

Рекомендации воспитателю по развитию игровой деятельности

Рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности в младшей группе.



- ☐ Помнить! Игра – важная и существенная составляющая жизни детей в детском саду.
- ☐ Предоставить каждому ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы.
- ☐ Играть с детьми, помогать им, адаптироваться к условиям жизни в детском саду.
- ☐ Формирование умения детей принимать и словесно обозначать игровую роль.
- ☐ Формировать у детей умения, необходимые для сюжетно-отобразительной игры: предметные действия «понарошку».
- ☐ Опирается на интересы каждого из детей, развёртывать в игре близкую им тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т.д.), использовать мотивы знакомых сказок.
- ☐ Подводить ребёнка к пониманию той или иной роли (он сам в игре может быть кем-то иным – мамой, шофёром, доктором и т.д.).
- ☐ Формировать у ребёнка использовать сюжетные игрушки, предметы-заместители (палочка градусник и т.д.).
- ☐ Включать в игру по любой тематике эпизоды «телефонных разговоров», различных персонажей для активизации ролевого диалога.
- ☐ Поощрять стремление детей «оживлять» игрушки. Выполнять роль за себя и игрушку.
- ☐ Играть с детьми, занимать позицию равного заинтересованного партнёра.
- ☐ Вызывать у ребёнка ощущение эмоциональной общности с взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

*Рекомендации воспитателю по развитию игровой деятельности
в средней группе.*



- ✓ Воспитатель постоянно использует разнообразную тематику детской игры по мотивам известных сказочных и литературных сюжетов.
- ✓ Обеспечить условия для свободной, самостоятельной индивидуальной игры (режиссерской), поддерживать эмоциональное и положительное состояние ребёнка.
- ✓ Формировать у детей более сложные игровые умения, поведение в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль.
- ✓ Воспитатель поощряет самостоятельную совместную игру детей в небольших подгруппах.
- ✓ Воспитатель в случае необходимости помогает ребёнку, подключится к игре сверстников, находя для себя подходящую по смыслу роль.
- ✓ Воспитатель делает существенный акцент на ролевом диалоге
- ✓ Воспитателю включаться в совместную игру в качестве партнёра.
- ✓ В ходе игры воспитатель не придерживается жёсткого плана, а импровизирует, принимая предложения партнёра – ребёнка относительно дальнейших событий.
- ✓ Учить развёртывать совместную игру небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнёров.
- ✓ Учить детей соотносить свою игровую роль с множеством других ролей для развёртывания интересного сюжета.
- ✓ Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками).
- ✓ Использовать минимальное количество игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимание ребёнка от ролевого взаимодействия.
- ✓ Формировать у детей новые, более сложные способы построения ролевой игры.

Рекомендации воспитателю по развитию игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста



- ❖ Стимулировать детей к использованию выразительных средств речи, жестов при передаче характеров исполняемого персонажа.
- ❖ Обеспечить условия для игровой деятельности детей.
- ❖ Дать возможность свободного выбора ребёнком выбора игры, соответствующего его интересам.
- ❖ Воспитатель поощряет детскую инициативу.
- ❖ Может подключиться к игре, принимая на себя роль, не связанную непосредственно с сюжетно-смысловым контекстом, может ввести в игру роль из другого смыслового контекста (это заставляет детей разворачивать сюжет в новом направлении).
- ❖ Воспитатель способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.
- ❖ Поощрять стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы.
- ❖ Уделять внимание формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнёрами, придумывать новые правила и соблюдать их в процессе игры.
- ❖ Способствовать укреплению детских игровых объединений, быть внимательным к отношениям, складывающимся детьми в игре.
- ❖ Ориентировать детей на сотрудничество в совместной игре, регулировать их поведение на основе творческих игровых замыслов.
- ❖ Развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).
- ❖ Развивать у детей умения широко использовать игровую роль для развёртывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру.
- ❖ Совершенствовать умение детей регулировать поведение на основе игровых правил.
- ❖ Воспитатель постепенно формирует у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры.
- ❖ Воспитатель поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, предлагая разные формы: драматизация по ролям, кукольный театр, участвует вместе с детьми.
- ❖ Воспитатель организует с небольшими подгруппами детей (6-7 лет) игру-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников.