



Entidade:	Agrupamento de Escolas do Redondo
Data de realização:	11 de janeiro de 2024
Local de realização:	Sala de Reuniões (Escola sede do Agrupamento)

RELATÓRIO DE FOCUS GROUP

Objetivos do focus group:	Refletir com as diferentes partes interessadas sobre a situação atual da escola em matérias de Garantia da Qualidade, tendo por base o Referencial EQAVET, por forma a identificar áreas de melhoria a abordar.
----------------------------------	---

Agenda:	10.20 às 11.10 – Paine1 1 (alunos) 11.10 às 12.30 – Paine1 2 (partes relevantes internas) 14.10 às 15.10 – Paine1 3 (partes relevantes externas) 15.10 às 16:30 – Reunião final
----------------	--

Moderador:	Márcio Rodrigues – SInASE
-------------------	---------------------------

Presenças:

Paine1 nº	Nome	Função
1	Miguel Nobre	Aluno do 3ºPA – Curso Profissional de Técnico de Produção Agropecuária
	Ana Calado	Aluna do 3ºPA – Curso Profissional de Técnico de Produção Agropecuária
	Daniela	Aluna do 2ºTAR – Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural
2	Carla Gonçalves	Representante do Pessoal Não Docente
	João Sande	Diretor de Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural Docente dos Cursos Profissionais
	Cláudia Carvalho	Docente da Componente Científica dos Cursos Profissionais
	Fátima Broa	Diretora de Curso de Técnico de Produção Agropecuária Docente da Componente Técnica dos Cursos Profissionais
	Rita Almeida	Técnica do Serviço de Orientação 2022/23
3	Luís Curado	Elemento do Conselho Geral
	Nuno Festas	Representante da Associação de Pais
	Maria Nobre	Encarregado de Educação não pertencente à Associação de Pais
4	Sónia Andrade	Diretora do Agrupamento de Escolas de Redondo
	Alda Carvalho	Adjunta da Direção do Agrupamento de Escolas de Redondo Elemento da Equipa EQAVET
	Laura Dinis	Presidente do Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Redondo Elemento da Equipa EQAVET Docente dos Cursos Profissionais
	Claudia Carvalho	Coordenadora da Oferta Formativa Docente dos Cursos Profissionais Elemento da Equipa EQAVET

PONTOS FORTES:

1. A oferta formativa responde às exigências do mercado de trabalho, devido à pertinência dos conteúdos, à adequada componente prática e às sinergias existentes com os parceiros de FCT, empregadores e comunidade em geral. Os alunos referem que os conteúdos dos cursos estão alinhados com as suas expectativas, e evidenciam altos níveis de satisfação e motivação. Partes interessadas internas e externas referem boas perspectivas de empregabilidade. **(Painel 1, 2, 3);**
2. A abrangência de projetos permite aos alunos a aplicação prática dos conteúdos e o estímulo na aquisição de competências (Ex. Diversas visitas de estudo; Projeto / concurso “Escola de Coesão”; Prémio Fernando Moital da Micro Floresta; Prática de regra ancestral; Plantação de videiras; Chocadeira de galinhas; Em curso a construção de estufa; Aproveitamento dos terrenos da escola para diversos projetos) **(Painel 1, 2, 4);**
3. A formação em contexto de trabalho é realizada ao longo dos três anos do ciclo de estudos, sendo que na seleção dos locais de estágio é tida em conta a opinião dos alunos. Tal metodologia é muito valorizada pelos alunos e encarregados de educação **(Painel 1, 3, 4);**
4. Processo de comunicação eficaz, tendo sido sublinhada a grande proximidade entre a Direção do AER, professores, alunos e encarregados de educação / Associação de Encarregados de Educação, assim como com os parceiros de formação em contexto de trabalho. **(Painel 1, 2, 3, 4);**
5. Instalações modernas e adequadas às especificidades dos cursos e necessidades dos alunos. **(Painel 1, 2, 3, 4);**
6. Os equipamentos de apoio também são adequados e em número suficiente. **(Painel 1, 2, 4);**
7. Excelentes competências de pessoal docente e não docente **(Painel 1, 3);**
8. O AER promove o “Dia das Profissões”, para divulgação da oferta formativa e para promoção do ensino em formação profissional da comunidade. Todas as partes interessadas relevantes valorizaram o mérito desta iniciativa. **(Painel 1, 2, 3, 4);**
9. São atribuídos prémios aos melhores alunos do AER, inclusive aos alunos do EFP. Os prémios, financiados por empresas da região, enquadram-se no regulamento do quadro de honra e excelência. **(Painel 1, 2, 3, 4);**
10. A oferta formativa proposta pelo AER decorre do prévio levantamento de necessidades e gostos dos potenciais alunos, aquando do processo de orientação vocacional efetuado anualmente **(Painel 1, 2, 4);**
11. Boas competências técnicas e comportamentais dos alunos evidenciadas em ambientes de formação em contexto de trabalho **(Painel 2).**

ASPECTOS A MELHORAR:

1. Após a atualização dos conteúdos relativos ao EQAVET e EFP da página web do AER, sugere-se a sua divulgação alargada as todas as partes interessadas internas e externas. (**Painel 1, 2, 3, 4**);
2. Avaliar a possibilidade de reforço das saídas de campo, de forma a reforçar ainda mais a componente prática dos cursos de ensino e formação profissional (**Painel 1**);
3. Refletir sobre estratégias que permitam o reforço das competências dos alunos na disciplina de Inglês, especialmente no âmbito do curso de Técnico de Turismo (**Painel 1, 2, 4**);
4. Potenciar as recentes candidaturas aprovadas para os Centros Tecnológicos Especializados (CTE), quer para o alargamento da oferta formativa futura, quer para o reforço tecnológico na oferta formativa atual (**Painel 1, 2, 3, 4**);
5. Empreender esforços no sentido de assegurar um maior envolvimento do IEFP na divulgação, a alunos e empresas, das diversas opções existentes para integração no mercado de trabalho, como por exemplo os estágios profissionais (**Painel 3**);
6. Avaliar a possibilidade de recolha sistemática de testemunhos de ex-alunos de referência, através de vídeos ou relatos escritos, para posterior divulgação na página web do EFP (**Painel 2, 4**);
7. O AER não dispõe atualmente de meios humanos suficientes para a produção e publicação de conteúdos digitais nas redes sociais e página web do EFP (**Painel 2, 4**);

Márcio Rodrigues (15/01/2024)