

СХВАЛЕНО

Вченою радою

Глухівського національного  
педагогічного університету

імені Олександра Довженка

Вчений секретар Г. О. Кухарчук

«29» вересня 2021 року  
протокол № 1



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом ректора

Глухівського національного  
педагогічного університету

імені Олександра Довженка

від «30» вересня 2021 року

наказ № 330

## ПОЛОЖЕННЯ

про навчально-наукову лабораторію

з проблем вікової та педагогічної психології

Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Глухівського національного педагогічного університету

імені Олександра Довженка

### 1. Загальні положення

1.1. Навчально-наукова лабораторія з проблем вікової та педагогічної психології (далі – лабораторія) є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

1.2. У своїй діяльності лабораторія керується чинним законодавством України, зокрема законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», Державним стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», нормативними документами університету (Статут Університету, Концепція розвитку, Стратегія розвитку, Стратегія інтернаціоналізації, План роботи університету за напрямками наукової діяльності, Положення по ННЛ, наказами та розпорядженнями ректора) та ін. нормативними державними документами.

1.3. Науково-методична діяльність лабораторії здійснюється за планом, затвердженим вченою радою університету.

### 2. Основні принципи діяльності

2.1. Діяльність лабораторії здійснюється на засадах дотримання академічної доброчесності, етичних норм проведення психологічних досліджень.

2.2. У своїй діяльності лабораторія дотримується принципу зв'язку теорії і практики, що у даному контексті означає перевірку розроблених теоретичних

положень емпіричними дослідженнями, вибір теми і формування задач досліджень на основі вивчення актуальної психологічної проблематики.

2.3. Принцип соціальної доцільності проведення досліджень реалізується через вибір проблематики досліджень, що відповідає запитам суспільства, у тому числі місцевої територіальної громади.

2.4. Дотримання принципу наукової актуальності визначається новизною отриманих у процесі діяльності лабораторії результатів, на основі яких можуть бути встановлені нові теоретичні закономірності та визначені шляхи їх застосування для конкретних практичних потреб; відповідність сучасним запитам вікової та педагогічної психології.

2.5. У своїй діяльності лабораторія дотримується принципу пропаганди наукових знань і популяризації психологічної науки, в тому числі через залучення до науково-дослідної діяльності здобувачів освіти, розробку інформаційних та методичних матеріалів за темами досліджень лабораторії, оприлюднення на конференціях, семінарах та у наукових публікаціях результатів наукових досліджень (крім випадків, які пов'язані з дотриманням умов конфіденційності).

### **3. Мета, завдання та функції**

Метою діяльності навчально-наукової лабораторії є планування, організації й реалізація наукової та дослідної роботи з психологічних особливостей освітнього процесу у контексті підготовки майбутніх психологів.

3.1. Здійснення наукових досліджень у галузі вікової та педагогічної психології, а саме: підбір, розробка релевантного діагностичного інструментарію; проведення психологічних досліджень; аналіз і узагальнення отриманих результатів.

3.2. Створення теоретичних моделей досліджуваних психічних явищ на основі аналізу теоретичних джерел та результатів емпіричного дослідження, розробка на їх основі практично значущих методичних рекомендацій та методик роботи з учасниками освітнього процесу.

3.3. Консультативна, тренінгова та корекційно-розвивальна робота, що здійснюється з учасниками освітнього процесу у контексті отриманих наукових даних.

3.4. Збір та систематизація інформаційних та методичних матеріалів з проблемних питань діяльності лабораторії, формування бібліотечного фонду з вікової та педагогічної психології.

3.5. Сприяння у підготовці та проведенні акредитації освітніх програм університету.

3.6. Розроблення держбюджетних і госпдоговірних тем.

3.7. Розроблення проєктних пропозицій на міжнародні та національні конкурси.

3.8. Висвітлення результатів досліджень у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Sciens.

3.9. Встановлення контактів з закордонними колегами.

#### **4. Основні напрями соціально-педагогічних досліджень лабораторії**

- 4.1. Особливості пізнавального та емоційного розвитку здобувачів освіти як суб'єктів освітнього процесу різних ланок, психологічні закономірності навчання та виховання на різних ланках освіти.
- 4.2. Емоційна сфера учасників освітнього процесу.
- 4.3. Специфіка соціалізації особистості в умовах взаємодії сім'ї та навчального закладу.
- 4.4. Психологічні особливості освіти в умовах дистанційного навчання.
- 4.5. Проблеми здійснення консультативної та психокорекційної роботи з учасниками освітнього процесу.
- 4.6. Психологічний супровід сім'ї в умовах пандемії.
- 4.7. Психологічний супровід сучасної сільської сім'ї.

#### **5. Структура та управління**

- 5.1. Лабораторію очолює кандидат психологічних наук із профілю діяльності лабораторії, який організовує роботу і відповідає за зміст та результати діяльності, підтримує інноваційний пошук науково-педагогічних працівників.
- 5.2. До штату працівників лабораторії входять керівник (без штатного окладу), викладачі, аспіранти, працівники психологічної служби університету, здобувачі освіти зі спеціальності 053 «Психологія» ОС бакалавр і магістр.
- 5.3. Працівниками лабораторії можуть бути дипломовані фахівці-психологи (ОС «Магістр»), а також викладачі з відповідним науковим ступенем (к. психол. н., к. пед. н, PhD, д. психол. н., д. пед. н.).
- 5.4. Розміщення Лабораторії здійснюється за рахунок площ відповідного структурного підрозділу – кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту і навчально-наукового інституту педагогіки і психології, при якому вона функціонує.

#### **6. Навчально-методичне забезпечення**

- 6.1. Навчально-методичне забезпечення лабораторії складається з:
  - навчальних і робочих програм, комплексів навчально-методичного забезпечення з психологічних дисциплін;
  - методичних вказівок для виконання лабораторних робіт, спостережень, практикумів, наукових робіт, педагогічних практик тощо;
  - навчально-методичної літератури, діагностичного інструментарію;
  - матеріалів для проведення арт-терапевтичних занять;
  - інших навчально-методичних матеріалів (стендів, плакатів тощо).

#### **7. Обов'язки лабораторії**

- 7.1. Визначати теми досліджень, науково-дослідних робіт.
- 7.2. Брати активну участь у конкурсах та олімпіадах, у тому числі молодих науковців, аспірантів і студентів;

7.3.Висвітлювати результати діяльності навчально-наукової лабораторії на сайті університету.

7.4.За результатами діяльності лабораторії організовувати видавництво монографій, навчально-методичних посібників, збірників, рекомендацій, статей, тез, проводити науково-методичні заходи.

## **8. Взаємодія з іншими структурними підрозділами**

8.1. Для виконання функцій і реалізації прав, передбачених цим Положенням, Лабораторія у процесі виконання покладених на неї завдань здійснює свою діяльність у взаємодії з кафедрами університету, навчально-науковим інститутом філології та історії; центром допрофесійної і післядипломної освіти; професійно-педагогічним фаховим коледжем; психологічною службою університету; іншими структурними підрозділами університету; іншими навчальними закладами (зокрема – вищими), освітніми організаціями й установами України та країн-партнерів; КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Глухівської міської ради; КУ «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради; КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області.