Distrito Escolar Independiente de

Teague Escuela Secundaria de Teague

Plan de Mejora del Campus
2022-2023

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 3
Demografía 3
Aprendizaje del estudiante 4
Procesos y programas escolares 6
percepciones 8
Declaraciones de problemas prioritarios 9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 10
Objetivos 12
Meta 1: Teague High School se asegurará de que los estudiantes logren el crecimiento esperado en los niveles de alfabetización identificando a los estudiantes, creando planes intencionales, evaluando/supervisando el 13
efectividad de esos planes, y asignando estudiantes a clases de intervención RTI y otras oportunidades de intervención de manera sistemática y basada en datos.
Meta 2: THS continuará mejorando la implementación de un currículo e instrucción rigurosos que equipen a los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico que permitan el avance 13
desde estándares cumplidos hasta estándares dominados en ELAR y Matemáticas.
Meta 3: THS continuará ofreciendo clases y secuencias de estudio (honores, AP, doble crédito, áreas de respaldo) que desafían a los estudiantes académicamente y los preparan 13
para oportunidades educativas después de la escuela secundaria.
Meta 4: THS continuará creando una cultura positiva en el campus construyendo relaciones con nuestros estudiantes y trabajando en colaboración para hacer que nuestro entorno de aprendizaje 14
propicio para el más alto nivel de aprendizaje
Meta 5: THS investigará e implementará nuevas oportunidades para garantizar el éxito de cada estudiante a través de nuevas opciones educativas y de carrera y supervisará y evaluará 14
planes de graduación individuales para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

El distrito escolar independiente de Teague ha experimentado una leve disminución en la inscripción en los últimos años con una inscripción en agosto de 2022 de 1212. La matrícula a nivel de secundaria es actualmente de 374 estudiantes.

A nivel de escuela secundaria, el informe TAPR para 2019-2020 indica lo siguiente: 27.4% de los estudiantes matriculados en THS eran hispanos, 10.1% afroamericanos, 60.6% blancos, 1.4% clasificados como dos o más, 0.6% asiáticos y 0% indio americano o hawaiano/isleño del Pacífico. El 62.% de los estudiantes califican como económicamente desfavorecidos, un aumento del 58.2% en 2017-2018. Los estudiantes identificados como de educación especial comprendían el 10,6 % de la inscripción a partir del TAPR de 2019-2020. Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés fue del 0,6 %.

La asistencia estudiantil se registró en un 91,69 % durante el año escolar para THS y un 92,83 % para TISD.

La tasa de graduación de Teague ISD en 2021 fue del 98,9 %. La cantidad de estudiantes que estaban listos para la universidad según la prueba TSI tanto en ELAR como en Matemáticas aumentó del 52,2 % al 86 % en el año escolar 2020-2021. El puntaje promedio del SAT de 2021 para Teague High School fue 1110 superior al 1063 del año anterior. El puntaje promedio de ACT de 2021 fue 20.23 por encima de
20.0 en 2020. Se ofrece crédito articulado y/o dual a través de Navarro College, y el 40.7% de los estudiantes completó cursos de crédito dual según el TAPR 2019-2020. Además, ahora se ofrece doble crédito a través de TSTC para el año escolar 2021-2022.

Teague ISD emplea a 188,7 personas. El personal profesional constituye el 58,7% de los empleados, el 14,3% son auxiliares educativos y el 27% son personal auxiliar. El 89,1% de los maestros son blancos, el 5,4% son afroamericanos y el 4,4% son hispanos. El 19,4 % de los maestros de TISD tiene más de 20 años de experiencia y el 40,1 % tiene entre 11 y 20 años de experiencia. La mayoría de los profesores tienen entre 11 y 20 años de experiencia. Menos del 2.2% de los maestros de TISD son maestros principiantes.

El análisis del plan de equidad indicó que Teague ISD no tiene una brecha de equidad para la asignación de maestros con experiencia en comparación con maestros sin experiencia para áreas de pobreza, inscripción de minorías o rendimiento estudiantil.

