Como proceder para trabalhar o Descritor D9 de Língua Portuguesa em sala de aula: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros

O ensino da Língua Portuguesa é fundamental para o desenvolvimento das habilidades de comunicação e interpretação dos alunos. Dentre as diversas competências avaliadas, o Descritor D9 se destaca por focar na capacidade dos estudantes em identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. Esse descritor é de grande relevância, uma vez que possibilita aos alunos compreenderem a intenção comunicativa presente nas diversas produções textuais, tornando-os leitores mais críticos e eficientes.

Neste artigo, vamos apresentar estratégias pedagógicas para trabalhar o Descritor D9 em sala de aula de forma efetiva, promovendo a competência interpretativa dos estudantes e a compreensão das variadas finalidades textuais.

1. Contextualização e Identificação de Gêneros Textuais: Para iniciar o trabalho com o Descritor D9, é essencial contextualizar os alunos sobre a diversidade de gêneros textuais presentes em seu cotidiano. Explique que textos podem ter objetivos diferentes, como informar, persuadir, entreter, instruir, narrar, etc. Apresente exemplos de diferentes gêneros, tais como notícias, crônicas, propagandas, poemas, cartas, editoriais, e-mails, entre outros.

2. Análise de Características Textuais: Após apresentar os gêneros textuais, é importante conduzir atividades de análise, destacando suas características específicas e a linguagem adequada a cada um. Por exemplo, analise uma notícia, identificando a objetividade e o uso de dados concretos; depois, compare-a com uma crônica, ressaltando a subjetividade e a linguagem mais literária. Dessa forma, os alunos compreenderão como a finalidade do texto guia as escolhas do autor.

3. Leitura e Interpretação de Textos Diversos: Proporcione aos alunos a leitura de textos variados e desafie-os a identificar a finalidade de cada um. Organize rodas de leitura, debates e discussões em grupo para que possam compartilhar suas percepções sobre os objetivos dos textos. Peça para justificarem suas respostas, embasando-as em trechos específicos do texto que indiquem a finalidade.

4. Produção Textual com Diferentes Propósitos: Estimule a escrita de textos pelos alunos, solicitando que produzam materiais com diferentes finalidades. Por exemplo, peça para criarem um texto argumentativo sobre um tema relevante, um conto de suspense, um e-mail formal, uma notícia fictícia, entre outros. Essa prática permitirá que compreendam melhor as características inerentes a cada gênero e sua função comunicativa.

5. Atividades Lúdicas e Tecnológicas: Integre atividades lúdicas e recursos tecnológicos para diversificar as abordagens do Descritor D9. Realize jogos de identificação de gêneros textuais, utilize plataformas digitais com diferentes tipos de textos e proponha

atividades interativas. Isso estimulará o interesse dos alunos e tornará o aprendizado mais dinâmico e envolvente.

6. Reflexão sobre o Contexto Sociocultural: Para enriquecer o entendimento dos alunos sobre a finalidade dos textos, é importante explorar o contexto sociocultural em que estão inseridos. Discuta como os objetivos comunicativos podem ser influenciados por questões históricas, políticas, sociais e culturais. Isso permitirá uma análise mais crítica e contextualizada dos textos.

7. Avaliação e Feedback: Avalie constantemente o progresso dos alunos no reconhecimento da finalidade dos textos. Utilize diferentes instrumentos de avaliação, como provas, produções escritas, apresentações orais e debates. Dê feedbacks construtivos e oportunidades para que aprimorem suas habilidades interpretativas.

Em suma, trabalhar o Descritor D9 de Língua Portuguesa é uma oportunidade valiosa para desenvolver a competência interpretativa dos alunos, capacitando-os a reconhecer e compreender as diferentes finalidades dos textos que encontram em seu dia a dia. Por meio de atividades diversificadas e contextualizadas, os estudantes se tornarão leitores mais críticos, comunicadores eficazes e cidadãos conscientes. O domínio dessa habilidade é fundamental para o sucesso acadêmico e para uma participação ativa na sociedade contemporânea.

Texto de apoio

O Descritor D9 da Matriz de Referência de Língua Portuguesa do 9º ano do ensino fundamental diz respeito à habilidade de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. Isso significa que os alunos devem ser capazes de compreender a intenção comunicativa presente em diversos tipos de textos, reconhecendo para que propósito eles foram escritos.

Para alcançar esse objetivo, é essencial que os estudantes tenham uma compreensão clara do que são gêneros textuais. Os gêneros são formas específicas de produção textual que têm características próprias, estilos de linguagem e objetivos comunicativos distintos. Alguns exemplos de gêneros textuais são: notícia, carta, e-mail, artigo de opinião, poema, conto, propaganda, manual de instruções, entre outros.

Ao trabalhar o Descritor D9 em sala de aula, é importante proporcionar aos alunos a oportunidade de ler e analisar textos de diferentes gêneros, destacando suas características específicas e o propósito para o qual foram escritos. Isso pode ser feito por meio de atividades como:

1. Identificação de Gêneros Textuais: Apresente diversos textos e peça aos alunos para identificarem a que gênero cada um pertence. Incentive-os a justificar suas respostas com base nas características do texto.
2. Análise da Linguagem: Explore as características linguísticas de cada gênero textual. Por exemplo, compare a linguagem utilizada em uma notícia com a linguagem de um poema, destacando as diferenças no uso das palavras, estruturas frasais e recursos estilísticos.
3. Contextualização: Converse com os alunos sobre a importância de compreender a finalidade de um texto em seu contexto. Discuta como o propósito comunicativo pode ser influenciado pelo público-alvo, pelo contexto histórico e cultural, e pela intenção do autor.
4. Produção Textual: Incentive os alunos a produzirem textos de diferentes gêneros, explorando diversas finalidades comunicativas. Peça para criarem cartas, artigos, contos, propagandas, entre outros, e discuta em grupo o propósito de cada texto.
5. Leitura Crítica: Estimule uma leitura crítica dos textos, questionando os alunos sobre o que o autor quer transmitir com aquele texto e como ele utiliza o gênero para alcançar esse objetivo.

6. Exploração de Mídias e Gêneros Digitais: Inclua textos presentes em mídias digitais, como blogs, redes sociais, vídeos, e-mails, para que os alunos possam identificar a diversidade de gêneros textuais no ambiente virtual.

O trabalho com o Descritor D9 é relevante, pois permite que os alunos se tornem leitores mais atentos e conscientes das diferentes formas de comunicação presentes na sociedade. Ao identificar a finalidade dos textos de diferentes gêneros, os estudantes estarão mais preparados para compreender as mensagens, interpretar as informações e se comunicar efetivamente em diversas situações e contextos.

SIMULADO 1

NOME: _____

Leia o texto abaixo com atenção e responda às questões de 1 a 5:

Texto:

"Prezados clientes,

Informamos que nossa loja estará fechada para reforma no próximo sábado, dia 20 de julho. Agradecemos a compreensão e pedimos desculpas por eventuais transtornos. Retornaremos ao funcionamento normal na segunda-feira, dia 22 de julho.

Atenciosamente,

Equipe da Loja Encanto."

Questão 1:

Qual é a finalidade do texto acima?

a) Informar aos clientes que a loja estará fechada para reforma no sábado.

b) Convidar os clientes para uma promoção especial na loja.

c) Apresentar novos produtos disponíveis na loja.

d) Solicitar aos clientes que façam uma avaliação sobre a loja.

Questão 2:

Que dia da semana a loja estará fechada para reforma?

a) Segunda-feira.

b) Terça-feira.

c) Sábado.

d) Domingo.

Questão 3:

Qual é a finalidade da mensagem "Agradecemos a compreensão e pedimos desculpas por eventuais transtornos."?

a) Informar sobre a reforma na loja.

b) Solicitar aos clientes que façam uma avaliação sobre a loja.

c) Agradecer aos clientes pela preferência.

d) Pedir desculpas por qualquer inconveniente causado pela reforma.

Questão 4:

Qual é a data de retorno ao funcionamento normal da loja?

a) 20 de julho.

b) 21 de julho.

c) 22 de julho.

d) 23 de julho.

Questão 5:

Qual é a finalidade da assinatura "Equipe da Loja Encanto" no final do texto?

a) Informar sobre a reforma na loja.

b) Convidar os clientes para uma promoção especial na loja.

c) Apresentar novos produtos disponíveis na loja.

d) Identificar o remetente da mensagem.

Leia o trecho abaixo com atenção e responda às questões de 6 a 10:

Texto:

"O ano era 2030, e a humanidade vivia em um mundo dominado pela tecnologia. A inteligência artificial governava as cidades, e os robôs eram responsáveis por quase todas as tarefas cotidianas. Porém, em meio a esse cenário futurista, alguns grupos resistiam à tecnologia e lutavam pela preservação da vida humana como ela era antes: simples e cheia de emoções. Era uma batalha entre a frieza da máquina e a essência do ser humano."

Questão 6:

Qual é a finalidade do texto acima?

a) Informar sobre a evolução da tecnologia no futuro.

b) Convidar os leitores a refletir sobre o avanço da inteligência artificial.

c) Apresentar a história de uma batalha entre humanos e robôs.

d) Incentivar os leitores a utilizarem mais a tecnologia em suas vidas.

