

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

Лингвистический Факультет

Кафедра Европейских языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) 1 курса

Группа: ПИН-24-2

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: Иностранный (английский) язык и Иностранный
(немецкий/французский/испанский) язык

Оценка _____

Руководитель практики: Тимофеева Ксения Олеговна

Нижний Новгород

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики	4
2. Описание цифровой образовательной среды организации	5
3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине	6
4. Описание индивидуального задания	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
ЛИТЕРАТУРА	9

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной (технологической (проектно-технологической) практики - создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Сроки прохождения: 16.06.2025-13.07.2025.

База прохождения: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, кафедра информатики и информационных технологий в образовании.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики

Базой практики является Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Данный институт начал работу 4 октября 1911 г., хотя торжественное открытие нового учебного заведения назначили на 17 октября. Накануне начала учебного года сложился штат преподавателей, многие из которых приехали из других городов. Так, преподавателем истории назначили Михаила Николаевича Кутузова, ранее служившего в Гомеле. С началом Первой мировой войны М.Н. Кутузов читает учащимся института лекции о причинах развернувшейся «Великой европейской войны».

А в период с 25 октября 1915 г. по 31 марта 1916 г. М.Н. Кутузов исполнял обязанности директора Нижегородского учительского института. Подобное замещение было вызвано тем, что назначенный 26 октября 1915 г. директором института Дмитрий Сергеевич Леонардов заболел и умер, пробыв в своей должности всего 10 дней (с 19 по 29 декабря 1915 г.).

В период революционных преобразований 1917 г. М.Н. Кутузов проявил себя как видный общественно-политический деятель, став председателем Нижегородского губернского Совета крестьянских депутатов, членом Нижегородского губернского исполнительного комитета и гласным Городской думы.

Первый выпуск воспитанников Учительского института 1914 г. совпал с началом Первой мировой войны. Многие учащиеся, выпускники и педагоги отправились на фронт. В октябре 1914 г. в действующую армию на западную границу бежал ученик городского училища при институте Гриша Корочкин. В Киеве его обнаружили и вернули обратно к родителям. В марте 1915 г. им была совершена вторая попытка, на этот раз удачная: мальчик пробрался в расположение Кавказской армии в Сарыкамыш, где вступил добровольцем в одну из военных дружин и принял участие в боевых действиях. В сентябре 1915 г. Корочкин прислал директору института письмо с просьбой выдать

ему аттестат об окончании училища, что дало бы ему право поступить в школу прапорщиков.

В 1918 г. началась организация нового вуза. Эта работа проходила в условиях продолжающейся гражданской войны и углубляющегося экономического кризиса. При этом «подвешенное» состояние института (еще с октября 1917 г. началась частичная реформа института в соответствии с распоряжениями несуществующего Временного правительства, с другой стороны – в начале июля 1918 г. губернский комиссариат по народному просвещению принял план преобразования учительского института в педагогический факультет Нижегородского университета) не мешало научно-организационной работе.

С 1924 г. все большее внимание уделяется новым методам преподавания, сочетавшим лекционные, лабораторные, семинарские и исследовательские методы. Переход от традиционной лекционной системы преподавания к «активным» методам связывался с организацией в институте педологических исследований и практических занятий по экспериментальной психологии и педагогике. В русле этого направления прошло присоединение опытно-показательной школы имени В.И. Ленина к педагогическому институту в начале 1925 года.

Активизируется культурно-просветительская работа среди студентов института. Силами студенчества создается Культурный университет, в рамках которого проходили лекции, действовала школа стенографии, кружки и оркестр. Вводился культминимум: необходимо было прочесть перечень художественной литературы, посетить музеи, дважды в месяц сходить в кино и театр, а также студент института обязывался посетить в году не менее двух вечеров классической музыки.

С началом Великой Отечественной войны 59 человек преподавателей и студентов сразу записались добровольцами на фронт. Летом 1941 г. 350 студентов ГГПИ пошли работать на военные заводы г. Горького, 120 человек

– в совхозы, 210 человек сдали кровь для раненых. Всего за годы войны более 400 студентов ГГПИ воевало на фронтах Великой Отечественной войны.

Начиная с 60-х годов в институте развернулась активная работа Научного студенческого общества (НСО). К 1970 г. в деятельности НСО принимало участие более 800 студентов института. Активно действовали студенческие кружки. Так, на биолого-географическом факультете под руководством доцента Т.А. Исаевой работал кружок диалектологии и топонимики. Члены кружка выпускали газету «Топонимист» и работали над составлением топонимической картотеки Горьковской области. На филологическом факультете работал лексикографический кружок во главе с доцентом Ю.С. Языковой, которая участвовала в составлении словаря А.М. Горького. Расширилась научно-исследовательская деятельность студентов. В 1973 г. был создан институтский совет по НИРС под председательством проректора по науке А.Г. Карманова.

