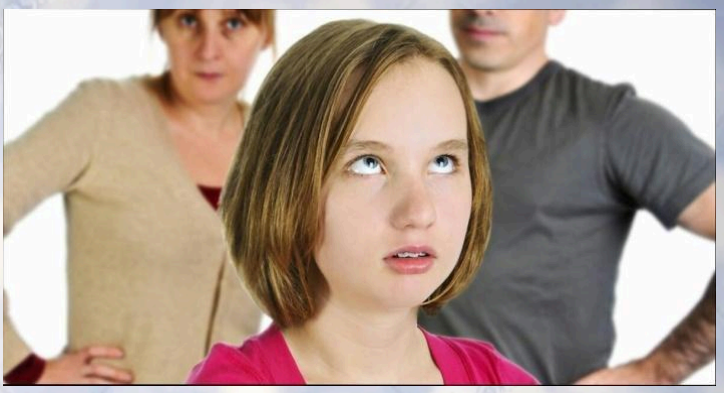

Психологическое насилие: выявление признаков и последствия

Психологическое насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности, а также вызывающее у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности его эмоциональное развитие.

К психологическому насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:

преднамеренная физическая или социальная изоляция, то есть отчуждение ребенка от нормального физического и социального общения, отвержение любви;

использование оскорблений, обидных прозвищ и унижение достоинства ребенка;

игнорирование потребностей ребенка;

«торговля запретами»;

терроризирование, т.е. поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы, неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;

открытое неприятие и постоянная критика ребенка, вербальные угрозы в его адрес, брань, издевки, пристыживание;

запугивание наказанием;

использование ребенка в качестве доверенного лица, передатчика информации другому родителю (взрослому);

предъявление к ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться;

моральное разложение, привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков);

ложь и невыполнение взрослыми обещаний;

однократное или многократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;

частые конфликты в семье;

непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку.

Наиболее часто встречающимися последствиями психологического насилия над детьми являются:

задержки в развитии ребенка, умственном, эмоциональном, иногда даже речевом;

отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;

угроза адекватному развитию познавательных процессов и адаптационных способностей;

ранимость, снижение способности к самоуважению;

развитие социальной беспомощности, т.е. ребенок легко попадает в конфликтные ситуации и с большой долей вероятности будет отвергаться сверстниками;

импульсивность, недостаточная способность к контролю над собственным поведением;

низкая самооценка и повышенная тревожность;

неумение устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения;

трудности в общении со сверстниками;

агрессивность;

неспособность принимать решения самостоятельно;

неспособность постоять за себя;

нездоровое представление о модели воспитания детей;

привыкание к тому факту, что насилие по отношению к нему оправданно;

жестокость и озлобленность на окружающих;

сложность в построении отношений;

недоверие к окружающим;

постоянный стресс, страх, ожидание опасности, предательства или подвоха со стороны любого человека;

склонность к суициду;

проявление агрессии и жестокости к тем, кто слабее;

склонность к ведению неподобающего образа жизни: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность;

неспособность предъявить адекватные требования к себе и окружающим.

Особенности поведения ребенка, свидетельствующие о применении к нему психологического насилия:

эмоционально невосприимчив, равнодушен;

грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрессия;

сосет пальцы, монотонно раскачивается;

замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;

«приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;

не проявляет интереса к играм;

испытывает ночные приступы страха, плохо спит;

имеет ночной и/или дневной энурез (недержание мочи);

высказывает психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, говорит о том, что ему плохо и т.д.;

имеет замедление физического и общего развития.

Психологические характеристики родителей, которые совершают насилие:

многие из таких родителей в детстве сами подвергались насилию;

не осознают своих потребностей, не могут опознать эти потребности в других, не способны интегрировать эти потребности;

в момент стресса озабочены лишь своим состоянием;

воспринимают ребенка, как объект;

относятся к ребенку, как к собственности;

предъявляют к ребенку свою систему ожиданий (например, когда говорят ребенку: «Успокойся», а ребенок продолжает плакать, взрослый воспринимает это как проявление враждебности и намеренное сопротивление);

имеют низкую самооценку;

импульсивные, агрессивные родители;

родители, которые получили военизированное воспитание (дети военных, милиционеров);

родители, подверженные религиозным культам.

На что обращать внимание при беседе с родителями (маркеры возможного психологического насилия):

негативная установка по отношению к педагогам, психологам, занятиям по профилактике насилия, агрессивное отрицание, высмеивание превентивной работы, а также пассивность и уклонение от обсуждения проблемы безопасности детей;

открытое высказывание насильственных, пренебрежительных или дискриминационных установок с апелляцией к агрессивным «традициям» семейного воспитания и своему собственному детскому опыту;

постоянная критика и выражение враждебности по отношению к ребенку, перекладывание на него ответственности за собственные неудачи;

внешняя неопрятность, несоблюдение норм общения при беседе со специалистами и другими родителями, а также иное поведение родителей, указывающее на наличие проблем в сфере психического здоровья;

отсутствие беспокойства за жизнь и здоровье ребенка;

отсутствие внимания, ласки, эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;

признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение и т.д.).

Задачи, стоящие перед специалистом, оказывающим помощь ребенку, пострадавшему от насилия:

уменьшение и ликвидация травматических переживаний;

разрушение обстановки секретности совершаемого насилия;

уменьшение у ребенка чувства стыда, вины, бессилия;

помощь в укреплении чувства собственной значимости;

формирование новых поведенческих установок;

обучение самостоятельности;

формирование навыков взаимодействия с окружающими людьми, умения обращаться за помощью;

развитие восприятия ребенком собственного организма, самоопределения.

Важно подвести ребенка к пониманию того, что забыть произошедшее нельзя, но жить с этим в новом качестве можно.

Если ребенок говорит Вам, что подвергается психологическому насилию:

Постарайтесь оставаться спокойными.

Установите зрительный контакт при разговоре с ребенком.

Поверьте ему. Ребенку незачем лгать о пережитом издевательстве, особенно если он рассказывает очень эмоционально, со всеми подробностями.

Не осуждайте его. Ведь насилие совершил другой человек, а пострадал ребенок.

Скажите ребенку, что в недостойном по отношении к нему обращении виноват не он, а тот человек, который допустил такое обращение.

Внимательно, спокойно и терпеливо выслушайте его, проявив понимание и сочувствие. Приоритетным шагом является не немедленный и обильный сбор информации, а выслушивание ребенка.

Убедите ребенка, что он был прав, заговорив с вами о случившемся.

Не преуменьшайте его боли. Не говорите, что ничего страшного не случилось.

Не отвергайте его: если вы осудите его, то это нанесет ему более глубокую рану, чем само насилие.

Скажите ребенку, что вы сожалеете о том, что произошло и хотите ему помочь.

Важно позволить ребенку эмоционально расслабиться, высказаться, проявить к ребенку заботу, показать его значимость и только потом принять решение по поводу дальнейших действий.

При выявлении признаков (факторов) насилия над ребенком, необходимо действовать в соответствии с «Алгоритмом информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних».