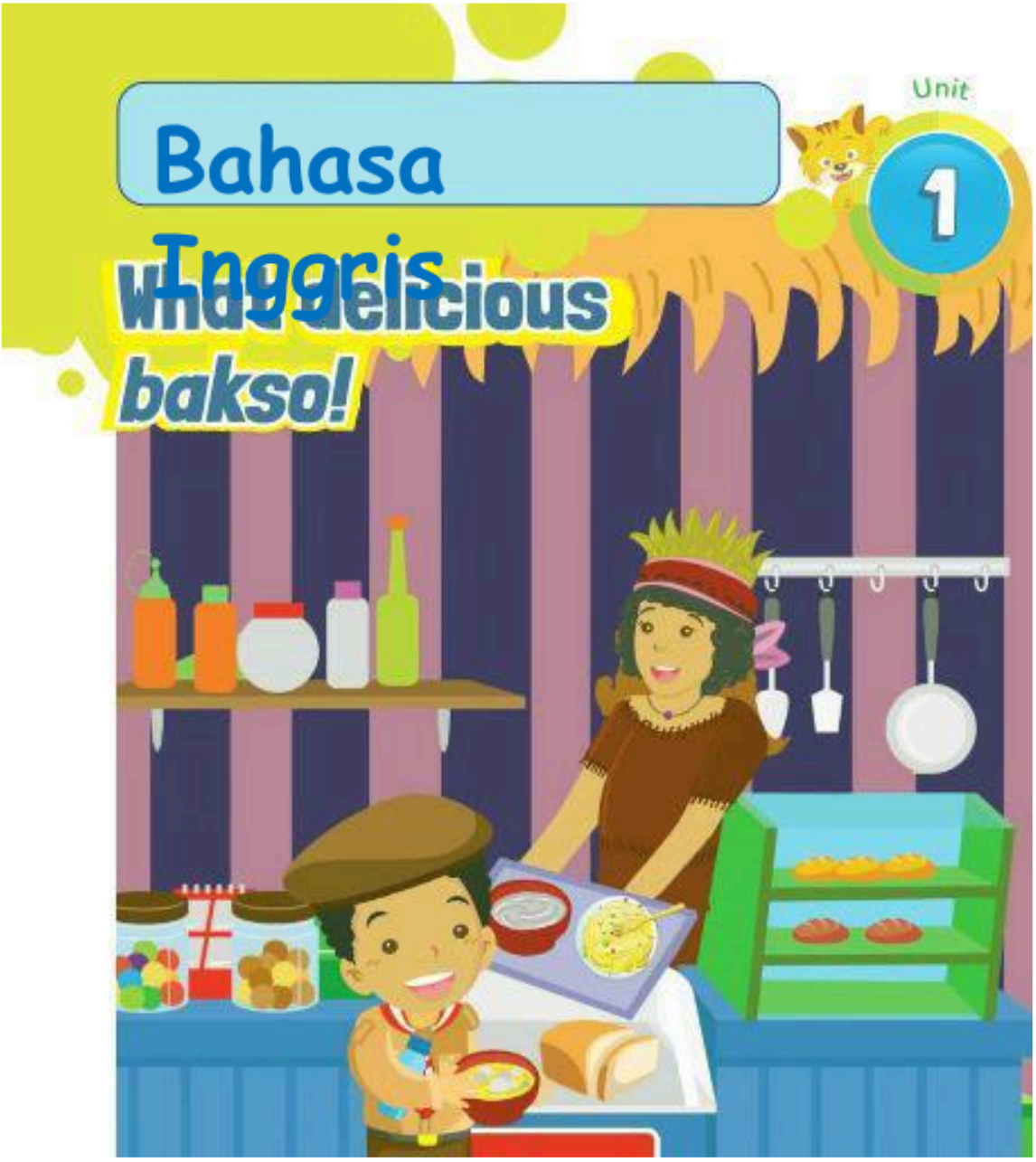
MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: ……..
Instansi/Sekolah	: SDN …..
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. *By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.*
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. *By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic*

	information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. *By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.*
Tujuan Pembelajaran	1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. 2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar.
Profil Pancasila	● Mandiri ● Kreatif ● Berpikir kritis ● Bergotong royong
Kata kunci	bakso, foods and drinks, sweet, bitter, salty sour

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
● Presentasi ● Produk ● Tertulis ● Unjuk Kerja ● Tertulis
Model Pembelajaran
● Tatap muka
Ketersediaan Materi :
● Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi: YA/TIDAK ● Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
● Individu ● Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demontrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
What delicious bakso! ● Identify taste of different foods and drinks.

- Mention taste of different foods and drinks.
- Make sentences to express taste of foods and drinks.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
   - Buku bahasa inggris My Next Words kelas V SD
   - Internet

2. Sumber Alternatif
   Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
b. Memastikan kondisi kelas kondusif
c. Mempersiapkan bahan tayang
d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu *"Good Morning", "If You're Happy",* atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

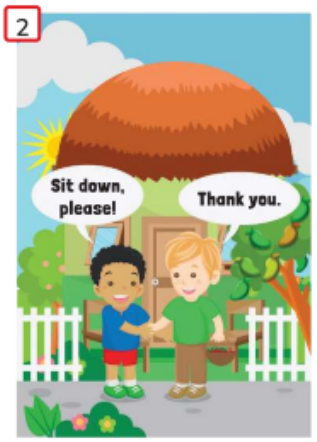
- Guru mengajak dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa halaman 1.
- Peserta didik mengamati dan menganalisa gambar pada buku siswa halaman 1.
- Guru bertanya kepada peserta didik .

  Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
  "What do you see in the picture?"
  "What does Joshua hold in the picture?"
  "Does Joshua buy a plate of noodles?"
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik bertanya dengan menggunakan pola kalimat yang sama sebagaimana terdapat di dalam buku siswa kepada temannya sehingga tercipta aktivitas bertanya jawab antara peserta didik di dalam kelas.

Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

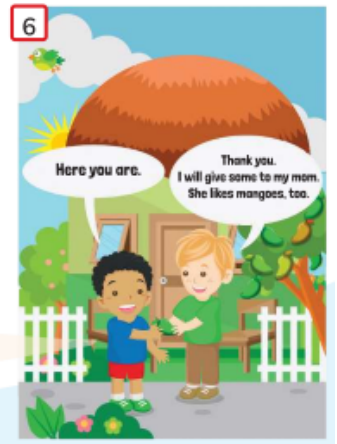
1. Contoh perintah guru untuk peserta didik: *"Open page 2!"*
2. Peserta didik mengamati percakapan pada halaman 2-3.
3. Guru memberikan contoh pengucapan kata dan kalimat pada halaman 2-3.
4. Guru meminta 2 peserta didik untuk menirukan percakapan antara Joshua dan Alfonso di depan kelas.
5. Peserta didik berpasangan dengan teman sebangkunya melakukan per- cakapan seperti yang dicontohkan 2 temannya di depan kelas.



3
This is for you, Joshua. I picked them from our garden.
Thank you, what a sweet strawberry.

4
Look Alfonso! My mango tree is bearing many fruits.
Wow. Mangoes are a little bit sour, aren't they?

5
Do you like mangoes, Alfonso?
Yes, I do. Can I have some?


6
Here you are.
Thank you. I will give some to my mom. She likes mangoes, too.

Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Secara interaktif dan aktif, guru berbicara tentang berbagai jenis rasa.
2. Guru menunjukkan gambar makanan, buah-buahan, serta minuman di halaman 4 sementara peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut.
3. Guru melafalkan kata rasa pada makanan, minuman, buah–buahan, dan peserta didik menirukan.

   Contoh intruksi guru untuk peserta didik:
   "Everyone, look at the picture and say the words."
   " Mangoes taste sour."
4. Guru menunjuk 1 gambar untuk setiap peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

   "How does ice cream taste?"
   "Ice cream tastes sweet."
   "How does honey taste?"
   "Honey tastes sweet."
5. Peserta didik memberikan jawaban tentang rasa sesuai contoh.
6. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang rasa dengan tepat dan benar.

Look and match

Peserta didik mampu memasangkan atau mencocokan kata dengan gambar tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru memulai kegiatan dengan mengulang kembali macammacam rasa yang telah dipelajari pada pelajaran sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik membuka buku siswa halaman 5.
3. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar makanan, minuman, buah-buah dan sayuran dengan rasanya pada buku siswa halaman 5.
4. Peserta didik memberikan jawaban sesuai contoh.
5. Guru membahas hasil tugas siswa dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.

Look and write

Peserta didik mampu menuliskan kata tentang rasa pada makanan, buah – buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar bahan makanan dan minuman, serta buahbuahan pada buku siswa halaman 6.
2. Guru menunjuk satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan gambar dibuku siswa halaman6. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *"How do mangoes taste?"*
3. Kemudian peserta didik menuliskan rasa dari buah-buahan, bahan makanan, dan minuman sesuai dengan gambar.
4. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.

Let's say

Peserta didik mampu menyebutkan kata tentang rasa pada makanan, buah –buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.

1. Pada awal kegiatan guru meminta peserta didik untuk menyiapkan makanan yang dibawa dari rumah.
2. Peserta didik menyiapkan dan meletakkan makanan yang dibawa dari rumah di atas meja.
3. Guru berkeliling dan bertanya kepada beberapa peserta didik tentang makanan yang mereka bawa. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *"What is it?" "How does … taste?"*
4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan nama dan rasa makanan yang mereka bawa.
5. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang nama dan rasa makanan dengan teman-temannya.
6. Peserta didik menuliskan nama dan rasa makanan pada tabel buku siswa halaman 7.

Write names of six foods and their tastes.

No	Name of the food	Taste
1	cake	sweet
2		
3		
4		
5		
6		

Let's find out

1. Peserta didik mampu bertanya dan menulis jawaban sebagai laporan tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman dengan tepat dan benar.
1. Pada tahapan ini peserta didik akan melakukan kegiatan bagaimana cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa.
2. Guru membawa kartu bergambar makanan dan minuman.
3. Guru menunjuk dan memberikan pada salah satu peserta didik kartu bergambar makanan dan minuman.
4. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang rasa. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk salah satu peserta didik: *"Aisyah, how does ice cream taste?" "It tastes sweet."*

Ask your friends about the taste of food and drink on the card.

Look and say	
Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. 1. Guru mengulang kembali kegiatan tentang menyebutkan macam-macam rasa yang telah dipelajari pada kegiatan sebelumnya. 2. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 9. 3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk rasa sambil menunjukkan ekspresi yang sesuai.	 sweet cake salty fish bitter melon sour mango

Listen and match	
Peserta didik mampu mendengarkan dan mencocokkan kalimat dengan kata tentang rasa pada makanan, buah–buahan, dan minuman dengan tepat dan benar. 1. Guru mengajak peserta didik mengamati kosakata pada buku siswa halaman 10. 2. Guru membacakan kalimat, peserta didik menyimak dan mencocokkan kalimat guru dengan kata yang tersedia dengan cara menarik garis. **Catatan:** Pada kegiatan ini guru sudah membuat 7 kalimat yang berkaitan dengan rasa makanan dan minuman. Contoh kalimat untuk peserta didik: ● Cici cooks a plate of salty ● fried rice on Sunday. ● Lili eats a slice of salty ● pizza on Monday. ● Ujang drinks a glass of sweet milk on Tuesday. ● Bu Rahma buys a bitter melon on Wednesday. ● Pak Ilham drinks a glass of sour lemon juice on Thursday. ● Aisyah buys sour vinegar on Friday. ● Bu Neneng makes sweet cake on Saturday. 3. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik umpan balik kepada peserta didik .	

Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambargambar tentang rasa makanan, buah-buahan,minuman dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 10-11.
2. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar.
3. Guru menanyakan makanan dan minuman kesukaan peserta didik.

   "What are your favorite food and drink?"
   "I like fried rice."
   "Can you make it?"
   "Yes, I can."
4. Guru membahas dan memberi umpan balik mengenai hasil tugas peserta didik.

My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.
Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali cara mengidentifikasi dan menyebutkan rasa beberapa makanan, minuman, buah- buahan, dan sayuran dengan benar dan tepat.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran *What delicious bakso!.*
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris

kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 1.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 11.

No	Nama	

		Akurasi (grammar		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik da mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pem pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan c pembelajaran unit ini?
4	Poin penting apakah yang perlu menja dalam menyelesaikan permasalahan p pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembela unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang
1. Mendengarkan cerita yang dibacakan gu
2. Mengenal kosakata untuk menyatakan ra dan minuman
3. Menulis kalimat mengenai rasa makanan minuman
Saya Dapat
1. Menggunakan kosakata baru untuk meny berbagai rasa makanan dan minuman
2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan

rasa makanan dan minuman

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Look at the pictures and say the words.

sour mangoes

salty fish

sweet sugar

sweet honey

bitter coffee

sour limes

sweet candies

sweet ice cream

Look at the pictures and draw a line to match each picture with the correct word.

bitter
salty
sweet
sour

Look and write

Look at the picture and write the sentences.

Write the sentences below based on the picture on page 6.
Number 1 and 2 have been done as examples.

1. Mangoes are sweet. 2. Limes are sour. 3. _____

4. _____ 5. _____

6. _____ 7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____

Let's write

Write names of six foods and their tastes.

No	Name of the food	Taste
1	cake	sweet
2		
3		
4		
5		
6		

Let's find out

Ask your friends about the taste of food and drink on the card.

No	Name	Food or Drink	Taste
1	Aisyah	ice cream	sweet
2			
3			
4			
5			
6			

Look and say

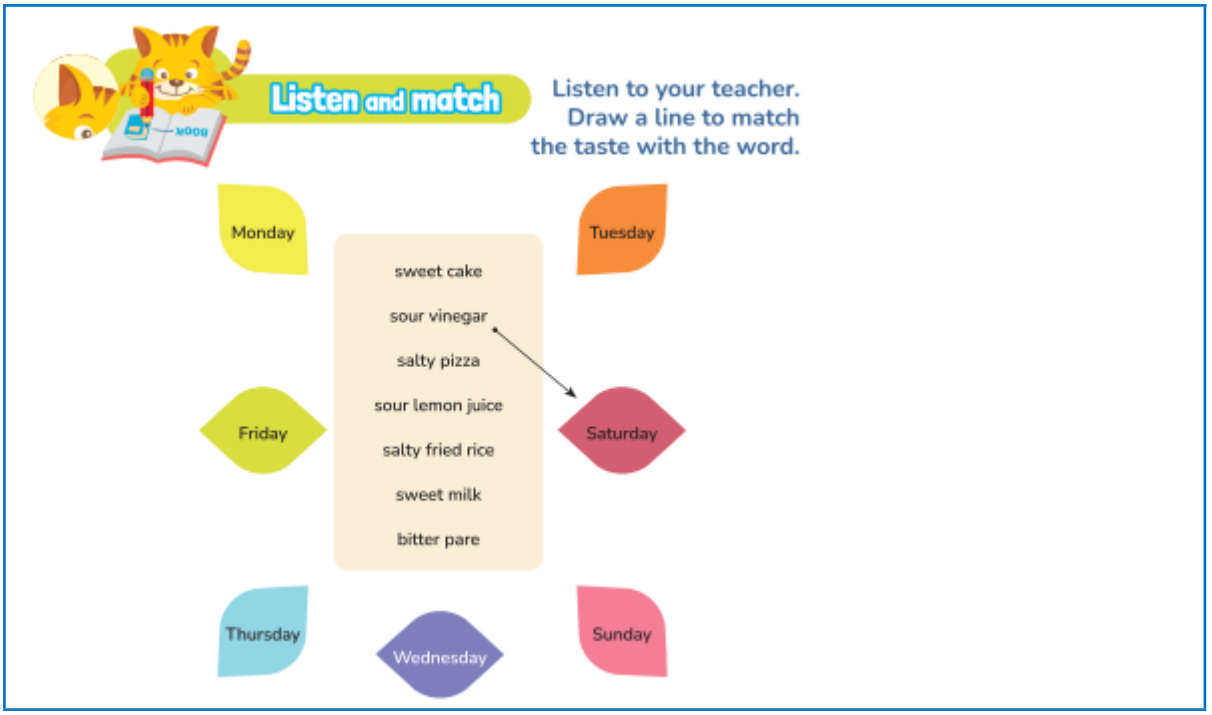
Look at the pictures and say the words.

sweet cake

salty fish

bitter melon

sour mango


Listen and match
Listen to your teacher.
Draw a line to match
the taste with the word.
Monday
Tuesday
sweet cake
sour vinegar
salty pizza
sour lemon juice
salty fried rice
sweet milk
bitter pare
Friday
Saturday
Thursday
Wednesday
Sunday

Look and answer

Look at the pictures and answer the following questions.

1. What is Lili eating? _____
2. What does Cici want? _____
3. What is Pak Udin eating? _____
4. What is Bu Neneng eating? _____

Taste of your family's favorite foods.

Ask your family members about the taste of their favorite foods.

No	Family members	Food	Taste
1	father	cake	sweet
2	mother		
3	brother		
4	sister		
5	grandmother		
6			

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Bakso : adalah jenis bola daging yang lazim ditemukan pada masakan Indonesia. Bakso umumnya dibuat dari campuran daging sapi giling dan tepung tapioka, tetapi ada juga bakso yang terbuat dari daging ayam, ikan, atau udang bahkan daging kerbau
Makanan : adalah zat yang dimakan oleh makhluk hidup untuk mendapatkan nutrisi yang kemudian diolah menjadi energi. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral merupakan nutrien dalam makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.
Minuman : adalah cairan yang diteruntukkan untuk dikonsumsi manusia
Rasa : tanggapan indra terhadap rangsangan saraf, seperti manis, pahit, masam terhadap indra pengecap, atau panas, dingin, nyeri terhadap indra perasa)

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambrigde Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK
Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambrigde Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York
Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK
Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK
Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York
Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore
Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK
K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta
Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK
Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK
Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore
Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK
Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK
Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore
Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore
Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press
Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambrigde University Press. UK
Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK
Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York
A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England
Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore
Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK
Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6.Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 1