В 1966 г. в институте создали комплексную лабораторию технических средств обучения (ТСО), включавшую лингафонный кабинет, фотолабораторию, кабинет учебного кино, фонотеку и класс программированного обучения. В 1978 г. в ГГПИ появилась первая ЭВМ, которую стали использовать в преподавании дисциплины «Вычислительная математика и программирование» на математическом факультете, затем на физическом. Второй компьютер был передан институту из НИРФИ в 1982 году. К 80-ым годам на кафедре информатики и электронно-вычислительной техники была создана лаборатория ЭВМ, включавшая два дисплейных класса с использованием персональных компьютеров фирмы «Ямаха» и «Электроника-ДЗ-28», мини-ЭВМ «Искра-226», машинный зал ЭВМ «Наири-К» и кабинет вычислительной математики, оснащенный микрокалькуляторами различных типов.

Одним из направлений деятельности преподавателей вуза в 60-70-е годы было выполнение работ по договору с отдельными предприятиями и учреждениями. Так, на кафедре физической географии ГГПИ 10

преподавателей под руководством профессора А.И. Климова участвовали в разработке проекта «Изучение и оценка природно-географических условий г. Горького и его природных зон в связи с проблемой градостроительства». Результаты их работы были использованы в ходе реализации генплана реконструкции города.

В 1986 г. ГГПИ им. М. Горького отметил свое 75-летие. Трудовые достижения вуза были отмечены высокой правительственной наградой. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 марта 1987 г. институт был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В Основа для преобразований в ГГПИ им. М. Горького была заложена еще на рубеже 1980–1990-х годов. В 1989 г. институт становится участником научного эксперимента, проводимого Министерством образования РСФСР по созданию научно-методических условий перехода на систему многоуровневого педагогического образования. Результатом эксперимента стали разработка научной концепции, учебных планов, программ учебных дисциплин. 1991 г. в числе первых одиннадцати педвузов страны институт получил разрешение Министерства образования РФ на проведение эксперимента по внедрению многоуровневой системы.

Переход к многоуровневому образованию привел в начале 1990-х годов к серьезной структурной реорганизации вуза. Вместо факультетов были организованы четыре департамента: «Естествознание», «Педагогика», «Гуманитарные знания» и «Профессиональное обучение», объединявшие в одно направление профили подготовки бакалавров. Однако деятельность университета на такой основе не оправдала себя. Все это, в конечном счете, предопределило возврат в 1995 г. к прежней факультетской структуре.

Продолжалась работа педколлектива вуза по интеграции образовательного процесса с практикой. Она проводилась в рамках учебно-научно-педагогического комплекса (УНПК) – «Вуз – школа – дошкольное учреждение», существовавшего на основе договорных отношений института, факультетов и кафедр с отдельными школами,

дошкольными учреждениями, органами образования. В составе УНПК действовал ряд базовых школ, факультетов, кафедр. Материалы по совместной деятельности ГГПИ им. М. Горького и педагогической гимназии (бывшая школа № 80) в 1991 г. экспонировались на ВДНХ. К середине 1990-х годов УНПК объединял педагогическую гимназию, школы № 35 и № 176, Центр одаренных детей, Дзержинский, Нижегородский, Городецкий педагогические колледжи, Лукояновское педучилище.

В 1993 г. вуз получил новый статус: согласно приказу Министерства образования Российской Федерации № 312 от 26 июля институт был реорганизован в Нижегородский государственный педагогический университет.

В вузе было образовано 6 факультетов, на которых обучалось более 12 000 студентов. Руководством обновленного вуза, во главе с ректором Александром Федоровым, была разработана стратегия развития Мининского университета 2013-2023.

2. Описание цифровой образовательной среды организации

Электронная информационно-образовательная среда Университета – это интегрированная совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств, предназначенная для обеспечения:

- организации сопровождения образовательного процесса и осуществления образовательной деятельности по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) среднего профессионального образования, высшего образования и образовательным программам дополнительного профессионального образования;

- доступа пользователям ЭИОС Университета к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик и итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем, ЭОР, указанным в рабочих программах;

- фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

- проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, если реализация ОПОП предусмотрена с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; – взаимодействия (синхронное и/или асинхронное) между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Информационные системы и специализированные веб-сервисы.

Электронные информационные ресурсы размещенные в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»):

- на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/>;

- на электронной книжной полке Университета, режим доступа: <http://book.mininuniver.ru/> ;

- на свободной wiki-площадке пользователей Университета, режим доступа: <http://wiki.mininuniver.ru/>;

- на других информационных системах и веб-сервисах, включенных в структуру ЭИОС Университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>.

