

СХВАЛЕНО:

Рішення педагогічної ради
Протокол від 28.08.2024 №2



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Слобожанського ліцею
Лариса Невесела

Освітня програма

**Слобожанського ліцею Слобожанської селищної ради
Дніпровського району Дніпропетровської області
на 2024-2025 навчальний рік**

(5-7 класи) НУШ

ВСТУП

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-7-х класів, що реалізується Слобожанському ліцеї Слобожанської селищної ради (далі Слобожанському ліцеї), спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Слобожанського ліцею: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 06.05.2024 №271/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма Слобожанського ліцею відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Слобожанського ліцею; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою

освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі Слобожанського ліцею; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Слобожанський ліцей надає право здобувати освіту за змішаною (очною + дистанційна), індивідуальною (сімейна) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освіти, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами Слобожанського ліцею в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Слобожанського ліцею.

Реалізація освітньої програми Слобожанського ліцею для 5-7-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями Слобожанського ліцею забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми Слобожанського ліцею ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-7-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих

ситуаціях;

2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ Слобожанського ліцею

Навчання в Слобожанському ліцеї за освітньою програмою базової середньої освіти (5-7-і класи) Нової української школи можуть розпочинати учні 5-7-х, які на момент зарахування (переведення) до Слобожанського ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	<u>5 клас</u>			<u>6 клас</u>			<u>7 клас</u>		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна**	На тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12
	На рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9
	На рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2
	На рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70	70	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32			34		
	На рік	1015			1120			1190		

Додаткового дини для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Натиждень	2			2			1		
	Нарік	70			70			35		
Загальна річна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування)	Натиждень	31			34			35		
	Нарік	1085			1190			1225		

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-7-х класів наведено в Таблиці 2

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7-х класів
Слобожанського ліцею**

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна**	Натиждень	13	13	12
	Нарік	385	385	420
Математична	Натиждень	5	5	5
	Нарік	175	175	175
Природнича	Натиждень	2	4	7,5
	Нарік	70	140	262,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Натиждень	1,5	1,5	1,5
	Нарік	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	Натиждень	1	2	2
	Нарік	35	70	70
Технологічна	Натиждень	2	2	1
	Нарік	70	70	35
Інформатична	Натиждень	1,5	1,5	1

	Нарік	52,5	52,5	35
Мистецька	Натиждень	1	1	1
	Нарік	35	35	35
Фізичнакультура***	Натиждень	3	3	3
	Нарік	105	105	105
Усього	Натиждень	26+3***	31+3***	31+3***
	Нарік	1015	1120	1190
Додаткові години для вивченняпредметів освітніх галузей,вибірковихосвітніхкомпонентів, проведення індивідуальнихконсультаційтагруп овихзанять	Натиждень	1	1	1
	Нарік	35	35	35
Загальнорічна кількістьнавчальнихгодин,що фінансуютьсязбюджету(без урахуванняподілунагрупи)	Натиждень	31	34	35
	Нарік	1085	1190	1225
Граничнодопустиме навантаженняучнів****	Натиждень	28	31	32
	Нарік	980	1085	1120

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (5 класи)

Слобожанського ліцею на 2024/2025 н.р.

Річний навчальний план для 5-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235

Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі	Предмети	Класи					
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	5 Є
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2

	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5
Природнича	ІК "Пізнаємо природу"	2	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	1	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2
	Мистецтво	2	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура*****	3	3	3	3	3	3
Разом		26+3	26+3	26+3	26+3	26+3	26,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	2	1,5
	Психологія	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	28	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	28+3	28+3	28+3

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (6 класи)

Слобожанського ліцею на 2024/2025 н.р.

Річний навчальний план для 6-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ·Суспільствознавство
- Мистецтво ·Математика
- Природознавство ·Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі	Предмети	Класи						
		6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	6 Є	6 Р
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	3,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5

Природнича	ІК "Пізнаємо природу"	2	2	2	2	2	2	
	Навколишній світ							4
	Географія	2	2	2	2	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	1	1	1	
	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Основи здоров'я							1
	Історія України							1
	Всесвітня історія							1
	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2	2	2	2	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура*****	3	3	3	3	3	3	3
Разом		29+3	29+3	29+3	29+3	29+3	29+3	29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	2	2	1,5
	Українська мова							1
	Елементи теорії ймовірностей							1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	31	31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	31+3	31+3	31+3	31+3

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

6. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (7 класи)

Слобожанського ліцею на 2024/2025 н.р.

Річний навчальний план для 7-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ·Суспільствознавство
- Мистецтво ·Математика
- Природознавство ·Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі	Предмети	Класи					
		7 А	7 Б	7 В	7 Г	7 Д	7 Р

Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	2,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
Математична	Алгебра	3	3	3	3	3	4
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2
	Географія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Основи здоров'я						1
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура*****	3	3	3	3	3	3
Разом		31+3	31+3	31+3	31+3	31+3	33,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1,5
	Елементи теорії ймовірностей						1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	32+3	32+3	32+3

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

**6. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ДЛЯ 5-7-х КЛАСІВ Слобожанського ліцею,
ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Освітня галузь, назва предмету	Модельні навчальні програми для 5-7-х класів НУШ	
	назва	автор(и)

Мовно-літературна: 1.Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попов Т.Д.
2.Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарс І., Шило С.Б.
3.Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Турянська В.
Мовно-літературна (іншомовна освіта) 1.Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.
2.Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
Математична 1.Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
2.Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
3.Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича 1.Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.

2.Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В.І.
3.Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)

	закладів загальної середньої освіти	
4.Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
5.Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
<u>Громадянська та історична освіта</u> 1. Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.
2. Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти	Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О.В. Кронгауз В.О., Щупак І.Я.
<u>Соціальна та здоров'язбережувальна</u> 1. Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.М. та інші
2. Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.
<u>Технологічна</u> 1. Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
2. Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.

<u>Інформатична</u> 1. Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
<u>Мистецька</u> 1. Музичне мистецтво 2. Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
3. Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
<u>Фізична культура</u>	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи»	Педан О. С., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А.,

	для закладів загальної середньої освіти	Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

7. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ 5-х – 7-х КЛАСІВ Слобожанського ліцею НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5- кл.

Математика	Істер О.С.	2022
Пізнаємо природу	Коршевнік Т.В.	2022
Вступ до історії	Гісем О.В. Мартинюк О.	2023
Українська мова	Літвінова	2023
Здоров'я, безпека, добробут	Хитра З.М.	2023
Технології	Ходзицька І.Ю.	2023
Технології	Біленко О.В.	2023
Мистецтво	Гайдамака О.В.	2023
англ мова	Карпюк О.	2023
Культура добросусідства	Араджионі	2023
Зарубіжна література	Волощук Є.В.	2024
Українська література	Авраменко О.	2024

6 –кл

Польська мова	Біленька-Свистович	2023
Технології	Біленко О.В.	2023
Технології	Ходзицька І.	2023
Зарубіжна література	Волощук Є.	2023
Математика ч. 1, 2	Істер О.С.	2023
Українська література	Авраменко О.	2023

Історія України...	Щупак І.Я.	2023
Українська мова	Авраменко О.М.	2023
Пізнаємо природу	Коршевніук Т.В.	2023
Англ. мова	Коста Дж.	2023
Географія	Довгань Г.Д.	2023
Здоров'я, безпека, добробут	Воронцова Т.В.	2023
Інформатика	Коршунова	2023
Культура добросусідства	Араджионі	2023
7 кл		
Геометрія	Істер О.С.	2024
Алгебра	Істер О.С.	2024
Географія	Безуглий В.В.	2024
Українська мова	Авраменко О.М.	2024
Англ мова	Коста Дж.	2024
Хімія	Ярошенко О.Г.	2024
Всесвітня історія	Щупак І.Я.	2024
Польська мова . 3-й рік	Біленька-Свистович Л.В.	2024
Технології	Ходзицька І.	2024
Зарубіжна література	Волощук Є.	2024
Українська література	Заболотний В.В.	2024
Біологія	Соболь В.	2024
Історія України	Щупак І.	2024
Інформатика	Коршунова О.	2024
Мистецтво	Масол Л.М.	2024
Фізика	Баряхтар В.	2024
Здоров'я, безпека та добробут	Воронцова Т	

10. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у Слобожанському ліцеї, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Слобожанському ліцеї та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами Слобожанського ліцею вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження в Україні воєнного стану здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятих та зручних платформ, онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань: Meet, веб-сервіс «Google classroom». Використовуються технічні засоби навчання: віртуальні дошки: Padlet, Jamboard, Lino It, Trello; онлайн сервіси для дистанційної перевірки знань та створення навчальних тестів, інтерактивних вправ: «На Урок»; Всеосвіта; Google форми; Online Test Pad; LearningApps.org; Kahoot; Classtime; Canva; EDpuzzle; Liveworksheets; Classkick тощо.

Учителі Слобожанського ліцею дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма Слобожанського ліцею передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу в 5 - 7-х класах Слобожанського ліцею є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями Слобожанського ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

11. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Слобожанського ліцею складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності Слобожанського ліцею;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Слобожанського ліцею;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Слобожанського ліцею;
- якість проведення навчальних занять Слобожанського ліцею;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності Слобожанського ліцею;
- контроль за виконанням річного навчального плану Слобожанського ліцею, освітньої програми та модельних програм для 5-7-х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення Слобожанського ліцею;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Слобожанського

ліцею;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників Слобожанського ліцею.

Освітня програма Слобожанського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

12. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-7-х класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 5-7-х класів.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням 5-7-х класів Слобожанського ліцею зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів 5-7-х класів Слобожанського ліцею аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для

покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу Слобожанського ліцею з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями Слобожанського ліцею використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1

Додаток 1

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

1. Аналіз портфоліо:

Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.

2. Відповідь хором:

Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.

3. Візьми і передай:

Проводиться спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.

4. Внутрішнє / зовнішнє коло:

Учитель пропонує учням стати у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.

5. Газетний заголовок:

Учні вигадують газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку вивчають та передають основну ідею події

6. Гра в кубик:

Учитель показує 6 запитань до уроку. Об'єднує учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати

7. Доповни думку:

Учитель проводить письмову перевірку розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні.

8. Есе «хвилинка»:

Учитель задає питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну/дві хвилини.

9. Запис у журнал:

Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему,

урок, поняття або вивчене.

10. Записні книжки учнів:

Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?

11. Збір ідей:

Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.

12. 3-X-B та 3XB+ :

Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.

13. Картка на вихід:

Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.

14. Концептуальна карта:

Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.

15. Найзаплутаніший (або найясніший) момент:

Варіант однихвилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»

16. Перевірка неправильного:

Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного розуміння принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».

17. Перефразування:

Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.

18. Підбиття підсумків:

Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.

19. Підказка за аналогією:

Учні мають сформулювати думку на основі підказкианалогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____.

20. Підсумок А-Б-В:

Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.

21. Підсумок або питання на картках:

Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не

повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.

22. Підсумок одним реченням:

Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.

23. Підсумок одним словом:

Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.

24. Подумай – запиши – обговори в парі – поділися:

Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.

25. Подумай – розкажи в парі:

Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.

26. Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2):

За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором

27. Рішення-рішення

Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.

28. Самооцінювання

Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.

29. Семінар за Сократом:

Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.

30. Сигнали руками:

Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)

31. Скажи щось:

Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.

32. Сорткування слів:

Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.

33. Спінер ідей:

Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»

34. Спостереження:

Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за

якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.

35. Тестування:

За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь

36. Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений):

Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.

37. Усне опитування:

Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:

Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____?

Які характерні риси/елементи _____?

Як ще можна показати/проілюструвати _____?

У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?

Як _____ стосується _____?

Які ідеї / деталі можна додати до _____?

Наведіть приклад _____?

Що не так з _____?

Який висновок ви могли б зробити з _____?

Які висновки можна зробити з _____?

На яке питання ми намагаємося відповісти?

Яку проблему ми намагаємося вирішити?

Що ви можете сказати про _____?

Що може статися, якщо _____?

Які критерії можна взяти для оцінки _____?

Які докази підтверджують _____?

Як ми можемо довести / підтвердити _____?

Як це можна розглядати з точки зору _____?

Які альтернативи _____ слід розглянути?

Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?

38. Учнівська конференція:

Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.

39. Хто швидше?:

Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.

40. Швидкий запис:

Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.

41. Шкала Лайкерта:

Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім

обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся

42. 3-2-1:

Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)

43. Трихвилинна пауза:

Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...

44. Є питання, в кого є відповідь?:

Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

45. Лідер за номером:

Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів. **Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Педагогічна рада Слобожанського ліцею ухвалює рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом навчального року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора Слобожанського ліцею із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора Слобожанського ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада Слобожанського ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити

результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор Слобожанського ліцею видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки не проводиться. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі Слобожанського ліцею керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

На основі освітньої програми Слобожанського ліцею складає та затверджує річний навчальний план на 2024/2025 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.