектов работы баз практики (школ, медико-психологических центров, клинических отделений, телефонов доверия и др.).

Обсуждение вопросов, связанных с прохождением учебной практики и практикумов, в которых участвуют реальные люди, должно ограничиваться пространством учебного занятия.

Дополнительные требования к конфиденциальности возникают в случае, если студенты работают с людьми, имеющими психические расстройства или иные проблемы здоровья. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (ст. 61) вводят понятие «врачебной тайны», к которой относится сам факт обращения гражданина за медицинской помощью, информация о состоянии его здоровья, и вообще все сведения, полученные при его обследовании и лечении. Норма об охране врачебной тайны содержится также в законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»: в соответствии со ст. 9 Закона РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" сведения о наличии у гражданина психического расстройства, фактах обращения за психиатрической помощью и лечении в учреждении, оказывающем такую помощь, а также иные сведения о состоянии психического здоровья являются врачебной тайной, охраняемой Законом.

Публикаций изображений людей, которые получают медицинскую, социальную, психологическую помощь в соответствующих учреждениях (которые являются базами студенческой практики), нарушает целый ряд Законов Российской Федерации. Если же фотографии, сделанные на базах практики, таких изображений не содержат, то по общему правилу, нет специальных ограничений для фото- и видеосъемки, связанных с общедоступными территориями, помещениями и зданиями в общественных учреждениях. Тем не менее, во многих учреждениях, например, в больницах, запрет на фото- и видеосъемку содержится во внутреннем регламенте или правилах учреждения. Поэтому делать фотографии себя и своих однокурсников, персонала на территории базы допускается только при условии специального разрешения руководителя практики.

1.2 Принцип честности и компетентности

Представление в социальных сетях себя как студента, получающего образование по психологической специальности, должно соответствовать реальному статусу и компетентности и не допускать двоякого толкования уровня компетенции. Информация о подготовке должна быть представлена конкретно и однозначно (студент X курса психологического факультета).

Недопустимо приводить неоднозначные формулировки, которые могут вызвать ложные представления об уровне подготовки. Недопустимо предлагать свои услуги в качестве специалиста до получения диплома государственного образца о психологическом образовании.

Раздел 2. Этика сбора и презентации данных научных исследований

2.1 При подготовке эмпирического исследования следует заранее с преподавателем обсудить вопросы мотивирования испытуемых, представления им целей исследования и возможной обратной связи, получения информированного согласия, а также вопросы проведения конкретных методик с учетом нагрузок и возможностей испытуемых. Возможность сбора данных в дистанционной (он-лайн) форме и их репрезентативность следует отдельно обсуждать с научным руководителем на этапе планирования исследования.

2.2 При привлечении испытуемых (в особенности посредством социальных сетей) следует помнить о том, что психологической интерпретации могут быть подвергнуты только данные, полученные в ситуации психологического обследования. Поэтому важно продумать вместе с научным руководителем мотивирующие, но корректные формулировки, представляющие цели исследования, а также проинформировать испытуемых о необходимом для обследования времени. В тексте научной (курсовой/дипломной) работы должен быть подробно описан процесс привлечения испытуемых и сбора данных.

Некорректным является мотивирование испытуемых на основе собственных экстремальных обстоятельств или личных проблем (например, нехватка времени, необходимость срочно сдать курсовую или дипломную работу). Личные проблемы студентов не могут служить основанием для привлечения испытуемых и дискредитируют профессию психолога в обществе (в среде потенциальных получателей психологической помощи).

2.3 При сборе, хранении и обработке данных эмпирического исследования следует учитывать правила обращения с личными (персональными) данными (ФЗ «О персональных данных»). Неприкосновенность частной жизни граждан РФ провозглашается Статьями 23 и 24 Конституции Российской Федерации и регулируется Федеральным Законом «О персональных данных», рядом статей Гражданского Кодекса и Уголовного Кодекса РФ.

К информации о частной жизни гражданина относятся сведения о его происхождении, о месте его пребывания или жительства, о личной и семейной жизни. Неправомерным распространением полученной с нарушением закона информации о частной жизни гражданина считается, в частности, ее использование при создании произведений науки, литературы и искусства, если такое использование нарушает интересы гражданина.

Федеральный Закон «О персональных данных» запрещает разглашение, использование и распространение персональных данных гражданина без его письменного согласия. При этом под персональными данными понимается любая информация, относящаяся к прямо или косвенному определяемому физическом лицу - любая информация, позволяющая идентифицировать конкретного человека.

В базах данных недопустимо хранить результаты обследования вместе с полными личными данными респондентов. Респонденты должны быть закодированы.

Эти ограничения касаются также презентации полученных данных в научных работах (курсовые и дипломные работы, тезисы, статьи, доклады на конференции).

Публикация и презентация на конференциях данных научных исследований должна быть согласована с научным руководителем. Авторство работы (порядок указания авторов) также согласуется с научным руководителем. Психолог (студент, выпускник) не может публиковать и презентировать данные научной работы, выполненной под руководством преподавателя, без упоминания роли и/или соавторства с этим преподавателем.

Раздел 3. Этика участия в практических занятиях

3.1 При прохождении учебных занятий на базах практики:

Внешний вид должен быть скромным, сдержанным, и не должен привлекать специального внимания персонала и пациентов.

В коммуникациях с основным контингентом баз практики (учащимися, клиентами, пациентами и их родственниками) и персоналом отделений следует придерживаться правил уважительного обращения (здороваться при встрече, спрашивать разрешения при использовании инвентаря или помещений, не оговоренных специально руководителем практики, откликаться на просьбы о помощи, корректировать свое поведение в случае замечаний).

Важно соблюдать организационный регламент проведения практических занятий (не опаздывать).

Отчеты (заключения) по результатам работы студента на практике должны быть подготовлены строго в соответствии с установленными сроками и переданы в отделение после согласования с руководителем практики (практикума). При написании итоговой отчетности по прохождению практик, из отчетов, подготовленных в ходе занятий, следует исключить все личные данные пациентов, которые могут нарушить их право на конфиденциальность.

3.2. Лекционные занятия могут быть записаны на аудио или видео только с разрешения лектора. Запись всех практикоориентированных занятий (семинаров, практикумов, практик) запрещена в связи с тем, что в ходе занятий могут обсуждаться личные данные студентов, клиентов или пациентов.

Раздел 4. Этика получения дополнительного образования по специальности

В связи с тем, что рынок образовательных услуг наводнен непрофессиональными и недобросовестными организациями, при выборе программы дополнительного образования рекомендуется собрать максимально полную информацию о качестве предлагаемых услуг: преподавательский состав, обоснованность обещаний, репутация в сфере дополнительного образования по психологии. Эту информацию можно обсудить со своим научным руководителем и/или обратиться в Этический комитет факультета.

Раздел 5. Этика начала профессиональной деятельности по специальности

До получения диплома о высшем образовании по специальности студент может начинать практическую (консультативную) деятельность в сфере психологической практики не ранее 4 курса и только под супервизией руководителя.

Самостоятельное (без супервизии и/или руководства) предложение психологических услуг является обманом клиента.

Оказание **платных** услуг студентом-психологом нарушает Закон о предпринимательской деятельности, Закон о защите прав потребителей и ряд Статей Налогового Кодекса РФ.

Раздел 6. Этический комитет факультета ПК

На факультете создан этический комитет, в который можно обратиться за обсуждением вопросов, связанных с реализацией положений, зафиксированных в настоящем кодексе.

В случае нарушений одного или нескольких положений из Этического кодекса студент будет вызван в деканат для рассмотрения прецедента на этическом комитете.