

SD

Kelas 6

Fase C

MTB

Matematika

Bilangan

Tujuan Pembelajaran:

6.2 melakukan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif serta menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan negatif.

Konsep Utama: Bilangan Bulat

ENIK CHAIRUL UMAH

SD MUHAMMADIYAH 1 TAMAN SIDOARJO

MAT.C.RII.6.6

2020

PERTEMUAN 2

Waktu: 120 menit

Target Siswa:

Siswa Reguler

Jumlah Siswa: 30

Profil Pelajar Pancasila:

Bernalar Kritis

Ketersediaan materi: Tidak ada

Pengetahuan Prasyarat:

Penjumlahan Pengurangan

Bilangan bulat

Model Pembelajaran: Tatap

Muka

Asesmen :

kelompok

Jenis Asesmen:

Tertulis dan Performa

Sarana Prasarana:

Media Belajar MTB atau koin

beda warna

Kegiatan pembelajaran utama:

- Pengaturan Murid:
Kelompok
- Metode :
Diskusi, Presentasi

Materi ajar, alat dan bahan:

- Materi atau sumber belajar:
Perkalian dan pembagian
Bilangan Bulat
Alat dan Bahan:
Media MTB
<https://www.youtube.com/watch?v=InyvbHbEBJI>
<https://www.youtube.com/watch?v=Inb3XT4rW9E>

Perkiraan Biaya:

Kertas buffalo dua warna
12 x @Rp.500 = Rp.6.000

Persiapan:

Guru menyiapkan media MTB atau kartu warna dan LK.

Urutan Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa mengingat kembali konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan permasalahan tentang dua bilangan bulat.

Apa yang kalian pikirkan tentang pernyataan $(-2) \div 4$?

Bagaimana kalian menyelesaikan pernyataan tersebut?

- Guru dan siswa melakukan curah pendapat tentang permasalahan yang diberikan,

Ilustrasi untuk permasalahan $(-2) \div 4$ sebagai berikut:

Perkalian dengan bilangan negatif diartikan mengurangi sebanyak dua kali empat kartu warna yang bernilai positif.



Kartu warna yang tertinggal adalah 8 kartu warna merah yang bernilai (-8)

- Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk melakukan manipulasi perkalian bilangan bulat menggunakan media MTB/kartu beda warna/koin beda warna dengan panduan LK.
- Guru membimbing siswa dalam kelompok yang terlihat kesulitan
- Siswa mempresentasikan hasil kerja
- Siswa menyimpulkan tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan
(simpulan, perkalian dengan bilangan negatif diartikan dengan mengambil sebanyak
- Siswa secara individu menyelesaikan latihan soal dalam lembar evaluasi.
Guru memberi penguatan dengan mengajak siswa menyimak video
<https://www.youtube.com/watch?v=InyvbHbEBJI>

Refleksi Guru:

- Apakah siswa merasa senang saat mengikuti pembelajaran?
- Apakah siswa memahami apa yang dipelajari?
- Apakah siswa mengalami tantangan belajar?

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

Bagaimana asesmen dilakukan:

Observasi saat kerja kelompok

Presentasi hasil kerja kelompok

Tes Formatif

Refleksi Murid:

Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran?

Apa yang kalian pelajari?

Apakah materi yang dipelajari dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari?

DAFTAR PUSTAKA

2008. Burhan Mustaqim. *Ayo Belajar Matematika kelas 5*. Jakarta: Erlangga

2004. *Mathematics for Elementary Teachers: A Conceptual Approach*. NewYork: McGraw-Hill

Pedoman Penskoran Evaluasi

No Soal	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	4

Nilai Akhir = $\times 100$

LEMBAR KEGIATAN MURID

Nama : _____

No Absen: _____

Kelas/Kelompok : _____

Tanggal : _____

Gunakan media MTB atau kartu

1. $(-3) \times 4 = \dots$

2. $(-8) \times (-2) = \dots$

3. $(-4) : 2 = \dots$

4. $(-8) : (-4) = \dots$

Dari hasil pengerjaan soal-soal tersebut apa yang dapat kalian simpulkan dari aturan perkalian dan pembagian bilangan bulat?

$$(+) \times (+) = \dots$$

$$(+) : (+) = \dots$$

$$(-) \times (-) = \dots$$

$$(-) : (-) = \dots$$

$$(+) \times (-) = \dots$$

$$(+) : (-) = \dots$$

$$(-) \times (+) = \dots$$

$$(-) : (+) = \dots$$

LEMBAR EVALUASI MURID

Nama : _____

No Absen : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Gunakan media Mencari Teman Bilangan (MTB) untuk menyelesaikan soal-soal berikut.

1. $(8) \times 2 = \dots$

2. $5 \times (-3) = \dots$

3. $(-12) : 6 = \dots$

4. $(-18) : (-9) = \dots$

Isilah soal berikut dengan bilangan positif dan negatif

5. $\dots \times \dots = (-14)$

6. $\dots : \dots = (4)$