Fortalezas demográficas

- 58.2% de los maestros del distrito tienen 11 o más años de experiencia Aumento en puntajes promedio de ACT y puntajes promedio de SAT Programas extracurriculares y cocurriculares integrales Aumento en la inscripción en doble crédito
- Nueva asociación con TSTC para más ofertas de escuelas secundarias Primas pagadas de seguro médico entre las mejores del estado
- Salario competitivo de los maestros, incluidos aumentos salariales del 3 % para todo el personal durante los últimos años. Estipendios de Matemáticas y Ciencias: nivel de escuela secundaria.
- Reconocimiento del personal a través de los estipendios de

Intervención ELAR y Matemáticas del Empleado y Maestro del Mes - nivel de escuela secundaria

- TISD desarrolla la capacidad de los maestros a través del entrenamiento que se lleva a cabo por parte de los entrenadores de instrucción (IC) y con el desarrollo profesional del distrito y del campus. TISD ha implementado y priorizado el desarrollo profesional para todo el personal.

- Los docentes que tienen entre 11 y más de 20 años de experiencia constituyen el 59,5 % de los docentes

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia han disminuido en los últimos años. La implementación de nuevas estrategias e incentivos no ha mejorado la asistencia**Causa principal:**Esto ha afectado a ciertos estudiantes en todas las materias.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

THS continúa esforzándose por aumentar los puntajes de STAAR con un efecto positivo general en el aprendizaje de los estudiantes. Las pruebas STAAR no se tomaron durante 2020 debido a COVID-19. Debido a COVID-19, las escuelas no fueron calificadas para los años escolares 2020 ni 2021.

	2018	**2019**	**2021**	**2022**		**2018**	**2019**	**2021**	**2022**		**2018**	**2019**	**2021**	**2022**	
	Enfoques	Enfoques	Enfoques	Enfoques		Satisface	Satisface	Satisface	Satisface		Maestros	Maestros	Maestros	Maestros	
Inglés 1	71	86	80	60		55	66	63	40		4	10	10	4	
Promedio estatal	sesenta y cinco	63	66	63		44	49	50	48		7	12	12	11	
ingles 2	75	83	81	89		57	68	75	74		4	8	8	5	
Promedio estatal	67	67	70	71		48	51	57	57		8	8	11	9	
Álgebra	92	90	89	86		81	78	73	64		51	58	47	35	
Promedio estatal	83	84	72	72		55	62	41	44		32	39	23	28	
Biología	94	93	92	93		60	74	60	77		17	25	26	15	
Promedio estatal	87	88	81	82		59	63	54	56		24	26	22	22	
Historia de estados unidos	97	97	94	96		74	86	81	75		42	56	49	36	
Promedio estatal	92	93	93	89		70	75	69	70		40	47	43	43	
Pruebas por encima del promedio estatal	5 de 5	5 de 5	5 de 5	4 de 5		5 de 5	5 de 5	5 de 5	4 de 5		2 de 5	2 de 5	3 de 5	1 de 5	

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Capacitación a nivel de campus y apoyo para el alto rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas

- Se están implementando sistemas y procesos de análisis de datos e instrucción en cada campus. Se están llevando a cabo reuniones de datos del campus y reuniones de PLC.
- Las adaptaciones supervisadas y analizadas cuidadosamente para la Sección 504, Educación especial y Estudiantes del idioma inglés. Las pruebas STAAR publicadas se utilizan para el desglose de datos antes de las pruebas STAAR en todas las áreas evaluadas.
- La intervención se está diseñando intencionalmente para ayudar a aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: La implementación y alineación del plan de estudios carece de consistencia en todas las áreas temáticas. La implementación de nuevas estrategias de instrucción ha carecido de consistencia y desalineación de TEKS**Causa principal:**Esta implementación ha afectado la fidelidad de la implementación del plan de estudios en todas las materias.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

THS sigue el modelo del distrito de tres principios rectores para la reforma educativa: altas expectativas educativas, colaboración profesional y supervisión y ajustes. Este proceso equipa a los líderes del campus con un proceso simple, poderoso y repetible para cumplir con los próximos cambios en la responsabilidad y las expectativas educativas.

La expectativa de instrucción en la Escuela Secundaria Teague es que cada salón de clases siga el alcance y la secuencia del Sistema de Recursos TEKS. TEKS Resource System está completamente alineado con los estándares estatales y cumple con los más altos estándares de rigor y relevancia. El plan de estudios proporciona una comprensión clara de las expectativas de los estudiantes y sirve como pieza central en la planificación y colaboración de los maestros. El distrito requiere que los maestros enseñen los estándares estatales y sigan el YAG y el IFD del Sistema de Recursos TEKS. Los maestros utilizan un diseño de lecciones profesional, evaluaciones comunes y las mejores prácticas para impartir la instrucción. Las guías de ritmo y las guías de campo Lead4ward también son herramientas para ayudar con la planificación, la alineación y las prácticas de instrucción.

La Escuela Secundaria Teague invierte en el crecimiento de sus maestros y estudiantes todos los días y continúa con la práctica de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Los PLC se centran en lo siguiente: análisis de datos, expectativas de los estudiantes e intervenciones. Los líderes del campus trabajan a través de un proceso para definir protocolos y procesos detrás de cada área.

La Escuela Secundaria Teague supervisa y se ajusta para satisfacer las necesidades de instrucción de los alumnos. El monitoreo se lleva a cabo a través del programa de evaluación común (CBA, por sus siglas en inglés) de Teague ISD, observaciones en el aula utilizando los datos del recorrido y conversaciones de PLC con equipos de contenido o de nivel de grado. Teague ISD proporciona intervenciones a través de un proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) que proporciona intervenciones basadas en investigaciones, tiempo de instrucción dedicado para las intervenciones de los estudiantes durante todo el día escolar. El proceso de intervención de Teague ISD brinda intervención, refuerzo y enriquecimiento para apoyar a todos los estudiantes en niveles crecientes de intensidad según sus necesidades individuales. Teague High School tiene una variedad de programas especiales diseñados para abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, que incluyen clases de honores, ESL, educación especial, dislexia, educación técnica y profesional, colocación preavanzada, colocación avanzada, crédito doble/articulado, atletismo, y Bellas Artes. La instrucción acelerada se proporcionará durante el año escolar en forma de Días de Instrucción Acelerada, Escuela de los Sábados y tutoría, así como durante el día escolar regular. Teague High School opera en un día de ocho períodos, con un período de intervención incorporado enfocado en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Programa de evaluación sistémica en todo el campus. Currículum garantizado y viable.
- Programa de desarrollo de personal específico en todo el distrito, en el sitio y fuera del sitio para maestros y administradores, incluidos TEKS, CAMPT, AP, CAST, Lead4Ward y Region 12 Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Implementación de prácticas de instrucción basadas en datos.
- Programa de intervención para incluir intervenciones basadas en investigaciones y tiempo dedicado diariamente en los horarios maestros.
- Múltiples oportunidades para que los estudiantes obtengan crédito articulado/dual, certificaciones de nivel industrial y cursos de nivel avanzado. Los horarios maestros se maximizan para apoyar el tiempo de instrucción.
- Comité de mejora del campus activo y receptivo. Encuestas para estudiantes, personal y padres y entrevistas de salida
- La mayoría de los materiales de instrucción necesarios para el aprendizaje de los estudiantes están disponibles en línea, incluidos libros de texto y soluciones de software de instrucción. Los dispositivos, incluidos Chromebooks y calculadoras gráficas, se prestan a los estudiantes uno a uno y se reemplazan según sea necesario en un horario planificado. Los maestros tienen tecnología instructiva regular disponible para ellos.

