



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Fase B, Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 1 : MY SELF

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester : III (Tiga) / B / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. /20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik mungkin sudah mengenal beberapa sapaan dasar dalam bahasa Inggris (Hi, Hello) dari media atau lingkungan sekitar. Sebagian mungkin sudah bisa menyebutkan nama sendiri dalam bahasa Indonesia.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang tinggi terhadap kegiatan belajar yang melibatkan permainan, nyanyian, dan cerita bergambar.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan sosial dan budaya yang beragam, membawa kekayaan pengalaman yang berbeda sebagai wujud cinta pada keberagaman.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar dengan melihat; membutuhkan gambar, video, dan teks berwarna.
 - **Auditori:** Peserta didik yang belajar dengan mendengar; membutuhkan lagu, audio percakapan, dan penjelasan lisan dari guru.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar dengan bergerak dan melakukan; membutuhkan permainan peran (role-playing), peragaan, dan aktivitas fisik.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya
- **Materi Inseri:** Membiasakan akhlak terpuji kepada diri sendiri, seperti syukur dan kreatif, Adab kepada teman, Mensyukuri nikmat Allah Swt. melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami konsep sapaan (greetings), identitas diri (nama, usia), dan kegiatan kesukaan (favorite activity).
 - **Prosedural:** Mampu menggunakan ungkapan untuk menyapa, bertanya jawab tentang nama dan usia, serta menceritakan kegiatan kesukaan.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena peserta didik akan menggunakannya untuk berinteraksi dengan teman dan guru di lingkungan madrasah, sebagai wujud cinta dan kepedulian dalam komunikasi sehari-hari.

- **Tingkat Kesulitan:** Rendah. Materi disajikan secara bertahap, dimulai dari kosakata dan ungkapan yang paling sederhana.
- **Struktur Materi:** Materi disusun dari pengenalan sapaan, pengenalan diri (nama dan usia), hingga menceritakan kegiatan yang disukai.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai syukur (cinta pada diri sebagai ciptaan Allah), percaya diri, saling menghargai (cinta sesama), dan keberanian untuk berkomunikasi.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik diajak mensyukuri diri sebagai ciptaan Allah yang unik dan istimewa, serta menunjukkan akhlak mulia dengan menyapa teman dengan penuh cinta.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan identitas teman (nama, usia, kesukaan) sebagai bagian dari kekayaan sosial di lingkungan madrasah.
- **Penalaran Kritis:** Menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan informasi yang didengar atau dibaca dari cerita.
- **Kreativitas:** Mengekspresikan diri melalui gambar kegiatan kesukaan dan bermain peran.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dengan teman dalam permainan dan dialog berpasangan untuk menumbuhkan rasa cinta dalam kebersamaan.
- **Kemandirian:** Berani memperkenalkan diri sendiri di depan kelas.
- **Kesehatan:** Mengenali kegiatan kesukaan yang menyehatkan fisik dan mental.
- **Komunikasi:** Mampu menggunakan bahasa Inggris secara sederhana dan santun untuk menyapa dan memperkenalkan diri.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks.

(understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks.

(Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)

- **Menulis - Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks.

(Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Agama Islam:** Konsep syukur atas penciptaan diri.
- **PPKn:** Mengenal identitas diri dan menghargai identitas teman.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBDP):** Menggambar kegiatan kesukaan dan bernyanyi.
- **PJOK:** Mengenal berbagai kegiatan fisik yang menjadi kesukaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik dapat memahami dan merespon berbagai ungkapan sapaan (greetings) dalam bahasa Inggris sesuai waktunya (Good morning, Good afternoon, etc.) dengan penuh rasa cinta. (2JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai nama menggunakan ungkapan "What is your name?" dan "My name is..." dengan percaya diri. (2JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik dapat menyebutkan angka 1-10 dan bertanya jawab mengenai usia menggunakan ungkapan "How old are you?" dan "I am ... years old.". (2JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai kosakata kegiatan kesukaan (favorite activities) setelah pulang sekolah. (2JP)
- **Pertemuan 5:** Peserta didik dapat bertanya jawab mengenai kegiatan kesukaan menggunakan ungkapan "What is your favorite activity?" dan "I love/like...". (2JP)
- **Pertemuan 6:** Peserta didik dapat mempresentasikan identitas diri (nama, usia) dan kegiatan kesukaan secara sederhana di depan kelas. (2JP)

D. INDIKATOR KETERCAPIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu merespon sapaan Good morning, Good afternoon, Good evening,

dan Good night.

2. Peserta didik mampu memperkenalkan nama menggunakan My name is... atau I am....
3. Peserta didik mampu bertanya nama teman menggunakan What is your name?.
4. Peserta didik mampu menyebutkan angka 1-10 dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan usia menggunakan I am ... years old.
6. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama kegiatan seperti drawing, reading, singing, dan playing.
7. Peserta didik mampu mengungkapkan kegiatan yang disukai menggunakan I love... atau I like....
8. Peserta didik mampu membuat teks tulis sangat sederhana tentang identitas diri dan kegiatan kesukaan.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan kelas yang positif, aman, dan penuh kasih sayang di mana setiap peserta didik merasa dihargai.
- Membiasakan budaya menyapa (greeting) dengan senyum dan ramah kepada guru dan teman.
- Memberikan apresiasi kepada setiap usaha dan keberanian peserta didik dalam belajar.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Memperkenalkan Diri dan Kegiatan Kesukaan dengan Penuh Cinta dan Percaya Diri.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Discovery Learning, Cooperative Learning, Project-Based Learning (Mini Project).
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat mendengarkan audio, memperhatikan gambar, dan berinteraksi dengan teman, menumbuhkan cinta pada proses belajar.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi pengenalan diri dengan pengalaman nyata mereka, memahami pentingnya saling mengenal sebagai wujud cinta pada sesama.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui lagu, permainan, dan cerita yang menyenangkan agar peserta didik merasa bahagia dan bersemangat.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, Tanya jawab, Diskusi, Role Playing, Games, Singing.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi melalui berbagai moda: gambar (visual), audio/lagu (auditori), dan kartu peran (kinestetik).
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih cara berlatih: berpasangan, dalam kelompok kecil, atau dibimbing langsung oleh guru.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui lisan (bermain peran), tulisan (mengisi worksheet), atau gambar (menggambar aktivitas

favorit).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berinteraksi dengan kakak kelas atau guru lain menggunakan sapaan bahasa Inggris sederhana.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diminta untuk mendukung dengan menanyakan kembali sapaan atau nama dalam bahasa Inggris di rumah.
- **Mitra Digital:** Menggunakan audio pembelajaran dari buku dan platform edukasi online sederhana (jika memungkinkan).

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas menjadi lebih interaktif, menempelkan poster sapaan, angka, dan kegiatan dalam bahasa Inggris.
- **Ruang Virtual:** Memanfaatkan proyektor untuk menampilkan gambar dan cerita, serta speaker untuk memutar audio dan lagu.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang saling mendukung, di mana kesalahan dalam belajar adalah bagian dari proses dan setiap anak berhak dicintai dan dihargai.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Memindai QR Code pada buku untuk mengakses audio pembelajaran.
- Menampilkan gambar-gambar berwarna dari buku melalui proyektor untuk menarik perhatian peserta didik.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Sapaan (Greetings)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam hangat dan mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
- **Pengecekan Kehadiran:** Guru menyapa peserta didik satu per satu dengan senyum, menunjukkan kepedulian.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru bertanya, "Bagaimana perasaan anak-anak hari ini? Siapa yang merasa bahagia?" Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas hari yang indah ini.
- **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan gambar-gambar orang yang sedang tersenyum dan menyapa (dari buku halaman 3 & 4) dan bertanya, "Apa yang mereka lakukan?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar cara menyapa orang lain dengan bahasa Inggris agar bisa menyebarkan lebih banyak cinta dan kebaikan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik menyimak Audio 1.1 dan mengamati gambar sapaan Good morning, Good afternoon, Good evening, dan Good night (Buku hlm. 3-4). Guru menekankan pentingnya menyapa dengan tulus sebagai tanda cinta.
- **Menanya:** Guru memancing pertanyaan, "Kapan kita mengucapkan 'Good morning'?" atau "Apa bedanya 'Good evening' dan 'Good night'?"
- **Mengeksplorasi (Joyful):** Guru mengajak peserta didik menirukan ucapan sapaan

dengan intonasi yang ceria. Aktivitas ini dilakukan secara klasikal, lalu dalam kelompok kecil.

- **Mengasosiasi:** Peserta didik menghubungkan setiap sapaan dengan waktu yang tepat (pagi, siang, sore, malam).
- **Mengomunikasikan (Joyful):** Peserta didik bermain "Greeting Relay". Guru membagi kelas menjadi beberapa baris. Guru membisikkan satu sapaan (misal: "Good afternoon") kepada siswa terdepan, yang kemudian membisikkannya ke teman di belakangnya, begitu seterusnya. Siswa terakhir harus mengucapkan sapaan itu dengan lantang.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik visual melihat gambar, auditori mendengarkan audio, kinestetik memperagakan sapaan sambil berjabat tangan (atau gestur ramah lainnya).
 - **Produk:** Peserta didik yang sudah percaya diri bisa langsung praktik, sementara yang lain bisa menunjuk gambar yang sesuai saat guru menyebutkan sapaan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran hari ini?" "Bagaimana perasaanmu setelah bisa menyapa teman dengan cara baru?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali 4 jenis sapaan yang telah dipelajari sebagai cara kita menunjukkan cinta pada sesama.
- **Tindak Lanjut:** Guru mengajak peserta didik untuk mencoba menyapa orang tua di rumah menggunakan bahasa Inggris.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Memperkenalkan Nama (Introducing Name)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Dibuka dengan salam dan doa penuh syukur.
- **Review (Joyful):** Mengulang sapaan dari pertemuan sebelumnya dengan permainan tebak gambar.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Setelah menyapa, biasanya kita bertanya apa ya? Nama itu penting tidak? Kenapa?" Guru menjelaskan bahwa mengenal nama teman adalah langkah awal untuk saling mencintai dan menghargai.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan belajar cara bertanya dan menyebutkan nama dalam bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik menyimak dialog pengenalan nama dari Audio 1.2 (Buku hlm. 5) "Hello. I am Pipit." dan "Hi. I am Bara."
- **Mengeksplorasi:** Peserta didik menirukan ungkapan What is your name?, My name is..., dan I am.... Guru memberikan contoh dengan menyebutkan namanya sendiri.
- **Latihan Terbimbing (Joyful):** Peserta didik bermain "Ball Toss". Guru melempar bola ke seorang siswa sambil bertanya, "What is your name?". Siswa yang menangkap menjawab, "My name is...", lalu melempar bola ke teman lain sambil bertanya hal yang sama.

- **Mengasosiasi:** Peserta didik mengerjakan Worksheet 1.1 (Buku hlm. 6) untuk mencocokkan gambar dengan ungkapan yang tepat, memperkuat pemahaman.
- **Mengomunikasikan:** Peserta didik berlatih dialog pengenalan secara berpasangan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa kinestetik sangat aktif dalam permainan "Ball Toss". Siswa visual bisa dibantu dengan kartu nama yang dipegang saat memperkenalkan diri.
 - **Produk:** Peserta didik yang percaya diri langsung berdialog. Yang masih ragu bisa membaca dari kartu peran yang disiapkan guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Siapa nama teman baru yang kamu kenal hari ini?" "Apakah sulit memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali ungkapan bertanya dan menjawab nama. Guru menekankan bahwa setiap nama adalah anugerah yang indah, sebuah identitas penuh cinta dari orang tua.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik menanyakan nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri

Pembahasan: Angka dan Usia (Numbers and Age)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Dibuka dengan salam dan doa.
- **Review:** Mengulang dialog pengenalan nama.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Anak-anak, umur kita setiap tahun bertambah. Itu tandanya Allah sangat cinta dan memberi kita waktu untuk terus belajar dan berbuat baik. Siapa yang tahu umurnya berapa?"
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan belajar angka 1-10 dan cara menyebutkan umur kita sebagai wujud syukur atas karunia usia dari Allah.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengeksplorasi Angka (Joyful):** Guru memperkenalkan angka 1-10 menggunakan flashcards dan gerakan (misal: angka 1 dengan 1 jari, dst.). Peserta didik menirukan ucapan dan gerakan (Buku hlm. 7).
- **Bernyanyi (Joyful):** Peserta didik menyanyikan lagu tentang angka atau lagu "Hello, hello" dari Audio 1.4 (Buku hlm. 9) yang memuat pertanyaan usia.
- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik menyimak dialog pada Audio 1.3 (Buku hlm. 8) yang berisi ungkapan How old are you? dan I'm ... years old.
- **Latihan Terbimbing:** Guru bertanya kepada beberapa siswa, "How old are you?". Siswa menjawab dengan bimbingan.
- **Mengomunikasikan:** Peserta didik bermain "Age Survey". Mereka berjalan di kelas dan bertanya kepada 5 teman How old are you?, lalu mencatat jawabannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa kinestetik menghitung jari atau benda di kelas. Siswa auditori fokus pada lagu. Siswa visual menggunakan flashcards angka.

- **Produk:** Jawaban bisa berupa ucapan langsung, atau menunjuk ke flashcard angka yang benar.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Angka berapa yang paling mudah diucapkan?" "Sekarang sudah tahu kan cara bilang umurmu sebagai tanda cinta pada diri sendiri?"
- **Rangkuman:** Mengulang penyebutan angka 1-10 dan ungkapan bertanya jawab usia.
- **Tindak Lanjut:** Menghitung benda di rumah dalam bahasa Inggris.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Kosakata Kegiatan Kesukaan (Favorite Activities Vocabulary)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Dibuka dengan salam dan doa.
- **Review:** Menyanyikan lagu "Hello, hello" untuk mengulang nama dan usia.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Setelah pulang sekolah, apa yang biasa kalian lakukan untuk membuat hati senang?" Guru menjelaskan bahwa melakukan hal yang kita cintai itu penting untuk merawat diri.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan belajar nama-nama kegiatan yang kita sukai dalam bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Mindful & Joyful):** Guru menampilkan gambar-gambar kegiatan dari buku halaman 19 (drawing, playing with toys, watching cartoons, riding a bicycle). Peserta didik menyimak Audio 1.7 untuk mendengar pengucapannya.
- **Mengeksplorasi:** Peserta didik menirukan kosakata baru secara berulang-ulang dengan intonasi yang menyenangkan.
- **Permainan Tebak Gaya (Kinestetik & Joyful):** Guru memperagakan salah satu kegiatan (misalnya, pura-pura menggambar) dan peserta didik menebaknya dalam bahasa Inggris, "Drawing!". Dilakukan secara bergiliran.
- **Mengasosiasi:** Peserta didik mengamati gambar di buku halaman 20 dan menirukan ungkapan sederhana seperti I like drawing dan I love riding a bicycle. Guru menjelaskan bahwa love menunjukkan rasa suka yang lebih kuat, sebuah cinta pada kegiatan itu.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik visual fokus pada gambar. Peserta didik auditori fokus pada pengucapan dari audio. Peserta didik kinestetik aktif dalam permainan tebak gaya.
 - **Konten:** Guru bisa menambahkan beberapa kosakata kegiatan lain yang relevan dengan minat siswa di kelas itu (misal: swimming, dancing).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Kegiatan apa yang paling sering kamu lakukan?" "Apakah kamu merasa senang saat melakukannya?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali 4 kosakata kegiatan yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Menggambar kegiatan kesukaan mereka untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Bertanya Jawab tentang Kegiatan Kesukaan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Dibuka dengan salam dan doa.
- **Review (Joyful):** Mengulang kosakata kegiatan dengan permainan tebak gaya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Penasaran tidak, apa kegiatan yang paling dicintai teman sebangkumu? Bertanya adalah cara kita menunjukkan kepedulian dan cinta kepada teman."
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan belajar cara bertanya jawab tentang kegiatan kesukaan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Peserta didik mengamati dialog di buku halaman 21 dan 22. Guru memutar Audio 1.9, fokus pada pertanyaan What is your favorite activity after school? dan jawabannya.
- **Mengeksplorasi:** Guru melatih peserta didik mengucapkan pertanyaan dan jawaban secara klasikal dan individual.
- **Latihan Terbimbing:** Peserta didik mengerjakan Worksheet 1.3 (hlm. 21) secara berpasangan, saling bertanya dan menjawab berdasarkan pilihan gambar.
- **Mengomunikasikan (Joyful):** Bermain "Find a Friend". Setiap siswa mendapat satu kartu gambar kegiatan. Mereka harus berkeliling mencari teman yang punya kartu gambar yang sama dengan bertanya "What is your favorite activity?", jika tidak sama, mereka menjawab "I like/love (sesuai gambar kartu)".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang sudah lancar bisa langsung berdialog. Siswa yang butuh bantuan bisa menggunakan "sentence strip" (potongan kalimat) yang disiapkan guru.
 - **Produk:** Hasil pemahaman bisa ditunjukkan lewat dialog lisan atau dengan mencocokkan kartu pertanyaan dan jawaban.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apakah kegiatan kesukaanmu sama dengan temanmu? Tidak apa-apa jika berbeda, kita harus saling menghargai setiap cinta dan kesukaan."
- **Rangkuman:** Mengulang kembali cara bertanya jawab tentang kegiatan favorit.
- **Tindak Lanjut:** Berlatih bertanya kepada anggota keluarga di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri

Pembahasan: Presentasi "All About Me"

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Dibuka dengan salam dan doa.
- **Review:** Guru melakukan tanya jawab cepat tentang semua materi: sapaan, nama, usia, dan kegiatan kesukaan.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru berkata, "Setelah 5 pertemuan kita belajar, hari ini adalah waktunya untuk menunjukkan betapa kita cinta dan bangga pada diri kita sendiri

dengan menceritakan siapa diri kita kepada teman-teman."

- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini setiap anak akan mencoba memperkenalkan diri secara sederhana di depan kelas.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Persiapan (Meaningful):** Peserta didik melengkapi Worksheet 1.6 (Buku hlm. 30), menuliskan nama, usia, dan kegiatan kesukaan mereka, serta menggambar aktivitas tersebut. Ini adalah momen untuk merefleksikan cinta pada diri sendiri.
- **Memberi Contoh:** Guru memberikan contoh presentasi sederhana: "Hello everyone. My name is (Nama Guru). I am ... years old. I love reading."
- **Presentasi (Mengomunikasikan):** Peserta didik secara bergiliran (bisa dimulai dari yang sukarela) maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- **Apresiasi (Joyful):** Setiap selesai presentasi, teman-teman yang lain memberikan tepuk tangan sebagai bentuk dukungan dan cinta. Guru memberikan pujian atas keberanian setiap siswa.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang pemalu bisa presentasi di kelompok kecil atau hanya kepada guru. Siswa yang percaya diri bisa menambahkan kalimat lain.
 - **Produk:** Presentasi bisa dilakukan sambil menunjukkan gambar, atau hanya membacakan teks. Bagi siswa kinestetik, mereka bisa memperagakan kegiatan kesukaannya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Bagaimana perasaan kalian setelah berani tampil?" "Pelajaran apa yang paling berkesan dari Bab 1 ini?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa setiap orang itu istimewa dan punya cerita yang unik. Mengetahui diri sendiri dan orang lain adalah bagian penting dari menyebarkan cinta.
- **Umpan Balik:** Guru memberikan umpan balik positif secara umum untuk seluruh kelas.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Guru melakukan tanya jawab lisan di awal bab untuk mengetahui sejauh mana siswa mengenal sapaan dan kata-kata dasar dalam bahasa Inggris. ("Siapa yang pernah mendengar kata 'Hello'?")

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Guru mengamati keaktifan siswa saat diskusi, permainan, dan kerja kelompok.
- **Penilaian Kinerja:** Penilaian saat siswa melakukan role playing, bernyanyi, dan presentasi sederhana.
- **Produk:** Menilai hasil kerja siswa pada Worksheet yang diberikan.
- **Penilaian Diri (Self-Assessment):** Mengisi tabel "I Can Do It!" (Buku hlm. 16 & 31) untuk merefleksikan kemampuan yang telah dicapai.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Tes Lisan:** Siswa diminta memperkenalkan diri (nama, usia) dan menyebutkan satu

kegiatan kesukaan kepada guru secara individu.

- **Proyek Mini:** Hasil Worksheet 1.6 (hlm. 30) yang berisi teks pendek dan gambar tentang diri sendiri dikumpulkan sebagai produk akhir dari Bab 1.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.