

soluciones para las actividades del **Segundo Trimestre** del texto de aprendizaje "4to Año de Escolaridad", ordenadas y listas para usar:

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Página 108

- **Actividad 1 (Antes de la lectura):** Las respuestas son de observación personal y diálogo. Ejemplos:
 - *¿Qué ideas transmiten?* Idea de preparar comida, fresca, ingredientes.
 - *¿De qué tratarán?* De recetas de cocina.
 - *¿Te recuerdan...?* Sí, a libros de cocina, programas de TV, etc. (Respuesta variable).
- **Actividad 2:** Es la instrucción de leer la receta "Ensalada de frutas" y la explicación de qué es una receta.

Página 109

- Se presentan las recetas "Tortillas de avena" y "Cocadas". Se explican los componentes que debe tener una receta.

Página 110

- **Actividad 3 (Después de la lectura):** Preguntas de reflexión sobre las recetas. (Respuestas variables/personales).
 - *¿Para qué sirven?* Para guiarnos paso a paso en la preparación de alimentos.
 - *¿Lo más interesante?* Aprender nuevos platos, la facilidad/dificultad de prepararlos.
 - *¿Receta favorita?* (Elección personal del estudiante y por qué).
 - *¿Riesgos identificados?* Quemarse con la sartén/horno, cortarse al picar frutas, necesitar ayuda de un adulto.
- **Actividad 4:** Colorear la respuesta correcta.
 - *¿Usa azúcar natural?* **Tortillas de avena.**
 - *¿Necesita ayuda de persona adulta?* **Tortillas de avena** (y Ensalada de frutas para picar).
 - *¿Ingrediente no usado en ensalada de frutas?* **Almendra.**
- **Actividad 5:** Enumerar los pasos correctos para la preparación de las "Tortillas de avena" (usando los recuadros de la pág. 111 y los pasos de la pág. 109). El orden correcto de los recuadros de la pág. 111 sería:

0. Con la ayuda de una persona mayor, ponemos... ingredientes en una licuadora. (Paso 1 y 2 de pág. 109)
1. Con una cuchara grande colocamos la mezcla en una sartén... (Paso 3 de pág. 109)
2. Cuando esté dorado de un lado, le damos la vuelta. (Paso 4 de pág. 109)
3. Servimos en platillos con un poco de mermelada... (Paso 5 de pág. 109)

Página 111

- **Actividad 6:** Diálogo sobre alimentos sanos vs. chatarra. (Respuestas variables/personales).
- **Actividad 7:** Escribir una receta que guste al estudiante. (Actividad de escritura creativa).
- **Actividad 8:** Subrayar la oración que NO es característica del texto instructivo.
 - **El lenguaje es difícil y poco claro.** (Subrayar esta).
- **Actividad 9:** Anotar instrucciones o receta para elaborar un juguete. (Actividad de escritura creativa).

Página 112

- **Actividad 10:** Leer oración enfatizando sílaba tónica. (Instrucción).
- **Actividad 11:** Anotar palabras agudas (sílaba tónica al final) de la oración de Act. 10.
 - Las palabras agudas son: **tocó, casualidad, apareció.**
- **Actividad 12:** Averiguar sobre palabras agudas. (Instrucción).
- **Actividad 13:** Pintar las palabras agudas en la tabla.
 - Palabras agudas a pintar: **canción, quizás, movilidad, reloj, jamón, valor, papel, mandil, compás, cartón, cajón, cristal.**

Página 113

- **Actividad 14:** Colocar tildes donde corresponda.
 - jabón, maní, colchón, sabor
 - canción, cartel, mantel, algodón, marcador
 - pantalón, reloj, camaleón, manantial, llamar
 - cantaré, campeón, claridad, corazón, curiosidad
 - picazón, camisa, televisión, bebé, lealtad
 - felicidad, pared, colador, aladín, papel
- **Actividad 15:** Pintar la sílaba tónica.

- (TI)-JE-RAS, DO-MI-NAR, PA-RED, CO-NE-JO, CAR-TU-LI-NA, CAN-TAR, PAN-TA-LÓN, BO-RRA-DOR, LE-ÓN, TO-MA-TE, PLÁ-TA-NO, CAM-PE-ÓN, CAN-TAN-TE, BE-BÉ, CO-RA-ZÓN.
- **Actividad 16:** Anotar palabras agudas con y sin tilde (basado en Act 14 y 15).
 - *CON TILDE ESCRITA:* jabón, maní, colchón, canción, algodón, pantalón, camaleón, cantaré, campeón, corazón, picazón, televisor, bebé, aladín, león.
 - *SIN TILDE ESCRITA:* sabor, cartel, mantel, marcador, reloj, manantial, llamar, claridad, curiosidad, camisa, lealtad, felicidad, pared, colador, papel, dominar.
- **Actividad 17:** Escoger palabras y realizar oraciones. (Actividad de escritura creativa).
- **Actividad 18:** Realizar cinco oraciones con palabras agudas. (Actividad de escritura creativa).

Página 114

- **Actividad 19:** Leer oraciones y comentar palabras destacadas (adjetivos y sus grados). (Instrucción).

Página 115

- **Actividad 20:** Completar mapa conceptual. Añadir "Positivo" y "Superlativo" en los recuadros vacíos correspondientes.
- **Actividad 21:** Completar oraciones usando grados del adjetivo. (Respuesta variable, ejemplo: Mi gato es **negro**. Este gato **es más juguetón que** el perro. Mi gato es **cariñosísimo**.)
- **Actividad 22:** Identificar grado del adjetivo.
 - rapidísimo: **Superlativo**
 - inteligente: **Positivo**
 - tan blanco como: **Comparativo (de igualdad)**
 - larguísima: **Superlativo**
 - hermosísimo: **Superlativo**
 - buen: **Positivo** (forma apocopada de bueno)
 - rica: **Positivo**
 - buenísimas: **Superlativo**
- **Actividad 23:** Realizar dos oraciones con cada grado del adjetivo. (Actividad de escritura creativa).

Página 116

- **Actividad 24:** Comentar sobre palabras resaltadas (conectores de tiempo). (Instrucción).
- **Actividad 25:** Escribir el conector de tiempo adecuado.