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El distrito debe mantener procesos eficientes y claros. Continuar implementando y ajustando los sistemas que ya existen, que incluyen clases de intervención de matemáticas y lectura, días de instrucción acelerada y días programados de escuela los sábados.**Causa principal:**Continuar implementando y ajustando los sistemas ya existentes.

percepciones

Resumen de percepciones

Los padres, tutores y miembros de la comunidad son bienvenidos en el campus y se les anima a participar en la educación de sus hijos y en la comunidad escolar. Los miembros de la comunidad, el personal de TISD y los padres son participantes activos en el Comité de mejora del campus de THS. THS tiene asociaciones comunitarias sólidas con los bancos de alimentos locales, varias empresas, varios clubes comunitarios y organizaciones religiosas. El campus se esfuerza por involucrar a todas las partes interesadas en el trabajo de desarrollar aprendices de por vida a través de relaciones positivas de colaboración y comunicación significativa. Se están llevando a cabo múltiples eventos en los planteles para fomentar la participación de los padres y la comunidad, como programas de premios, eventos de temporada, eventos teatrales, programas musicales y muchos otros eventos y celebraciones en todo el distrito.

Teague High School tiene como objetivo crear una cultura y un clima que sea seguro, solidario y colaborativo para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. La seguridad escolar es primordial para la eficacia del distrito. TISD se asocia con nuestra comunidad local y las agencias policiales locales para garantizar la seguridad en todos los campus y en todos los eventos escolares. Es esencial crear una atmósfera de comunicación abierta con los empleados, los estudiantes, los padres y la comunidad. THS utiliza herramientas como publicaciones del distrito, Facebook, Twitter, Remind y sitios web que contienen información vital y oportuna. E-notes, un sistema de mensajería que se utiliza para informar a los padres sobre la asistencia de los estudiantes, las calificaciones, los eventos y los programas que se llevan a cabo en los campus. Skyward Family Access también está disponible para que los padres y los estudiantes accedan a realizar un seguimiento de las calificaciones y la asistencia. También se envían encuestas de forma rutinaria a los padres y estudiantes para recopilar comentarios.

Percepciones Fortalezas

- Los programas apoyan la salud y la seguridad de los estudiantes. Hay dos consejeros disponibles en el campus.
- THS utiliza un programa Community in Schools y Gear-Up.
- Varias iniciativas en todo el campus apoyan el bienestar, el compromiso y la resiliencia de los estudiantes.
- Se asocia con agencias de aplicación de la ley estatales, locales y municipales para brindar servicios que mantengan un ambiente seguro dentro de todas las escuelas. La comunicación con los padres, estudiantes y la comunidad es muy abundante.
- Los padres son bienvenidos en las escuelas y para participar en conversaciones continuas sobre necesidades e inquietudes. Los valores comunitarios son reconocidos y confiados dentro de las escuelas.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La comunicación debe seguir siendo abundante a todos los niveles.**Causa principal:**Continuación de una comunicación fuerte y frecuente con los padres.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel
- Metas HB3
- CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y
- anteriores) Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- que reúnen datos Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas
- (TAPR) Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de
- la Sección 504
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos de dislexia
- Respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes
- de Intervención (RtI) Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación para la universidad

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o tasas de
- graduación Datos de tasa de deserción anual

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

- Datos de seguridad escolar Tendencias de matriculación

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y/u otros comentarios Proporción de maestro/alumno
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos Datos de presupuestos/derechos y gastos Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: Teague High School se asegurará de que los estudiantes logren el crecimiento esperado en los niveles de alfabetización mediante la identificación de estudiantes, la creación de planes intencionales, la evaluación/supervisión de la eficacia de esos planes y la asignación de estudiantes a clases de intervención RTI y otras oportunidades de intervención de manera sistemática y basada en datos. .

Objetivo de rendimiento 1: La utilización del análisis de datos se utilizará de forma rutinaria y sistemática para identificar y seguir el progreso de los niveles de alfabetización. Se desarrollarán planes individuales e intencionales y la eficacia de esos planes se evaluará y controlará continuamente durante todo el año escolar. RTI se utilizará a través de clases de intervención.

Objetivo 1: Teague High School se asegurará de que los estudiantes logren el crecimiento esperado en los niveles de alfabetización mediante la identificación de estudiantes, la creación de planes intencionales, la evaluación/supervisión de la eficacia de esos planes y la asignación de estudiantes a clases de intervención RTI y otras oportunidades de intervención de manera sistemática y basada en datos. .

