

Tercera Sesión

*Guía para la Fase Intensiva
del Consejo Técnico Escolar
y el Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes: Plan
y Programas de Estudio de la
Educación Básica 2022*

Productos

Contestados

Primaria



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<https://materialeducativo.org>

Sesión 3

Propósitos

Que las maestras y los maestros:

- ❑ Reflexionen sobre los instrumentos de valoración diagnóstica que han aplicado para determinar los que utilizarán al inicio de este ciclo escolar.
- ❑ Reconozcan los principales elementos y organización del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, para que se apropien de éstos y sean participantes activos en su construcción y puesta en práctica.

Materiales

- ❑ Fichas descriptivas del grupo.
- ❑ Fichas descriptivas de NNA que requieren mayor apoyo por grupo.
- ❑ Concentrado de calificaciones finales del grado previo por grupo.
- ❑ Ejemplos de instrumentos utilizados en el ciclo escolar anterior en la valoración diagnóstica de sus estudiantes.
- ❑ Video “Características generales del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022”, disponible en <https://youtu.be/8zwqwe8fzQo>
- ❑ Equipo para reproducir el video.
- ❑ Hojas de papel.
- ❑ Plumas.

Productos esperados

- ❑ Acuerdos sobre los instrumentos que utilizarán, así como el tiempo para realizar la valoración diagnóstica de los aprendizajes prioritarios.
- ❑ Cartel “Ejes articuladores, Campos formativos, Organización de contenidos y saberes”.

Momento 1

Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. Valoración diagnóstica de los aprendizajes

La valoración diagnóstica que se realizará al inicio de este ciclo nos permitirá conocer, entre otros aspectos, las condiciones en las que se encuentra cada NNA, y el grupo en general, respecto a los conocimientos adquiridos y lo que falta por consolidar. Asimismo, ayudará a identificar quiénes necesitan apoyo específico.

La información recabada nos servirá para tomar decisiones sobre la planeación de la intervención pedagógica para adaptarla a las necesidades del grupo. Al identificar los contenidos que no se han consolidado, o que suponen mayores dificultades para las y los estudiantes, será posible decidir en cuáles enfocar el trabajo, ya que avanzar con el Programa de estudios sin considerar sus conocimientos previos puede incrementar las brechas de aprendizaje en el grupo.

Concentrar los esfuerzos en identificar y atender las dificultades, los errores o los vacíos que pueden tener las y los estudiantes, es fundamental para garantizar que avancen en su trayectoria escolar de la mejor manera posible.

1. ¿Qué sabemos sobre los aprendizajes que lograron las NNA del grupo que recibiremos?

Revisen de manera individual las fichas descriptivas o la información disponible del grupo de estudiantes que van a recibir (boletas de evaluación, concentrados, tablas o gráficas de las calificaciones finales del ciclo anterior, reportes u otros registros).

R:

Sabemos que, gracias a las fichas descriptivas, boletas de evaluación, concentrados, tablas y graficas de calificaciones del ciclo anterior tenemos información sobre las características, necesidades, comportamiento, habilidades, áreas de oportunidad, fortalezas y aprendizajes obtenidos del alumno para continuar con un seguimiento del proceso de enseñanza- aprendizajes de los estudiantes.



Identifique la información con la que cuenta:

Tipo de información

- ☐ NNA quienes no fue posible asentar una calificación. X
- ☐ NNA que obtuvieron un promedio del grado menor o igual a 7.0. X
- ☐ NNA que requieren mayor apoyo. X
- ☐ Promedio general por asignatura y grupo. X
- ☐ Asignatura con el promedio más bajo en el grupo. X
- ☐ Aprendizajes que lograron las y los estudiantes. X
- ☐ Principales dificultades de aprendizaje del grupo. X
- ☐ Apoyos específicos que requieren las NNA con menor nivel de logro. X
- ☐ Otros (especifique): Áreas de oportunidad, fortalezas, intereses, costumbres, necesidades, alumnos en rezago educativo, alumnos con necesidades educativas especiales.

Analice lo siguiente:

- ❓ **Con esta información, ¿puedo identificar los aprendizajes esperados que lograron las y los estudiantes?**

Sí.

- ❓ **¿cuáles son?**

(Respuesta dependiendo del grado, pero una vez analizadas los instrumentos proporcionados podemos obtener los aprendizajes esperados que lograron los estudiantes)

Aprendizajes esperados por grados:

<https://materialeducativo.org/aprendizajes-esperados-de-todos-los-grados-de-educacion-primaria/>

- ❓ **¿puedo saber cuáles son los conocimientos y habilidades que hace falta consolidar en el grupo?**

De manera precisa no.

- ❓ **¿Qué otros aspectos necesito indagar a profundidad para conocer de manera más precisa las dificultades de las NNA que requieren mayor apoyo?**

Conocer sus estilos de aprendizaje, su situación socioemocional y los aprendizajes alcanzados del ciclo anterior mediante un examen de diagnóstico.

Realizando un test de estilos de aprendizaje.

<https://materialeducativo.org/test-de-diagnostico-de-estilos-de-aprendizaje/>

Realizando un examen de diagnóstico socioemocional.

<https://materialeducativo.org/diagnostico-socioemocional-para-todos-los-grados-de-primaria-ciclo-escolar-2021-2022/>

Realizando un examen de diagnóstico.

<https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Tome nota de estos aspectos para considerarlos en el momento de diseñar o seleccionar los instrumentos de valoración diagnóstica que utilizará al inicio de este ciclo escolar.

2. Compartir experiencias sobre la valoración diagnóstica de los aprendizajes

Formen equipos y presenten un ejemplo de un recurso o instrumento que hayan utilizado en el ciclo anterior para realizar la valoración diagnóstica. En la presentación expongan sus argumentos sobre:

Examen de diagnóstico.

❑ ¿Por qué lo eligieron?

Porque me permite reconocer y valorar las habilidades y conocimientos que mis estudiantes han adquirido a lo largo del ciclo escolar anterior. También me permite conocer en qué grado mis alumnos dominan determinados aprendizajes antes de iniciar con los contenidos del nuevo ciclo escolar.
Ayudan a detectar necesidades educativas.
Dejan ver si necesitamos reforzar alguna parte de los contenidos, objetivos o competencias.
Personalizan la enseñanza y el aprendizaje.
Miden el grado de cumplimiento de objetivos y competencias.
Permiten evaluar la labor docente.

❑ ¿Qué ventajas tiene?

Es un instrumento fácil de elaborar.
Los alumnos están familiarizados con su aplicación.
Los alumnos tienen la posibilidad de reflexionar sobre sus respuestas.
Su aplicación es sencilla y de 1 o 2 días para todos los alumnos.
Fácil de calificar.
Ayuda a reflexionar sobre nuestra práctica.
Permite adecuar la enseñanza.
Genera criterios para actuar de manera oportuna.
Optimiza el acompañamiento y la retroalimentación.
Establece un marco de referencia.
Permite tener una evaluación más justa
Permite conocer el desempeño académico e impulsa tanto a alumnos como docentes a mejorar
Pone a prueba la comprensión de un tema.
Estimulan el cerebro de los estudiantes.

❑ ¿Pudieron evaluar los aprendizajes que pretendían?

Sí, la ventaja del examen de diagnóstico es que lo podemos elaborar de acuerdo a nuestras necesidades y a lo que pretendemos conocer, en este caso a los aprendizajes que creemos que los alumnos ya poseen del ciclo anterior.

❑ ¿Fue fácil sistematizar e interpretar los resultados?

Sí, en una tabla de registro o en una lista de cotejo.

❑ ¿Lo volverían a utilizar?, ¿por qué?

Sí, porque nos permite conocer los aprendizajes de los alumnos que poseen, por su fácil aplicación e interpretación de los resultados.

Concluyan: ¿cuáles serían las características que deben tener los instrumentos a utilizar en la valoración diagnóstica?