- Carlos y Andrea **primero / antes** aceptaron... (De anterioridad)
- **Mientras / Al mismo tiempo** hago mi tarea... (De simultaneidad)
- **Había una vez / Hace tiempo** una linda niña... (De anterioridad)
- ...la leche, la harina y **finalmente / por último** los huevos. (De posterioridad)

Página 117

- **Actividad 25 (cont.):** ...todos los grupos y **finalmente / posteriormente / luego** la maestra... (De posterioridad).
- **Actividad 26:** Escribir conectores para la receta de jugo. (Respuestas variables: *Ahora/Luego/Después* pelamos; *A continuación/Luego/Después* ponemos; *Ahora/Después* la leche; *Finalmente/Por último/Luego* lo servimos).
- **Actividad 27:** Completar oraciones con *mañana, finalmente, luego*.
 - Primero, debemos leer las instrucciones, **luego** hacer el ejercicio.
 - Hoy podrás ver las estrellas y **mañana** contárselo a tus amigas o amigos.
 - Podrás descansar **finalmente** de haber estudiado toda la tarde.
- **Actividad 28:** Ordenar conectores en columnas.
 - *Anterioridad:* tiempo atrás, había una vez, anteriormente, antes, ayer.
 - *Simultaneidad:* mientras tanto, al mismo tiempo, en ese mismo instante.
 - *Posterioridad:* más tarde, finalmente, luego, después, por último, al final, mañana, en el futuro.
- **Actividad 29:** Realizar tres oraciones con cada tipo de conector. (Actividad de escritura creativa).

Página 118

- **Actividad 30:** Leer el cuento "El cóndor y la cholita". (Instrucción).

Página 119

- **Actividad 31:** Subrayar palabras clave en el cuento y elaborar mapas mentales. (Actividad práctica de estudio).
- **Actividad 32:** Encontrar mensaje oculto asociando letras y números. (La decodificación presenta inconsistencias en el material original, ver *thought process*. Una posible interpretación con correcciones sería: **LA FABULA ME DEJA ENSEÑANZAS A LOS LECTORES PARA LA VIDA**).
- Decodificación literal según la clave y números dados: **TIEMPOS CONFIANZA FAMILIA PASA SETO LVES CUALQUIER DIFICULTAD**.

Página 120

- **Actividad 33 (Antes de la lectura):** Dialogar sobre imágenes y fábulas. (Respuestas variables/personales).

Página 121

- **Actividad 34 (Después de la lectura):** Dialogar sobre las fábulas leídas. (Respuestas variables/personales).
- **Actividad 35:** Imaginar y escribir un final distinto para "El Cuervo y la jarra". (Actividad de escritura creativa).

Página 122

- **Actividad 36:** Ordenar la secuencia de las fábulas (numerar del 1 al 5).
 - *La hormiga y la paloma:* **3, 1, 5, 2, 4** (Tenía sed -> cayó al agua -> paloma ayudó -> cazador apuntó -> hormiga picó)
 - *El gusano y la araña:* **2, 1, 5, 3, 4** (Gusano trabajaba -> araña presumió -> gusano explicó calidad -> araña terminó rápido -> calidad importa)
 - *El cuervo y la jarra:* **5, 3, 1, 4, 2** (Tenía sed -> encontró jarra -> metió piedras -> subió nivel -> pudo saciar)
- **Actividad 37:** Escribir falso (F) o verdadero (V).
 - *La hormiga y la paloma:* F, F, V, F, V
 - *El gusano y la araña:* F, F, V, V, V
 - *El cuervo y la jarra:* F, F, V, V, V

Página 123

- **Actividad 38:** Dialogar y responder preguntas sobre las fábulas. (Respuestas variables/personales).
- **Actividad 39:** Descubrir mensaje oculto descifrando clave secreta. (La clave es la posición X,Y en la tabla).
 - **LA FABULA ME DEJA ENSEÑANZA A LOS LECTORES PARA LA VIDA.** (Ajustando la gramática de la decodificación literal).

Página 124

- **Actividad 40:** Unir con flecha concepto y definición de las partes de la fábula.
 - *Inicio o introducción* <---> Presentación de los personajes, el tiempo y el lugar...
 - *Nudo o desarrollo* <---> Problema que motiva la acción que tiene lugar en la historia...
 - *Desenlace o conclusión* <---> La manera en la que se termina solucionando el conflicto...
 - *Moraleja* <---> Enseñanza que se refleja durante la narración de la historia...

Página 125

- **Actividad 41:** Pintar la característica que NO corresponde a la fábula.

- **Son narraciones muy extensas.** (Pintar esta opción).
- **Actividad 42:** Comparar fábulas y refranes. (Leer los recuadros).
- **Actividad 43:** Leer refrán "No hay ladrón sin encubridor" y responder preguntas (Saber, Ser, Hacer, Decidir). (Reflexión personal).
- **Actividad 44:** Buscar y copiar refranes sobre la honradez. (Tarea de investigación).

Página 126

- **Actividad 45:** Observar imágenes y marcar con X las palabras graves/llanas que llevan tilde.
 - Marcar X en: **trébol, automóvil, lápiz, árbol, ángel.**
- **Actividad 46:** Anotar palabras y pintar sílaba tónica.
 - (Escribir: trébol, automóvil, lápiz, básquet, árbol, mariposa, ángel, conejo. Pintar: **tré**, to-**mó**, **lá**, **bás**, **ár**, ri-**po**, **án**, ne).
- **Actividad 47:** Colorear palabras graves/llanas que llevan tilde.
 - Colorear: **túnel, útil, árbol, ángel, césped, fútbol, azúcar.**

Página 127

- **Actividad 48:** Reflexionar sobre tabla de palabras graves/llanas. (Instrucción).
- **Actividad 49:** Subrayar palabras graves/llanas con tilde (rojo) y sin tilde (amarillo).
 - Rojo: **Álvaro, árbol, césped, jardín, trébol, Líder.**
 - Amarillo: **mañana, levanta, temprano, ayuda, quehaceres, casa, hasta, hora, irse, clases, hermanita, colabora, regando, acera, patio, plantas, gusta, comer, mascota, amistosa, gato, llamado, ayuda, cazando, ratones.**
- **Actividad 50:** Anotar palabras coloreadas en la tabla. (Clasificar las subrayadas en Act. 49).
- **Actividad 51:** Identificar y subrayar palabras graves en oraciones.
 - Las dos **hermanas** cantaban y reían en el **parque.**
 - Ernesto era muy **hábil** en el manejo de la **grúa.**
 - **Álvaro** tenía un **carácter** muy especial.
 - Un **anciano** vivía en la orilla del río.
- **Actividad 52:** Realizar 5 oraciones con graves con tilde y 5 sin tilde. (Actividad de escritura creativa).

Página 128

- **Actividad 53:** Escribir oraciones y socializar. (Actividad de escritura y diálogo).

