

PLANTEAMIENTO

PRIMER GRADO

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 5



.....

Lenguajes		
Nombre del proyecto: "Mi mundo imaginario"		
Grado escolar: Primer grado de primaria		
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para describir objetos, personas, seres vivos y lugares en su contexto real o en la fantasía.		
Contenido: Descripción oral y escrita de objetos, personas, seres vivos y lugares.		
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos visuales y auditivos.		
Secuencia didáctica:		
Día 1: "Explorando mi imaginación"	○ Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Realizar una lluvia de ideas sobre objetos, personas, seres vivos y lugares que los estudiantes conocen en su contexto real o en la fantasía. Desarrollo: - Mostrar imágenes de objetos, personas, seres vivos y lugares y pedir a los estudiantes que los describan oralmente. - Realizar una actividad de escritura creativa donde los estudiantes describan un objeto o lugar imaginario. Cierre: - Compartir las descripciones orales y escritas de los estudiantes. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen un objeto o lugar imaginario y lo describan oralmente y por escrito.	Recursos a usar: - Imágenes de objetos, personas, seres vivos y lugares. - Papel y lápices de colores.

Día 2: "Explorando el mundo real"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior. - Recordar las descripciones orales y escritas de los objetos y lugares imaginarios. Desarrollo: - Mostrar imágenes de objetos y lugares reales y pedir a los estudiantes que los describan oralmente. - Realizar una actividad de escritura donde los estudiantes describan un objeto o lugar real. Cierre: - Compartir las descripciones orales y escritas de los estudiantes. Tarea: - Pedir a los estudiantes que observen un objeto o lugar real en su casa y lo describan oralmente y por escrito.	Recursos a usar: - Imágenes de objetos y lugares reales. - Papel y lápices de colores.
Día 3: "Explorando seres vivos"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior. - Recordar las descripciones orales y escritas de los objetos y lugares reales. Desarrollo: - Mostrar imágenes de seres vivos y pedir a los estudiantes que los describan oralmente. - Realizar una actividad de escritura donde los estudiantes describan un ser vivo. Cierre: - Compartir las descripciones orales y escritas de los estudiantes. Tarea: - Pedir a los estudiantes que observen un ser vivo en su entorno y lo describan oralmente y por escrito.	Recursos a usar: - Imágenes de seres vivos. - Papel y lápices de colores.

Día 4: "Explorando personas"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior. - Recordar las descripciones orales y escritas de los seres vivos. Desarrollo: - Mostrar imágenes de personas y pedir a los estudiantes que las describan oralmente. - Realizar una actividad de escritura donde los estudiantes describan a una persona. Cierre: - Compartir las descripciones orales y escritas de los estudiantes. Tarea: - Pedir a los estudiantes que describan a un miembro de su familia oralmente y por escrito.	Recursos a usar: - Imágenes de personas. - Papel y lápices de colores.
Día 5: "Presentación final"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior. - Recordar las descripciones orales y escritas de las personas. Desarrollo: - Pedir a los estudiantes que elijan una de las descripciones orales y escritas realizadas durante la semana y la presenten al resto de la clase. - Realizar una actividad de retroalimentación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Cierre: - Celebrar los logros de los estudiantes y destacar la importancia de la descripción oral y escrita en la comunicación. Tarea: - Ninguna.	Recursos a usar: - Descripciones orales y escritas realizadas durante la semana.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana) :	- Capacidad de describir oralmente y por escrito objetos, personas, seres vivos y lugares. - Uso adecuado del vocabulario y estructuras gramaticales. - Participación activa en las actividades de clase. - Creatividad en las descripciones realizadas. - Mejora en la expresión oral y escrita a lo largo de la semana.
---	---

Ética, naturaleza y sociedades
Nombre del proyecto: Explorando la naturaleza a nuestro alrededor
Grado escolar: Primer Grado de primaria
Problemática general: Describir la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde vive.
Contenido: Observación de seres vivos y componentes de la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:

D í a 1 : D e s c u b r i e n d o u e s t o r n o n a t u r a l	Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la problemática general y explicarles que durante la semana explorarán y describirán los seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde viven. - Realizar una lluvia de ideas sobre los seres vivos y componentes de la naturaleza que los estudiantes conocen. Desarrollo: - Realizar una caminata por el entorno escolar para observar y registrar los seres vivos y componentes de la naturaleza presentes. - Proporcionar a cada estudiante una hoja de registro para que dibujen y escriban los seres vivos y componentes de la naturaleza que encuentren. Cierre: - Compartir en grupo las observaciones realizadas durante la caminata. - Reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar la naturaleza. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una lista en casa de los seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en su hogar.	Recursos a usar: - Hojas de registro - Lápices de colores
--	--	--