Deben buscar que habilidades, competencias, conocimientos y actitudes poseen los alumnos.

Deben tener muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.

Pueden ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.

La información obtenida puede ser devuelta a los estudiantes con las respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado ante los nuevos conocimientos y reflexionen al respecto.

Deben tener carácter técnico y científico (objetivo, ordenado y procesual), que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.

Tienen carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso, un periodo o tema de estudio. A la vez, identifica el nivel de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de esto se establecen medidas o programaciones específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.

Tienen como finalidad aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en el proceso de diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones.

3. Toma de decisiones sobre la valoración diagnóstica de los aprendizajes

A partir de las experiencias compartidas en los equipos, dialoguen en colectivo acerca de lo siguiente:

- ❑ **¿Los instrumentos elaborados por ustedes o por la escuela para realizar la valoración diagnóstica de los aprendizajes han resultado adecuados para identificar lo que saben y necesitan consolidar las NNA?**

Sí

- ❑ **¿Consideran que los instrumentos diseñados por instituciones podrían apoyarlos en este proceso? Si es así, ¿qué necesitarían para aplicarlos en el contexto de su escuela?**

Sí, primero tendríamos que analizarlos y si es necesario tendríamos que adaptarlos al contexto de mi escuela. Ya que muy probablemente tendríamos que obtener los recursos y herramientas necesarios para su correcta aplicación con los alumnos.

- ❑ **¿Su escuela utilizó la Evaluación Diagnóstica Formativa elaborada por SEP-Mejoredu sobre lectura y matemáticas?**

Sí.

- ❑ **¿por qué?**

Respuesta 1: Por petición de nuestras autoridades educativas.

Respuesta 2: Porque consideramos que era un herramienta y recurso útil para conocer los aprendizajes, capacidades y habilidades de los estudiantes de la escuela.

- ❑ **¿qué ventajas tiene?**

Nos permite obtener un diagnóstico personalizado de los aprendizajes fundamentales alcanzados por los alumnos de mi escuela. Nos ayuda a identificar sus avances, los puntos de partida hacia la recuperación y los apoyos necesarios para fortalecer los aprendizajes que ya poseen.

Recuerden que no es necesario responder puntualmente cada pregunta, escriban únicamente las ideas principales de su reflexión para compartirlas al colectivo.

Como conclusión del trabajo de este primer Momento, a partir de lo que dialogaron en los equipos, establezcan acuerdos para lo siguiente:

- ❑ Definir los instrumentos de evaluación que utilizarán en lo individual o en lo colectivo.
- ❑ Determinar el periodo que, con base en su experiencia, se requiere para realizar la valoración diagnóstica de los aprendizajes.
- ❑ Definir si utilizarán algún instrumento diseñado por alguna institución.
- ❑ Establecer los aprendizajes fundamentales que serán evaluados.
- ❑ Pueden apoyarse en los criterios para la selección de aprendizajes fundamentales que definieron el ciclo escolar pasado, las Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables,⁴ las tablas descriptivas de la Evaluación Diagnóstica Formativa SEP-Mejoredu, ⁵ o los materiales diseñados por las autoridades educativas en sus entidades federativas.

Recuerden que cada instrumento de evaluación tiene un propósito y un alcance específicos. La Evaluación Diagnóstica Formativa propuesta por SEP-Mejoredu es una prueba que evalúa aprendizajes fundamentales de lectura, matemáticas y formación cívica y ética. Sus reportes de resultados incluyen "Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por alumno, grupo y escuela", "Porcentaje de aciertos por reactivo y unidad de análisis por grupo y escuela", así como la "Tabla de argumentaciones por grupo", que explica la respuesta correcta y los errores más frecuentes. Todo esto permite contar con información precisa sobre las dificultades que enfrentan las y los estudiantes.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, en coordinación con las autoridades educativas locales, tienen interés en recuperar los resultados de la aplicación de esta prueba en una muestra de escuelas, con el fin de analizar las tendencias a nivel nacional. Conforme a esto, es importante que estén informados si su escuela forma parte de la muestra nacional, a fin de que organicen su implementación.