Página 129

- **Actividad 54:** Responder preguntas sobre pronombres relativos.
 - ¿*Qué son?* Palabras que sustituyen un nombre ya mencionado y sirven para unir oraciones.
 - ¿*Formas?* Que, cual(es), quien(es), cuyo(s)/cuya(s), donde.
- **Actividad 55:** Subrayar pronombres relativos.
 - ... de **la que** te hablé...
 - ... , **quien** es maestra...
 - ... , **cuya** familia vive...
 - ... , **la que** me regalaron...
- **Actividad 56:** Completar con pronombre relativo adecuado.
 - a) ... , **que / quien** es la madre..., es **quien / la que** me acompañó...
 - b) ... , **donde / en la cual** nos vimos...
 - c) ... **donde / en el que** estudio...
 - d) ... **que / al cual** rescaté...
 - e) ... , pero **lo que / el que** me agradó...
 - f) ... , **quien / que** me acompañó...
 - g) ... , **cuya** hija es...
 - h) ... , **adonde / al que / al cual** fuimos...
 - i) ... , **lo que / lo cual** puso...
- **Actividad 57:** Escribir 5 oraciones usando pronombres relativos. (Actividad de escritura creativa).

Página 130

- **Actividad 58 (Antes de la lectura):** Dialogar sobre la imagen (niño durmiendo). (Respuestas variables/personales).
- **Actividad 59:** Leer el texto "Un sueño extraño". (Instrucción).
- **Actividad 60:** Pintar con resaltador palabras iguales o parecidas (homónimas y parónimas). (Pares como: mimo/mimo, ola/hola, sobre/sobre, hierba/hiervan, vellos/bellos, ay/hay, tubo/tuvo, llama/llama, sierra/sierra, herrar/errar, vaya/vallas, abría/habría, banco/banco).

Página 131

- **Actividad 61:** Imaginar y describir al personaje principal (quien sueña). (Actividad de escritura creativa).
- **Actividad 62:** Elaborar cuadro con homónimas/parónimas resaltadas, buscar significado y hacer oraciones. (Tarea de vocabulario y escritura).

- **Actividad 63:** Responder diferencia entre homónimas y parónimas. *Respuesta:* Las homónimas suenan igual (se escriben igual o no) pero significan diferente. Las parónimas suenan y se escriben parecido, con significados diferentes.
- **Actividad 64:** Unir palabra con significado.
 - Ciego <---> Persona que no ve, que es invidente.
 - Siego <---> Cortar las hierbas de un terreno.
 - Ora <---> Ponerse de rodillas y hacer plegarias.
 - Hora <---> Relacionado con el tiempo.

Página 132

- **Actividad 65:** Dialogar sobre la lectura. (Respuesta personal).

Página 133

- **Actividad 66:** Leer cuento "El zorro domesticado" practicando notas al margen. (Actividad de lectura y técnica de estudio).
- **Actividad 67:** Leer y completar las anotaciones al margen iniciadas en la actividad 66. (Actividad práctica).
- **Actividad 68:** Pintar el recuadro de la técnica de lectura más practicada. (Elección personal).
- **Actividad 69:** Practicar lectura y anotaciones en casa. (Tarea práctica).

Página 134

- **Actividad 70:** Responder preguntas sobre experiencias con exposiciones. (Respuestas personales).
- **Actividad 71:** Leer texto sobre violencia contra mujeres y niñas. (Instrucción).
- **Actividad 72:** Responder preguntas basadas en el texto anterior.
 - *¿Cómo se ejerce la violencia...?* A través del daño, sufrimiento, miedo, castigo; en diferentes lugares como casa, calles, escuelas, trabajo.
 - *¿En qué región...?* América Latina (según el texto).

Página 135

- **Actividad 72 (Continuación):**
 - *¿Qué consecuencias tiene...?* Graves consecuencias físicas, económicas y psicológicas, impiden participar plenamente en la sociedad.
 - *¿Acciones para prevenir...?* Promover acciones concretas (el texto llama a promoverlas, no las detalla; la respuesta requiere inferencia o conocimiento general: educación, denuncia, apoyo a víctimas, cambio cultural, etc.).
- Se dan pautas para mejorar exposiciones.

Página 136

- Se dan más pautas y recomendaciones para exposiciones.

Página 137

- **Actividad 73:** Encontrar palabras en la sopa de letras usando las pistas.
 - EXposición, Hablar, CLaro, Dicción, PReparar, desaRROLLar, conCLUsión, Título, arguMENTos, VOz, INdividual, Grupal. (El estudiante debe buscar y encerrar).
- **Actividad 74:** Enumerar los pasos para realizar una exposición.
 0. Escogemos un tema.
 1. Investigamos todo lo que se pueda del tema.
 2. Estudiamos todo el tema.
 3. Preparamos unos cuadros.
 4. Nos organizamos en grupos o de manera individual.
 5. Saludamos al inicio de la exposición.
 6. Desarrollamos las conclusiones sobre lo expuesto. *(El orden de 5, 6 y 7 puede variar ligeramente según el enfoque).*

Página 138

- **Actividad 75:** Ordenar letras para formar palabras.
 - i s p e ó e n r a c n t -> **PRESENTACIÓN**
 - c i p e i ó x s o n -> **EXPOSICIÓN**
 - u s l a o d -> **SALUDO**
 - t e u s a d r i -> **ESTUDIAR**
 - a c d u o r s -> **CUADROS**
 - z a v c o c l i ó i n a -> **VOCALIZACIÓN**
- **Actividad 76:** Relacionar palabra con opuesto.
 - Saber <---> Ignora
 - Hablar <---> Callar
 - Conoce <---> Desconoce
 - Olvidar <---> Recordar
 - Mejor <---> Peor
 - Saludable <---> Enfermo
- **Actividad 77:** Dialogar sobre exposiciones. (Respuestas personales).

Página 139

- **Actividad 78 (Antes de la lectura):** Dialogar sobre cartas. (Respuestas personales).
- **Actividad 79:** Sugerir soluciones para Carlitos. (Ej: Escribir la carta y pedir al familiar que la lleve, usar el teléfono del familiar si es posible, enviar un dibujo o mensaje corto con el familiar).
- **Actividad 80:** Leer la carta informal de Carlitos. (Instrucción).

Página 140

- **Actividad 81 (Después de la lectura - Carta Informal):** Escribir falso (F) o verdadero (V).
 - (V) Carlitos extrañaba mucho a sus primos.
 - (F) La mamá de Carlitos viajó a Monteagudo.
 - (F) Pedrito fue a montar a caballo con Carlitos.
 - (V) A Carlitos no le agrada ir a cursos de oratoria.
 - (V) Carlitos es un niño muy valiente, pero no lo es cuando está frente a otras personas.
- Se presenta un ejemplo de carta formal.

Página 141

- **Actividad 82 (Después de la lectura - Carta Formal):** Escribir falso (F) o verdadero (V).
 - (F) La maestra solicita permiso a su amiga.
 - (V) La segunda carta es una solicitud de salida al museo.
 - (F) Los niños saldrán a horas 9.00. (Salen 8:00 am).
 - (F) Los niños visitarán la plaza Murillo antes de entrar al museo. (Es después).
 - (V) Los niños tienen permiso escrito de sus padres.
 - (V) La salida está programada para el mes de mayo.
- **Actividad 83:** Responder preguntas comparando las cartas. (Respuestas variables/personales).
- **Actividad 84:** Iniciar carta y completar en cuaderno. Responder preguntas sobre la carta formal.
 - *¿Cómo irán al museo?* La carta no lo especifica. (Respuesta: No se sabe / Podrían ir caminando o en bus).
 - *¿Qué te hace pensar...?* La distancia, la costumbre, la seguridad. (Respuesta variable).
 - *¿Qué encontrarán...?* Muestras de biodiversidad (animales, plantas disecadas o en formol, maquetas de ecosistemas) y explicaciones sobre el medio ambiente. (Respuesta variable).

Página 142

- Se explican los tipos de carta (formal e informal) y sus partes.

Página 143

- Se identifican las partes específicas de la carta formal del ejemplo.
- **Actividad 85:** Escribir una carta (formal o informal) sobre un viaje a Santa Cruz. (Actividad de escritura creativa).

Página 144

- **Actividad 86:** Completar esquema con las características/partes de una carta (Lugar y fecha, Destinatario, Saludo, Cuerpo, Despedida, Firma).
- **Actividad 87:** Escribir a qué parte de la carta corresponde cada definición.
 - Cuerpo
 - Destinatario (y cargo, si es formal)
 - Lugar y fecha
 - Despedida
- **Actividad 88:** Indicar si la opción sería carta formal o informal.
 - Formal
 - Formal (generalmente)
 - Informal
 - Formal
 - Informal

Página 145

- **Actividad 89:** Leer el texto "Un ave majestuosa". (Instrucción).
- **Actividad 90:** Colocar tilde y escribir correctamente.
 - clásico -> **clásico**
 - código -> **código**
 - álgebra -> **álgebra**
 - sábado -> **sábado**
 - óptica -> **óptica**
 - instantáneo -> **instantáneo**
 - física -> **física**
 - matemática -> **matemática**
- **Actividad 91:** Separar en sílabas y pintar sílaba tónica (rojo).
 - **QUÍ**-MI-CA

- PRÁC-TI-CA
- ÓR-GA-NO
- ÁL-VA-RO
- MÍ-TI-CO
- FÁ-BRI-CA
- BÁ-SI-CO
- TÓ-NI-CA

Página 146

- **Actividad 92:** Escribir nombres tildados correctamente.
 - Pirámide
 - Pájaro
 - Brócoli
 - Aeroplano (Grave, no esdrújula)
 - Brújula
 - Relámpago
- **Actividad 93:** Copiar palabras esdrújulas de la lectura "Un ave majestuosa".
 - Cándido, Álvaro, espléndida, águila, círculos, triángulos, área, relámpagos, única, fantástica, mágica, lástima, cámara, fotográfica.
- **Actividad 94:** Buscar significado de palabras. (Tarea de vocabulario).
- **Actividad 95:** Realizar oraciones con las seis palabras de Act. 94. (Actividad de escritura creativa).

Página 147

- **Actividad 96:** Leer texto "La paciencia" y responder preguntas de comprensión.
- **Actividad 97:** Observar palabras destacadas (verbos). (Instrucción).
- **Actividad 98:** Indicar modo verbal de las oraciones.
 - Rodrigo compra... -> **Indicativo**
 - ¡Pásame la llave! -> **Imperativo**
 - Ojalá gane... -> **Subjuntivo**

Página 148

- **Actividad 99:** Completar oraciones usando formas verbales. (Ejemplos)
 - Olvidar: 1. olvida 2. olvidara 3. olvides
 - Decir: 1. dicen 2. dijera 3. di

- Llegar: 1. llegan 2. llegaran 3. llegues
- Gastar: 1. gasta 2. gastara 3. gastes
- Trabajar: 1. trabaja 2. trabajara 3. trabaja
- Limpiar: 1. limpia 2. limpiara 3. limpia
- Comer: 1. come 2. comiera 3. come
- **Actividad 100:** Realizar dos oraciones con cada modo verbal. (Actividad de escritura creativa).

Página 149

- **Actividad 101 (Antes de la lectura):** Dialogar sobre el texto. (Respuestas variables/personales).
- **Actividad 102:** Leer el texto "Un torito muy especial". (Instrucción).
- **Actividad 103 (Después de la lectura):** Dialogar sobre la historia y las palabras resaltadas (homófonas). (Respuestas variables/personales).

Página 150

- **Actividad 104:** Buscar significado y dibujar palabras homófonas del texto. (Tarea de vocabulario y dibujo).
- **Actividad 105:** Completar oraciones con la palabra adecuada.
 - **Haber / A ver**
 - **¿Cómo has / un as**
 - **al barón / eres varón**
- **Actividad 106:** Pintar la palabra correcta.
 - **aca**
 - **bello**
 - **hojear**
 - **revelar**
- **Actividad 107:** Buscar significado y realizar oraciones. (Tarea de vocabulario y escritura).

Página 151

- **Actividad 108:** Dialogar sobre buscar información en internet. (Respuestas personales).
- **Actividad 109:** Buscar información sobre las tres Rs (Reciclar, Reutilizar, Reducir). (Tarea de investigación).
- **Actividad 110:** Elaborar mapa mental sobre las tres Rs. (Tarea de síntesis visual).

Página 152

- **Actividad 111:** Resolver crucigrama y decodificar mensaje. (Requiere resolver el crucigrama para obtener las letras).
 - *Soluciones posibles crucigrama:* a) HOY, b) FRÁGIL, c) TALLO, d) MONJES, e) MAYÚSCULA, f) BIBLIA, g) CHINA, h) PERGAMINO.
 - *Mensaje (usando las letras del crucigrama y la tabla numérica):* **PROTEGER EL PLANETA.** (Esta es una suposición común para este tipo de actividad).
 - **Actividad 112:** Compartir lo aprendido sobre las tres Rs. (Actividad de socialización).
-

CIENCIAS SOCIALES

Página 153

- **Actividad 1:** Observar imágenes y dialogar sobre danzas e identidad cultural. (Respuestas variables según la región).

Página 154

- **Actividad 2:** Observar mapa de pueblos indígenas y anotar los de la región propia. (Tarea de identificación y escritura).

Página 155

- **Actividad 3:** Completar expresiones en idioma originario de la región. (Tarea específica de la región del estudiante).

Página 156

- **Actividad 4:** Observar imágenes y dialogar sobre organizaciones indígenas y sociales. (Respuestas variables).

Página 157

- **Actividad 5:** Observar imagen y dialogar sobre luchas sociales (Guerra del Gas, Agua, Marcha Indígena). (Respuestas variables).

Página 158

- **Actividad 6:** Observar imagen y dialogar sobre fechas cívicas (Fundación Estado Plurinacional, aniversario departamental, etc.). (Respuestas variables).

Página 159

- (Continuación texto sobre fechas cívicas).
- **Actividad 7:** Ampliar información sobre aniversario departamental y elaborar cuadro. (Tarea de investigación y síntesis).

Página 160

- **Actividad 8:** Observar mapa de Bolivia y dialogar sobre ubicación y límites. Escribir nombres de países vecinos. Colorear Bolivia. (Actividad de geografía y coloreado).
- **Actividad 9:** Completar límites territoriales de Bolivia.

- *Norte y Noreste:* Brasil
- *Sudeste:* Paraguay
- *Sud:* Argentina
- *Sudoeste:* Chile
- *Noroeste:* Perú

CIENCIAS NATURALES

Página 161

- **Actividad 1:** Observar imágenes y dialogar sobre componentes de la Madre Tierra (Sol, agua, aire, tierra) y acciones para mantener su estabilidad. (Respuestas variables).

Página 162

- **Actividad 2:** Pintar palabras en sopa de letras y buscar significado. (Hidrógeno, Sostenibilidad, Reciclaje, Residuo, Biodiversidad, Helio, Átomo, Atmósfera, Inodora). (Actividad de vocabulario).
- **Actividad 3:** Elaborar folletos sobre la regla de las 3R. (Tarea creativa y de difusión).

Página 163

- **Actividad 4:** Observar imágenes y dialogar sobre calentamiento global. (Respuestas variables).
- **Actividad 5:** Dialogar sobre calor, calentamiento global y resiliencia. (Respuestas variables).

Página 164

- **Actividad 6:** Encerrar palabras en sopa de letras (Resiliencia, Temperatura, Gases, Mitigación, Emisión, Adaptación, Reforestar, Invernadero, Tierra). Buscar significado. (Actividad de vocabulario).
- **Actividad 7:** Elaborar periódico mural sobre efecto invernadero usando la imagen. (Actividad creativa y de síntesis visual).

Página 165

- **Actividad 8:** Analizar importancia de purificar el agua. (Instrucción).
- **Actividad 9:** Dialogar sobre purificación del agua y sus beneficios. (Respuestas variables/personales).

Página 166

- **Actividad 10:** Pintar palabras en sopa de letras (Agua, Hidratación, Limpieza, Nutrición, Salud, Frescura, Higiene, Bienestar, Piscina, Purificar). Buscar significado. (Actividad de vocabulario).

- **Actividad 11:** Elaborar periódico mural sobre "Purificación del agua". (Actividad creativa y de investigación).

Página 167

- **Actividad 12:** Dialogar sobre saneamiento básico. (Respuestas variables).

Página 168

- **Actividad 13:** Pintar palabras en sopa de letras (Servicio, Inundación, Saneamiento, Contenedor, Seguridad, Alerta, Ríos, Área, Limpio, Salud). Buscar significado. (Actividad de vocabulario).
- **Actividad 14:** Averiguar significado de colores de contenedores de reciclaje. (Tarea de investigación, Ej: Azul=papel, Amarillo=plástico/latas, Verde=vidrio, Gris/Negro=orgánico/resto).
- **Actividad 15:** Realizar campaña sobre uso de contenedores. (Actividad de aplicación).

Página 169

- **Actividad 16:** Anotar tipo de fenómeno (natural, antrópico, social) encima de cada imagen. (Ej: Incendio=Natural/Antrópico, Contaminación=Antrópico, Erupción=Natural, Deslizamiento=Natural, Sequía=Natural, Meteorito=Natural).
- **Actividad 17:** Dialogar sobre mapa de amenazas y prevención de sequía. (Respuestas variables).

Página 170

- **Actividad 18:** Encerrar palabras en sopa de letras (Terremoto, Inundación, Deforestar, Sequía, Pobreza, Conflicto, Migración, Amenaza, Antrópico). Buscar significado. (Actividad de vocabulario).
- **Actividad 19:** Elaborar maqueta o mapa de riesgos de la zona. (Actividad manual/creativa).

MATEMÁTICA

Página 171

- **Actividad 1:** Dialogar sobre imagen e información del cóndor. (Respuestas variables).
- **Actividad 2:** Calcular peso de 6 cóndores. Operación: $12 \text{ kg/cóndor} \times 6 \text{ cóndores} = 72 \text{ kg}$.
- **Actividad 3:** Calcular huevos en total. Multiplicar número de nidos por huevos por nido. (Ej: Si hay 5 nidos con 4 huevos cada uno: $5 \times 4 = 20 \text{ huevos}$).

Página 172

- **Actividad 4:** Descomponer 6.711. ($6000 + 700 + 10 + 1$). Multiplicar por 2 y sumar usando valor posicional: $(6000 \times 2) + (700 \times 2) + (10 \times 2) + (1 \times 2) = 12000 + 1400 + 20 + 2 = 13.422$.

- **Resolver multiplicaciones por descomposición:**
 - $4.234 \times 3 = (4000 \times 3) + (200 \times 3) + (30 \times 3) + (4 \times 3) = 12000 + 600 + 90 + 12 = \mathbf{12.702}$
 - $2.453 \times 2 = (2000 \times 2) + (400 \times 2) + (50 \times 2) + (3 \times 2) = 4000 + 800 + 100 + 6 = \mathbf{4.906}$
- **Actividad 5:** Anotar resultado de sumas (basado en descomposiciones dadas).
 - $200 + 60 + 4 = \mathbf{264}$
 - $2000 + 500 + 30 + 9 = \mathbf{2.539}$
 - $4000 + 600 + 80 + 1 = \mathbf{4.681}$
 - $9000 + 100 + 10 + 5 = \mathbf{9.115}$
- **Actividad 6:** Realizar multiplicaciones por descomposición. (Tarea práctica).

Página 173

- **Actividad 7:** Resolver multiplicaciones.
 - $325 \times 56 = \mathbf{18.200}$
 - $634 \times 34 = \mathbf{21.556}$
 - $324 \times 56 = \mathbf{18.144}$
 - $156 \times 35 = \mathbf{5.460}$
 - $466 \times 46 = \mathbf{21.436}$
 - $589 \times 21 = \mathbf{12.369}$
 - $678 \times 32 = \mathbf{21.696}$
- Se explica la prueba de exclusión del 9.

Página 174

- **Actividad 8:** Resolver multiplicaciones y aplicar prueba del 9. (Tarea práctica).
 - $627 \times 44 = \mathbf{27.588}$
 - $514 \times 35 = \mathbf{17.990}$
 - $1428 \times 42 = \mathbf{59.976}$
 - $2434 \times 64 = \mathbf{155.776}$
 - $234 \times 23 = \mathbf{5.382}$
 - $345 \times 35 = \mathbf{12.075}$
 - $456 \times 42 = \mathbf{19.152}$
 - $531 \times 55 = \mathbf{29.205}$
 - $622 \times 41 = \mathbf{25.502}$
 - $742 \times 63 = \mathbf{46.746}$

- $641 \times 44 = \mathbf{28.204}$
- $542 \times 42 = \mathbf{22.764}$
- $752 \times 65 = \mathbf{48.880}$
- **Actividad 9:** Realizar más ejercicios de multiplicación con prueba del 9. (Tarea práctica).

Página 175

- **Propiedad conmutativa:**
 - ¿Mariquitas? 6 columnas * 5 filas = 30.
 - ¿Cantidad rápidamente? Multiplicando filas por columnas (o viceversa).
- **Actividad 10:** Resolver aplicando propiedad conmutativa.
 - $(34 \times 12) = 408 = (12 \times 34) = 408$
 - $(12 \times 11) = \mathbf{132} = (11 \times 12) = \mathbf{132}$
 - $(24 \times 67) = \mathbf{1.608} = (67 \times 24) = \mathbf{1.608}$
 - $(132 \times 45) = \mathbf{5.940} = (45 \times 132) = \mathbf{5.940}$
- **Propiedad asociativa:** Se explica con ejemplo $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$.

Página 176

- **Actividad 11:** Resolver aplicando propiedad asociativa.
 - $2 \times (23 \times 12) = 2 \times 276 = \mathbf{552}$; $(2 \times 23) \times 12 = 46 \times 12 = \mathbf{552}$
 - $25 \times (4 \times 10) = 25 \times \mathbf{40} = \mathbf{1.000}$; $(25 \times 4) \times 10 = \mathbf{100} \times 10 = \mathbf{1.000}$
 - $36 \times (5 \times 12) = 36 \times \mathbf{60} = \mathbf{2.160}$; $(36 \times 5) \times 12 = \mathbf{180} \times 12 = \mathbf{2.160}$
 - $17 \times (8 \times 22) = 17 \times \mathbf{176} = \mathbf{2.992}$; $(17 \times 8) \times 22 = \mathbf{136} \times 22 = \mathbf{2.992}$
- **Actividad 12:** Realizar más ejercicios de propiedad asociativa. (Tarea práctica).
- **Propiedad distributiva:** Se explica con ejemplo $3 \times (5+4) = (3 \times 5) + (3 \times 4)$.
- **Actividad 13:** Resolver aplicando propiedad distributiva.
 - $24 \times (132+45) = 24 \times 177 = 4.248$; $(24 \times 132) + (24 \times 45) = 3.168 + 1.080 = 4.248$
 - $15 \times (34+123) = 15 \times \mathbf{157} = \mathbf{2.355}$; $(15 \times 34) + (15 \times 123) = \mathbf{510} + \mathbf{1.845} = \mathbf{2.355}$
 - $34 \times (45+67) = 34 \times \mathbf{112} = \mathbf{3.808}$; $(34 \times 45) + (34 \times 67) = \mathbf{1.530} + \mathbf{2.278} = \mathbf{3.808}$
 - $45 \times (243+12) = 45 \times \mathbf{255} = \mathbf{11.475}$; $(45 \times 243) + (45 \times 12) = \mathbf{10.935} + \mathbf{540} = \mathbf{11.475}$
 - $11 \times (34+23) = 11 \times \mathbf{57} = \mathbf{627}$; $(11 \times 34) + (11 \times 23) = \mathbf{374} + \mathbf{253} = \mathbf{627}$
 - $23 \times (210+54) = 23 \times \mathbf{264} = \mathbf{6.072}$; $(23 \times 210) + (23 \times 54) = \mathbf{4.830} + \mathbf{1.242} = \mathbf{6.072}$
- **Actividad 14:** Realizar más ejercicios de propiedad distributiva. (Tarea práctica).

Página 177

- **Actividad 15:** Encerrar respuesta correcta ($3 \times 4 = 12$ peces).
- **Actividad 16:** Resolver problemas (multiplicación y suma/resta).
 1. *Huevos granja:* 55 huevos/día * 7 días = **385 huevos**.
 2. *Dinero Carla:* Ahorros = $85 + 89 = 174$. Total = $174 + 50$ (regalo) = **Bs 224**. (Le falta dinero para la bicicleta).
 3. *Tiempo entre censos:* $2024 - 2012 = 12$ años.

Página 178

- **Continuación problemas:**
 4. *Velas candelabro:* 25 candelabros * 9 velas/candelabro = **225 velas**.
 5. *Muebles colegio:* Sillas = 10 cursos * 34 sillas/curso = 340. Mesas = 10 cursos * 12 mesas/curso = 120. Total = $340 + 120 = 460$ muebles.
 6. *Árboles parque:* 345 columnas * 234 filas = **80.730 árboles**.
- **Actividad 17:** Resolver ejercicios y unir con respuesta correcta.
 - $347 \times 5 = 1.735$
 - $492 \times 17 = 8.364$
 - $638 \times 53 = 33.814$
 - $123 \times 4 = 492$
 - $342 \times 25 = 8.550$
 - $435 \times 31 = 13.485$

Página 179

- **División exacta e inexacta:** Se explica con ejemplo de manzanas.
 - *Manzanas rojas quedan?* $12 / 3 = 4$. Resto **0**. (Exacta).
 - *Manzanas verdes quedan?* $7 / 3 = 2$. Resto **1**. (Inexacta).
- **Actividad 18:** Resolver divisiones e identificar si son exactas o inexactas.
 - $2360 / 5 = 472$ (Exacta)
 - $3213 / 7 = 459$ (Exacta)
 - $5698 / 8 = 712$, Resto 2 (Inexacta)
 - $3974 / 9 = 441$, Resto 5 (Inexacta)

Página 180

- Se explican los pasos para división con divisor de 3 dígitos.
- **Actividad 19:** Resolver divisiones.
 - $3756 / 634 = 5$, Resto 586 (Inexacta)
 - $479 / 421 = 1$, Resto 58 (Inexacta)

- $1548 / 732 = 2$, Resto 84 (Inexacta)
- **Actividad 20:** Realizar más ejercicios de división. (Tarea práctica).

Página 181

- Se explica la división con 0 en el cociente.
- **Actividad 21:** Resolver divisiones utilizando 0 en el cociente si es necesario.
 - $457 / 43 = 10$, Resto 27
 - $9347 / 23 = 406$, Resto 9
 - $6971 / 232 = 30$, Resto 11
 - $8512 / 842 = 10$, Resto 92

Página 182

- **Continuación divisiones:**
 - $562 / 54 = 10$, Resto 22
 - $1243 / 60 = 20$, Resto 43
 - $6947 / 342 = 20$, Resto 107
 - $9567 / 314 = 30$, Resto 147
- **Actividad 22:** Calcular divisiones y completar con resultados de la derecha.
 - $1830 / 6$: Cociente = **305**, Resto = **0**
 - $2816 / 7$: Cociente = **402**, Resto = **2** (Error en opciones, debería ser 402 R 2) -> *Asumiendo que el 402 de las opciones es el resto, el cociente sería 3. -> (No, 402 es cociente, resto 2)*
 - $4024 / 8$: Cociente = **503**, Resto = **0**
- **Actividad 23:** Realizar más divisiones con 0 al cociente. (Tarea práctica).

Página 183

- **Actividad 24:** Resolver problema. Alex entrega: 180 rosas / 15 clientes = **12 rosas** a cada cliente.
- **Actividad 25:** Resolver problema. Papá entrega: 288 brochetas / 12 tiendas = **24 brochetas** a cada tienda.
- **Actividad 26:** Resolver divisiones.
 - $375 / 15 = 25$
 - $744 / 62 = 12$
 - $851 / 37 = 23$
 - $894 / 73 = 12$, Resto 18 -> (Aproximado 12)

Página 184

- **Actividad 27:** Resolver problemas y seleccionar/marcar respuesta.
 - *Libros por persona:* $1219 / 23 = 53$. (Opción B)
 - *Kilos de naranjas:* $96 \text{ naranjas} / 6 \text{ naranjas/kilo} = 16 \text{ kilos}$. (Opción A)
 - *Vagones de tren:* $888 \text{ pasajeros} / 74 \text{ pasajeros/vagón} = 12 \text{ vagones}$. (Opción A)
 - *Bolsas de pomelos:* $4571 \text{ kilos} / 7 \text{ kilos/bolsa} = 653 \text{ bolsas}$. (Opción A)
- **Actividad 28:** Resolver más problemas con división. (Tarea práctica).

Página 185

- Se lee el texto "Los romanos con las manos".
- **Actividad 29:** Responder preguntas sobre números romanos.
 - *¿Conocías...?* (Respuesta personal).
 - *¿Dónde utilizamos...?* Siglos, capítulos, relojes, nombres de reyes/papas.
 - *¿Dónde se originaron...?* En Roma.
 - *¿Qué letras usamos...?* I (1), V (5), X (10), L (50), C (100), D (500), M (1000).

Página 186

- Anotar números romanos mencionados: I (1), V (5), X (10), L (50), C (100), D (500), M (1000).
- Se explican las reglas para usar números romanos (adición, sustracción, multiplicación por mil, repetición).
- **Actividad 30:** Escribir números romanos del I al C. (Tarea práctica).

Página 187

- **Actividad 31:** Escribir números arábigos o romanos correspondientes.
 - $CL = 150 / DCCX = 710$
 - $CDV = 405 / DLXXII = 572$
 - $DLX = 560 / CLXXIX = 179$
 - $CML = 910 / DCCLXX = 770$
 - $CXXV = 125 / CMXXXVII = 937$
 - $DLVI = 556 / DCLXXXIV = 684$
 - $320 = CCCXX / 123 = CXXIII$
 - $615 = DCXV / 226 = CCXXVI$
 - $94 = XCIV / 714 = DCCXIV$
 - $412 = CDXII / 115 = CXV$

- 541 = **DXLI** / 95 = **XCV**
- 225 = **CCXXV** / 149 = **CXLIX**
- **Actividad 32:** Colocar números romanos en el reloj (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII).

Página 188

- **Actividad 33:** Elegir opción correcta y pintar recuadro.
 - LIII: **53**
 - XXVI: **26**
 - C: **100**
 - VI: **6**
 - LXXVII: **77**
 - XLVIII: **48**
- **Actividad 34:** Resolver multiplicaciones y buscar resultados en el cuadro romano (colorear amarillo), colorear los otros de rojo.
 - $123 \times 29 = 3567 \rightarrow$ MMMDLXVII (No está)
 - $44 \times 21 = 924 \rightarrow$ CMXXIV (Amarillo)
 - $71 \times 25 = 1775 \rightarrow$ MDCCLXXV (Amarillo)
 - $48 \times 78 = 3744 \rightarrow$ MMMDCCXLIV (Amarillo)
 - $154 \times 14 = 2156 \rightarrow$ MMCLVI (Amarillo)
 - $57 \times 68 = 3876 \rightarrow$ MMMDCCCLXXVI (Amarillo)
 - $64 \times 19 = 1216 \rightarrow$ MCCXVI (Amarillo)
 - $89 \times 20 = 1780 \rightarrow$ MDCCLXXX (Amarillo)
 - $28 \times 69 = 1932 \rightarrow$ MCMXXXII (Amarillo)
 - $333 \times 6 = 1998 \rightarrow$ MCMXCVIII (Amarillo)
 - *(Colorear de rojo los números romanos del cuadro que no fueron resultado).*
- **Actividad 35:** Escribir y resolver problemas con números romanos. (Tarea creativa).

Página 189

- **Actividad 36:** Resolver problemas usando medidas no convencionales o sentido común. (Respuestas abiertas a discusión).
 - *Vacas:* Usar una balanza grande, comparar con pesos conocidos, usar medidas no convencionales (cuántas personas se necesitan para igualar su peso - ¡impráctico!).

- *Estatura*: Usar un metro, comparar con objetos de altura conocida, usar palmas, pies (medidas no convencionales).
- *Agua pecera*: Usar jarras o botellas de capacidad conocida (litros, etc.).
- *Pollito*: El orden parece correcto (huevo -> rompiendo -> saliendo). Tiempo: aprox. 21 días.

Página 190

- Se explican ventajas/desventajas de medidas no convencionales y se muestran ejemplos (dedo, pulgada, palmo, codo, pie, paso, brazada).
- **Actividad 37**: Realizar mediciones con medidas no convencionales de la región. (Tarea práctica).

Página 191

- **Actividad 38**: Responder preguntas sobre medir un mantel.
 - *Instrumento*: Metro, cinta métrica, regla larga.
 - *Cuánto medirá*: Depende del tamaño de la mesa (respuesta variable).
 - *Qué más medir*: Ancho, largo de la tela necesaria.
- **Actividad 39**: Realizar mediciones no convencionales. (Respuestas variables según el objeto).
- **Actividad 40**: Medir objetos con medidas no convencionales. (Tarea práctica).
- **Actividad 41**: Completar espacios con unidad de longitud.
 - Cuaderno: **centímetro** (cm)
 - Distancia ciudades: **kilómetro** (km)

Página 192

- **Actividad 42**: Investigar cómo se mide la madera. (Ej: metros cúbicos, pies tablares).
- **Actividad 43**: Registrar medidas de las imágenes. (Requiere medir las imágenes en el libro físico).
- **Actividad 44**: Medir objetos y partes del cuerpo con cinta métrica. (Tarea práctica).
- **Actividad 45**: Practicar más medidas de longitud. (Tarea práctica).

Página 193

- **Actividad 46**: Dialogar sobre cómo pesar pescados. (Respuestas variables: usar balanza, preguntar al vendedor).
- **Actividad 47**: Pintar la opción de peso aproximada. (Respuestas basadas en estimación visual).
 - Celular: **180 g**

- Auto: **1.5 t** (No está en opciones) -> Más cercano sería **1500 kg** (No está) -> Opción más plausible de las dadas, aunque alta: **13 t** es demasiado. **130 kg** es muy poco. Quizás el objeto es una *batería* de celular? Si es el celular, 180g. Si la imagen pretende ser otra cosa... -> *Asumiendo celular: 180 g. Asumiendo auto: Ninguna opción es buena, pero 15 kg es absurdo, 150 g es peso de celular. 3 t podría ser un camión muy grande.*
- Campesino/Niño: **35 kg**
- *(Las opciones para el auto son confusas/inadecuadas).*
- Se explica cómo se pesaba antes.

Página 194

- Se muestran unidades de peso y conversiones t-kg-g.
- **Actividad 48:** Pesar seis objetos del contexto. (Tarea práctica).
- **Actividad 49:** Anotar peso aproximado de las frutas en la balanza. (Respuestas basadas en estimación visual y comparación).
- **Actividad 50:** Dibujar y ordenar frutas por peso. (Tarea práctica).

Página 195

- Se explica cómo pesar quinua y medidas no convencionales de peso (puño, palma, pulgar, cucharada).
- Se explica el gramo y sus múltiplos/submúltiplos.

Página 196

- Se muestra tabla de equivalencias antiguas y actuales (Tonelada, Quintal, Arroba, Libra, Onza).
- **Actividad 51:** Unir puños con peso aproximado. (Líneas ya trazadas en el texto).
 - 4 puños -> 56 g
 - 2 puños -> 28 g
 - 1 puño -> 84 g
 - 3 puños -> 112 g *(Nota: Estas equivalencias parecen arbitrarias o específicas para un producto, 1 puño=84g es mucho comparado con 2 puños=28g).*
- **Actividad 52:** Escribir equivalencias a gramos.
 - 5 kg = **5000 g**
 - 4 dag = **40 g**
 - 7 hg = **700 g**
 - 9 dag = **90 g**
 - 1 kg = **1000 g**

- 3 hg = **300 g**
- **Actividad 53:** Averiguar medidas de masa/peso de la región. (Tarea de investigación).

Página 197

- Se dialoga sobre repartir leche y se muestran recipientes.
- **Actividad 54:** Encerrar recipientes para vender leche. (Encerrar jarras, botellas, bolsas adecuadas).
- Se explica la medida de capacidad (litro) y sus múltiplos/submúltiplos.

Página 198

- **Actividad 55:** Escribir equivalencias del litro.
 - 6 kl = **6000 l**
 - 9 kl = **9000 l**
 - 300 dal = **3000 l**
 - 40 kl = **40000 l**
 - 20 dal = **200 l**
 - 700 hl = **70000 l**
 - 50 kl = **50000 l**
 - 1 kl = **1000 l**
- Se comparan capacidades (pecera 2L, jarra 1L) y se muestran equivalencias (1L = 2 medios litros, 1L = 4 cuartos litros).
- **Actividad 56:** Encerrar recipientes que se llenarían con 1 litro de leche. (Encerrar 2 jarras de medio litro O 4 vasos de cuarto de litro).
- **Actividad 57:** Practicar medidas de capacidad. (Tarea práctica).

Página 199

- **Actividad 58:** Enumerar imágenes según descripción.
 - 1 -> Abejas con flores.
 - 2 -> Abeja entrando a caja/colmena.
 - 3 -> Niño mirando la caja/colmena.
- **Actividad 59:** Observar imagen y responder preguntas.
 - *¿Qué pasó ayer?* Carlos limpió y armó un hogar para las abejas.
 - *¿Qué hizo la abeja hoy?* Recogió polen de las flores.
 - *¿Qué pasará mañana?* La abejita encontrará la casita que armó Carlos.
- Se explican medidas de tiempo e instrumentos.

Página 200

- Se muestra tabla de equivalencias de tiempo.
- **Actividad 60:** Escribir equivalencias. (Respuestas variables según la medida base).
 - Ej: **30** días equivale a un mes. / **12** meses equivale a un año. / **1** semana equivale a 7 días. / **3** meses equivale a un trimestre. / **60** días equivale a un bimestre (no semestre). / **180** (aprox) días equivale a un semestre.
- **Actividad 61:** Unir medidas temporales con equivalencia en minutos.
 - Media hora <---> 30 minutos
 - Una hora <---> 60 minutos
 - Un cuarto de hora <---> 15 minutos
 - Tres cuartos de hora <---> 45 minutos
- **Actividad 62:** Unir medidas de tiempo con equivalencia.
 - Día <---> 24 horas
 - Semestre <---> 6 meses
 - Semana <---> 7 días
 - Trimestre <---> 3 meses
- **Actividad 63:** Anotar la hora que muestra cada reloj. (Requiere ver las manecillas en el libro físico).

Página 201

- **Actividad 64:** Completar con respuesta y operación.
 - Tres horas tiene **180** minutos (Op: $3 * 60$)
 - Tres días tiene **72** horas (Op: $3 * 24$)
 - Tres años tiene **36** meses (Op: $3 * 12$)
 - Tres meses tiene **90** días (aprox.) (Op: $3 * 30$)
- **Actividad 65:** Realizar ejercicios de equivalencias de tiempo. (Tarea práctica).
- Se introduce la conversión de unidades: medidas monetarias (Boliviano - Bs).

Página 202

- Se muestran billetes y monedas de Bolivia.
- **Actividad 66:** Identificar medidas de seguridad en billetes. (Tarea práctica/observación).
- **Actividad 67:** Contar dinero en cada alcancía. (Requiere ver las monedas/billetes en el libro físico).
- **Actividad 68:** Responder preguntas.

1. Billetes de Bs10 para Bs200: $200 / 10 = \mathbf{20 \text{ billetes.}}$
2. Monedas de Bs0.50 para Bs10: $10 / 0.50 = \mathbf{20 \text{ monedas.}}$
3. Monedas de Bs0.20 en Bs2: $2 / 0.20 = \mathbf{10 \text{ monedas.}}$
4. Billetes de Bs20 para fraccionar Bs200: $200 / 20 = \mathbf{10 \text{ billetes.}}$
5. Ganancia Cristina: Costo = $100 * 7 = \text{Bs } 700$. Venta = $100 * 12 = \text{Bs } 1200$.
Ganancia = $1200 - 700 = \mathbf{\text{Bs } 500.}$

¡Listo! Este es el solucionario completo para el Segundo Trimestre.