Objetivo de rendimiento 2:THS utilizará servicios adicionales como Communities in Schools, Gear-Up y una iniciativa de lectura en todo el campus para ayudar con los esfuerzos de intervención para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación:participación en Communities in Schools and Gear-Up, programas y participación en excursiones, oradores invitados

Meta 2:THS continuará mejorando la implementación de un plan de estudios riguroso y la instrucción que equipe a los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico que permitan el avance de los estándares cumplidos a los estándares dominados en ELAR y Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1:THS implementará, evaluará y ajustará los planes de intervención que aborden los niveles de alfabetización para mostrar un progreso y crecimiento significativos.

Fuentes de datos de evaluación:DMAC, evaluaciones comparativas comunes, puntajes TSI, puntajes EOC STAAR y evaluaciones de unidades

Meta 3:THS continuará ofreciendo clases y secuencias de estudio (honores, AP, doble crédito, áreas de respaldo) que desafían a los estudiantes académicamente y los preparan para oportunidades educativas después de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1:THS continuará integrando las oportunidades de preparación para SAT/ACT en las clases de nivel superior y ofrecerá sesiones de estudio especializadas para preparar mejor a los estudiantes para la universidad.

Meta 3:THS continuará ofreciendo clases y secuencias de estudio (honores, AP, doble crédito, áreas de respaldo) que desafían a los estudiantes académicamente y los preparan para oportunidades educativas después de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2:THS continuará ofreciendo clases de nivel superior en honores, AP y doble crédito que se correlacionan con su área de especialización para prepararlos para las oportunidades educativas posteriores a la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de graduación individuales, clases universitarias de Navarro, certificaciones, avales, clases de preparación para ACT/SAT, puntajes AP

Meta 4:THS continuará creando una cultura positiva en el campus mediante la construcción de relaciones con nuestros estudiantes y trabajando en colaboración para hacer que nuestro entorno de aprendizaje sea propicio para el más alto nivel de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1:THS alentará y desafiará a los estudiantes a altas expectativas de sí mismos.

Fuentes de datos de evaluación:participación en grupos de estudiantes como el consejo estudiantil, FFA, sociedades de honor, grupos de voluntarios, oradores invitados, organizaciones dirigidas por estudiantes

Meta 4:THS continuará creando una cultura positiva en el campus mediante la construcción de relaciones con nuestros estudiantes y trabajando en colaboración para hacer que nuestro entorno de aprendizaje sea propicio para el más alto nivel de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2:THS utilizará servicios adicionales como Communities in School y Gear-Up para ayudar a apoyar y desafiar a los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación:participación en Communities in Schools and Gear-Up, programas y participación en excursiones, oradores invitados

Meta 5:THS investigará e implementará nuevas oportunidades para asegurar el éxito de cada estudiante a través de nuevas carreras y opciones educativas y supervisará y evaluará los planes de graduación individuales para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1:THS investigará e implementará una asociación con TSTC, un colegio técnico, para oportunidades profesionales y educativas adicionales basadas en las necesidades de los estudiantes.

Meta 5:THS investigará e implementará nuevas oportunidades para asegurar el éxito de cada estudiante a través de nuevas carreras y opciones educativas y supervisará y evaluará los planes de graduación individuales para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2:THS continuará promoviendo la preparación profesional y universitaria a través de clases AP, clases de crédito doble, preparación y exámenes TSI, asesoramiento profesional y visitas de reclutadores militares para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones TSI, informes PEIMS, informes de datos, puntuaciones AP, listas y puntuaciones de doble crédito, planes de graduación individuales, ASVAB

Meta 5:THS investigará e implementará nuevas oportunidades para asegurar el éxito de cada estudiante a través de nuevas carreras y opciones educativas y supervisará y evaluará los planes de graduación individuales para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3:THS continuará colaborando con Communities in Schools y Gear-Up para brindar información y experiencias con una amplia variedad de oportunidades profesionales y educativas.

Fuentes de datos de evaluación:participación en Communities in Schools and Gear-Up, programas y participación en excursiones, oradores invitados