Recuerden que la información que se obtenga de la valoración diagnóstica les será útil no solo al inicio del ciclo, por lo que tenerla disponible será conveniente para distintos momentos de sus sesiones de trabajo colectivo y los diálogos que tengan en su centro escolar.

Acuerdos sobre los instrumentos que utilizarán, así como el tiempo para realizar la valoración diagnóstica de los aprendizajes prioritarios.

Instrumentos de valoración diagnóstica		
Instrumento	Examen escrito de evaluación diagnóstica	
Acuerdo		Tiempo de aplicación
Se elaborará un examen escrito por grado tomando en cuenta los aprendizajes fundamentales que los alumnos ya deben poseer del ciclo escolar anterior. Se realizará en computadora, hojas tamaño carta y para responder el examen los estudiantes solo utilizarán su lápiz, goma y sacapuntas. Los resultados obtenidos de registrarán en una tabla para posteriormente sacar una gráfica por promedio obtenido, para posteriormente analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos.		Viernes 02 de septiembre, durante toda la jornada escolar.

Instrumentos de valoración diagnóstica		
Instrumento	Lista de cotejo.	
Acuerdo		Tiempo de aplicación
Definiremos los aprendizajes fundamentales a evaluar. Definiremos los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar el aprendizaje. Elaboraremos un formato de cuatro columnas. Anotaremos el número que le corresponde a cada indicador; Escribiremos los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar; Se anota Si y No respectivamente. Elaboraremos las instrucciones de la lista de cotejo claras para facilitar su comprensión.		Viernes 02 de septiembre, durante toda la jornada escolar.

Instrumentos de valoración diagnóstica

Instrumento	Rubricas.	
	Acuerdo	Tiempo de aplicación
	Determinaremos los aprendizajes fundamentales que queremos conocer por grado. Identificaremos los elementos o aspectos a valorar. Definiremos descriptores, escalas de calificación y criterios. Determinar el peso de cada criterio. Revisaremos la rúbrica diseñada y reflexionaremos sobre su impacto educativo.	Viernes 02 de septiembre, durante toda la jornada escolar.

Instrumentos de valoración diagnóstica

Instrumento	Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes de español y matemáticas de la SEP-Mejoredu.	
	Acuerdo	Tiempo de aplicación
	Descargar el documento y leer la presentación del material proporcionado por la SEP-Mejoredu, los objetivos, las características de diseño y operación, así como todo el documento en general. Visitar y descargar el material que necesitaremos para aplicar la prueba. http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/ Imprimir y sacar las copias necesarias para aplicarlas a los estudiantes. Calificar la prueba, registrar los resultados y analizarlos. Comentar y reflexionar en conjunto.	Lunes 05 de septiembre, durante toda la jornada escolar.

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Ejes articuladores, Campos formativos y Organización del Plan y los Programas de Estudio de la Educación Básica 2022

1. Dialoguemos sobre la transformación curricular

Para iniciar la actividad, les pedimos que coloquen el mobiliario de manera que encuentren un lugar cómodo para trabajar en parejas o en triadas (de acuerdo con el número de integrantes y respetando la sana distancia).

Les invitamos a que dialoguen durante tres minutos y compartan sus opiniones y comentarios respecto al tema que les plantearemos. Una vez concluido el tiempo, roten para integrar nuevas parejas o triadas, y repitan la dinámica las veces que sea necesario hasta tener la oportunidad de interactuar con la mayoría o la totalidad de sus colegas.

La conversación será con base en las siguientes preguntas:

❓ **¿Qué he leído, escuchado y sabido con respecto al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022?**

Que el plan y los programas de estudio para la educación básica 2022 entrarán en vigor hasta el ciclo escolar 2023-2024. Por ello, su construcción y los procesos de capacitación y formación seguirán realizándose durante 2022 y el primer semestre de 2023.