Электронные образовательные ресурсы, включающие:

- базу ЭУМК, формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.), размещенную в системе электронного обучения на портале электронного сопровождения образовательных программ, режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/>;

- открытые курсы Университета, размещенные в системе электронного обучения на портале открытого образования Мининского университета, режим доступа: <https://mooc.mininuniver.ru/>;

- другие ЭОР, в том числе и открытые, включенные в структуру ЭИОС Университета и размещенные в сервисе «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>. Информационные системы и специализированные веб-сервисы:

- система Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <https://mininuniver.antiplagiat.ru/>; — система электронного обучения LMS Moodle;

- сервисы корпоративной электронной почты обучающихся: @st.mininuniver.ru и/или @std.mininuniver.ru;

- сервис корпоративной электронной почты сотрудников и структурных подразделений Университета @mininuniver.ru;

– веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/shedule>, предназначен для формирования и вывода расписания занятий по преподавателю, учебным группам и кабинетам факультетов, хранения информации по аудиторному фонду факультетов Университета;

– веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/portfolio>, используется для формирования и хранения портфолио обучающихся;

– веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/education/trends>, служит для комплексного управления учебным процессом;

– другие информационные системы и веб-сервисы, включенные в структуру ЭИОС Университета, режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/>.

ЭИОС Университета обеспечивает формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Обучающийся самостоятельно формирует и управляет портфолио в соответствии с Положением об электронном портфолио обучающихся и размещает материалы в закрытой части ЭИОС Университета в сервисе «Портфолио», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/portfolio> после авторизации в личном кабинете с использованием личных учетных данных. Обучающийся самостоятельно управляет настройками приватности портфолио в ЭИОС Университета. Выпускные квалификационные работы размещаются в электронно-библиотечной системе Университета, за исключением текстов работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

Для создания online тестов используется большое количество различных сервисов. Они могут использоваться в разных целях, в том числе и в образовательных. Одни сервисы направлены на самостоятельное, отдельное прохождение тестов, в то время как другие позволяют работать в группе и создают отличную возможность группового прохождения теста.

Яндекс и Google формы часто используются для опросов и анкет, но также их можно использовать для создания онлайн тестов. Возможность делать анонимные тесты, проводить сравнительную аналитику и удобный, простой интерфейс делают данные сервисы достаточно удобными и актуальными во время учёбы. Разновидности вопросов позволяют создавать тесты для более обширных результатов, увеличивая точность проверки знаний. К тому же автоматический подсчёт результатов экономит время преподавателя, что удобно при самопроверки обучающихся. Также данные сервисы интегрируют в другими, например, с Google Classroom или Google таблицами, где появляются ответы обучающихся, сокращая время обработки данных результатов прохождения тестов. Редактирование теста может происходить с разных устройств и разными преподавателями, что пригождается при коллективной подготовке материалов. Прохождение данных тестов может происходить с любого устройства, что упрощает распространение заданий.

Quizlet – удобный и отличный сервис для создания интерактивных онлайн тестов, который позволяет креативно подходить к проверке знаний. Его универсальность и игровой формат позволяет превратить скучное заучивание в увлекательный процесс. Сервис даёт возможность создавать карточки с терминами и определениями, которые в дальнейшем могут использоваться при генерации различных видов текстовых заданий. Quizlet удобен для самостоятельной подготовки студентов, для заучивания огромного количества информации, отслеживая прогресс. Возможность добавления изображений создаёт отдельную возможность для визуального запоминания

информации. Функция “Quizlet Live” позволяет проверять знания обучающихся в реальном времени, где учащиеся совместно отвечают на вопросы, что отлично подходит для интерактивных уроков или дистанционного обучения.

Quizizz – ещё один интерактивный сервис для создания увлекательных онлайн тестов. Его игровой подход превращает стандартное скучное тестирование в соревнование между обучающимися, повышая вовлечённость и мотивацию учащихся. Сервис позволяет создавать собственные тесты или использовать из большой библиотеки готовых тестов.

Одна из ключевых особенностей Quizizz является его уникальный игровой формат проведения тестов. Вопросы на устройствах при прохождении сопровождаются анимированными реакциями и звуковыми эффектами. После каждого вопроса обучающиеся видят правильный ответ, что ценится обучающимися, так как происходит моментальная обратная связь и лучшее усвоение материала. Также при прохождении тестов Quizizz ценится не только правильность ответа, но и внимание учащегося, так как за более быстрые ответы проходящему тест даётся больше баллов.

Все описанные сервисы для создания онлайн тестов полезны и очень часто используются для проверки знаний в разных форматах. Их переплетение и правильное использование отлично влияет на учебный процесс и повышает мотивацию к обучению у обучающихся. В условиях цифровизации образования эти сервисы не просто являются удобным инструментом, а также необходимым инструментом, объединяющим в себе контроль знаний, интерактивное обучение и геймификацию для достижения лучших результатов.

4. Описание индивидуального задания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА