



(NOME DA UNIDADE DE ENSINO)

## PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

### IDENTIFICAÇÃO

<b>Nome do estudante</b>		<b>Idade</b>	
<b>Público da Educação Especial</b> (Deficiência, Transtorno do Espectro Autista e/ou Altas Habilidades/Superdotação)			
<b>Pais/Responsáveis</b>			
<b>Unidade de Ensino</b>		<b>Nível/Turma e Turno</b>	
<b>Período da execução do PEI</b>			
<b>Educador(a) infantil da sala de referência</b>			
<b>Professor(a) do AEE</b>			
<b>Profissionais envolvidos no apoio da Educação Especial</b> (estagiário, profissional de apoio escolar)			

<b>Outros profissionais envolvidos</b> (profissionais da área de saúde)	
<b>Diretor(a) pedagógico(a)</b>	
<b>Coordenador(a) pedagógico(a)</b>	
<b>Descrição do estudante</b> (breve histórico familiar e escolar fornecido pelos responsáveis, profissionais da unidade de ensino e de outras instituições)	
<b>Especificidades</b> (descrição das especificidades apresentadas a partir da sua condição)	
<b>Potencialidades</b> (descrição das potencialidades, interesses, habilidades e conhecimentos prévios)	
<b>Barreiras identificadas no ambiente</b> (descrever - atitudinais, arquitetônica, comunicacional, pedagógica, etc.)	

## PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO - PEI

Obs.: cada situação de aprendizagem exige o preenchimento de um quadro conforme o modelo abaixo (copiar e colar quantos quadros forem necessários).

<b>SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b> (descrever a situação de aprendizagem considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiência)	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PARA O ESTUDANTE PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL</b> (descrever os objetivos implicados nas situações de aprendizagem)	
<b>METODOLOGIA/RECURSOS DIDÁTICOS</b> (explicitar as estratégias que serão utilizadas)	
<b>AVALIAÇÃO</b> (explicitar como será realizado o acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento do estudante)	

- Sugere-se que o documento seja construído trimestralmente, devendo ser revisitado e avaliado periodicamente e, caso necessário, acrescentados novos objetivos.
- Salienta-se que deve ser considerada a rotina na Educação Infantil (acolhimento, roda de conversa, lanche, parque, atividades permanentes, atividades sequenciadas e projetos, roda de leitura, entre outros).

## Relatório

Considerar no relatório os seguintes aspectos:

- os avanços alcançados a partir dos objetivos previstos, estratégias e recursos utilizados durante o processo de ensino aprendizagem;
- as propostas didático-pedagógicas que tiveram sucesso e aquelas que não foram eficazes, destacando as observações relevantes em ambos os casos;
- situações em que o estudante tenha realizado as atividades sem a necessidade de adequações e/ou acessibilidade curricular, quando for o caso;
- aspectos do desenvolvimento funcional e social do estudante;
- intenções para a próxima etapa.

Recomenda-se o registro de uma ou mais atividades representativas realizadas com o estudante, além de fotos com legenda e data.

**Data da realização do relatório final:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

---

Educador(a) Infantil

---

Coordenador(a) Pedagógico(a)

---

Diretor(a) Pedagógico(a)