

Tuần 1,2,3,4,5

Tiết 1,2,3,4,5

Ngày soạn: 01/09/2025

Ngày dạy: 8/09/2025

Chủ đề 1: DANH NHÂN QUẢNG NAM

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Trình bày được vai trò, đóng góp của một số danh nhân Quảng Nam tiêu biểu.
- Biết cách sưu tầm và sử dụng tư liệu để tìm hiểu thân thế và sự nghiệp các danh nhân Quảng Nam.
- Có ý thức trân trọng những đóng góp của các danh nhân Quảng Nam đối với quê hương đất nước.

2. Năng lực

- *Năng lực chung:*

- *Giải quyết vấn đề:* thông qua việc ứng dụng một số phương pháp cơ bản của Sử học vào giải quyết các bài tập cụ thể trong quá trình học tập.
- *Giao tiếp và hợp tác:* thông qua hoạt động nhóm, trao đổi thảo luận và báo cáo sản phẩm học tập; giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc tìm hiểu, khái quát lại tiểu sử, đóng góp của danh nhân đất Quảng.

- *Năng lực lịch sử:*

- *Tìm hiểu lịch sử:* Thông qua khai thác các nguồn sử liệu để trình bày tiểu sử, đóng góp của các vị danh nhân đất Quảng.

- *Nhận thức và tư duy lịch sử:* Thông qua khai thác thông tin tư liệu, quan sát hình ảnh để nhận biết được những danh nhân đất Quảng đồng thời đánh giá được công lao của họ.

3. Phẩm chất

- Giáo dục phẩm chất chăm chỉ; tự giác, tích cực tham gia các hoạt động học tập để giải quyết vấn đề.
- Có trách nhiệm trong học tập và trung thực khi tìm hiểu về lịch sử cần xuất phát từ bối cảnh cụ thể để có thể nhận xét, đánh giá khách quan.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- Tài liệu Giáo dục địa phương 11, Giáo án.
- Tranh ảnh lịch sử, kiến thức được thể hiện dưới dạng sơ đồ hóa, video clip về các danh nhân đất Quảng.
- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế cho HS, giúp HS ý thức được trách nhiệm học tập, hứng thú với bài học mới.

b. Nội dung:

- GV trình chiếu cho HS quan sát video về 1 danh nhân đất Quảng.

c. Sản phẩm học tập: HS trình bày hiểu biết của mình về video trên.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV cho HS cả lớp xem 1 đoạn video về anh hùng Nguyễn Văn Trỗi và đặt câu hỏi : Hãy cho biết nhân vật trong video, em có biết gì về nhân vật này ?

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS xem video clip mà GV chiếu.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV chỉ định 1 vài HS để trả lời câu hỏi : Hãy cho biết nhân vật trong video, em có biết gì về nhân vật này ?

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức.

- GV dẫn dắt vào bài học: Các em thân mến, video trên nói về anh hùng Nguyễn Văn Trỗi. Anh sinh ra ở Điện Bàn- Quảng Nam, anh thực hiện vụ ám sát không thành nhằm vào phái đoàn quân sự cao cấp do Bộ trưởng Quốc phòng Hoa Kỳ Robert McNamara và đại sứ Henry Cabot Lodge, Jr. đến thăm Việt Nam Cộng hòa vào tháng 5 năm 1964 để hoạch định sách lược chiến tranh ở Việt Nam. Anh bị bắt giam và bị tòa án quân sự Việt Nam Cộng hòa kết án tử hình.

Anh Trỗi là một trong rất nhiều danh nhân đất Quảng đã đóng góp rất lớn cho lịch sử đất Quảng nói riêng và đất nước nói chung. Vậy, thế nào là danh nhân đất Quảng, họ đã có đóng góp gì cho lịch sử đất Quảng nói riêng, đất nước nói chung, chúng ta cùng tìm hiểu chủ đề 1.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Tìm hiểu về khái niệm danh nhân Quảng Nam

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS trình bày được khái niệm danh nhân Quảng Nam.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS kể tên một số danh nhân Quảng Nam mà em biết.

c. Sản phẩm học tập: tên các vị danh nhân đất Quảng.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hỏi: + Em hãy kể tên một số vị danh nhân đất Quảng mà em biết. + Tại sao các nhân vật đó được gọi là danh nhân Quảng Nam? + Danh nhân Quảng Nam là gì? - GV chiếu hình ảnh về các vị danh nhân Quảng Nam và yêu cầu HS cho biết tên của các vị ấy? Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ - HS suy nghĩ, trả lời Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV chỉ định một số HS trả lời câu hỏi Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, chuẩn kiến thức và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	1. Giới thiệu chung về danh nhân Quảng Nam Danh nhân Quảng Nam là người nổi tiếng, được sinh ra ở Quảng Nam, có cống hiến nổi bật, có ảnh hưởng rộng lớn trong cộng đồng, được cộng đồng thừa nhận, kính trọng, khâm phục, noi theo và được lưu truyền trong lịch sử. Qua từng thời kì lịch sử, Quảng Nam đều sản sinh cho đất nước nhiều danh nhân. Bằng tài năng và tâm huyết, họ đã để lại những dấu ấn sâu sắc, góp phần quan trọng trong sự nghiệp đấu tranh giành độc lập dân tộc, xây dựng và phát triển đất nước, tiêu biểu như: Đoàn Quý Phi, Nguyễn Dục, Phạm Phú Thứ, Trần Văn Dư, Nguyễn Duy Hiệu, Đỗ Đăng Tuyển, Tiểu La (Nguyễn Thành), Trần Cao Vân, Trần Quý Cáp, Lương Thúc Kỳ, Huỳnh Thúc Kháng, Thái Phiên, Phan Khôi, Nguyễn Thị Thứ, Huỳnh Ngọc Huệ, Hồ Nghinh, Hoàng Châu Ký, La Hối, Phan Huỳnh Điểu, Hoàng Tụy, Thuận Yến, Nguyễn Văn Trỗi,...

Hoạt động 2: Tìm hiểu vai trò của danh nhân Quảng Nam trong lịch sử.

Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS biết được vai trò của danh nhân Quảng Nam trong lịch sử.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS trình bày vai trò của danh nhân Quảng Nam trong lịch sử.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được vai trò của danh nhân Quảng Nam trong lịch sử.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hỏi: + Em hãy nêu vai trò của danh nhân đất Quảng trong lịch sử? Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ - HS suy nghĩ, trả lời Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV chỉ định một số HS trả lời câu hỏi Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, chuẩn kiến thức và kết luận - GV chuyển sang nội dung mới.	2.Vai trò của danh nhân Quảng Nam trong lịch sử - Là những người khởi xướng, tổ chức và lãnh đạo các phong trào yêu nước và cách mạng, tiêu biểu như: Phạm Phú Thứ, Hoàng Diệu, Trần Cao Vân, Thái Phiên, Trần Quý Cáp, Phan Châu Trinh, Huỳnh Thúc Kháng, Võ Chí Công,... - Góp phần quan trọng cho sự phát triển văn hoá, khoa học – công nghệ, giáo dục và đào tạo: + Giáo sư Hoàng Tuy, người có đóng góp lớn trong Toán học ứng dụng và được xem là cha đẻ của lĩnh vực tối ưu toàn cục. + Phan Khôi, người mở đầu và cổ vũ mạnh mẽ cho phong trào Thơ mới Việt Nam đầu thế kỉ XX. + Hoàng Châu Ký, người có đóng góp to lớn trong việc nghiên cứu, bảo tồn, phát triển và truyền bá nghệ thuật tuồng.

