

Mapa foco da Prova Ouro | SARESP 2024

Entenda a relação entre a lista de descritores dos anos finais do Ensino Fundamental da Prova Ouro e os materiais digitais que apoiaram o trabalho em sala de aula ao longo de 2024

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar de São Paulo (SARESP) é uma forma da rede estadual paulista avaliar o desempenho dos estudantes e entender a qualidade do ensino ofertado. Com a publicação da [Resolução SEDUC nº 65, de 17 de setembro de 2024](#), foram instituídas como componentes oficiais do SARESP a **Prova Ouro**, destinada aos estudantes do Ensino Fundamental, e o **Provão Paulista Seriado**, destinado aos estudantes do Ensino Médio.

A Prova Ouro é realizada anualmente por todas as turmas dos 2º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental. Em 2024, os alunos do 2º e 5º ano farão avaliações focadas em Língua Portuguesa e Matemática. Além das provas desses componentes, os alunos dos 6º ao 9º ano também farão provas de Ciências, História, Geografia e Inglês. As datas de realização da Prova Ouro foram definidas na [Resolução SEDUC nº 50, de 22 de julho de 2024](#).

O Provão Paulista é, desde 2023, uma das formas de os estudantes do Ensino Médio ingressarem em instituições de Ensino Superior como Universidade de São Paulo (USP), Universidade Estadual Paulista (Unesp), Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo (Fatecs) e Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp). O calendário do Provão foi publicado na [Resolução SEDUC nº 50, de 22 de julho de 2024](#), e sofreu alteração com a [Resolução SEDUC nº 59, de 26 de agosto de 2024](#).

Todas as avaliações do SARESP são construídas a partir das [Matrizes de Referência de Avaliação do SARESP](#). As matrizes são documentos orientadores abrangentes. Portanto, ano a ano, durante a definição do que será efetivamente cobrado na avaliação, as habilidades e os conteúdos previstos nas matrizes passam por um processo de priorização e detalhamento. Ou seja, é realizado um recorte e um afunilamento do que será avaliado.

Para o Provão Paulista, foram publicados os conteúdos programáticos de todos os componentes para cada uma das séries do Ensino Médio no [Edital nº 002/2024, de 22 de julho de 2024](#). Para o Ensino Fundamental, foram criadas listas de descritores, que descrevem o que os estudantes devem

ser capazes de demonstrar ao responder determinada questão em cada componente de cada ano.

Para dar segurança para todas as escolas neste momento de realização das avaliações, preparamos este documento para ajudar os professores dos anos finais do Ensino Fundamental a compreender como o trabalho pedagógico realizado ao longo do ano inteiro com o apoio dos materiais digitais preparou os estudantes para as provas.

É importante ressaltar que, assim como as avaliações do SARESP são baseadas nas Matrizes de Referências, considerando um processo de priorização, os materiais digitais são formulados com base no [Currículo Paulista](#), também a partir de um processo de priorização. Esse exercício está materializado nos [documentos de escopo e sequência](#), amplamente divulgados para as escolas, que estabelecem objetivos de aula que extrapolam o momento avaliativo. Em 2024, a rede estadual paulista se preocupou em fazer com que as escolhas realizadas durante esses processos de priorização curricular e priorização avaliativa conversassem, ainda que se baseassem em documentos orientadores diferentes.

Nas próximas páginas, você encontra o mapeamento de quais aulas do material digital trabalham diretamente, bimestre a bimestre, os descritores das provas de cada componente dos anos finais do Ensino Fundamental.

Clique para navegar pelos componentes:

[Matemática](#)

[Língua Portuguesa](#)

[Ciências](#)

[Geografia](#)

[História](#)

MATEMÁTICA

Ano	Descritor	1º BI	2º BI	3º BI	4º BI
6º ano	Comparar elementos de figuras geométricas planas ou espaciais.	15 a 19			40 e 41
6º ano	Associar figuras espaciais a suas planificações.	10 a 14			
6º ano	Resolver problema envolvendo as principais unidades de medida de comprimento, massa, tempo, temperatura e capacidade.		29 a 38		
6º ano	Comparar números racionais, com ou sem apoio da reta numérica.	1 a 10			
6º ano	Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional.	1 a 10			
6º ano	Resolver problemas envolvendo operações fundamentais com números naturais.	41 e 42	20 a 23 e 25 a 28	1 a 4	
6º ano	Resolver problema envolvendo as operações fundamentais entre números decimais.			5 a 9	
6º ano	Classificar números naturais em primos ou compostos.	25 a 28			
6º ano	Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo e divisor.	22 a 26			
6º ano	Resolver problemas envolvendo porcentagem.		39 e 40		
6º ano	Resolver problemas simples que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade, cujo resultado seja um número natural.			17 e 19	
6º ano	Resolver problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas.				5 a 9
6º ano	Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante.		39 e 40		
6º ano	Reconhecer ampliação ou redução de figuras com apoio de malha quadriculada.		1 a 9		

6º ano	Comparar características de polígonos.	15 a 19			
6º ano	Resolver problema envolvendo área de triângulos ou retângulos ou polígonos que podem ser decompostos por essas duas formas.		10 a 19		
6º ano	Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.			32 e 33	
6º ano	Resolver problemas significativos que envolvem grandezas de medidas.		29 a 38		
6º ano	Analisar dados presentes em tabelas e/ou gráficos.		41		25 a 35
7º ano	Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional.	10 e 11	27 e 28		
7º ano	Classificar números naturais em primos ou compostos.	5, 7 e 8			
7º ano	Resolver problemas simples que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade, cujo resultado seja um número natural.		25 e 26		
7º ano	Comparar características de polígonos.			20 a 28	
7º ano	Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.	29 e 31			
7º ano	Resolver problemas significativos que envolvem grandezas de medidas.		1 a 9		
7º ano	Ordenar números inteiros, com ou sem suporte da reta numérica.		39 a 41		
7º ano	Ordenar números racionais, com ou sem suporte da reta numérica.	10 e 11			
7º ano	Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo e divisor.	1 a 9			
7º ano	Resolver problemas que envolvam porcentagens.	39 e 40		10 a 19	
7º ano	Resolver problemas envolvendo operações com números inteiros.			8, 9, 39, 40 e 41	