Que el nuevo modelo educativo se enfoca en cambiar el desarrollo individualista para colocar a la comunidad en el centro, y desde ahí, identificar las problemáticas a resolver.

Que durante este ciclo escolar algunas escuelas serán seleccionadas para ser escuelas piloto.

❓ **¿Cuáles son mis expectativas al respecto?**

Son grandes pues espero un plan de estudios más humanista, enfocado realmente a los alumnos y sobre todo a su aprendizaje.

❓ **¿Cuáles son los retos que me implicaría la transformación curricular planteada?**

Hacer un cambio de paradigma en la enseñanza de objetivos de aprendizaje a desarrollar competencias.

Modificar el sentido de la práctica educativa, es decir, de enseñar conocimientos de una materia a contribuir al desarrollo de competencias.

Replantear el diseño de las acciones de enseñanza de diseñar acciones para un objetivo en la materia a diseñar acciones y determinar retos para contribuir a un perfil de competencias de egreso

Modificar la forma de trabajo en un grupo académico, es decir, del trabajo académico individual al trabajo necesariamente colegiado e interdisciplinario

Enfocar la forma de evaluar los aprendizajes de la verificación del logro del objetivo de aprendizaje a la evaluación de la evidencia del nivel del logro de las competencias

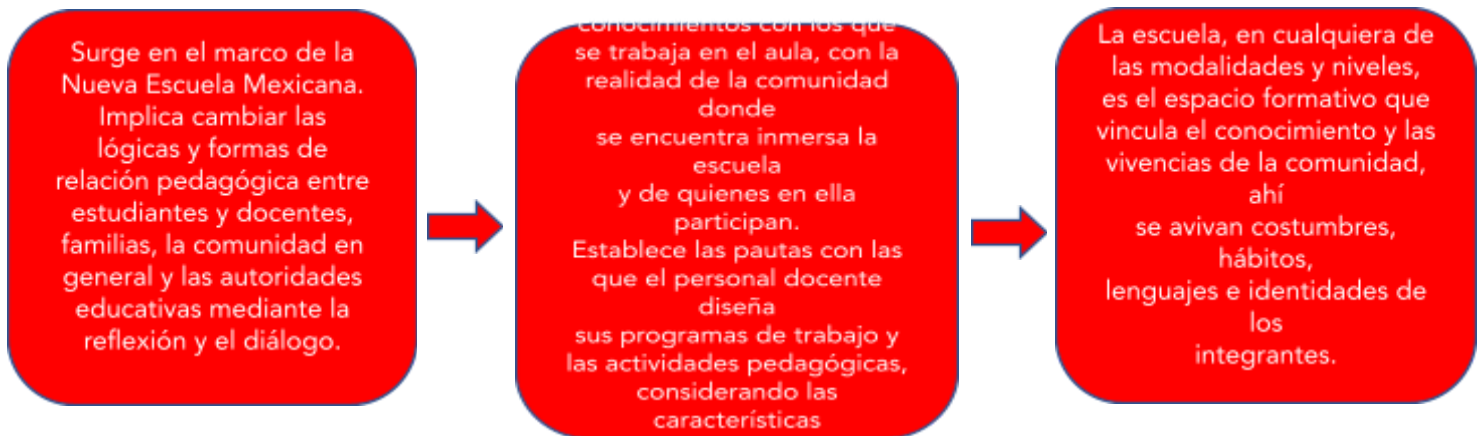
Docentes preparados. Cumplir con las expectativas también requiere tener maestros capacitados para enfrentar los retos que implica cambiar la forma de enseñanza.

En plenaria, comenten sobre las reflexiones que compartieron entre colegas, así como las diferencias y coincidencias principales que encontraron en sus opiniones.

2. Los cambios que propone el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022

Observen el video “Características generales del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022”, disponible en <https://youtu.be/8zwqwe8fzQo>, que aborda los principales elementos de la estructura curricular. En la siguiente infografía también encontrarán información al respecto.