	+ Âm nhạc: có nhiều nhạc sĩ nổi tiếng như: La Hối, Phan Huỳnh Điểu, Thuận Yến,...
--	---

Hoạt động 2: Tìm hiểu một số danh nhân Quảng Nam tiêu biểu.

Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS biết được cuộc đời, sự nghiệp, đóng góp của một số vị danh nhân tiêu biểu của Quảng Nam.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS trình bày cuộc đời, sự nghiệp, đóng góp của một số vị danh nhân tiêu biểu của Quảng Nam.

c. Sản phẩm học tập: Nêu được cuộc đời, sự nghiệp, đóng góp của một số vị danh nhân tiêu biểu của Quảng Nam.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm: + Nhóm 1. Tìm hiểu về cuộc đời,	3. Một số danh nhân Quảng Nam tiêu biểu 3.1. Hoàng Diệu (1829 – 1882) - Hoàng Diệu, tự là Quang Viễn, hiệu Tỉnh Trai. Ông sinh năm 1829 tại làng Xuân Đài, huyện Diên Phước (nay là thị xã Điện Bàn, tỉnh Quảng Nam). Xuất thân trong một gia đình có truyền thống nho học, từ nhỏ ông nổi tiếng là người hiếu học và học giỏi. Sau khi đỗ cử nhân, đỗ phó bảng, Hoàng Diệu được giao nhiều chức vụ quan trọng dưới triều Nguyễn. - Trong cuộc chiến đấu chống quân Pháp xâm lược Bắc Kỳ lần hai, với vai trò Tổng đốc Hà Nội, Hoàng Diệu đã tích cực chuẩn bị kế hoạch đối phó. Ông đã chủ động phòng bị, vừa chỉ thị cho quân sĩ đào hào, đắp lũy vừa tranh thủ sự đồng thuận của các quan trong thành, thống

sự nghiệp của Hoàng Diệu? (trình bày ngắn gọn và làm nổi bật được đóng góp của ông trong lịch sử) + Nhóm 2. Tìm hiểu về cuộc đời, sự nghiệp của Phan Châu Trinh? (trình bày ngắn gọn và làm nổi bật được đóng góp của ông trong lịch sử) + Nhóm 3. Tìm hiểu về cuộc đời, sự nghiệp của Huỳnh Thúc Kháng? (trình bày ngắn gọn và làm nổi bật được đóng góp của ông trong lịch sử)	nhất kế hoạch và hạ quyết tâm chiến đấu đến cùng để giữ thành Hà Nội. Mờ sáng ngày 25/4/1882, Đại tá H.Ri-vi-e gửi tới hậu thư cho Hoàng Diệu, ngang ngược đòi ông phải gỡ bỏ hệ thống phòng thủ và giao nộp thành. Trước tình thế đó, Hoàng Diệu đã cự tuyệt và lệnh cho tất cả quan quân sẵn sàng chiến đấu. - Không khuất phục được Hoàng Diệu cùng quan binh giữ thành, quân Pháp nổ súng tấn công. Trong một thế trận bất lợi, tương quan lực lượng không cân sức, Hoàng Diệu quay về hành cung viết di biểu gửi vua Tự Đức rồi đến trước cửa Võ Miếu tự vẫn. - Hoàng Diệu đã làm tròn bổn phận của một vị Tổng đốc khi ông đã cùng với binh sĩ chiến đấu đến cùng để bảo vệ thành Hà Nội. Hoàng Diệu ra đi như một tấm gương tiết nghĩa凛冽, thà chết chứ nhất quyết không chịu đầu hàng giặc. Ông trở thành biểu tượng bất tử về tinh thần chống Pháp của người Hà Nội và của cả dân tộc Việt Nam lúc bấy giờ. 3.2.Phan Châu Trinh (1872 – 1926) - Phan Châu Trinh, tự là Tử Cán, hiệu Tây Hồ, Hy Mã, sinh năm 1872 tại làng Tây Lộc, tổng Vinh Quý, huyện Hà Đông (nay thuộc xã Tam Lộc, huyện Phú Ninh, tỉnh Quảng Nam). Ông đỗ cử nhân, đỗ phó bảng, được triều đình nhà Nguyễn bổ nhiệm làm Thừa biện bộ Lễ (1903). Sau khi từ quan (1904), Phan Châu Trinh dành nhiều thời gian gặp gỡ kết giao với các sĩ phu yêu nước như Phan Bội Châu, Ngô Đức Kế, Huỳnh Thúc Kháng ... ;đọc “tân thư”, tiếp thu tư tưởng cách mạng tư sản phương Tây, tìm hiểu cuộc Duy Tân ở Nhật Bản.
---	---

+ Nhóm 4. Tìm hiểu về cuộc đời, sự nghiệp của Võ Chí Công? (trình bày ngắn gọn và làm nổi bật được đóng góp của ông trong lịch sử) Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ - HS các nhóm về nhà tìm hiểu, hoàn thành nội dung để báo cáo trong tiết học sau. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện mỗi nhóm lần lượt lên bảng trình bày. Bước 4: Đánh giá kết quả thực	- Năm 1905, Phan Châu Trinh cùng với Huỳnh Thúc Kháng và Trần Quý Cáp bắt đầu cuộc vận động Duy Tân ở Quảng Nam với chủ trương: khai dân trí, chấn dân khí, hậu dân sinh. Ông cùng với các chí sĩ yêu nước chủ trương lên án văn hoá lạc hậu, mở mang tư tưởng canh tân hiện đại thông qua các trước tác và hoạt động truyền bá rộng rãi. - Tháng 3/1908, Phan Châu Trinh bị bắt ở Hà Nội và sau đó bị đày đi Côn Đảo (4/1908). Trước làn sóng đấu tranh của nhân dân, sự can thiệp của nhiều tổ chức, ông được thực dân Pháp trả tự do và sau đó xuất ngoại sang Pháp. Trong thời gian ở Pháp, Phan Châu Trinh vừa mưu sinh vừa hoạt động trong giới Việt kiều. Đặc biệt, Phan Châu Trinh có mối quan hệ mật thiết với Nguyễn Tất Thành (Nguyễn Ái Quốc) trong thời gian từ năm 1917 đến năm 1923. - Năm 1925, Phan Châu Trinh về nước được đông đảo đồng bào đón rước long trọng. Năm sau, do bệnh nặng tái phát, ông qua đời trong niềm thương tiếc vô hạn của quần chúng. Đám tang và lễ truy điệu Phan Châu Trinh trở thành cuộc vận động ái quốc rộng lớn. - Những đóng góp của Phan Châu Trinh có ý nghĩa tiếp nối truyền thống yêu nước của dân tộc, khơi dậy những giá trị tốt đẹp. Ông là nhà cách mạng dân chủ tiêu biểu của Việt Nam đầu thế kỉ XX. 3.3. Huỳnh Thúc Kháng (1876 – 1947) - Huỳnh Thúc Kháng tên thật là Huỳnh Hanh, tự Giới Sanh, hiệu Minh Viên, quê ở làng Thạnh Bình (nay thuộc xã Tiên Cảnh, huyện Tiên Phước, tỉnh Quảng Nam). Ông đỗ giải Nguyên trong kì thi Hương (đứng đầu kì thi Hương) và đến năm 1904 đỗ Tiến sĩ trong kì thi Hội. Huỳnh Thúc Kháng không ra làm quan mà dấn thân vào các hoạt động yêu nước diễn ra sôi nổi đầu thế kỉ XX. Ông cùng với các chí sĩ
---	---

hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, chuẩn kiến thức và kết luận - GV chuyển sang nội dung mới.	yêu nước đã khởi xướng, lãnh đạo phong trào Duy Tân ở Quảng Nam, sau đó lan rộng ra cả nước. - Năm 1908, ông bị thực dân Pháp bắt và đày đi Côn Đảo suốt 13 năm. Năm 1921, ông được trả tự do. Năm 1926, ông trúng cử Dân biểu và được bầu làm Viện trưởng Viện Dân biểu Trung kỳ và kiên quyết đấu tranh công khai đòi thực dân Pháp phải cải cách dân chủ, bảo vệ quyền lợi dân tộc. Năm 1927, ông lập ra nhà in và báo Tiếng Dân, tờ báo quốc ngữ đầu tiên ở miền Trung, có vai trò lớn trong việc công khai nói lên tiếng nói của người Việt Nam yêu chuộng hoà bình, độc lập, tự do và tự chủ. - Cách mạng tháng Tám năm 1945 thành công, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã mời ông tham gia nội các Chính phủ và kiêm nhiệm nhiều chức vụ. Tháng 5/1946, khi Chủ tịch Hồ Chí Minh sang thăm Pháp, ông được giao giữ chức Quyền Chủ tịch nước. Với cương vị này, ông đã tham gia giải quyết nhiều công việc, góp phần quan trọng điều hành bộ máy Nhà nước, chủ toạ các phiên họp của Hội đồng Chính phủ, chỉ đạo giải quyết kịp thời những vấn đề về đối nội và đối ngoại theo phương châm “Dĩ bất biến, ứng vạn biến”. - Khi cuộc kháng chiến toàn quốc bùng nổ năm 1946, Chủ tịch Hồ Chí Minh cử ông làm Đặc phái viên của Chính phủ đi kinh lí miền Trung để giải thích đường lối kháng chiến, kêu gọi toàn dân ủng hộ Chính phủ, ủng hộ cách mạng. Ngày 21/4/1947, trong chuyến kinh lí miền Trung, do tuổi cao, sức yếu và lâm bệnh nặng, Huỳnh Thúc Kháng qua đời tại tỉnh Quảng Ngãi trong niềm tiếc thương vô hạn của đồng bào, cán bộ, chiến sĩ cả nước.
--	--

- Đánh giá về công lao của Huỳnh Thúc Kháng, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã viết: “Cụ Huỳnh là người giàu sang không làm xiêu lòng, nghèo khó không làm nản chí, oai vũ không làm sòn gan. Cả đời cụ Huỳnh không cần danh vị, không cần lợi lộc, không thèm làm giàu. Cả đời cụ Huỳnh chỉ phấn đấu cho dân được tự do, nước được độc lập...”

3.4.Võ Chí Công (1912 – 2011)

- Võ Chí Công tên khai sinh là Võ Toàn sinh năm 1912 trong một gia đình giàu truyền thống yêu nước tại xã Tam Xuân 1, huyện Núi Thành, tỉnh Quảng Nam. Ông sớm giác ngộ cách mạng và tích cực hoạt động phong trào thanh niên. Tháng 5/1935, ông được kết nạp vào Đảng Cộng sản Đông Dương (nay là Đảng Cộng sản Việt Nam). Năm 1943, ông bị địch bắt kết án tù chung thân, sau giảm xuống 25 năm tù và đày đi nhà tù Buôn Ma Thuột.

- Tháng 3 năm 1945, sau khi được trả tự do, ông trở về tham gia Ủy ban khởi nghĩa, giành chính quyền ở Quảng Nam – Đà Nẵng trong Cách mạng tháng Tám. Sau hiệp định Giơ-ne-vơ, với cương vị Phó Bí thư Trung ương Cục miền Nam, Bí thư khu uỷ kiêm Chính uỷ quân khu V, ông đã lãnh đạo quân dân Quảng Nam – Đà Nẵng lập nhiều chiến công vang dội, góp phần làm nên trang sử oai hùng trong cuộc kháng chiến chống đế quốc Mỹ xâm lược.

- Sau ngày thống nhất đất nước, Võ Chí Công được Trung ương giao nhiệm vụ phụ trách ngành nông nghiệp. Ông đề xuất với Trung ương và nhận trách nhiệm chỉ đạo dự thảo Chỉ thị số 100-CT/TW năm 1981 (còn gọi là Khoán 100), đề xuất với Trung ương và nhận trách nhiệm chỉ đạo dự thảo Chỉ thị số 100-CT/TW năm 1981 (còn gọi là Khoán 100) của Ban bí thư về khoán sản phẩm trong Hợp tác xã nông nghiệp.

	Chỉ thị có tính đột phá và làm cơ sở của Nghị quyết 10-NQ/TW năm 1988 (còn gọi là Khoán 10) về đổi mới cơ chế quản lý nông nghiệp. - Năm 1987, được bầu làm Chủ tịch Hội đồng Nhà nước, ông có những đóng góp quan trọng vào đổi mới hoạt động của Quốc hội, đặc biệt là công tác lập hiến và lập pháp. Hiến pháp sửa đổi năm 1992 đánh dấu mốc lịch sử về công cuộc đổi mới toàn diện đất nước có sự đóng góp rất quan trọng của ông. Từ năm 1991, ông làm cố vấn Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá VII và khoá VIII. Ông mất ngày 8 tháng 9 năm 2011 tại Thành phố Hồ Chí Minh. - Suốt cuộc đời hoạt động cách mạng, Võ Chí Công là người có tầm nhìn chiến lược, vững vàng trước những biến động của thời cuộc, nhạy bén với cái mới,... Ông đã nghiên cứu và đề xuất những vấn đề lớn đối với sự nghiệp bảo vệ, xây dựng và phát triển đất nước. Ông là một nhà lãnh đạo không chỉ được nhân dân quý trọng trong kháng chiến, trong xây dựng, đổi mới phát triển đất nước mà còn là người có phẩm chất đạo đức trong sáng, đức tính giản dị, khiêm nhường.
--	--

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã có vào việc giải quyết một số tình huống/bài tập nhận thức, thông qua đó góp phần hình thành năng lực tìm hiểu lịch sử, năng lực nhận thức và tư duy lịch sử cho HS.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi giải ô chữ.

c. Sản phẩm học tập: HS trả lời được các câu hỏi trong trò chơi này.

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS chơi trò : Giải ô chữ



Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng kiến thức đã học, kiến thức thực tế để tham gia trò chơi

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS xung phong, tùy chọn câu hỏi và trả lời câu hỏi mình đã chọn. Nếu HS này không trả lời được thì GV mời HS khác.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS nào trả lời được từ khóa, GV thưởng 1 cây bút.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: HS rèn luyện được khả năng tìm kiếm, tiếp cận và xử lý thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, góp phần hình thành và phát triển năng lực tự tìm hiểu lịch sử, tự học lịch sử suốt đời cho HS.

b. Nội dung: GV nêu yêu cầu cho HS tìm hiểu và thuyết trình ngắn gọn.

c. Sản phẩm học tập: HS trả lời được câu hỏi bài tập tình huống.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV giao câu hỏi cho HS, yêu cầu các em về nhà chuẩn bị để tiết học sau trình bày:

Câu hỏi 1. Suru tầm tư liệu để xây dựng bài thuyết trình về một danh nhân Quảng Nam mà em yêu thích.(cá nhân)

Câu hỏi 2. Sân khấu hoá một giai thoại về danh nhân Quảng Nam mà em ấn tượng nhất.(4 nhóm, mỗi nhóm chọn một danh nhân)

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng thực tế, liên hệ bản thân, vận dụng kiến thức đã học, kiến thức thực tế, thảo luận theo nhóm và thực hiện nhiệm vụ.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đối với câu hỏi 1. GV chỉ định 1 số học sinh trình bày trước lớp

- Đối với câu hỏi 2. GV lần lượt mời các nhóm trình bày trước lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét, chuẩn kiến thức, kết thúc tiết học.