

MODUL AJAR KELAS 7

PENDIDIKAN PANCASILA

BAB VI

Kode Modul	: Pendidikan Pancasila
Penyusun	: LOLI AFRI YANTI, SH
Nama Sekolah	: SMPN SATAP SIPANG
Kelas/Fase Capaian	: VII/Fase D
Elemen	: Bekerja sama dan gotong royong
Alokasi Waktu	: 12 Jam Pelajaran (4 x pertemuan)
Target Peserta Didik	; Reguler
Jumlah Peserta Didik	: 23
Moda Pembelajaran	: Tatap muka

1. Tujuan Pembelajaran :

6. Peserta didik mampu menjelaskan nilai penting kerjasama dan gotong royong; mampu merespon lingkungannya untuk kerja sama dan gotong royong; mampu mempraktikkan nilai Revolusi Mental dan kerja sama dan gotong royong.

2. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :

1. memahami makna kerjasama dan gotong royong
2. Mengidentifikasi nilai dalam kerja sama dan gotong royong
3. Menjelaskan landasan dasar kerjasama dan gotong royong
4. Menjelaskan revolusi mental
5. Berkontribusi dalam penerapan kerjasama dan gotong

3. Profil Pelajar Pancasila :

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, Berkebine kaan global, bergotong royong.

4. Kata Kunci :

Negara Kesatuan Republik Indonesia, batas wilayah, Wawasan Nusantara, Persatuan, Kesatuan

5. Asesmen :

- A. = Individu
= Kelompok
- B. + Tertulis (tes objektif dan uraian)

6. Deskripsi Umum Kegiatan :

- A. Pengaturan Peserta Didik :
= Individu
= Berkelompok
- B. Metoda Pembelajaran:
= Diskusi
= Presentasi
= Discovery

7. Materi, Alat dan Bahan Ajar :

Materi Ajar :
= Wilayah Negara Republik Indonesia
= Indonesia sebagai negara kesatuan
= Wawasan nusantara
= Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alat dan Bahan Ajar :
= Laptop

- = PPT Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
- = PPT Batas wilayah negara
- = PPT Wawasan Nusantara
- = PPT Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

8. **Persiapan Pembelajaran :**

- = Guru membaca dan menelaah tentang Wilayah Negara Republik Indonesia, Indonesia sebagai negara kesatuan, Wawasan nusantara dan menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- = Guru memahami wacana dalam buku paket Pendidikan Pancasila, Penerbit Erlangga, halaman 135 sampai halaman 160.
- = Guru membuat perangkat Pembelajaran
- = Guru membuat/menyusun LAPD tentang Wilayah Negara Republik Indonesia, Indonesia sebagai negara kesatuan, Wawasan nusantara dan menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

9. **Uraian Kegiatan Pembelajaran :**

Pertemuan Pertama :

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya.
- b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional, misalnya “ Indonesia tanah air beta”.
- c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang Wilayah Negara Republik Indonesia.

Pertanyaan pemantik :

- = Dimana letak geografis wilayah Indonesia ?
- = Sebutkan pulau-pulau besar yang menjadi wilayah Negara Republik Indonesia !
- = Sebutkan nama laut yang menjadi wilayah Negara Republik Indonesia !
- d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan.
- e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Peserta didik menyimak informasi guru tentang wilayah Negara Republik Indonesia, sehingga menumbuhkan rasa keingintahuan peserta didik.
- b. Peserta didik dengan bimbingan guru membaca buku Paket Pendidikan Pancasila halaman 137 sampai halaman 141
- c. Peserta didik membentuk 6 (enam) kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotakan 5 sampai 6 orang
- d. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan Tugas Kegiatan 6.1 halaman 139 dan LAPD dengan melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru.
- e. Dengan bimbingan guru, kelompok diundi sebagai penyaji, dan penanggung hasil diskusi kelompok.
- f. Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran kelompok penyaji menyajikan hasil kerja, dan kelompok penanggung menanggapi hasil kerja kelompok penyaji.
- g. Guru meluruskan jawaban peserta didik

Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.

- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan
- d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya
- e. Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam

Pertemuan kedua :

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya.
- b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional misalnya "Satu Nusa satu Bangsa".
- c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang Republik Indonesia sebagai negara kesatuan.

Pertanyaan pemantik :

- = Apa bentuk negara kita ?
- = Mengapa kita memilih bentuk negara Kesatuan ?
- = Apa arti Bhinneka Tunggal Ika ?
- d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan.
- e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang Republik Indonesia sebagai negara kesatuan sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.
- b. Peserta didik mengidentifikasi tentang Republik Indonesia sebagai negara kesatuan
- c. Peserta didik dengan bimbingan guru membaca buku Paket Pendidikan Pancasila halaman 141 sampai halaman 144
- d. Peserta didik membentuk 6 (enam) kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotakan 5 sampai 6 orang, untuk menyelesaikan tugas LKPD
- e. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan Tugas Kelompok dengan membaca buku, melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru.
- f. Peserta didik dibimbing guru menyusun laporan tertulis hasil telaah tentang Republik Indonesia sebagai negara kesatuan
- g. Dengan bimbingan guru, kelompok diundi sebagai penyaji, dan penanggap hasil pementasan kelompok
- h. Dengan bimbingan guru, kelompok secara bergiliran kelompok penyaji menyajikan hasil telaahnya, dan kelompok penanggap menanggapi pementasan kelompok penyaji.
- i. Guru meluruskan jawaban-jawaban peserta didik.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan
- d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya
- e. Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam

Pertemuan keTiga

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya.
- b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional misalnya " Dari Sabang Sampai Merauke".

- c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang wawasan nusantara
Pertanyaan Pemantik :
 = Kota paling barat wilayah RI adalah.....
 = Kota paling selatan wilayah RI adalah
- d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan.
- e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang wawasan nusantara sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.
- b. Peserta didik membentuk kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotakan 5 sampai 6 orang
- c. Peserta didik dalam kelompok menerima LAPD tentang :
- d. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan Tugas Kelompok tersebut dengan membaca buku, melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru.
- e. Peserta didik dibimbing guru berdiskusi dan menyusun laporan tertulis hasil telaah tentang menjaga keberagaman bangsa Indonesia.
- f. Dengan bimbingan guru, kelompok diundi sebagai penyaji, dan penanggap hasil pementasan kelompok
- g. Dengan bimbingan guru, kelompok secara bergiliran kelompok penyaji menyajikan hasil telaahnya, dan kelompok penanggap menanggapi pementasan kelompok penyaji
- a. Guru meluruskan jawaban-jawaban peserta didik.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan
- d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.
- e. Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam

Pertemuan Keempat

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Persiapan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, buku paket dan sumber belajar lainnya.
- b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu-lagu daerah.
- c. Melakukan apersepsi dengan tanya-jawab tentang pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Pertanyaan Pemantik :
 = Negara manakah yang sekarang sedang berperang ?
 = Siapa yang harus mempertahankan negara ?
 = Mengapa kita harus memiliki tentara ?
- d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta teknik dan bentuk serta proses asesmen pembelajaran yang akan dilakukan.
- e. Peserta didik menyimak dan bertanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- f. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.
- b. Peserta didik membentuk kelompok dengan bimbingan guru, tiap kelompok beranggotakan 5 sampai 6 orang
- c. Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan tugas kelompok membuat poster ajakan mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan melakukan studi pustaka, browsing di internet (kalau memungkinkan) dengan bimbingan dan arahan guru.
- d. Peserta didik dibimbing guru membuat mapmapping tentang ajakan mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di bidang politik, ekonomi, sosiasl budaya, pertahanan dan keamanan.
- e. Dengan bimbingan guru, kelompok menempel hasil pekerjaan di dinding / tempat yang disediakan.
- f. Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran mengunjungi hasil pekerjaan kelompok lain (windowshopping).
- g. Guru meluruskan ajakan-ajakan kelompok/peserta didik.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan
- d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya
- e. Guru menutup kelas dengan doa dan memberi salam

10. Refleksi Guru :

- Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan seperti perencanaan ?
- Apakah tiap peserta didik dapat menjalankan tugasnya ?
- Apakah tiap kelompok bisa kompak dalam menjalankan tugasnya ?
- Apa yang harus diperbaiki dari kegiatan pembelajaran hari ini ?
- Apakah windows shaping dapat berfungsi sesuai harapan ?

11. Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran.

- a. Kompetensi yang dinilai :
 - 1.Kompetensi sikap : Menunjukkan Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, bergotong royong dan berkebhinekaan global
 - 2.Kompetensi pengetahuan : Mengidentifikasi Wilayah Negara Republik Indonesia, Indonesia sebagai negara kesatuan, Wawasan nusantara dan menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik
 - 3.Kompetensi keterampilan : Kemampuan kerja dalam kelompok/individu serta Kemampuan menyampaikan gagasan dengan lugas dan percaya diri
- b. Bagaimana menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran :
 1. Asesmen sikap dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 2. Asesmen pengetahuan melalui prodak dan tes tertulis
 3. Asesmen keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok dan tugas individu
 4. Asesmen mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok
- c. Jenis asesmen:
 - ◇ Produk
 - ◇ Performa

◇ Tertulis

12. **Lembar Kerja Peserta Didik :**

= Kegiatan 6.1 halaman 139
= LAPD terlampir

13. **Rubrik Penilaian :**

- a. = Penilaian Pengetahuan:
Bentuk Pilihan Ganda dan Esai : menggunakan soal-soal pada buku paket
- b. = Penilaian Keterampilan
Assessmen dilakukan melalui presentasi kelompok : observasi dan hasil pekerjaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Memaparkan dengan percaya diri				
Konten jawaban				
Tata bahasa dan intonasi				
Kerjasama kelompok				

Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai aspek yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai aspek yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek yang dinilai

Skor Maksimal = 16

Nilai = (Jumlah skor/ Skor Maksimal) X 100

= Penilaian Keterampilan

Assessmen dilakukan melalui produk mapping : observasi dan hasil pekerjaan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian tema				
Estetika				
Ketepatan waktu				
Kerjasama kelompok				

Pedoman Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai aspek yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai aspek yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek yang dinilai

Skor Maksimal = 16

Nilai = (Jumlah skor/ Skor Maksimal) X 100

14. **Pertanyaan refleksi untuk peserta didik :**

- ◇ Apa yang akan kamu peroleh dari pembelajaranmu hari ini ?
- ◇ Apa yang akan kamu lakukan setelah memahami pelajaran hari ini ?

- ◇ Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini?
- ◇ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- ◇ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- ◇ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada pembelajaran hari ini?

15. Daftar Pustaka :

1. Satar & Haryo T, 2021. *Pendidikan Pancasila Kelas VII*. Jakarta : Penerbit Erlangga
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. Buku Siswa Kelas IX. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

16. Sumber Bacaan/Referensi Guru :

= Buku Pendidikan Pancasila Kelas untuk SMP/MTs Kelas VII dari Penerbit Erlangga halaman 135-160.

17. Materi Pengayaan untuk peserta didik yang Tuntas Belajar

Alternatif bentuk pengayaan adalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik yang sudah tuntas membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.
- b. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi kunci dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting, dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas

18. Materi Pengayaan untuk peserta didik dengan hambatan belajar

Alternatif program remedial antara lain:

- a. Mengulang materi kunci di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.
- d. Memberi bantuan pembelajaran melalui tutor sebaya.

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Sipang, 2024

Guru Mata Pelajaran,

SUCI KARTIKA SARI, M.Pd
NIP. 19850325 201001 2 028

LOLLAFRI YANTI, SH
NIP.198404152023212013