

(NOME DA UNIDADE DE ENSINO)

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

IDENTIFICAÇÃO

Nome do estudante		Idade	
Público da Educação Especial (Deficiência, Transtorno do Espectro Autista e/ou Altas Habilidades/Superdotação)			
Pais/Responsáveis			
Unidade de Ensino		Nível/Turma e Turno	
Período da execução do PEI			
Educador(a) infantil da sala de referência			
Professor(a) do AEE			
Profissionais envolvidos no apoio da Educação Especial (estagiário, profissional de apoio escolar)			

Outros profissionais envolvidos (profissionais da área de saúde)	
Diretor(a) pedagógico(a)	
Coordenador(a) pedagógico(a)	
Descrição do estudante (breve histórico familiar e escolar fornecido pelos responsáveis, profissionais da unidade de ensino e de outras instituições)	
Especificidades (descrição das especificidades apresentadas a partir da sua condição)	
Potencialidades (descrição das potencialidades, interesses, habilidades e conhecimentos prévios)	
Barreiras identificadas no ambiente (descrever - atitudinais, arquitetônica, comunicacional, pedagógica, etc.)	

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO - PEI

Obs.: cada situação de aprendizagem exige o preenchimento de um quadro conforme o modelo abaixo (copiar e colar quantos quadros forem necessários).

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM (descrever a situação de aprendizagem considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiência)	
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PARA O ESTUDANTE PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (descrever os objetivos implicados nas situações de aprendizagem)	
METODOLOGIA/RECURSOS DIDÁTICOS (explicitar as estratégias que serão utilizadas)	
AVALIAÇÃO (explicitar como será realizado o acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento do estudante)	

- Sugere-se que o documento seja construído trimestralmente, devendo ser revisitado e avaliado periodicamente e, caso necessário, acrescentados novos objetivos.
- Salienta-se que deve ser considerada a rotina na Educação Infantil (acolhimento, roda de conversa, lanche, parque, atividades permanentes, atividades sequenciadas e projetos, roda de leitura, entre outros).

Relatório

Considerar no relatório os seguintes aspectos:

- os avanços alcançados a partir dos objetivos previstos, estratégias e recursos utilizados durante o processo de ensino aprendizagem;
- as propostas didático-pedagógicas que tiveram sucesso e aquelas que não foram eficazes, destacando as observações relevantes em ambos os casos;
- situações em que o estudante tenha realizado as atividades sem a necessidade de adequações e/ou acessibilidade curricular, quando for o caso;
- aspectos do desenvolvimento funcional e social do estudante;
- intenções para a próxima etapa.

Recomenda-se o registro de uma ou mais atividades representativas realizadas com o estudante, além de fotos com legenda e data.

Data da realização do relatório final: ____/____/____

Educador(a) Infantil

Coordenador(a) Pedagógico(a)

Diretor(a) Pedagógico(a)