Características generales del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022



La estructura curricular del Plan de estudios se integra por Fases, contenidos, Campos formativos, Ejes articuladores y perfil de egreso.

CONTENIDOS

- Progresiones de aprendizaje
- Orientaciones didácticas

- ❶ Son los objetos de estudio de cada Fase y grado de formación.
- ❷ Se integran por diálogos, progresiones de aprendizaje, sugerencias de evaluación y proyectos didácticos que den cabida a una educación innovadora.

- Problemas sociales
- Principios del enfoque didáctico del Campo

- ❶ Los diálogos son las rutas de integración curricular que permiten organizar la planeación, elaborar orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación formativas.

PROPÓSITOS POR FASE POR CAMPO FORMATIVO

- Fase 1
- Fase 2

- Fase 3
- Fase 4

- Fase 5
- Fase 6

- ❶ La Fase 1 se establece en el espacio formal y no formal para atender a niñas y niños desde los tres meses hasta los tres años. Esta Fase la adoptan los centros de educación inicial y estancias infantiles.
- ❷ La Fase 2 está dirigida a los jardines de niños que brindan educación preescolar a niñas y niños desde los tres hasta los seis años.

- ❶ La educación primaria, con sus distintas modalidades, está comprendida entre las Fases 3, 4 y 5, cada una abarca dos grados.
- ❷ La Fase 6 se instaura en los tres grados que constituyen la educación secundaria en sus distintas modalidades: secundarias generales, técnicas y telesecundarias. Esta Fase está dirigida a jóvenes de entre 11 y 15 años.

CAMPOS FORMATIVOS

- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario

- Lenguajes
- Ética, naturaleza y sociedades

Los cuatro Campos formativos:

- ❶ Retoman las distintas disciplinas y ciencias, contextualizadas con la realidad del estudiante y su comunidad.
- ❷ Constituyen las unidades temáticas con lo que se evita la segmentación del conocimiento, como sucede con las asignaturas.

- ❶ Generan un conocimiento con el que las y los estudiantes interactúan de manera crítica y activa con el mundo natural y con todas las manifestaciones humanas.

EJES ARTICULADORES

- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Interculturalidad crítica
- Pensamiento crítico

- Artes y experiencias estéticas
- Inclusión
- Vida saludable
- Igualdad de género

Los siete Ejes articuladores:

- ❶ Son las temáticas transversales que enlazan a las Fases y los Campos formativos.
- ❷ Favorecen una formación integral, donde los conocimientos se abordan como parte de un todo y no

como algo aislado, se adecúan y contextualizan a las características de las y los estudiantes con su comunidad local, regional y global.

PERFIL DE EGRESO

- Aprendizaje/Comunidad

- ❶ Al final de la educación básica, las y los estudiantes serán sujetos reflexivos con capacidad de transformar su realidad y responder a un orden legal justo, propio de una sociedad democrática e igualitaria.

Al ser un currículo crítico y flexible, el personal docente y las y los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar, construir, modificar o profundizar en todas las áreas y formas de conocimiento, sin perder de vista la inclusión de valores y las formas de responder de manera crítica y activa con el mundo y todas las manifestaciones humanas.

Hoy se tiene la oportunidad de construir el aprendizaje de forma conjunta entre las distintas figuras sociales que se relacionan en el aula, la escuela y la comunidad.

Con esta nueva visión educativa y la participación de todas y todos es factible la transformación nacional.

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Documento de trabajo del Plan de Estudios de la Educación Básica, julio.

Posteriormente, en equipos de cuatro o cinco integrantes, reflexionen de acuerdo con los siguientes tópicos.

❓ **Principales cambios que identifican en la organización del currículo.**

Se advierte cierto grado de continuidad con respecto al plan vigente, pero se observa un énfasis en lo social y humanista. En el plan vigente los primeros tienen que ver con lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, mientras que en la propuesta son los relativos a la identidad personal, colectiva, étnica y nacional, así como el autoconocimiento.