D í a 2 : I n v e s t i g a n d o s T o b r e l o s s e r e s v i v o s	Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea realizada en casa y pedirles que compartan sus listas de seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en su hogar. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles libros, revistas u otros recursos para que investiguen sobre los seres vivos que encontraron en su hogar. - Cada grupo deberá seleccionar un ser vivo para investigar y recopilar información sobre sus características, hábitat y alimentación. Cierre: - Cada grupo presentará la información recopilada sobre el ser vivo que investigaron. - Reflexionar sobre la importancia de los seres vivos en nuestro entorno y cómo podemos cuidarlos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban en su cuaderno una descripción del ser vivo que investigaron.	Recursos a usar: - Libros, revistas u otros recursos de investigación - Cuadernos y lápices
--	--	--

D í a 3 : E x p l o r a n d o l s c o m p o n e n t e s d e l a n a t u r a l e z a	Duración: 1 hora Inicio: - Realizar una lluvia de ideas sobre los componentes de la naturaleza que los estudiantes conocen. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles materiales como piedras, hojas, flores, etc. - Cada grupo deberá explorar los componentes de la naturaleza proporcionados y describir sus características. Cierre: - Cada grupo presentará los componentes de la naturaleza que exploraron y describirá sus características. - Reflexionar sobre la importancia de los componentes de la naturaleza en nuestro entorno y cómo podemos cuidarlos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que recolecten componentes de la naturaleza en su hogar y los lleven al día siguiente.	Recursos a usar: - Materiales como piedras, hojas, flores, etc.
--	--	---

D í a 4 : C r e a n d o u n m u r a l d e l a n a t u r a l e z a	Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea realizada en casa y pedirles que compartan los componentes de la naturaleza que recolectaron. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles cartulinas, pegamento y tijeras. - Cada grupo deberá crear un mural de la naturaleza utilizando los componentes recolectados y otros materiales disponibles. Cierre: - Cada grupo presentará su mural de la naturaleza y explicará los componentes utilizados. - Reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar la naturaleza a través de la creación del mural. Tarea: - Pedir a los estudiantes que investiguen en casa sobre la importancia de cuidar y respetar la naturaleza.	Recursos a usar: - Cartulinas, pegamento, tijeras, componentes de la naturaleza recolectados
--	--	--

D í a 5 : R e f l e x i o n a n o s o b r e n u e s t r o a p r e n d i z a j e	Duración: 1 hora Inicio: - Realizar una lluvia de ideas sobre lo aprendido durante la semana y la importancia de cuidar y respetar la naturaleza. Desarrollo: - Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria. Cierre: - Algunos estudiantes compartirán sus reflexiones con el resto del grupo. - Reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar la naturaleza y cómo podemos aplicar lo aprendido en situaciones futuras. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para cuidar y respetar la naturaleza en su hogar o comunidad.	Recursos a usar: - Cuadernos y lápices
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de observación y exploración. - Capacidad para describir y registrar los seres vivos y componentes de la naturaleza. - Habilidades de investigación y recopilación de información. - Trabajo en equipo y colaboración en la resolución de problemas.		

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Reflexión sobre el aprendizaje y aplicación en situaciones futuras.- Acción concreta para cuidar y respetar la naturaleza. |
|---|

De lo humano a lo comunitario

Nombre del proyecto: "Roles y responsabilidades en la familia, la escuela y la comunidad"
--

Grado escolar: Primer grado de primaria
--

Problemática general: Identificar y reflexionar sobre las actitudes y prácticas que prevalecen entre hombres y mujeres en diferentes ámbitos, así como la organización de las responsabilidades y tareas en la familia.
--

Contenido:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Roles y responsabilidades en la familia, la escuela y la comunidad.- Diferencias y similitudes entre hombres y mujeres en la realización de tareas y responsabilidades.- Reflexión sobre la importancia de la igualdad de género y la colaboración en la distribución de tareas. |
|--|

Metodología sugerida:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Diálogos y pláticas grupales.- Observación y análisis de situaciones cotidianas.- Juegos de roles.- Actividades prácticas y creativas.- Reflexión y debate. |
|---|

Secuencia didáctica:

L u ne s - " N ue st ro s ro le s en la fa m ili a"	Duración: 60 minutos Inicio: - Presentación del tema y motivación a través de preguntas como: ¿Qué tareas realizan en su familia? ¿Quién las realiza? ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres? Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre las tareas y responsabilidades en la familia. - Juego de roles: Los estudiantes representarán diferentes situaciones familiares y discutirán los roles y responsabilidades de cada miembro. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de la colaboración y la distribución equitativa de las tareas en la familia. Tarea: - Entrevistar a un miembro de la familia sobre las tareas que realiza y reflexionar sobre la distribución de responsabilidades.
M ar te s - " R ol es en la es cu el a"	Duración: 60 minutos Inicio: - Repaso de la tarea del día anterior. Desarrollo: - Observación y análisis de situaciones en la escuela: ¿Quiénes son los encargados de ciertas tareas? ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres? - Actividad práctica: Los estudiantes realizarán un mapa de roles en la escuela, identificando las tareas y responsabilidades de cada persona. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de la igualdad de género en la distribución de tareas en la escuela. Tarea: - Realizar una lista de tareas que podrían realizar tanto hombres como mujeres en la escuela.

M i e r c o l e s - " R o l e s e n l a c o m u n i d a d "	Duración: 60 minutos Inicio: - Repaso de la tarea del día anterior. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre las tareas y responsabilidades en la comunidad. - Presentación de los resultados de la investigación y discusión grupal. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de la participación activa de hombres y mujeres en la comunidad. Tarea: - Realizar un dibujo o collage que represente la colaboración entre hombres y mujeres en la comunidad.
Ju e v e s - " D i s t r i b u c i ó n e q u i t a t i v a d e t a r e a s "	Duración: 60 minutos Inicio: - Observación y análisis de situaciones cotidianas en las que se pueden identificar desigualdades en la distribución de tareas. Desarrollo: - Debate grupal sobre la importancia de la igualdad de género en la distribución de tareas. - Actividad práctica: Los estudiantes realizan una lista de tareas y responsabilidades que podrían realizar tanto hombres como mujeres. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de la colaboración y la igualdad de género en la organización de las responsabilidades. Tarea: - Realizar una entrevista a un adulto sobre su opinión acerca de la distribución de tareas en la familia, la escuela y la comunidad.

Vi er ne s - " N ue st ro co m pr o m is o"	Duración: 60 minutos Inicio: - Repaso de la tarea del día anterior. Desarrollo: - Presentación de las entrevistas realizadas y discusión grupal. - Actividad creativa: Los estudiantes crearán un mural o cartel que promueva la igualdad de género y la colaboración en la distribución de tareas. Cierre: - Reflexión final sobre lo aprendido durante la semana y el compromiso de los estudiantes para promover la igualdad de género en su entorno. Tarea: - Compartir el mural o cartel con la comunidad escolar.
	Recursos a usar: - Pizarrón y marcadores. - Hojas de papel y lápices. - Material para realizar el mural o cartel (cartulinas, colores, pegamento, etc.). - Grabadora o dispositivo para realizar las entrevistas.
	Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Reflexión y análisis de las situaciones presentadas. - Creatividad en la realización de las tareas. - Compromiso y responsabilidad en la realización de las entrevistas. - Presentación y argumentación de ideas durante los debates y reflexiones grupales.

Saberes y pensamiento científico		
Nombre del proyecto: "Alimentación saludable: Conociendo lo que comemos"		
Grado escolar: Primer grado de primaria		
Problemática general: Los estudiantes desconocen la importancia de una alimentación saludable y no registran ni comparan los tipos de alimentos y bebidas que consumen en casa y en la escuela.		
Contenido: Tipos de alimentos y bebidas (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal), frecuencia y cantidad de consumo personal.		
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.		
Secuencia didáctica:		
Dí a 1: " E xp lo ra n do lo s ali m en to s"	Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de imágenes de diferentes alimentos y bebidas. Preguntar a los estudiantes si los reconocen y si los han consumido antes. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre los alimentos y bebidas que consumen en casa y en la escuela. - Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles tarjetas con imágenes de alimentos y bebidas. Pedirles que clasifiquen los alimentos en diferentes categorías (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal). Cierre: Compartir en plenaria las clasificaciones realizadas por cada grupo y destacar la importancia de consumir una variedad de alimentos. Tarea: Pedir a los estudiantes que registren en una tabla los alimentos y bebidas que consumen en casa y en la escuela durante una semana.	Recursos a usar: Imágenes de alimentos y bebidas, tarjetas con imágenes, tabla para registro.

Dí a 2: " C o m pa ra n do la fr ec ue nc ia de co ns u m o"	Duración: 60 minutos Inicio: Revisar la tabla de registro de alimentos y bebidas que los estudiantes realizaron como tarea. Desarrollo: - Pedir a los estudiantes que compartan en parejas la información registrada en sus tablas y que comparen la frecuencia de consumo de diferentes alimentos y bebidas. - Realizar una lluvia de ideas sobre los alimentos y bebidas que consumen con mayor y menor frecuencia. Cierre: Reflexionar en plenaria sobre la importancia de consumir alimentos de manera equilibrada y variada. Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo o collage que represente una alimentación saludable.	Recursos a usar: Tablas de registro de alimentos y bebidas, materiales para dibujo o collage.
--	---	---

Dí a 3: "Inventando los alimentos"	Duración: 60 minutos Inicio: Mostrar a los estudiantes diferentes alimentos y preguntarles si conocen los beneficios que aportan a la salud. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles un tipo de alimento (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal). - Pedir a cada grupo que investigue y registre los beneficios para la salud de los alimentos asignados. Cierre: Compartir en plenaria los beneficios de cada tipo de alimento y destacar la importancia de consumir una variedad de ellos. Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un folleto informativo sobre los beneficios de los alimentos.	Recursos a usar: Alimentos para mostrar, materiales de investigación, papel y colores para el folleto.
Dí a 4: "Diseñando un menú saludable"	Duración: 60 minutos Inicio: Revisar los folletos informativos elaborados por los estudiantes como tarea. Desarrollo: - Pedir a los estudiantes que, en parejas, diseñen un menú saludable para un día completo, incluyendo desayuno, almuerzo, merienda y cena. - Cada pareja deberá seleccionar alimentos de diferentes categorías (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal) y considerar la frecuencia y cantidad de consumo recomendada. Cierre: Compartir en plenaria los menús diseñados por las parejas y destacar la importancia de una alimentación equilibrada. Tarea: Pedir a los estudiantes que preparen en casa una receta saludable y la compartan en clase al día siguiente.	Recursos a usar: Papel y colores para el diseño del menú, recetas saludables.

Dí a 5: " C oc in an do re ce ta s sa lu da bl es "	Duración: 60 minutos Inicio: Pedir a los estudiantes que compartan las recetas saludables que prepararon en casa como tarea. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos y proporcionarles los ingredientes necesarios para preparar una receta saludable en el aula. - Cada grupo deberá seguir las instrucciones de la receta y preparar el plato. Cierre: Degustar las recetas preparadas por los grupos y reflexionar sobre la importancia de una alimentación saludable. Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel con consejos para una alimentación saludable y lo coloquen en el salón de clases.	Recursos a usar: Ingredientes para las recetas, utensilios de cocina, papel y colores para el cartel.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Registro y comparación de alimentos y bebidas consumidos. - Investigación y registro de beneficios de los alimentos. - Diseño de un menú saludable. - Preparación de una receta saludable. - Elaboración de un folleto informativo y un cartel sobre alimentación saludable.		

Saberes y pensamiento científico (Matemáticas)
Nombre del proyecto: "Sumando y restando en el mundo de los números"
Grado escolar: Primer Grado de primaria
Problemática general: Reconocer la suma como el total de dos o más cantidades y la resta como la pérdida de elementos en una colección.
Contenido: Suma y resta de cantidades
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM
Secuencia didáctica:

D í a l : " E x p l o r a n d o l a s u m a "	Duración: 60 minutos Inicio: Presenta a los estudiantes una situación problemática en la que se les pide sumar dos cantidades de objetos. Por ejemplo, "Tienes 3 manzanas y te dan otras 2 manzanas, ¿cuántas manzanas tienes en total?" Desarrollo: Realiza una actividad práctica en la que los estudiantes manipulen objetos (por ejemplo, fichas, bloques) para sumar cantidades. Proporciona instrucciones detalladas y ejemplos prácticos. Por ejemplo, "Toma 3 fichas rojas y luego agrega 2 fichas azules. ¿Cuántas fichas tienes en total?" Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido y destaca la importancia de la suma como el total de dos o más cantidades. Pregunta a los estudiantes si pueden pensar en otras situaciones en las que se utilice la suma. Tarea: Pide a los estudiantes que busquen en casa objetos para sumar y que registren las cantidades en un cuaderno.	Recursos a usar: - Fichas o bloques de colores - Pizarrón o papelógrafo - Cuadernos y lápices
--	---	---

D í a 2 : " D e s c u b r i e n d o l a r e s t a "	Duración: 60 minutos Inicio: Presenta a los estudiantes una situación problemática en la que se les pide restar elementos de una colección. Por ejemplo, "Tenías 5 juguetes y perdiste 2, ¿cuántos juguetes te quedan?" Desarrollo: Realiza una actividad práctica en la que los estudiantes manipulen objetos para restar cantidades. Proporciona instrucciones detalladas y ejemplos prácticos. Por ejemplo, "Toma 5 bloques y quita 2 bloques. ¿Cuántos bloques te quedan?" Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido y destaca la importancia de la resta como la pérdida de elementos en una colección. Pregunta a los estudiantes si pueden pensar en otras situaciones en las que se utilice la resta. Tarea: Pide a los estudiantes que busquen en casa situaciones en las que se pueda aplicar la resta y que las compartan en clase al día siguiente.	Recursos a usar: - Bloques o fichas de colores - Pizarrón o papelógrafo - Cuadernos y lápices
--	---	---

D í a 3 : " S u m a n d o y r e s t a n d o e n e l m u n d o r e a l "	Duración: 60 minutos Inicio: Presenta a los estudiantes situaciones del mundo real en las que se utilice la suma y la resta. Por ejemplo, "En una tienda tenían 8 manzanas y vendieron 3, ¿cuántas manzanas les quedan?" Desarrollo: Realiza una actividad práctica en la que los estudiantes resuelvan problemas de suma y resta utilizando situaciones del mundo real. Proporciona instrucciones detalladas y ejemplos prácticos. Por ejemplo, "En el supermercado había 6 paquetes de galletas y compraron 2 paquetes. ¿Cuántos paquetes de galletas quedan en el supermercado?" Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de la suma y la resta en situaciones cotidianas. Pide a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han utilizado la suma y la resta en su vida diaria. Tarea: Pide a los estudiantes que busquen en casa situaciones del mundo real en las que se utilice la suma y la resta y que las compartan en clase al día siguiente.	Recursos a usar: - Ejemplos de situaciones del mundo real - Pizarrón o papelógrafo - Cuadernos y lápices
--	---	--

D í a 4 : " C r e a n d o p r o b l e m a s d e s u m a y r e s t a "	Duración: 60 minutos Inicio: Pide a los estudiantes que creen problemas de suma y resta utilizando objetos o situaciones de su elección. Por ejemplo, "Tienes 4 juguetes y te regalan 2 más, ¿cuántos juguetes tienes en total?" Desarrollo: Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver los problemas creados por sus compañeros. Fomenta la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Proporciona instrucciones detalladas y ejemplos prácticos. Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de crear y resolver problemas de suma y resta. Pide a los estudiantes que compartan los problemas que crearon y cómo los resolvieron. Tarea: Pide a los estudiantes que creen más problemas de suma y resta para resolver en casa y que los compartan en clase al día siguiente. - Pizarrón o papelógrafo - Cuadernos y lápices	Recursos a usar: - Objetos o situaciones para crear problemas
--	---	---

D í a 5 : " A p l i c a n d o l o a p r e n d i d o "	Duración: 60 minutos Inicio: Pide a los estudiantes que resuelvan problemas de suma y resta utilizando situaciones del mundo real. Proporciona ejemplos prácticos y fomenta la reflexión sobre la importancia de aplicar lo aprendido en situaciones reales. Desarrollo: Los estudiantes trabajarán de forma individual para resolver problemas de suma y resta utilizando situaciones del mundo real. Proporciona instrucciones detalladas y ejemplos prácticos. Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre los problemas resueltos y destaca la importancia de aplicar lo aprendido en situaciones reales. Pide a los estudiantes que compartan sus soluciones y cómo llegaron a ellas. Tarea: Pide a los estudiantes que busquen en casa más situaciones del mundo real en las que se utilice la suma y la resta y que las compartan en clase la próxima semana.	Recursos a usar: - Ejemplos de situaciones del mundo real - Pizarrón o papelógrafo - Cuadernos y lápices
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de clase - Resolución correcta de problemas de suma y resta - Reflexión sobre la importancia de la suma y la resta en situaciones cotidianas - Colaboración y comunicación con los compañeros de clase - Creatividad en la creación de problemas de suma y resta		

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