Questão 7:

Que elemento é responsável por governar as cidades no mundo descrito no texto?

a) Animais selvagens.

b) Seres humanos.

c) Inteligência artificial.

d) Líderes políticos.

Questão 8:

O que os grupos mencionados no texto resistem?

a) Ao avanço da medicina.

b) Ao crescimento da população.

c) À preservação da vida humana como era antes, simples e cheia de emoções.

d) Ao aumento da tecnologia.

Questão 9:

Qual é o cenário em que a história do texto se passa?

a) Um mundo dominado por animais selvagens.

b) Um futuro em que a tecnologia é controlada por seres humanos.

c) Um mundo governado pela inteligência artificial e robôs.

d) Um passado distante em que não havia tecnologia.

Questão 10:

Qual é a finalidade do último período do texto: "Era uma batalha entre a frieza da máquina e a essência do ser humano."?

a) Informar sobre a evolução da tecnologia no futuro.

b) Convidar os leitores a refletir sobre o avanço da inteligência artificial.

c) Apresentar a história de uma batalha entre humanos e robôs.

d) Incentivar os leitores a utilizarem mais a tecnologia em suas vidas.

SIMULADO 2

NOME: _____

Leia o texto abaixo com atenção e responda às questões de 1 a 5:

Texto:

"As maravilhas do mundo animal são incríveis! Conheça a vida dos pinguins, essas adoráveis aves que vivem nos extremos gelados da Antártica. Descubra como eles se adaptam ao frio e nadam em águas geladas. Acompanhe suas divertidas interações sociais e a forma como protegem seus filhotes. Prepare-se para se encantar com a natureza desses simpáticos animais!"

Questão 1:

Qual é a finalidade do texto acima?

a) Informar sobre as maravilhas do mundo animal.

b) Incentivar o cuidado com o meio ambiente.

c) Apresentar a vida dos pinguins e suas características.

d) Convidar o leitor para uma viagem à Antártica.

Questão 2:

Qual é o tema principal do texto?

a) As maravilhas do mundo animal.

b) Os extremos gelados da Antártica.

c) As interações sociais dos pinguins.

d) A forma como os pinguins se adaptam ao frio.

Questão 3:

O que o leitor pode esperar aprender com o texto?

a) Como os pinguins constroem seus ninhos.

b) Onde os pinguins encontram alimento na Antártica.

c) Como os pinguins nadam em águas geladas.

d) As características e comportamentos dos pinguins.

Questão 4:

Qual é a finalidade da frase "Prepare-se para se encantar com a natureza desses simpáticos animais!"?

a) Informar sobre as maravilhas do mundo animal.

b) Convidar o leitor a se apaixonar pelos pinguins.

c) Alertar sobre os perigos que os pinguins enfrentam na Antártica.

d) Incentivar o leitor a viajar para a Antártica.

Questão 5:

Qual é a característica que os pinguins possuem para se adaptar ao frio?

a) Asas grandes para voar longas distâncias.

b) Pelagem espessa que retém o calor.

c) Nadadeiras para nadar em águas geladas.

d) Olhos grandes para enxergar no escuro.

Leia o trecho abaixo com atenção e responda às questões de 6 a 10:

Texto:

"Em um pequeno vilarejo, vivia Maria, uma jovem sonhadora que amava música. Todos os dias, ela cantava melodias doces enquanto cuidava das ovelhas. Um dia, Maria soube de um concurso musical na cidade grande. Ela decidiu participar e mostrar seu talento ao mundo. Com coragem no coração e a música na alma, Maria embarcou em uma jornada cheia de desafios, mas também repleta de esperança e emoção."

Questão 6:

Qual é a finalidade do texto acima?

a) Contar a história de uma cidade grande.

b) Apresentar as aventuras de uma jovem em um vilarejo.

c) Descrever a vida das ovelhas em um pequeno vilarejo.

d) Narrar a jornada de uma jovem em busca de mostrar seu talento musical.

Questão 7:

Qual é o nome da protagonista da história?

a) Maria.

b) Jovem sonhadora.

c) Vilarejo.

d) Ovelhas.

Questão 8:

O que Maria fazia todos os dias no pequeno vilarejo?

a) Cuidava das ovelhas e cantava músicas doces.

b) Participava de concursos musicais na cidade grande.

c) Viajava para a cidade grande em busca de oportunidades.

d) Sonhava em se tornar uma cantora famosa.

Questão 9:

Por que Maria decidiu participar do concurso musical na cidade grande?

a) Para encontrar um novo lar na cidade grande.

b) Para mostrar seu talento ao mundo.

c) Para se tornar a rainha do vilarejo.

d) Para cuidar das ovelhas em um lugar melhor.

Questão 10:

Como é a jornada de Maria em busca de mostrar seu talento musical?

a) Cheia de desafios e emoções.

b) Fácil e sem dificuldades.

c) Solitária e triste.

d) Curta e sem graça.

SIMULADO 3

NOME: _____

Leia o texto abaixo com atenção e responda às questões de 1 a 5:

Texto:

"Aviso importante aos estudantes!

Convidamos todos os alunos para participar do projeto de leitura da escola. O objetivo é incentivar o hábito da leitura entre os estudantes, ampliando o repertório cultural e a imaginação. Durante o projeto, serão realizadas atividades de leitura em grupo, debates sobre os livros escolhidos e a troca de experiências literárias. Acreditamos que a leitura é uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento intelectual e emocional de cada um. Venham participar e embarcar em novas aventuras através das páginas dos livros!"

Questão 1:

Qual é a finalidade do texto acima?

a) Informar sobre a data do início do projeto de leitura.

b) Apresentar um novo livro que será lançado na escola.

c) Convidar os alunos a participarem do projeto de leitura da escola.

d) Discutir sobre a importância da leitura na vida dos estudantes.

Questão 2:

Qual é o objetivo do projeto de leitura da escola?

a) Desenvolver atividades esportivas entre os alunos.

b) Incentivar a prática de atividades culturais.

c) Ampliar o repertório cultural e a imaginação dos estudantes por meio da leitura.

d) Promover atividades de lazer e entretenimento para os alunos.

Questão 3:

O que será realizado durante o projeto de leitura?

a) Atividades de leitura em grupo, debates sobre os livros escolhidos e a troca de experiências literárias.

b) Atividades esportivas e competições entre os alunos.

c) Palestras sobre temas diversos.

d) Exposições de arte.

Questão 4:

Qual é a crença da escola em relação à leitura?

a) Que a leitura não é importante para o desenvolvimento dos alunos.

b) Que a leitura é uma atividade apenas para os professores.

c) Que a leitura é uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento intelectual e emocional dos estudantes.

d) Que a leitura deve ser feita apenas em casa, e não na escola.

Questão 5:

Por que a escola acredita que a leitura é importante para os alunos?

a) Para que os alunos tenham mais tarefas para fazer em casa.

b) Para que os alunos se distraiam durante o recreio.

c) Para que os alunos desenvolvam suas habilidades esportivas.

d) Para que os alunos desenvolvam-se intelectualmente e emocionalmente.

Leia o trecho abaixo com atenção e responda às questões de 6 a 10:

Texto:

"Em um reino distante, havia um valente cavaleiro chamado Arthur. Ele vivia em busca de aventuras e justiça. Um dia, soube da existência de uma espada mágica, Excalibur, capaz de conferir poderes extraordinários ao seu portador. Determinado a encontrá-la, Arthur partiu em uma jornada perigosa, enfrentando desafios e inimigos. Sua coragem e determinação seriam testadas ao máximo em sua busca pela lendária espada."

Questão 6:

Qual é a finalidade do texto acima?

a) Informar sobre a história de um reino distante.

b) Convidar os leitores para uma aventura.

c) Narrar a jornada de um valente cavaleiro em busca da espada mágica Excalibur.

d) Incentivar os leitores a tornarem-se cavaleiros.

Questão 7:

Qual é o nome do valente cavaleiro da história?

a) Arthur.

b) Reino distante.

c) Excalibur.

d) Espada mágica.

Questão 8:

Por que Arthur partiu em uma jornada perigosa?

a) Para encontrar um tesouro perdido.

b) Para derrotar um dragão.

c) Para encontrar a espada mágica Excalibur.

d) Para encontrar um novo reino para governar.

Questão 9:

O que a espada mágica Excalibur é capaz de fazer?

a) Conferir poderes extraordinários ao seu portador.

b) Transformar o portador em um dragão.

c) Conceder riquezas infinitas ao seu portador.

d) Conquistar territórios para o reino.

Questão 10:

Qual é a característica que Arthur mais demonstra em sua busca pela espada?

a) Coragem e determinação.

b) Medo e hesitação.

c) Tristeza e solidão.

d) Desistência e fraqueza.

GABARITO

SIMULADO 1		SIMULADO 2		SIMULADO 3	
1	A	1	C	1	C
2	C	2	A	2	C
3	D	3	D	3	A
4	C	4	B	4	C
5	D	5	C	5	D
6	B	6	D	6	C
7	C	7	A	7	A
8	C	8	A	8	C
9	C	9		9	A
10	C	10		10	a