7º ano	Resolver problemas envolvendo as operações com números racionais.	17 e 19			
7º ano	Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 1º grau, do tipo $ax + b = c$.				21 a 27
7º ano	Expressar por meio de uma fração a razão entre partes de uma grandeza e partes da mesma ou partes de outra grandeza, na resolução de problemas.		20 a 22		
7º ano	Resolver problema envolvendo proporção entre duas grandezas.				1 a 9
7º ano	Reconhecer transformações de polígonos representados no plano cartesiano, decorrentes da multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro.			32 e 33	
7º ano	Identificar, no plano cartesiano, figuras obtidas por uma ou mais transformações geométricas (translação, reflexão e rotação).			34 a 38	
7º ano	Resolver problemas envolvendo propriedades angulares de polígonos.			22 a 26	
7º ano	Reconhecer as condições de existência para a construção de um triângulo, em relação às medidas dos lados ou a soma de seus ângulos internos.	29 a 38			
7º ano	Resolver problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares.		8, 9, 37 e 38		
7º ano	Resolver problemas envolvendo o cálculo de probabilidade de eventos simples.				28 a 37
7º ano	Reconhecer/identificar a localização de polígonos no plano cartesiano através da coordenada dos vértices.			29 e 31	
8º ano	Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional.	9	1, 2, 5 e 6		
8º ano	Comparar características de polígonos.	27 a 29			

8º ano	Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.	31 e 32			
8º ano	Resolver problemas significativos que envolvem grandezas de medidas.			8 a 12	
8º ano	Ordenar números racionais, com ou sem suporte da reta numérica.		1 e 2		
8º ano	Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 1º grau, do tipo $ax + b = c$.				1 a 3
8º ano	Representar por meio de expressões algébricas regularidades observadas em sequências numéricas.		18 a 21		
8º ano	Utilizar notação científica para representar números em diferentes contextos.	17 e 18			
8º ano	Resolver problemas que envolvem cálculo de porcentagens.	9 a 16			
8º ano	Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números racionais.	17 a 26			
8º ano	Resolver problema envolvendo o princípio multiplicativo.		27 a 30		
8º ano	Resolver problemas envolvendo grandezas (direta ou inversamente) proporcionais.	1 a 8			8 a 15
8º ano	Identificar a regularidade de sequência numérica ou figural, recursiva ou não recursiva.			18 a 25	
8º ano	Reconhecer a sequência numérica recursiva definida a partir de um fluxograma.			26	
8º ano	Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas.		16 e 17		
8º ano	Comparar quadriláteros para identificar semelhanças e diferenças entre suas propriedades.			32 a 35	
8º ano	Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas.			27 a 31	17 a 20

8º ano	Resolver problemas envolvendo o cálculo da probabilidade de eventos.		31 a 35		21 a 27
8º ano	Resolver problemas envolvendo o cálculo de valores de medidas de tendência central (média, mediana e moda).			16 e 17	28 a 35
8º ano	Reconhecer o gráfico que representa adequadamente um conjunto de dados de uma pesquisa.			14 e 15	
8º ano	Classificar polígonos de acordo com os seus lados ou ângulos (convexo/não-convexo, regulares/não-regulares, classificação de triângulos e quadriláteros)	27 a 29			
8º ano	Comparar o perímetro ou a área de polígonos a partir de mudança nas medidas de seus lados, na resolução de problemas.			1 a 7	
9º ano	Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional.	1 a 9	1 e 7		12
9º ano	Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 1º grau, do tipo $ax + b = c$.	11 a 14			6
9º ano	Resolver problemas associados a sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas.	16 e 17	18 a 22		6
9º ano	Reconhecer a reta que representa uma equação linear com duas incógnitas no plano cartesiano. (ou vice-versa)	18 e 19	23 a 26		6
9º ano	Localizar números reais na reta numérica.	6 a 9	1		12
9º ano	Efetuar cálculos com números reais.		2 a 8		12
9º ano	Resolver problema envolvendo as operações fundamentais com números reais.		2 a 8		12
9º ano	Resolver problemas que envolvam porcentagem, no contexto da educação financeira.				1 a 5; 7 a 10; 32 e 33
9º ano	Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes.	26 a 30		1 a 8	17
9º ano	Associar uma situação que pode ser modelada por uma função afim ou			17 a 26 e 30	

	quadrática a uma de suas representações (gráfica, tabular ou algébrica).				
9º ano	Resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas.	31 a 35		1 a 8	17
9º ano	Resolver problemas que podem ser modelados por equações do 2º grau.			12 a 16	
9º ano	Reconhecer figuras planas semelhantes, priorizando a semelhança entre triângulos.		27 a 34		21 a 25, 31
9º ano	Resolver problemas envolvendo relações métricas do triângulo retângulo.				26, 27 e 30
9º ano	Resolver problema envolvendo medidas de tendência central (média, mediana e moda).				18
9º ano	Resolver problemas envolvendo a probabilidade de eventos independentes ou dependentes.			27 a 33 e 35	20
9º ano	Associar a tabela e o gráfico adequado para representação de um conjunto de dados.			34	19
9º ano	Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barra simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, histograma ou infográfico).			34	19
9º ano	Realizar operações com polinômios (envolve produtos notáveis)		9 a 12	9 a 12 e 16	

LÍNGUA PORTUGUESA

Ano	Descritor	1º BI	2º BI	3º BI	4º BI
6º ano	Reconhecer o efeito de sentido produzido por figuras de linguagem como onomatopeia, personificação e hipérbole, dentre outras.	25 e 26		4	
6º ano	Reconhecer, em poemas, o sentido produzido pelo uso de recursos expressivos sonoros, semânticos, gráfico-espacial e imagens, em sua relação com o texto verbal.	31, 37, 38		2,5 e 8	
6º ano	Identificar crítica ou ironia/ humor presente em tirinhas, memes, charges etc.	24		10	25, 26
6º ano	Reconhecer as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.			35, 38, 39, 42	17,18
6º ano	Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos.	04, 05	12,19		15, 16
6º ano	Reconhecer os efeitos de sentido de recursos de persuasão empregados em textos publicitários	21	31		
6º ano	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. (poemas, lendas, cordel, folclore)	33,34, 39, 40			1,2 e 4
6º ano	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso de artigos, substantivos, adjetivos e pronomes e das categorias de tempo e de modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.	27, 28, 29		13, 19, 20,30,3 22 20,36	5,6,9, 19, 20,30,3 1,32
6º ano	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.		16, 23	41	21, 22, 23, 24,29
6º ano	Identificar a ideia central em textos de diferentes gêneros, demonstrando compreensão global.	7	28	1,7	
6º ano	Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos.	1	35,4	3,9, 21, 23	33
6º ano	Reconhecer em textos de diferentes gêneros as variedades da língua falada, o conceito de	10 a 13.	37	18	07 a 11

	norma-padrão e o de preconceito linguístico.				
6º ano	Inferir o sentido das palavras ou expressões desconhecidas na leitura de textos de diferentes gêneros.		29, 30,33		
7º ano	Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências.		1,3		1
7º ano	Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias.	18 a 20,		1 a 3	3,4
7º ano	Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.	28	12 a 17,36	39	18,20,25,41
7º ano	Reconhecer a intertextualidade entre os textos literários entre si ou entre estes e outros textos ou outras manifestações artísticas.	25	2,4 e 8	9,38	23,24
7º ano	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	14,15	19,2	23,24	13, 16,19
7º ano	Reconhecer os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa.	01 a 07	34	26,27	36 e 42
7º ano	Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade.	35	18,21,22		8
7º ano	Reconhecer o sentido da relação estabelecida em períodos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido ou oposição de sentidos.			15	21,22,40
7º ano	Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.	12,26,27,29 a 31	24,25,33,35,38,39 e 40	20,31,32	26,27,31,32
7º ano	Reconhecer em textos de diferentes gêneros as variedades da língua falada, o conceito de norma-culta e o de preconceito linguístico.		28,29	25,28	37,38
7º ano	Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.	08, 09, 11, 40	37	19,21,29,30,40,41 e 42	14,15,17

8º ano	Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências.	6,25	01 a 04		
8º ano	Distinguir fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.		8 e 9		
8º ano	Inferir, em textos de diferentes gêneros (tirinhas, charges, memes, gifs etc.) o efeito de humor, ironia e/ou crítica.		17, 22, 25		40 a 42
8º ano	Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes.	24, 25,28	32, 38	9, 38, 39	
8º ano	Reconhecer as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais ou pronominais que contribuem para a continuidade do texto.	07, 29,30			
8º ano	Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos.	27, 33, 34	13 a 15,20,21		
8º ano	Identificar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação).		41 e 42	5 a 7	20 a 24
8º ano	Identificar em textos os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).				16,37
8º ano	Reconhecer, em textos, os efeitos de sentido provocados pelo uso de estratégias de modalização e argumentatividade.		16, 24, 26, 29, 30, 34 e 36	10 e 11,15,17, 13,14	30 a 32
8º ano	Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.		5, 27, 28		8 e 9
8º ano	Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.	23	7,19,23	32 a 37	12 a 14,33 a 36,38,39
8º ano	Identificar as características do gênero entrevista e/ou sua funcionalidade nos contextos de publicação.	01 a 05			
8º ano	Identificar o gênero textual reportagem e sua função social em diferentes contextos de produção, circulação e recepção.	24			
8º ano	Identificar recursos utilizados para impactar/chocar o leitor no gênero	31			

	reportagem.				
8º ano	Identificar os elementos constitutivos do gênero artigo de opinião (título, tese, argumentos, conclusão) e o tipo de linguagem empregada.	41, 42			
9º ano	Identificar o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências em material de comunicação impresso ou digital (notícias, reportagens, fotorreportagens, entrevistas, em tirinhas, memes, charge).	22 a 28	5,6	1,2, 6 e 21	17,18, 39 e 40
9º ano	Reconhecer os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como metonímia, eufemismo, polissíndeto, assíndeto, ironia, apóstrofe.			8,9, 18 e 19	
9º ano	Inferir, em textos de diferentes gêneros (tirinhas, charges, memes, gifs etc.) o efeito de humor, ironia e/ou crítica.			20 a 22	3,4, 24
9º ano	Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos.		29 e 30	23,29,31,32	20, 35 a 38
9º ano	Identificar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação).	34	28,32	24	
9º ano	Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	33, 35 a 37	20	10	19
9º ano	Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.	38 a 40	9 a 12	14	1,2
9º ano	Identificar o aposto ou o vocativo em textos variados.			25	11
9º ano	Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.	19 a 21 e 42	35,36	4,5, 27,28	5,6,13,14, 25 e 26
9º ano	Identificar e reconhecer marcas de expressividade nos gêneros que apresentam a predominância da descrição a partir do uso de recursos linguísticos.	6		10	7 e 8
9º ano	Identificar os elementos básicos de uma narrativa (personagem, enredo, narrador/eu lírico, espaço, tempo) no gênero conto ou em			12,16 e 3,4 17	

	poemas narrativos/dramáticos.				
9º ano	Reconhecer o emprego de adjetivos para caracterização física ou psicológica de personagens e/ou para a caracterização de espaço.	1,2 e 7	13		
9º ano	Identificar os usos e efeitos de sentido do tempo presente ou dos diferentes pretéritos do modo indicativo.	3 a 5, 18	33	30	9
9º ano	Identificar o sujeito e/ou o predicado em um período simples.	11 a 13		15	
9º ano	Identificar em um texto publicitário (anúncio, propaganda e slogan), o enunciador, o público-alvo, a finalidade, o espaço de circulação e/ou os recursos verbais e não verbais utilizados em sua construção.		25,26		
9º ano	Reconhecer a tipologia textual (descrever, narrar/relatar/expor e argumentar) usada para a construção de diferentes gêneros.	16,17	27, 37,38,41, 42	16,17,33, 35 a 38	10, 21, 22, 27 a 32, 41 e 42

CIÊNCIAS

Ano	Descritor	1º BI	2º BI	3º BI	4º BI
6º ano	Reconhecer fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais, como condutibilidade térmica/elétrica, densidade/ solubilidade ou respostas a forças magnéticas/mecânicas.	1 e 4			
6º ano	Classificar como reversíveis ou irreversíveis as transformações que ocorrem no cotidiano causadas por aquecimento ou resfriamento.	14			
6º ano	Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.), com o apoio de imagem.	6			
6º ano	Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).	15, 16 e 18			
6º ano	Compreender alguns processos de conservação de alimentos e como eles funcionam.	17 e 19			
6º ano	Selecionar métodos adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).	7,8,9 e 13			
6º ano	Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais.	20			
6º ano	Associar os processos de mudança do estado físico da água ao ciclo hidrológico.	3 e 4			
6º ano	Identificar os componentes básicos de uma célula e/ou suas respectivas funções.		1 a 8		

6º ano	Identificar os diferentes níveis de organização dos seres vivos por meio de ilustrações.		9 a 12		
6º ano	Relacionar as estruturas básicas do sistema nervoso (central, periférico e simpático/parassimpático) e suas respectivas funções com o papel na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo.		19 a 23		
6º ano	Reconhecer as principais (partes) estruturas do olho humano envolvidas na captação e interpretação das imagens e compreender as funções dessas estruturas.			3 e 4	
6º ano	Selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.			1, 2, 7, 8 e 9	
6º ano	Reconhecer os fatores relacionados à saúde dos olhos (impacto das telas; alimentação; proteção UV).			25 e 26	
6º ano	Reconhecer que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais vertebrados resultam da interação entre os sistemas muscular (estrutura e função dos músculos: liso, cardíaco e estriado), ósseo (identificar os diferentes tipos de ossos do corpo humano e os tipos de articulações) e nervoso (reconhecer o caminho de ação e respostas entre o sistema locomotor e o sistema nervoso).			12 a 17	
6º ano	Reconhecer a importância da acessibilidade das pessoas com mobilidade reduzida e das pessoas com deficiência.			19	
6º ano	Compreender e identificar os tipos de substâncias psicoativas e reconhecer os efeitos de substâncias psicoativas dessas substâncias no funcionamento do sistema nervoso.			22, 23 e 24	
7º ano	Reconhecer a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.	1 a 9			

7º ano	Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.	10, 11 e 12			
7º ano	Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.	14, 15 e 25			
7º ano	Justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, a partir do conhecimento sobre as formas de propagação do calor.	16 e 17			
7º ano	Identificar as formas de propagação do calor no funcionamento de alguns equipamentos, como garrafa térmica, coletor solar etc.	18, 19, 20 e 21			
7º ano	Relacionar o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo a questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.		1 a 3		11
7º ano	Diferenciar combustíveis renováveis e não renováveis, considerando suas origens, processos de produção e impactos ambientais provocados.		4 e 5		
7º ano	Reconhecer mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).		6, 7 e 8		
7º ano	Identificar características do clima e paisagem (fisionomia) e da biota predominantes nos ecossistemas brasileiros.		9		
7º ano	Reconhecer como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.		16, 17 e 18		

7º ano	Identificar as unidades de conservação existentes no território paulista, suas características e importância em relação à preservação, à conservação e ao uso sustentável.		24		
7º ano	Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica, entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.			1 a 4	
7º ano	Compreender o funcionamento do sistema imunológico na imunidade adquirida por meio de vacinas ou a produção de anticorpos por meio de infecções.			16 e 17	
7º ano	Reconhecer o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.			14 e 15	
7º ano	Identificar as principais características de vírus e bactérias e/ou as principais patologias que provocam no organismo humano.			8 a 11	
7º ano	Compreender o uso da tecnologia nas diferentes dimensões humanas e os impactos ambientais causados.			21	
8º ano	Identificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.	5, 6, 9, 15			
8º ano	Identificar os componentes de um circuito elétrico (pilha/bateria, fios, lâmpadas, outros dispositivos) bem como seu funcionamento em uma residência.	16,17			
8º ano	Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (elétrica para térmica, luminosa, sonora, por exemplo).	18, 19			
8º ano	Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no	20, 21, 22, 23,			

	próprio equipamento) e tempo médio de uso.	24			
8º ano	Comparar as características de diferentes usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), avaliar seus aspectos favoráveis e desfavoráveis de acordo com os critérios de sustentabilidade, impacto socioambientais e eficiência energética.	9	1 a 5		
8º ano	Compreender como ocorre a geração de energia elétrica em uma usina e/ou como ocorre a distribuição da energia gerada. Detalhamento das usinas especificadas nas aulas do escopo: termelétricas, hidrelétricas, eólicas, solares, elétricas, nucleares, elétricas osmóticas. Reconhecer o uso do hidrogênio de baixa emissão de carbono para produção de energia.	7, 8 e de 10 a 14			
8º ano	Identificar o impacto na saúde individual e coletiva das pessoas, propondo modos de consumo mais sustentáveis para o processo de produção e consumo de equipamentos eletrônicos		2 e 3		
8º ano	Descrever o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos na prevenção da gravidez e das Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST).			6 a 10	
8º ano	Identificar sintomas, modos de transmissão e tratamento das principais Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), incluindo HIV/Aids.			1 a 5; 11, 12 e 13	
8º ano	Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).		18 a 24	14 a 18;	
8º ano	Reconhecer os fatores de proteção psicoafetivos pertinentes à idade pré-adolescência e a adolescência valorizando o autocuidado e o respeito a si			19 a 24	

	e ao outro, e a vida.				
9º ano	Reconhecer as mudanças de estado físico da matéria com base no modelo de constituição microscópica (organização das partículas), com apoio de imagem.	3, 4 e 5			
9º ano	Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.	9, 10 e 11			
9º ano	Identificar modelos (moleculares, iônicos, atômicos, por exemplo) que descrevem a estrutura da matéria e sua evolução histórica; compreender a organização dos elementos químicos (Classificação Periódica).	6, 7 e 8			
9º ano	Compreender fenômenos relacionados à decomposição da luz a partir de situações e experimentos descritos ou ilustrados.	15, 16			
9º ano	Conhecer os principais mecanismos envolvidos na transmissão e recepção de imagem e som que revolucionaram os sistemas de comunicação humana.	12, 13 e 14			
9º ano	Categorizar as radiações eletromagnéticas de acordo com suas características (suas frequências, fontes e/ou aplicações).	19, 20 e 21			
9º ano	Avaliar as implicações do uso das radiações eletromagnéticas em controle remoto, telefone celular, raio-X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc.	18, 22, 23			
9º ano	Compreender como as Ciências e a Tecnologia influenciam o modo de vida das pessoas quanto ao acesso, transmissão, captação e distribuição de informações (dados, vídeos, imagens, áudios, entre outros)	18 e 24	5		
9º ano	Compreender com base em indicadores que o acesso à Saúde está relacionado à qualidade de vida de toda a população.		8 e 9		
9º ano	Compreender os princípios básicos da hereditariedade e o papel dos gametas na transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.		10, 11, 14		
9º ano	Compreender a relação entre genótipo e fenótipo e a importância dos fatores do		15 e 16		

	ambiente na expressão do fenótipo.				
9º ano	Compreender 1ª e 2ª Lei de Mendel, relacionando as ideias de Mendel com Genética e Biotecnologia (OGM -Organismos Geneticamente Modificados, e Clonagem).		18 ,19, 20, 21, 22, 25, 26, 27 e 28		
9º ano	Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin na compreensão da diversidade biológica.			1 a 5	
9º ano	Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, e com base na divergência entre populações da espécie ancestral.			6 a 12	
9º ano	Compreender a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as bacias hidrográficas, as populações humanas e as atividades a elas relacionados.			13 a 20	
9º ano	Selecionar iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base em ações de consumo consciente e de sustentabilidade.			21 a 24 e 25	

GEOGRAFIA

Ano	Descritor	1º BI	2º BI	3º BI	4º BI
6º ano	Descrever elementos constitutivos das paisagens e suas modificações em diferentes tempos.	1; 2; 5; 8; 25			
6º ano	Reconhecer modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades, com destaque para os povos originários e comunidades tradicionais em diferentes lugares.	6; 7; 27			
6º ano	Caracterizar os principais movimentos do planeta e suas respectivas consequências (sucessão de dias e noites, estações do ano, e fusos horários).				
6º ano	Descrever as camadas da atmosfera, relacionando com circulação geral, zonas climáticas e padrões climáticos.			5;12	28
6º ano	Identificar os processos endógenos e exógenos na formação e modelagem do relevo terrestre.			6 a 10; 26	28
6º ano	Identificar os componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas relacionadas à cobertura vegetal, a topografia e a ocupação do solo urbano e rural.			19	
6º ano	Explicar a importância da água e de sua disponibilidade para a manutenção das formas de vida no planeta.			17; 18; 28	
6º ano	Caracterizar biomas e ecossistemas e seus respectivos padrões climáticos, hidrográficos, geomorfológicos, pedológicos e biológicos.				
6º ano	Identificar as características das paisagens transformadas pela ação antrópica a partir dos processos de urbanização, industrialização e desenvolvimento da agropecuária em diferentes lugares.	7 a 10; 11; 13;14			
6º ano	Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e suas transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.	12 a 19; 23; 24; 28			

6º ano	Relacionar o processo de urbanização com as problemáticas socioambientais, fatores de vulnerabilidade, riscos e desastres em diferentes lugares.	22			28
6º ano	Aplicar os pontos cardeais e colaterais e as técnicas de orientação relativas ao sistema de coordenadas geográficas.		6; 10		
6º ano	Identificar os elementos do mapa (título, legenda, escala, orientação, projeção, sistema de coordenadas, fontes de informação) em diferentes representações cartográficas.		4; 5; 11; 14; 15; 26		
6º ano	Identificar diferentes representações do planeta Terra e da superfície terrestre.		1; 3; 14 a 17; 27		
6º ano	Relacionar as características do processo de urbanização com a ocorrência de desastres socioambientais (inundações, enchentes, rompimento de barragens, deslizamentos de encostas, incêndios, erosão entre outros) em diferentes lugares.	21			
6º ano	Identificar as principais bacias hidrográficas do estado de São Paulo, do Brasil, da América do Sul e do mundo, relacionando com a geração de energia, abastecimento de água e as principais transformações dos espaços urbanos e rurais.				
6º ano	Identificar eventos provocados pela ação humana relacionados com os fenômenos climáticos (radiação ultravioleta, ilha de calor, aquecimento global, El Nino, La Nina, Efeito estufa e aumento da camada de ozônio).				20 a 24; 27
6º ano	Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local, regional e global.				1; 2; 4 a 9; 25
7º ano	Explicar o processo de formação do território brasileiro seus limites e fronteiras em diferentes tempos.	2 a 5; 25			26; 28
7º ano	Identificar em registros histórico-geográficos as formas de organização	6			

	político-administrativa do Brasil e do estado de São Paulo em diferentes tempos				
7º ano	Identificar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização tais como os Complexos Regionais ou as regiões Geoeconômicas e suas características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais.	7; 26			
7º ano	Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, em especial do estado de São Paulo.		1 a 3; 10; 25		
7º ano	Identificar os processos migratórios internos e externos, reconhecendo as contribuições dos africanos, europeus, asiáticos entre outros na formação da sociedade brasileira em diferentes regiões, em especial no estado de São Paulo.		4 a 9; 26		
7º ano	Identificar, em registros histórico-geográficos, características dos povos indígenas, comunidades remanescentes de quilombos, povos das florestas e do cerrado, ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade em diferentes lugares e tempos.		13; 19 a 21; 28		
7º ano	Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnica-racial e cultural e de outros indicadores demográficos tais como renda, sexo, gênero, idade, entre outros nas regiões brasileiras.		11 - 16; 27		
7º ano	Identificar fenômenos socioespaciais representativos das primeiras fases do processo de globalização em diferentes lugares.			6; 25	
7º ano	Discutir como os processos produtivos, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos socioambientais e influem nas relações de trabalho e na distribuição de riquezas em diferentes lugares.			7; 25	

7º ano	Analisar o papel das redes de transporte e comunicação no estabelecimento de fluxos materiais e imateriais em escala global.			7 a 27	
7º ano	Relacionar os processos de industrialização e inovação tecnológica às transformações socioeconômicas, políticas, culturais e ambientais do território brasileiro.			19 a 24; 28	
7º ano	Ler mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro.	10 a 17; 27;			27; 28
7º ano	Comparar as regiões brasileiras em diferentes tempos a partir de indicadores socioeconômicos.				
7º ano	Identificar os domínios morfoclimáticos no território brasileiro.	18 a 24; 28			
7º ano	Identificar generalidades e particularidades dos biomas brasileiros, em especial no estado de São Paulo.				16 a 24
7º ano	Identificar os tipos de Unidades de Conservação e respectivos papéis na conservação e preservação da biodiversidade nas regiões brasileiras.				8 a 13; 26 a 28
7º ano	Analisar o papel dos Territórios Quilombolas, Terras Indígenas e Reservas Extrativistas na conservação e preservação da natureza no Brasil, em especial no estado de São Paulo.				10-12
7º ano	Analisar as influências indígenas e africanas na formação da cultura brasileira OBS.: Inclui a associação com a atuação dos movimentos sociais no Brasil.		8; 9; 24; 28		
7º ano	Identificar elementos das paisagens das regiões brasileiras, em especial a região sudeste, em diferentes produções culturais.	8 a 17; 27			
7º ano	Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, nos seus aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais e ambientais em diferentes lugares.			1 a 5; 25	

8º ano	Definir os conceitos de demografia relacionados aos processos populacionais.	16; 18			
8º ano	Identificar os principais fluxos migratórios em diferentes contextos históricos, políticos, econômicos, culturais e físico-naturais em diferentes períodos.				
8º ano	Descrever as correntes e fluxos migratórios contemporâneos da população mundial.	20 a 23			
8º ano	Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica tais como mudanças sociais, culturais políticas, ambientais e econômicas decorrentes da transição demográfica em diferentes regiões do mundo.	12 a 16			
8º ano	Comparar a formação territorial de países latino-americanos a partir das influências pré-colombiana e colonial.	2 a 9			
8º ano	Identificar fatos, dados, situações e/ou fenômenos do processo de globalização em diferentes manifestações culturais, políticas, econômicas, ambientais e sociais, em diferentes lugares.		10 a 20; 26; 27		
8º ano	Discutir a posição de liderança global dos Estados Unidos e sua relação com os países que integram o BRICS-Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, em especial com o Brasil e a China.			6 a 9; 26	
8º ano	Comparar indicadores socioeconômicos de países da América Latina e África com os de potências tradicionais e emergentes na ordem mundial do pós-guerra.		3; 5; 16; 17; 25		
8º ano	Analisar conflitos e ações de movimentos sociais brasileiros e latino-americanos, no campo e na cidade.			14; 15	
8º ano	Identificar as principais problemáticas sociais, econômicas, demográficas, culturais, ambientais, políticas, entre outras do processo de urbanização dos países latino-americanos.			16; 17	
8º ano	Analisar as diferenças na apropriação dos espaços urbanos a partir dos processos de exclusão social e segregação socioespacial			22 a 24; 28	

8º ano	Ler mapas e outras formas de representações cartográficas sobre as redes e dinâmicas urbanas e rurais (modo de vida e usos e ocupação do solo) na América Latina e África.	1; 11 a 13; 17; 18	21 a 24; 28		
8º ano	Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da América Latina e África.	1; 17 a 19; 22 a 25; 27; 28	3; 5; 19 a 25; 27; 28		1; 2
8º ano					
8º ano	Comparar as características populacionais, políticas, sociais, econômicas e espaciais de países e grupos de países da América Latina e África com países europeus e asiáticos.	17 a 19; 25			
8º ano	Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, em especial nos continentes americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.		10 a 17; 26		
8º ano	Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra. Vide (EF08GE08)		1 a 9; 25		
8º ano	Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. OBS.: Elaborar questões a partir da Divisão Internacional do Trabalho (nova DIT na perspectiva dos países) e discutir a fragmentação das cadeias produtivas pelo mundo.		4; 6		
8º ano	Relacionar as características do desenvolvimento científico e tecnológico com as transformações dos tipos de trabalho e influências na economia dos espaços urbanos e rurais de diferentes países da América e África.		21 a 24; 28		
8º ano	Identificar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da			7 a 9; 26	

	América e os países dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul)				
8º ano	Reconhecer as principais características produtivas dos países latinoamericanos, relacionando ou não com indicadores de desenvolvimento econômico e social.			10 a 13; 27	
8º ano	Associar as paisagens da América Latina, por meio de representações cartográficas, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia, da hidrografia e da climatologia.	2 a 8; 10			
8º ano	Comparar indicadores socioeconômicos de países da América Latina e/ou da África com os de potências tradicionais e potências emergentes na ordem mundial do pós-guerra.		3; 5; 16; 17; 25		
8º ano	Comparar as características dos blocos regionais, especialmente na América Latina. Obs.: Considerar os principais organismos de integração do território americano, as origens da formação dos blocos regionais para comparar suas características.			1 a 5; 25	
8º ano	Relacionar as particularidades da distribuição, estrutura e dinâmica da população com as condições de vida e de trabalho nas cidades latinoamericanas.			19 a 21; 28	
9º ano	Analisar de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflitos, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	2 a 9; 25	24		
9º ano	Reconhecer a atuação e influências das corporações internacionais e organizações econômicas sobre a vida da população em relação ao consumo, cultura, política, mobilidade, educação entre outros em diferentes regiões do mundo.			12 a 14	
9º ano	Identificar fatos e situações referentes à integração mundial econômica, política e cultural e aos processos de globalização e mundialização.		1 a 10; 24; 28;	6; 24; 26	

9º ano	Associar o critério da divisão do mundo em Ocidente e Oriente a partir do Sistema Colonial implantado pelas potências europeias às consequências políticas, econômicas, sociais, culturais e ambientais para diferentes países.	10 a 15; 26			
9º ano	Identificar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia e consequentes processos de regionalização.	16 a 21			
9º ano	Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos.	22 a 24; 27; 28			
9º ano	Analisar a formação e as características dos blocos regionais da Europa e Ásia.			15 a 18; 27	
9º ano	Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capitalismo financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.			15; 19	
9º ano	Identificar a diversidade, as diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais a partir de um conjunto de dados ou informações.		15 a 17		
9º ano	Ler representações projeções cartográficas, anamorfoses geográficas e mapas temáticos relacionados às questões sociais, ambientais, econômicas, culturais, políticas de diferentes regiões do mundo.	1 a 9	15 a 17		1 a 11; 13 a 17; 25 - 27
9º ano	Comparar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos em diferentes escalas.	22; 23			
9º ano	Identificar em mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, imagens e textos multimodais, os fluxos populacionais e de capitais.	24; 27; 28			

9º ano	Identificar características físico-naturais e formas de ocupação e uso da terra em diferentes regiões da Europa, Ásia e Oceania.				2,3; 5 a 10; 13 a 16; 25; 27; 28
9º ano	Identificar aspectos gerais do processo de globalização em diferentes períodos e lugares.	10 a 24 ; 26 a 28	1 a 10; 21 a 24; 27; 28		
9º ano	Reconhecer as potencialidades e fragilidades do processo de industrialização em diferentes regiões do mundo, em especial no Brasil.			5	
9º ano	Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. Obs.: Essa habilidade inclui comparações desses processos.			9 a 11; 20; 21; 23; 27; 28	
9º ano	Comparar indicadores socioeconômicos de países da América Latina e/ou da África com os de potências tradicionais e potências emergentes na ordem mundial do pós-guerra.				
9º ano	Identificar fatos, dados, situações e/ou fenômenos do processo de globalização em manifestações culturais, políticas, econômicas, ambientais e sociais, em diferentes lugares.		1 a 10		
9º ano	Analisar os conflitos e/ou tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.		20; 21		
9º ano	Relacionar com as transformações tecnológicas, indicadores de qualidade de vida e nível de desenvolvimento socioeconômico e ambiental com a dinâmica populacional de diferentes países.			14	

HISTÓRIA

Ano	Descritor	1º BI	2º BI	3º BI	4º BI
6º ano	Identificar as diferentes noções de tempo (cronológico, da natureza e histórico) e/ou as diversas formas de periodização e/ou de notação do tempo (calendários diversos e outros artefatos), a fim de compreender que a organização do tempo é construída culturalmente, de acordo com a sociedade e do seu contexto histórico.	4,5,6,7 e 8			
6º ano	Identificar a importância das fontes históricas para a produção do saber histórico.	9,10,11,12 e 13			
6º ano	Identificar as hipóteses científicas para o surgimento da espécie humana tendo em vista sua historicidade.	16			
6º ano	Identificar as teorias sobre a origem do homem americano, localizando geograficamente as rotas de povoamento no continente.	18 e 20			
6º ano	Identificar as diferentes formas de linguagens, registros, técnicas e artes nas sociedades antigas (África, Ásia e Américas), como os Griots, o Egito Antigo e/ou as civilizações da Mesopotâmia.		1,2,5, 7 e 8		
6º ano	Reconhecer a importância das diferentes formas de registro (visual, oral, escrita, audiovisual, material e imaterial) para a transmissão da memória e do conhecimento nas sociedades antigas (África, Ásia e Américas)		3,4,5,23, 12 28		
6º ano	Identificar, a partir de diferentes fontes históricas (cartográficas, visuais e escritas), os espaços territoriais e as principais características das sociedades indígenas da América (astecas, maias, incas e povos indígenas do Brasil).		9,10,11,12,13 ,14,15, 28		

6º ano	Reconhecer características pelas quais as civilizações grega e romana são consideradas como Antiguidade Clássica, tendo em vista o seu legado na tradição ocidental.		17,18,19, 20		
6º ano	Reconhecer o processo de formação da polis na Grécia Antiga, com ênfase na identificação de alguma(s) característica(s) que expressem determinada(s) particularidade(s) desta forma de organização política.		21,22,23, 24 e 25		
6º ano	Relacionar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e/ou Roma antigas.			1,2	
6º ano	Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa ou do Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.			3,5,6 e 7	
6º ano	Identificar as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e da difusão da cultura helênica pelo mundo.			7, 26,27	
6º ano	Relacionar o conceito de “império” no mundo antigo com os processos de expansão, conquista e contatos entre diversas culturas, por meio da análise sobre do Império Romano: as guerras de conquista e expansão, a Pax Romana, e o papel de imperadores marcantes, como Augusto, Claudio, Nero e/ou Trajano.			8,9,10,11 e 12	
6º ano	Identificar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, tendo como unidade de análise a passagem da Idade Antiga para o Período Medieval, com destaque algum dos temas: descentralização política, formação e expansão islâmica, configuração do Reino Franco, bem como do próprio conceito de Idade Média.			19, 20, 21, 22, 23, 24 e 28	
6º ano	Identificar a importância das escritas cuneiforme e hieróglifica dentro das		5,7		

	sociedades da Mesopotâmia e do Egito, com destaque para a relação dessas formas de escrita com a organização da tributação				
6º ano	Compreender a importância da cultura material e/ou da arqueologia para o estudo de sociedades antigas, principalmente daquelas de tradição oral.	14,21			
7º ano	Identificar as principais características e significados dos Humanismos e dos Renascimentos, relacionados ao processo de expansão marítima, tais como: teocentrismo x antropocentrismo; valorização da ciência; redefinição do método científico; inovações tecnológicas (telescópio/ imprensa).	7,8,9,10, 11,21,22, 23			
7º ano	Relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.	12,13,14, 15			
7º ano	Identificar as principais características das monarquias europeias, com vistas à compreensão das razões da centralização política, através de temas como: o conceito de Absolutismo e de Centralização política e/ou seus principais teóricos (Jacques Bossuet, Thomas Hobbes e/ou Nicolau Maquiavel)	16,17,18, 19,20			
7º ano	Reconhecer as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista, tendo em vista os mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos ou resistências.	4,5,6,19, 20, 21 27 e 28			
7º ano	Reconhecer os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias.		3,4,5,6,20, 21,23 e 28		
7º ano	Reconhecer diferentes sedimentações das dinâmicas sociais, econômicas e/ou políticas da América Espanhola e/ou		15,16,17, 18 e 22		

	Portuguesa no período colonial, com base em diferentes tipos de fontes históricas.				
7º ano	Identificar conexões, interações ou consequências do contato entre as sociedades do chamado Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das Grandes Navegações.	2			
7º ano	Identificar aspectos e especificidades das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e para o desenvolvimento de saberes e técnicas.	9,10,11,12,13 e 14			
7º ano	Compreender as ações e lógicas mercantis dos europeus visando ao domínio no mundo atlântico.			21,22,23, 24	
7º ano	Identificar as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas por meio de suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, com destaque para o mercantilismo, as rotas comerciais da África Ocidental, reinos do Benin e/ou Daomé.			25, 26, 27 e 28	
7º ano	Reconhecer as formas de resistência à escravidão na América Portuguesa ou Relacionar o racismo da contemporaneidade ao processo de escravização das populações africanas e afrodescendentes no período colonial.				17,18,19, 20,21,22, 23 e 24
7º ano	Explorar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.				25,26,27 e 28
7º ano	Compreender as características do trabalho durante a Idade Média, com destaque para as funções laborais de alguns dos estamentos.	Conteúdo o trabalho do no 6º ano			
7º ano	Compreender o significado de “modernidade” em diferentes temas.	4 e 6			
7º ano	Compreender o contexto histórico que levou ao surgimento da Reforma	12			

	Protestante (Crise do Feudalismo), bem como a defesa das teses dos primeiros reformadores (John Wyclif, Jan Huss e Anne Askew).				
7º ano	Identificar os principais elementos da visão europeia sobre os continentes africano e americano durante a modernidade.	6,24			
7º ano	Relacionar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI com os avanços científicos, às novas rotas, às relações comerciais e/ou interações culturais até então estabelecidas.	21,22			
7º ano	Identificar os saberes e as técnicas dos povos originários da Mesoamérica e/ou da América Andina antes da chegada dos europeus, com destaque para as técnicas agrícolas, a engenharia, a metalurgia e/ou as redes de estradas	9,10 e 11			
8º ano	Compreender o conceito de escravidão moderna, suas especificidades e/ou diferenças em relação à escravidão praticada no continente africano antes das Grandes Navegações.	Conteúdo o trabalho do no 7º ano			
8º ano	Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e/ou do Liberalismo, tais como as ideias de contrato social, liberdade, igualdade, divisão dos poderes e a atitude crítica.	4 e 5			
8º ano	Relacionar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e/ou do Liberalismo à organização do mundo contemporâneo.	4 e 5			
8º ano	Identificar os fatores que levaram à industrialização e/ou os impactos da Revolução Industrial nas relações de trabalho, na produção e circulação de povos, produtos e culturas, com destaque para a Revolução Gloriosa e/ou a exploração do trabalho infantil e feminino.	10, 15 e 16			

8º ano	Relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	6, 7, 8 e 9			
8º ano	Relacionar as rebeliões da América Portuguesa (como a Conjuração Mineira, a Conjuração Baiana ou a Revolução Pernambucana) com os ideais iluministas.	11, 12, 13, 14			
8º ano	Identificar as especificidades do processo de independência em diferentes países latino-americanos em relação às formas de governo neles adotadas.	20, 21	16,17,18,19, 20		
8º ano	Identificar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.	22 e 23	21, 22, 23, 24		
8º ano	Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e/ou seus desdobramentos para a história política brasileira.		6, 7, 8, 9 e 10		
8º ano	Identificar mudanças e/ou permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas, oriundas do período colonial.		11, 12		
8º ano	Identificar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.			1, 2, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
8º ano	Reconhecer a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil.			4, 5, 6, 7, 8	
8º ano	Reconhecer os impactos das revoltas negras no Brasil do século XIX na ordem escravocrata então vigente, com destaque para a Revolta dos Malês.			9, 10, 11	

8º ano	Reconhecer diferentes versões sobre a Guerra do Paraguai e/ou suas implicações políticas e econômicas nos países envolvidos.			18, 19, 20	
8º ano	Identificar as propostas presentes nas Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, bem como reconhecer seus impactos na sociedade brasileira do período imperial.			23, 24, 25, 26	
8º ano	Identificar as características e/ou fases do processo da Revolução Francesa.				
8º ano	Identificar as principais características da Era Napoleônica, com destaque para o Consulado, o expansionismo militar, o Bloqueio Continental e/ou a influência deste período para a Independência do Brasil.		5		
8º ano	Identificar as formas de resistência à escravidão protagonizada pelos escravizados ao longo do período colonial.	Conteúdo o trabalhado no 7º ano			
9º ano	Reconhecer os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e/ou políticos da República no Brasil, com destaque para: como a Proclamação da República foi sentida pelas camadas sociais; quais as camadas sociais se interessavam na República; o que foi o liberalismo oligárquico, a política dos governadores e/ou o coronelismo.	4, 6			
9º ano	Identificar os mecanismos e/ou os resultados de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição.	15, 16			
9º ano	Identificar as reivindicações de diferentes grupos sociais (povos indígenas, populações afrodescendentes ou mulheres) no contexto republicano até a Ditadura Militar.	17, 19, 20, 21, 22, 26			
9º ano	Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais da sociedade civil,	23, 24, 25, 26			24 e 25

	em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).				
9º ano	Relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais, os conflitos vivenciados na Europa e as relações de poder entre as nações.		1, 2, 3, 18, 19, 20		
9º ano	Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico, com destaque para as causas que levaram à Revolução.		4, 5, 6, 7 e 8		
9º ano	Compreender os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários, suas concepções e as práticas de extermínio (como o holocausto).		16, 17, 21		
9º ano	Explorar as características do colonialismo no continente africano e asiático e/ou as lógicas de resistência das populações locais diante do colonialismo no continente africano e asiático.		9, 10, 11		
9º ano	Identificar os processos de resistência e/ou as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar até a Constituição de 1988.			9, 10, 11, 12, 13 e 14	
9º ano	Identificar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.			15 e 16	
9º ano	Identificar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.			1, 2 e 3	
9º ano	Identificar as razões do aumento da participação da mulher no mercado de trabalho, a partir da Revolução Industrial do século XVIII.	Conteúdo o trabalho do no 8º ano			

9º ano	Compreender a fonte histórica como uma representação do passado, caracterizada por valores e interesses de seu autor e da época em que foi produzida.	Conteúdo o já trabalha do no 6º ano			
9º ano	Relacionar os conflitos rurais no Brasil contemporâneo à estrutura fundiária brasileira.				
9º ano	Compreender o cenário econômico nos EUA e os efeitos da crise econômica de 1929 em escala mundial.		12, 13 e 14		
9º ano	Compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil.			7, 8 e 10	
9º ano	Relacionar a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.			10, 13 e 19	
9º ano	Compreender as consequências da Guerra do Paraguai nas estruturas políticas e/ou socio-econômicas do Brasil Imperial.	Conteúdo o trabalha do no 8º ano			
9º ano	Compreender a importância do movimento abolicionista e/ou da imprensa negra para o fim da escravidão e para a defesa dos direitos das populações afrodescendentes, na transição da do Império para a República.	18			
9º ano	Compreender as transformações urbanas e seus impactos na produção das desigualdades regionais e sociais, no fim do Império e na Primeira República, com destaque para: os cortiços e favelas, a urbanização e a "higienização" e/ou a Revolta da Vacina.	8 e 9			
9º ano	Compreender o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, com destaque para: a Revolução de 30 e sua ruptura com a República Oligárquica e/ou o Estado Novo e as Reformas Trabalhistas.	12, 13, 13			

9º ano	Compreender a resistência afrodescendentes no Brasil do pós abolição, com destaque para a Revolta da Chibata e/ou as questões em torno da Lei Afonso Arinos de 1951.	15, 16			
9º ano	Relacionar os conceitos de imperialismo e neocolonialismo com a Segunda Revolução Industrial e/ou com as denominadas “Teorias Raciais”.	Conteúdo o trabalha do no 8º ano			