El plan de estudios se organiza en cuatro campos formativos: Lenguajes; Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedad; y De lo humano y lo comunitario. Uno de los componentes de la estructura de los campos formativos son las progresiones de aprendizajes, referentes de los conocimientos y su nivel de aproximación en cada etapa escolar. Destaca que conjugan conocimientos, habilidades y valores provenientes de diversas disciplinas.

Se conforma por campos formativos que “articulan los contenidos de las disciplinas que los integran.

❓ **Inquietudes respecto a los cambios que observan en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022.**

¿Cuál será nuestro papel como docentes en este nuevo plan y programas de estudio?

¿Realmente tendremos una revalorización con este plan y programas de estudio?

❓ **Organización de la práctica para vincular Ejes articuladores y Campos formativos.**

Se han incorporado un conjunto de ejes articuladores relacionados con la igualdad de género, la interculturalidad crítica, la inclusión, el pensamiento crítico, la educación estética, la vida saludable, y el fomento a la lectura y la escritura, que atraviesan todos los procesos formativos de la educación básica.

Con base en la reflexión colectiva, elaboren un cartel en el que plasmen sus ideas sobre los Ejes articuladores y los Campos formativos, así como la organización de los contenidos y saberes, considerando cómo visualizan su práctica para implementarlos.

Si en su comunidad hablan una lengua indígena, sugerimos realizar el cartel en dicha lengua, de tal forma que las y los integrantes de la comunidad escolar puedan conocer la información.

Cartel “Ejes articuladores, Campos formativos, Organización de contenidos y saberes”.

Descárgalos desde aquí:

<https://materialeducativo.org/cartel-ejes-articuladores-campos-formativos-organizacion-de-contenidos-y-saberes-para-la-tercera-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar/>

3. Lluvia de emociones

Para cerrar esta Sesión, les pedimos que realicen una lluvia de emociones en plenaria en la que cada persona identifique una o más que haya sentido mientras analizaban y reflexionaban respecto a los cambios curriculares.

A continuación, de manera individual, escriban en una hoja sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ❑ **¿De dónde surgen las emociones que identificaste y en qué medida podrían volverse un impulso que te acompañe o un obstáculo que te impida avanzar en el nuevo contexto?**

Surgen de mi sentir como docente, para mi es importante contar con las mejores herramientas, con un plan y programas de estudio bien diseñado y enfocado a un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad para mis estudiantes, pero también deseo que se nos prepare de manera correcta, me siento emocionado y espero que esa emoción se convierta en motivación la cual me acompañe a lo largo del ciclo escolar, pero también me siento temeroso y se que ese miedo a lo desconocido puede convertirse en un obstáculo en mi labor educativa.

- ❑ **¿Qué descubres de ti como docente cuando te permites reconocer las emociones que generan los cambios que demanda tu profesión?**

Que soy una persona como cualquier otra, con sentimientos los cuales debo de reconocer, aceptar y manejar, para que solo aquellos que son positivos influyan de mejor manera en mi labor educativa.

Maestras y maestros, en esta tercera Sesión del Taller Intensivo logramos aproximarnos a la estructura curricular del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Seguramente experimentaron emociones de diversa índole, las cuales serán el componente para movilizar nuestras acciones y orientarlas hacia la transformación.

Su participación e incondicional compromiso en este proceso de formación continua acompaña la resignificación de su práctica docente, al tiempo que nos permite tejer otros puentes de diálogo y reconocimiento como copartícipes de la construcción del currículo.

Les agradecemos haber compartido sus experiencias en colectivo.



<https://materialeducativo.org/>

Fase Intensiva

Productos Contestados De La Tercera Sesión De La Fase Intensiva Del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo De Formación Continua.

Ciclo Escolar 2022 – 2023

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-primera-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-segunda-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/cartel-ejes-articuladores-campos-formativos-organizacion-de-contenidos-y-saberes-para-la-tercera-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2022-2023/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-fase-intensiva-del-consejo-technico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL

