

Plan Pracy Szkoły
Rok Szkolny 2025/2026
Obszar I, II, III i IV

I. Organizacja i zarządzanie.

Cel główny	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane efekty
1. Poprawa warunków nauczania i uczenia się oraz jakości pracy szkoły.	1.Opracowanie i zatwierdzenie Planu Nadzoru Pedagogicznego, Planu Pracy Szkoły, Planów Pracy Zespołów Przedmiotowych, Planu Pracy Pedagoga Szkolnego, Biblioteki, Samorządu Uczniowskiego, Doradztwa Zawodowego	Osoby odpowiedzialne, zespoły nauczycieli. Dyrektor Powołany zespół	wrzesień	Szkoła pracuje w oparciu o Plany Pracy
	1.Wszczęcie procedury uruchomienia nowego kierunku kształcenia	Powołany zespół P. I. Świerczek P. M. Panek p. M. Kapuściak	Przygotowanie dokumentacji do 30. 01. 2026 r. Złożenie wniosku do Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy i Organu Prowadzącego do 28.02.2026 r.	Rozpoczęcie kształcenia w nowym zawodzie.
	3.Sporządzenie harmonogramu spotkań z rodzicami. Opracowanie tematyki pedagogizacji rodziców uczniów. Opracowanie Kalendarza Rocznej Pracy Szkoły, ustalenie dni wolnych	Wychowawcy klas, Pedagog Szkolny Dyrektor	Do 10 września	Rodzice znają problemy swoich dzieci i współpracują z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym w celu ich rozwiązywania,

	4.Opracowanie i przedstawienie Planu Nadzoru Pedagogicznego Opracowanie tematyki i celów obserwacji lekcji	Dyrektor szkoły.	Do 15 września	Cele dydaktyczne i wychowawcze są spójne z priorytetami Ministerstwa Edukacji Narodowej i Małopolskiego Kuratora Oświaty
	5. Aktualizacji Statutu Szkoły. Zmiana systemu oceniania zachowania uczniów. Zmiana sposobu usprawiedliwiania uczniów pełnoletnich.	Dyrektor, P. A. Dziedzic -Stolińska, P. M. Kapuściak	Do 1 września	Przepisy w Statucie Szkoły są aktualizowane i spójne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, nauczyciele, uczniowie i rodzice przestrzegają zapisów Statutu Szkoły. Szkoła działa w oparciu o 5 letni program rozwoju.
	6. Umieszczanie informacji o wywiadówkach na stronie internetowej szkoły i facebook. Prowadzenie strony internetowej szkoły.	P. M. Kapuściak Dyrektor	Cały rok	Strona szkoły jest dostosowana do urządzeń mobilnych. Strona szkoły spełnia zasady dostępności. Rodzice są informowani o spotkaniach wywiadowczych.
	7.Zapoznanie uczniów i rodziców/prawnych opiekunów ze Statutem Szkoły, Programem Profilaktyczno - Wychowawczym, wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie. Zapoznanie uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem wprowadzonymi do stosowania w szkole	Wychowawcy klas	Wrzesień	Uczniowie i rodzice znają zasady oceniania Uczniowie i rodzice znają Standardy Ochrony Małoletnich .

8. <u>Poinformowanie uczniów klas III i V oraz ich rodziców o terminach i zasadach przeprowadzania egzaminu z kwalifikacji zawodowych</u> <u>Zapoznanie uczniów i rodziców uczniów klasy V technikum z procedurami egzaminu maturalnego</u> Zapoznanie uczniów kl. III branżowej szkoły I stopnia z procedurami egzaminu z kwalifikacji zawodowej	Dyrektor	Wrzesień	Uczniowie i rodzice znają procedury i terminy organizowania i przeprowadzania egzaminu z kwalifikacji zawodowych/matury.
9. Ocena i egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez uczniów	Dyrektor szkoły	Cały rok	Szkoła umożliwia uczniom wywiązywanie się z obowiązku nauki.
10. Zabezpieczanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli	Kierownik Szkolenia Praktycznego Dyrektor	Cały rok	Program nauczania jest realizowany rytmicznie.
11. Wspieranie nauczycieli w ich doskonaleniu, samorozwoju i zdobywaniu wyższych stopni awansu zawodowego. Przydzielenie opiekunów stażu oraz mentora dla nauczycieli początkujących.	Dyrektor szkoły	Cały rok	Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2023 rok jest zgodny z programem rozwoju szkoły
Badanie wyników nauczania: 1. Matematyka w kl. V TAK 2. Pracownia grafiki reklamowej kl. III TR	M. Kapuściak A. Franczyk	II 2025 r. III 2026 r.	Szkoła analizuje i diagnozuje wyniki nauczania z matematyki i przedmiotów zawodowych.
13. Szkolenie Rady Pedagogicznej, udział w kursach i warsztatach zgodnie z planem doskonalenia zawodowego nauczycieli 14. Doskonalenie i zdobywanie nowych kwalifikacji przez nauczycieli	nauczyciele	Wg planu doskonalenia nauczycieli	Nauczyciele zdobywając nowe kwalifikacje podnoszą jakość swojej pracy i pracy szkoły

	14. Stały kontakt nauczycieli z rodzicami dotyczący przekazywania informacji o pracy uczniów, wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych. Spotkania z Radą Rodziców.	Nauczyciele, wychowawcy Dyrektor	Cały rok	Rodzice współpracują ze szkołą kontaktując się z wychowawcami w sprawach swoich dzieci poprzez aktywny udział w zebraniach. Rada Rodziców jest ciałem kolegialnym. Posiada regulamin swojej działalności. Działa na zasadach określonych w regulaminie.
	15. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny i z organem prowadzącym: - dzielenie się sukcesami i problemami szkoły, - przedstawianie sprawozdań z działalności szkoły, realizacji budżetu, itp.	Dyrektor szkoły	Cały rok	Na imprezy i uroczystości szkolne zapraszani są przedstawiciele Starostwa Powiatowego i Kuratorium Oświaty. Szkoła prowadzi korespondencję z organem sprawującym nadzór pedagogiczny i z organem prowadzącym.
	16. Kontrola, kompletowanie i aktualizacja dokumentacji szkolnej	Dyrektor szkoły	Dzienniki i arkusze ocen do 15.09.2025 r. Cały rok	Dzienniki lekcyjne oraz inne dokumenty związane z pracą szkoły są prawidłowo prowadzone.
	17. Prowadzenie elektronicznego systemu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Doskonalenie pracy z elektronicznym systemem prowadzenia dokumentacji szkolnej.

	Dopuszczenie do użytków w szkole programów nauczania dla pięcioletniego technikum oraz branżowej szkoły I stopnia. 18. Opracowanie procedur, przyjęcie rozwiązań w celu poprawy przepływu informacji. Dyrektor – Nauczyciele – Dyrektor Uczniowie – Nauczyciele- Uczniowie	Nauczyciele uczący w pięcioletnim technikum Dyrektor	Sierpień/wrzesień 2025 Cały rok	Szkoła realizuje dopuszczone do użytku programy nauczania zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego i zawodowego Księga zarządzeń. Informacje w dzienniku elektronicznym
	19. Organizacja kształcenia zawodowego teoretycznego w branży budowlanej i rolniczej dla uczniów będących młodocianymi pracownikami w szkole branżowej I stopnia Organizacja praktyk zawodowych dla uczniów technikum. Współpraca z pracodawcami	Kierownik Szkolenia Praktycznego Dyrektor	Cały rok	Szkoła realizuje porozumienie w zakresie dokształcania młodocianych pracowników na kursach dokształcania teoretycznego.
2.Modernizacja i unowocześnianie bazy dydaktycznej szkoły	20.Przygotowanie wniosku o udzielenie upoważnienia do przeprowadzenia egzaminu z kwalifikacji PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego	Dyrektor szkoły Zespół Nauczycieli Przedmiotów zawodowych	Sierpień 2025 r.	Szkoła posiada ośrodki egzaminacyjne we wszystkich nauczanych kwalifikacjach

	21. Zakup pomocy dydaktycznych oraz sprzętu sportowego do klasopracowni i sali gimnastycznej – doposażenie w pomoce pracowni architektury krajobrazu, budownictwa w katalogi i książki. Doposażenie pracowni reklamy w książki i pomoce dydaktyczne.	Dyrektor szkoły	Cały rok	Na bieżąco uzupełniane są braki w wyposażeniu klasopracowni w pomoce dydaktyczne.
	22. Modernizacja i unowocześnianie bazy szkoły. 1. Malowanie korytarza II piętra. 2. Wykonanie remontu instalacji elektrycznej na sali gimnastycznej 4. Remont sal lekcyjnych 40, gabinet kierownika szkolenia praktycznego. Montaż klimatyzatorów.	Dyrektor szkoły	Cały rok Styczeń 2022 r.	Pomieszczenia szkolne są funkcjonalne i estetyczne oraz zapewniają uczniom i nauczycielom bezpieczeństwo i komfort w czasie prowadzenia zajęć. Szkoła jest czysta i przyjazna dla ucznia, nauczyciela i rodzica.
	23. Przygotowywanie ośrodków egzaminacyjnych dla kwalifikacji zawodowych OGR.04, PGF.07	Zespół Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	Styczeń – czerwiec	Szkoła posiada pracownię zajęć praktycznych, w której realizowane są zajęcia praktyczne. Szkoła posiada odpowiednią bazę techno-dydaktyczną i ośrodki egzaminowania w zawodach w których kształci.

3.Szkoła realizuje projekty skierowane do uczniów i nauczycieli podnoszące ich kompetencje zawodowe	1.Program ERASMUS + Zagraniczne praktyki szansą na intensyfikację dla zawodów: budownictwo i architektura krajobrazu - Realizacja praktyk zawodowych w Grecji dla 24 uczniów technikum w obszarze architektura, budownictwo i reklama 2. Kontynuacja realizacji projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Powiecie Dąbrowskim. Projekt realizowany jest w latach 2024 – 2026. W roku 2025/2026 planowane jest przeprowadzenie kursów: Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D oraz Montowanie stolarki budowlanej (2 x 10 uczniów). Planowane są wycieczki zawodowe 2 dwudniowe i 2 jednodniowe. Kursy przygotowujące do egzaminu z kwalifikacji zawodowych: OGR.04 i PGF.07 oraz zajęcia z doradztwa edukacyjno zawodowego (1,5 godz. dla ucznia w kl. III TR) i 3 godz. dla ucznia w kl. IV TAK/TB w terminie od października do grudnia odbyły się dla 30 uczniów zajęcia z doradztwa edukacyjno - zawodowego, warsztaty grupowe z kompetencji kluczowych oraz zajęcia z przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji również dla nowo zrekrutowanych uczniów .	Nauczyciele Dyrektor	Cały rok	Uczniowie nabywają dodatkowe umiejętności. Doposażenie bazy dydaktycznej szkoły. Poprawa zdawalności egzaminów zewnętrznych Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania. Współpraca z uczelniami wyższymi: Politechniką Krakowska i Uniwersytetem Rolniczym. W ramach praktyk zawodowych w Grecji uczniowie zdobywają nowe umiejętności, poznają kulturę krajów członkowskich Unii Europejskiej. Biblioteka szkolna posiada w swoich zbiorach ciekawe książki zgodne z zainteresowaniami czytelnickimi uczniów.
--	--	---------------------------------	-----------------	--

II . Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty kształcenia.

Cel główny	Zadania szczegółowe	Osoby	Realizacja	Przewidywane efekty.
-------------------	----------------------------	--------------	-------------------	-----------------------------

1. Podnoszenie efektów kształcenia.	1. Analiza dokumentów szkolnych pod kątem przestrzegania zasad oceniania i klasyfikowania oraz przeprowadzania egzaminów; aktualizacja regulaminów i procedur 2. Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem możliwości rozwojowych i potrzeb uczniów oraz zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 3. Wspomaganie procesu uczenia się uczniów mających trudności w nauce i posiadających opinie/orzeczenie PPP poprzez: - monitorowanie realizacji programów nauczania pod kątem spełnienia <u>wymagań edukacyjnych</u> - <u>dostosowanie wymagań edukacyjnych</u> - <u>indywidualizację procesu kształcenia</u> - <u>organizowanie zajęć wyrównawczych oraz rewalidacyjnych</u> - <u>realizację dodatkowych zajęć wyrównujących braki w nauce</u>	Wszyscy nauczyciele nauczyciele matematyki, , języka polskiego i języka angielskiego wszyscy nauczyciele pedagog szkolny <u>psycholog szkolny</u> nauczyciele pedagog szkolny, <u>psycholog szkolny</u> nauczyciele wszyscy nauczyciele	Zrealizowano Zrealizowano Zrealizowano Zrealizowano	— szkoła realizuje aktualne podstawy programowe, — szkoła umożliwia wyrównanie różnic i szans edukacyjnych, — zwiększenie efektywności pracy szkoły, — uzyskanie informacji dotyczącej poziomu opanowania wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, — uczniowie nabywają dodatkowe umiejętności oraz uzupełniają braki wiadomości i umiejętności,
--	--	--	---	---

	5. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających i uzupełniających, w tym zajęć sportowo – rekreacyjnych.	wszyscy nauczyciele	Zrealizowano	— zaplanowanie właściwej pracy dydaktycznej w danym oddziale klasowym, — podniesienie efektywności procesu nauczania, — rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów, — korelacja międzyprzedmiotowa,
	6. Podnoszenie efektywności w kształceniu matematyki poprzez wprowadzenie przedmiotu matematyka zawodowa dla uczniów klasy drugiej Technikum Reklamy oraz wprowadzanie ćwiczeń z zastosowania teorii matematycznej w rozwiązywaniu problemów w przedmiotach ogólnych i zawodowych w ramach korelacji przedmiotowej.	dyrektor nauczyciel matematyki i przedmiotów zawodowych	Zrealizowano	
	7. Aktywizacja czytelnictwa wśród młodzieży.	nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	Zrealizowano	
	8. Różnicowanie metod i form pracy nauczycieli z właściwym dostosowaniem ich do możliwości rozwojowych ucznia. Nauczyciele we współpracy z rodzicami rozwiązują problemy wychowawcze i dydaktyczne wspierane w swych działaniach przez specjalistów.	nauczyciele Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, <u>psycholog szkolny</u>	Zrealizowano	— zwiększenie trafności doboru metod,

	9. Organizacja pracy zespołu przedmiotów ogólnych i zespołu przedmiotów zawodowych	nauczyciele przedmiotów zdawanych	Zrealizowano	— Współpraca nauczycieli w ramach powołanych zespołów, efektywne działanie zespołów — poprawa zdawalności egzaminów maturalnych oraz uzyskiwanych wyników,
	10. Organizowanie i przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych w klasach trzecich i czwartych technikum.	<u>nauczyciele przedmiotów ogólnych</u>	Zrealizowano	
	11. Badanie wyników z przedmiotów zawodowych w klasie 3 TR	<u>nauczyciele przedmiotów ogólnych</u>	Zrealizowano	
	12. Badanie wyników z matematyki w klasie 5 TAK	<u>nauczyciele przedmiotów ogólnych</u>	Zrealizowano	
	13. Analizowanie wyników zewnętrznych i próbnych egzaminów maturalnych.			

	14. Organizowanie i przeprowadzenie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje z w zawodzie. 15. Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	nauczyciele uczący zawodu	Zrealizowano	— zdobycie informacji na temat stopnia opanowania materiału i przygotowania do egzaminu. — podniesienie efektywności nauczania i przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych — poprawa zdawalności egzaminów zawodowych
	16. Stała analiza wyników nauczania. Rozpoznawanie przyczyn trudności edukacyjnych. Monitorowanie niepowodzeń szkolnych uczniów w ramach wspierania uczniów z ocenami niedostatecznymi, objęcie pomocą w/w uczniów. Prowadzenie indywidualnych konsultacji. Zajęcia rewalidacyjne.	wszyscy nauczyciele	Zrealizowano	— uzyskiwanie przez uczniów wyższych wyników nauczania i wyników na egzaminach zewnętrznych maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe
	17. Systematyczna i zgodna z potrzebami organizacja Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli wspierająca nauczycieli w pracy dydaktyczno – wychowawczej.	dyrektor	Zrealizowano	— podniesienie efektywności procesu nauczania — działania związane z badaniem efektów nauczania są usystematyzowane,

	18. Modyfikacja zasad oceniania wewnątrzszkolnego oraz przedmiotowych zasad oceniania. Stosowanie metod właściwie dobranych do potrzeb i możliwości uczniów, monitorowanie stosowanych metod nauczania.	nauczyciele	Zrealizowano	— wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową, — badanie osiągnięć edukacyjnych i wykorzystanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia
	19. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w udzielaniu pomocy uczniom i rodzicom uczniów.	dyrektor	Zrealizowano	— szkoła realizuje wytyczne nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty,

	20. Wykorzystywanie technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.	nauczyciele	Zrealizowano	— wykształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej na egzaminach zewnętrznych,
	21. Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli uwzględniając bezpieczeństwo w Internecie oraz analiza i informacji zawartych w Internecie	dyrektor	Zrealizowano	— szkoła umożliwia realizację podstawy programowej,
	22. Dopuszczenie pracowni do obowiązujących standardów na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz umożliwiających realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.	kierownik szkolenia praktycznego, dyrektor	Zrealizowano	— wyposażenie pracowni jest zgodne ze standardami obowiązującymi na egzaminach zewnętrznych.
	23. Pozyskiwanie partnerów – przedsiębiorców w celu organizacji praktyki zawodowej dla uczniów technikum .			- podniesienie efektywności kształcenia - przygotowanie do wejścia na rynek pracy

	24. Prowadzenie w klasach zajęć z doradztwa zawodowego. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy w celu zapoznania się z lokalnym rynkiem pracy oraz pozyskaniu informacji na temat możliwości i warunków uzyskania stażu. 25. Sporządzenie wykazu uczniów z orzeczeniami lub opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 26. Powołanie zespołów nauczycieli do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 27. Poprawa efektywności współpracy między nauczycielami. Udział nauczycieli w szkoleniach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. 28. Kontynuowanie współpracy z rodzicami. Wybory do Rad Klasowych i Szkolnej Rady Rodziców. Organizowanie zebrań i kontaktów indywidualnych. Zachęcanie rodziców do regularnego korzystania z dziennika elektronicznego w celu kontrolowania frekwencji i wyników nauczania młodzieży. Włączenie rodziców do współpracy i wspólnego planowania działań klasowych i szkolnych. Zapoznanie rodziców ze statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz procedurą funkcjonowania szkoły w czasie epidemii. Zapoznanie rodziców z procedurami dotyczącymi egzaminu zewnętrznego maturalnego i zawodowego. Pedagogizacja rodziców opiekunów.	Doradca zawodowy wszyscy nauczyciele <u>Dyrektor</u> Pedagog szkolny, <u>psycholog szkolny</u> Pedagog szkolny, <u>psycholog szkolny</u> nauczyciele Nauczyciele Dyrektor, wszyscy nauczyciele, rodzice, Pedagog szkolny, <u>psycholog szkolny</u>	Zrealizowano	- przeprowadzenie i opracowanie ankiety dotyczącej przyczyn absencji - konsekwentne przestrzeganie regulaminu oceniania zachowania - kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla własnej pracy i trudu rodziców - motywowanie uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości - motywowanie rodziców do większej współpracy ze szkołą w celu wyeliminowania nieusprawiedliwionych nieobecności
--	---	---	---------------------	--

III. Promocja szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym w roku szkolnym 2025/26

Cel główny	Zadania szczegółowe	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane efekty
1. Promocja szkoły w środowisku lokalnym	Promocja osiągnięć szkoły, uczniów i nauczycieli : - informowanie o dobrych wydarzeniach z życia szkoły, wysokich osiągnięciach uczniów i sukcesach szkoły - prezentacja aktualności na szkolnym profilu Facebook, TIK-TOK	-nauczyciele odpowiedzialni za organizację przedsięwzięć, sprawne przekazanie informacji do administrujących szkolne www/facebook	-cały rok	- szkoła jest postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja rzetelna a jej pracownicy sumienni i kompetentni - wszyscy potencjalni klienci szkoły są zadowoleni z jej usług - szkoła kojarzona jest z dobrą marką i utożsamiana z ciekawym miejscem
	-informowanie o projektach, w których uczestniczy szkoła (PCKZ, Erasmus) w celu podniesienia atrakcyjności oferty kształcenia	- dyrektor szkoły - K. Matusik-Kapuściak	- cały rok / okres trwania projektu	- uczniowie mają dostęp do nowoczesnych sposobów edukacji, technologii i możliwości zdobywania kompetencji zawodowych
	- przeciwdziałanie pomówieniom i dementowanie nieprawdziwych informacji o rzekomej likwidacji szkoły czy przeznaczeniu na jej	- wszyscy nauczyciele	-cały rok - cały rok	- szkoła dba o dobre imię rzetelność informacji oraz jakość swoich usług, które są jej misją - pracownicy dbają o dobre imię i rzetelność placówki

	użytkowanie inne niż dotychczas - wzmożona dbałość pracowników i nauczycieli o wysoką jakość nauczania i wychowywania oraz kontaktów z klientami szkoły - koncert kolęd Bożonarodzeniowych w środowisku lokalnym w wykonaniu uczniów szkoły	-wszyscy pracownicy		
	<u>Działania związane z naborem uczniów do klas pierwszych:</u> - organizacja Dnia Otwartego i innych eventów mających na celu promowanie szkoły , kiermasze- udział w powiatowych targach edukacyjnych - prelekcje wśród ósmoklasistów i ich rodziców - dystrybucja plakatów i ulotek, wizytówek - prezentowanie szkoły, jej sukcesów i oferty kształcenia podczas	-dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	- wg harmonogramu - cały rok	- uczniowie klas 8 i ich rodzice znają ofertę edukacyjną szkoły, mają możliwość zwiedzenia budynku szkoły, kontaktu z nauczycielami i uzyskania informacji - szkoła jest widoczna podczas uroczystości organizowanych w powiecie tj. Powiatowe Dożynki, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, - szkoła jest rozpoznawalna w środowisku, uczniowie rozdają świąteczne gadżety mające na celu promowanie oferty edukacyjnej

uroczystości szkolnych i pozaszkolnych - organizacja akcji promocyjnej podczas kiermaszu bożonarodzeniowego lub/i wielkanocnego w Dąbrowie T.	-I.Świerczek	XII IV	
- dostosowanie materiałów promocyjnych (ulotki/prezentacje)do poszczególnych adresatów (uczniowie/rodzice)	- dyrektor - I. Świerczek -A. Franczyk	- listopad-kwiecień	- zapoznanie ze szkołą absolwentów klas 8 oraz przedstawienie atrakcyjności zajęć
- prezentowanie oferty edukacyjnej szkoły w szkołach podstawowych podczas spotkań wywiadowczych - poszerzenie rejonu naboru o szkoły podstawowe, które dotychczas nie były objęte działaniami promocyjnymi (przygotowanie listy takich szkół)	- nauczyciele zgodnie z opracowanym wcześniej harmonogramem	- cały rok	- rodzice i kandydaci dobrze znają ofertę kształcenia ZS w Brniu, wiedzą, że mogą liczyć na wsparcie płynące z naszej szkoły
- diagnoza szkół podstawowych z rejonu naboru pod względem liczby uczniów, którzy	- I. Świerczek - I. Świerczek	wrzesień 2019	- wyniki diagnozy służą działaniom rekrutacyjnym aby wzmocnić zakres promocji w najsłabszych rejonach naboru i utrzymywać w rejonach o wyższej liczbie uczniów wybierających naszą szkołę-

	zainteresowani są ofertą naszej szkoły - przeprowadzenie analizy działań związanych z rekrutacją w ubiegłym roku szkolnym i wdrożenie wniosków	- dyrektor - I. Świerczek	- w trakcie spotkań z ósmoklasistami październik	- opracowanie wyników badania ankietowego i wdrożenie wniosków w działania promocyjne
	<u>Pozyskiwanie narzędzi promocyjnych:</u> - projekt i druk nowych ulotek i plakatów - projekt i wykonanie gadżetów reklamowych oraz ich dystrybucja ???(zapalki przed 1 listopada rozdawane jako gratisy w okolicy cmentarza i w sklepach) (kubki – rozdawane jako upominki na różne okoliczności w ciągu roku szkolnego) - opracowanie i zamówienie gadżetów reklamowych takich jak słodycze, smycze, ołówki z logo szkoły	- dyrektor, - I. Świerczek - A. Franczyk - wszyscy nauczyciele - nauczyciele przedmiotów zawodowych - dyrektor	listopad 2025 - cały rok - cały rok - cały rok	- szkoła posiada wizualne narzędzia promocyjne odpowiednio wcześniej przygotowane - tanie gadżety reklamowe docierają do większej liczby odbiorców

	- przygotowanie tablic/banerów z ofertą szkoły do promocji na trwałym materiale - pozyskiwanie sponsorów - aktualizacja atrybutów reklamowych (banery, rolapy), zamieszczenie baneru na Orliku w Oleśnie - aktualizacja wszelkich stałych wpisów na stronie szkoły	-M. Panek -Dyrektor -M.Kapuściak		- szkoła posiada więcej możliwości i zasobów finansowych na organizację eventów i produkcję narzędzi promocyjnych - korelacja między przedmiotowa i praca metoda projektów, uczniowie uczą się współpracy , planowania - szkoła posiada narzędzia promocyjne
	- informowanie o sprawach bieżących i ważnych wydarzeniach z życia szkoły za pomocą strony internetowej szkoły i facebooka - publikacja zdjęć i relacji z ważnych wydarzeń szkolnych.	- dyrektor - M. Kapuściak -I. Świerczek -B. Kuchta	-cały rok	-środowisko lokalne, uczniowie oraz rodzice mają stały dostęp do aktualnych informacji z życia szkoły
2. Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działalność szkoły	- współpraca ze strażą pożarną, policją, opieką społeczną, przychodnią, PCK, PPP, PUP - współpraca z pracodawcami zapewniającymi uczniom miejsca praktyk	- dyrektor -pedagog -pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy	- cały rok	- uczniowie są pod stałą opieką specjalistów z różnych dziedzin, są edukowani z zakresu przepisów prawa, uzależnień, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa p/pożarowego.

		-kierownik szkolenia praktycznego		
	- współpraca z Powiatowym Centrum Edukacji i Kompetencji w Szczucinie	- dyrektor - nauczyciele	- cały rok	- współpraca umożliwia organizację egzaminów maturalnych i zawodowych - wymiana doświadczeń
	- współpraca ze zrzeszeniem Ludowe Zespoły Sportowe	- M. Panek	- cały rok	- nauczyciele wychowania fizycznego oraz uczniowie korzystają z obiektów i sprzętu LZS oraz biorą udział w eventach organizowanych przez LZS - współorganizacja zawodów „Sportowa Jesień”, „Sportowe Ferie”
	- współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny i organem prowadzącym - zapraszanie przedstawicieli ww. organów do udziału w uroczystościach szkolnych	- dyrektor	- cały rok	- szkoła działa zgodnie z obowiązującymi standardami i przepisami prawa - dobre relacje z w/w organami mają wpływ na pozytywny wizerunek szkoły
	- współpraca z Centrum Polonii –	-M.Panek	- cały rok	- uczniowie mają dostęp do wydarzeń kulturalnych organizowanych przez Centrum Polonii (np. wykłady, wystawy)
	- współpraca z Biblioteką w Oleśnie	I.Świerczek B.Kuchta	- cały rok	- uczniowie i nauczyciele mają dostęp do zbiorów biblioteki i korzystają z jej oferty - współpraca polonistów z bibliotekami (udział w konkursach organizowanych przez biblioteki, nauczyciele pełnią funkcje jurorów w konkursach organizowanych przez biblioteki)
	- współpraca z rodzicami, Radą Rodziców - wysyłanie imiennych zaproszeń do rodziców na uroczystości zakończenia	-dyrektor - wychowawcy - nauczyciele	- cały rok	- rodzice mają dostęp do informacji o uczniach, oraz możliwość udziału w wykładach o tematyce przeznaczonej dla rodziców organizowanych przez szkołę

	roku szkolnego czy pożegnania uczniów kończących szkołę			
	- zapaszać na Dzień Edukacji Narodowej emerytowanych nauczycieli, wysyłać życzenia	- dyrektor, - Samorząd uczniowski	- październik 2025	- pozytywny wpływ na wizerunek szkoły

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół w Brniu, przeznaczony do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Program wychowawczo – profilaktyczny to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów i całej szkolnej społeczności. Do głównych zadań profilaktyki w szkole należy: dostarczenie uczniom informacji nt. warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, interpersonalnych, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, rozwijanie więzi z grupą społeczną, uczenie odpowiedzialności, kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych, wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób

i grup wysokiego ryzyka. Czynniki ryzyka to wszystkie elementy zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Należą do nich środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące i promujące dane wzorce zachowań, grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne, wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych. Czynniki chroniące z kolei to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, jak np. silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety, poczucie własnej wartości.

W roku szkolnym 2024/2025 dokonano diagnozy klas (33 uczniów), zachowań ryzykownych młodzieży, a użytkowania przez nich mediów społecznościowych i platform wideo (62 uczniów) oraz diagnozy dobrostanu psychicznego uczniów (50 uczniów). Na podstawie dokonanej analizy, interpretacji wyników, wysnuto następujące konstatacje, odnośnie czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

- Treści związane z profilaktyką cyberbezpieczeństwa, mającą na celu podejmowanie działań chroniących przed zagrożeniami w sieci, dążeniem do ochrony młodego człowieka przed negatywnymi skutkami uczestnictwa w rzeczywistości wirtualnej.
- Kształtowanie u młodzieży umiejętności współpracy, współdziałania w realnym świecie, wskazywanie wartości kontaktów międzyludzkich.
- Diagnozowanie uczniów uzależnionych i niesienie im pomocy.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym higieny cyfrowej, wskazywanie na wartości, które uczniowie sami wymienili jak np. komunikacja bezpośrednia.
- Proponowanie młodzieży alternatywnych sposobów spędzania czasu poza siecią, rozwijających ich zainteresowania, hobby, pasje (np. sport, rękodzieło).
- Dalsze monitorowanie bezpieczeństwa uczniów, ich dobrostanu psychicznego poprzez wdrażanie profilaktyki zachowań ryzykownych, profilaktyki uwarunkowań i skutków uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków, uzależnień od telefonu, agresji, przemocy, profilaktyki zachorowań na choroby, w tym nowotworowe poprzez między innymi stałą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę, rodzicami, specjalistami.
- Wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce, zachowaniu.
- Kontynuowanie zajęć integracyjnych, budujących grupę i zespół klasowy.
- Prowadzenie psychoedukacji związanej z radzeniem sobie ze stresem, wzmacnianiem poczucia własnej wartości, radzeniem sobie z obniżonym nastrojem.

1. Cele wychowawczo – profilaktyczne

W roku szkolnym 2025/2026 podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa będą:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Inter-necie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Cel ogólny

Celem głównym programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

3. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

- Dostarczenie adekwatnych informacji nt. skutków zachowań ryzykownych.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną (np. rękodzieło artystyczne).
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych. Nawiązanie kontaktu z rodzicami. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.

4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej będą ukierunkowane na:

- Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.
- Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych wśród uczniów.
- Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp., szeroko rozumianej profilaktyce przemocy rówieśniczej.

- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Wsparcie uczniów, rodziców w kryzysach psychicznych, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej. Podejmowanie działań na rzecz profilaktyki kryzysów emocjonalnych; zapobieganie wypaleniu uczniowskiemu i budowanie równowagi między nauką a regeneracją psychiczną. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii. Budowanie poczucia
- Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych, obywatelskich, narodowych.
- Rozwój umiejętności zawodowych.

Program wychowawczo – profilaktyczny w Zespole Szkół w Brniu skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Ma charakter: działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania; programów i działań profilaktycznych. Jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także zawiera treści dotyczące edukacji zdrowotnej, profilaktykę zachowań ryzykownych, sytuacji niebezpiecznych, orientację na zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z dnia 16 czerwca 2016 r.), Rozdział 4b Standardy Ochrony Małoletnich.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) – art. 7 pkt 6.

Struktura programu wychowawczo – profilaktycznego, przeznaczonego do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Lp	Zadania profilaktyczne i wychowawcze.	Sposób realizacji treści i formy działań profilaktycznych i wychowawczych.	Efekty realizacji działań.	Odpowiedzialność osób za realizację działań.	Odbiorcy	Termin realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.
1	Zapewnienie warunków do rozwoju intelektualnego, psychicznego, duchowego i fizycznego uczniów, rodziców i nauczycieli. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne,	* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.	* Uczniowi słabsi oraz z niepowodzeniami i w nauce stają się lepiej zmotywowani do niej dzięki dodatkowej pomocy ze strony nauczycieli dzięki zajęciom	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele.	Bieżący rok szkolny 2025/2026.

	zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.	* Diagnoza, profilaktyka i terapia zaburzeń behawioralnych uczniów. * Doskonalenie pracy z uczniem słabym oraz posiadającym trudności w uczeniu się poprzez otoczenie go opieką i pomocą dydaktyczną, poprzez udzielenie wsparcia uczniowi w formie dodatkowo-wych zajęć w miarę potrzeb. Praca z uczniem z deficytami, przyczyniającymi się do trudności w uczeniu się, zachowaniu (prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne). * Poznanie specyfiki funkcjonowania	specjalistycz- nym. * Korygowanie postaw i zachowań uczniów zniechęconych i zrażonych, rozpoznawanie ich zaintereso-wań i praca nad nimi pomaga ukształtować pozytywne postawy wobec szkoły, nauki. * Uczniowie wiedzą gdzie, do kogo mogą zgłosić się w sytuacji kryzysu, trudności, wiedzą gdzie mogą szukać potrzebnej pomocy. * Realizacja zadań profilaktycznych szkoły pomoże			
--	--	--	--	--	--	--

		ucznia, dostosowanie działań wychowawczych i profilaktycznych do jego potrzeb (dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia posiadającego IPET, orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, opinię pedagogiczną np. o specyficznych trudnościach w uczeniu się). * Rozwijanie i doskonalenie pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym poprzez stwarzanie mu optymalnych warunków osiągnięcia jak najlepszych wyników; udzielnie mu odpowiedniej pomocy i wsparcia. * Uświadamianie uczniom negatywnych aspektów plotek, obmawiania innych,	uczniom w dokonywaniu wyborów w tym, co im służy, a co jest dla nich zagrożeniem, a ponadto pomoże zawczasu podejmować działania służące zdrowiu, dobremu samopoczuciu, a w przyszłości szczęściu rodzinnemu. * Uczeń szanuje drugiego, nie oczernia, nie pomawia czy też nie stosuje żadnej innej agresji słownej, emocjonalnej; szanuje cudzą własność, w tym mienie szkolne. * Dzięki inicjatywom			
--	--	---	---	--	--	--

		psucia reputacji poprzez opowiadanie nieprawdziwych informacji dot. drugiej osoby czy też wszelkich przejawów znęcania, ośmieszania, upokarzania na terenie szkoły i w życiu osobistym. * Zwracanie uczniom uwagi na szanowanie mienia szkolnego, cudzego, zachowania czystości na terenie szkoły, w salach lekcyjnych, pracowniach, zwracając uwagę na dobro wspólne. * Dbłość o kulturę słowa, zwracanie młodzieży uwagi na poprawność w mówieniu w mowie ojczystej. * Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich	skierowanym przez szkołę w stosunku do rodziców nawiązywana jest z nimi sukcesywna współpraca, kontakt. * Nauczyciele, specjaliści są optymalnie dostępni zarówno dla rodziców jak i uczniów na terenie szkoły. * Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw a jakie niosą za sobą niewłaściwe postawy w ruchu drogowym (bycie pod wpływem alkoholu, narkotyku, brawura, nieprzestrzeganie przepisów ruchu drogowego).			
--	--	---	--	--	--	--

		funkcji wychowawczych oraz wspieranie ich w procesie wychowawczym. Prowadzenie dodatkowych konsultacji dla uczniów i rodziców przez nauczycieli (godzina dostępności). * Współpraca szkoły z poradnią psychologiczną – pedagogiczną w celu zapewnienia optymalnej pomocy i wsparcia psychologicznego, współpraca z asystentami rodzin, PCPR, Policją, Sanepidem oraz innymi instytucjami pomocowymi. Współpraca z rodzicami w celu zapewnienia wsparcia psychologicznego - pedagogicznego uczniom, również	Ponadto znają zasady alternatywnego rozwiązywania konfliktów, rozumieją rolę emocji, swoich przeżyć. * Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i pogłębiania wiedzy uczniów z zakresu różnych dziedzin. * Uczniowie biorą udział w Tygodniu Promocji Zdrowia i Zdrowego Stylu Życia, promującego ruch fizyczny i aktywność fizyczną jako alternatywę dla zachowań ryzykownych.			
--	--	--	---	--	--	--

		przez pedagogizację rodziców, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. * Promowanie wśród młodzieży wartości rodzinnych i postaw moralnych. * Pomoc uczniom w kształtowaniu wartości nadrzędnych, takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, szacunek w relacjach między ludźmi poprzez zajęcia wychowanie do życia w rodzinie, lekcji religii. * Uczestnictwo młodzieży w akcjach i inicjatywach organizowanych przez Samorząd Uczniowski; akcje Samorządu Uczniowskiego związane z życiem szkoły,	* Uczniowie rozwijają wiedzę na temat swoich zainteresowań, preferencji, postaw, tendencji. * Wsparcie rodziców, weryfikacja rozwoju i potrzeb rodzica i jego dziecka. * Inspirowanie uczniów do prezentacji własnych talentów i umiejętności, czego efektem jest udział uczniów w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych, przewidzianych do realizacji na dany rok szkolny.			
--	--	---	--	--	--	--

		organizowa-niem imprez, niesieniem pomocy innym (wolontariat), uczestnictwo w konkursach, inicjatywach szkolnych, przedmiotowych (m.in.: Dzień Walki z Głodem). Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka, we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami. * Promocja zdrowia: organizacja konkursów i imprez szkolnych np. Tygodnia Promocji Zdrowia i Zdrowego Stylu Życia, promowanie kultury fizycznej i osiągnięć sportowych uczniów; zwrócenie uczniom uwagi na działania służące bezpieczeństwu,				
--	--	--	--	--	--	--

		(kampania edukacyjna Bez Chemii na drodze), rozwiązywaniu konfliktów (mediacje w szkole), wspieraniu rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych (np. poprzez rozumienie emocji).				
2	Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej. Wspieranie dobrostanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	* Uczniowie wykazują empatię w stosunku do kolegów/koleżanek ze szkoły /klasy, stają w obronie słabszego np. zgłaszając osobie dorosłej sytuację przemocy. * Prowadzenie przez psychologa zajęć psychologicznych, skupiających się na rozmowach wspierających w celu udzielenia wsparcia	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Uczniowie, rodzice szkoły.	W ciągu bieżącego roku szkolnego.

		* Prowadzenie przez psychologa zajęć psychologicznych grupowych na temat higieny psychicznej, sposobów radzenia sobie ze stresem i technik relaksacyjnych. * Motywowanie uczniów do zachowań empatycznych w postaci pomocy koleżeńskiej w nauce, w sytuacji krzywdy i niesprawiedliwego potraktowania drugiego człowieka. Wzmacnianie u uczniów właściwych postaw wobec innych. * Przestrzeganie przez wszystkich pracowników szkoły procedur wewnętrznych regulujących ochronę dziecka przed krzywdzeniem pn.	psychologicznego uczniom. * Uczniowie doskonałą wiedzę na temat zachowania higieny psychicznej, znają i potrafią stosować techniki relaksacyjne oraz opracować i wdrożyć w życie plany radzenia sobie w stresujących sytuacjach. * Kształtowanie wśród młodzieży postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających ich do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.			
--	--	--	---	--	--	--

		„Standarów ochrony małoletnich”. * Realizacja profilaktyki nowotworów, promowanie zdrowia psychicznego, troska o nie poprzez upowszechnianie informacji m.in. o depresji, profilaktyka uzależnień. * Promowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej. * Stała współpraca specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wychowawcą klasy, rodzicami ucznia, nauczycielami poszczególnych przedmiotów. * Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, przyczyn	* Uczniowie rozumieją powagę profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia. * Motywacja ucznia słabszego oraz zdolnego pomoże im stawiać cele, osiągać postępy i dostrzec związek między nakładem pracy a efektami. * Uczniom zmagającym się z niepowodzeniami i nauczyciele udzielają dodatkowej pomocy, dodatkowych zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,			
--	--	---	---	--	--	--

		trudności w nauce - konsultacje w poradni specjalistycznej. * Organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (i poza szkołą). * Rozwijanie współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka. * Bieżące zgłaszanie przez wychowawców i nauczycieli potrzeby udzielenia pomocy i wsparcia psychologicznego dla danego ucznia ze strony specjalistów na terenie szkoły (pedagog, psycholog, pedagog specjalny). * Zajęcia psychologiczne indywidualne i grupowe poszerzające	zachęcają uczniów posiadających słabe wyniki do podejmowania działań służących podniesieniu tychże wyników. * Korygowanie postaw i zachowań uczniów zniechęconych i zrażonych, rozpoznawanie ich zainteresowań i praca nad nimi pomaga ukształtować pozytywne postawy wobec szkoły, nauki. * Realizacja zadań profilaktycznych szkoły pomoże uczniom w dokonywaniu wyborów w tym, co im służy, a co jest			
--	--	---	--	--	--	--

		samoświadomość uczniów. * Indywidualne spotkania psychologiczne z rodzicami. * Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w celu zapewnienia optymalnej pomocy i wsparcia psychologicznego, współpraca z asystentami rodzin, PCPR, Policją, Sanepidem oraz innymi instytucjami pomocowymi. Współpraca z rodzicami w celu zapewnienia wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom, również przez pedagogizację rodziców, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	dla nich zagrożeniem, a ponadto pomoże zawczasu podejmować działania służące zdrowiu, dobremu samopoczuciu a w przyszłości szczęściu rodzinnemu. * Uczniowie wiedzą gdzie, do kogo mogą się zgłosić w sytuacji kryzysu, trudności; wiedzą, gdzie mogą szukać potrzebnej pomocy. * Porady indywidualne udzielane przez pedagoga, psychologa, nauczycieli przedmiotów, wychowawcę.			
--	--	---	---	--	--	--

		* Zapewnienie na terenie szkoły skoordynowanej opieki specjalistów (pedagog, psycholog, pedagog specjalny). * Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczeństwie, rozumienia siebie i innych, pracy zespołowej. * Promocja zdrowia psychicznego. * Prowadzenie zajęć doskonalących umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. * Prowadzenie psychoedukacji z klasami dotyczącej walki ze stresem, kontroli stresu, rozwiązywania konfliktów,	* Współpraca z rodzicami przy organizacji uroczystości klasowych, szkolnych. * Organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych, uczących podstaw komunikacji interpersonalnej –w ramach zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. * Realizacja wybranych spotkań- w ramach współpracy z Poradnią psychologiczno - pedagogiczną, (np. konferencji „Gdy codzienne życie bardzo boli”).			
--	--	---	---	--	--	--

		wzmacniania poczucie własnej wartości.	* Uczniowie posiadają poczucie odpowiedzialność i za własne zdrowie psychiczne.			
3	Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich, w tym wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	* Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja patriotyczna oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. * Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym.	* Uczniowie pielęgnują w sobie postawy obywatelskie i patriotyczne, roczne wydarzeń historycznych. Włączają się w ich obchody poprzez przygotowanie akademii o charakterze patriotycznym, religijnym, kultywującym tradycje i obyczaje polskie, gazetek czy też uczestnicząc w ww. obchodach	Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciel historii, Ksiądz, Pedagog szkolny, Psycholog	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciel a.	Bieżący rok szkolny 2025/2026.

		* Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. * Uczestnictwo młodzieży w obchodach rocznicowych ważnych wydarzeń historycznych. * Uczestniczenie młodzieży w przygotowaniu imprez, akademii szkolnych o charakterze patriotycznym, religijnym, kultywu-jącym tradycje i obyczaje polskie (Wigilia, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji III Maja, Dzień Patrona Szkoły, Narodowy Dzień	rocznic, świąt w swoim środowisku lokalnym. * Uczniowie klas pierwszych czują się prawidłowo zintegrowani w klasie i w środowisku szkolnym. * Uczniowie biorą udział w wycieczkach edukacyjnych w celu poszerzenia oferty dla edukacji patriotycznej, historycznej, poznania polskiej kultury. * Uczniowie z empatią wykazują troskę o drugiego człowieka.			
--	--	---	---	--	--	--

		Pamięci Żołnierzy Wyklętych). * Uczestnictwo młodzieży w przygotowaniu gazetek ściennych i informacji w postaci krótkiego rysu historycznego dotyczącego świąt narodowych. * Uczestniczenie młodzieży w szkolnych rekolekcjach. * Organizowanie wycieczek edukacyjnych w celu poszerzenia oferty dla edukacji patriotycznej, historycznej, poznania polskiej kultury. * Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym. * Zajęcia psychologiczne grupowe i indywidualne	* Na zajęciach z wychowawcą, lekcjach religii promowane są wartości moralne i duchowe poprzez nagradzanie zgodnych z nimi zachowań. * Konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły wobec osób nieprzestrzegających jego zasad. * Nauczyciele szkoły kształtują zachowanie i postawy uczniów poprzez przykład godny naśladowania. * Organizowanie pracy zespołowej na zajęciach szkolnych.			
--	--	---	--	--	--	--

		wzmacniające zachowania prospołeczne i niwelujące przejawy zachowań antyspołecznych.	* Promowanie i wspieranie koleżeńskiej pomocy w nauce. * Pielęgnowanie pamięci historycznej i kulturowej, poprzez wycieczki do znaczących miejsc, lokalnych pomników i budowli związanych z duchem Polskości. * Wykształcenie w uczniach zachowań prospołecznych i niwelowanie zachowań antyspołecznych.			
4	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod	* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi	* Kształtowanie wśród uczniów kompetencji	Dyrektor Nauczyciele, Nauczyciel informatyki,	Uczniowie klas II – V.	Rok szkolny 2025/2026.

	kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość w zależności od potrzeb. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. * Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i kreatywnego korzystania z zasobów sieci, przeciwdziałania problemowi e – uzależnień. * Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. * Wspieranie rozwoju umiejętności	informatycznych : a. uwarunkowań przekazu medialnego (odbioru, interpretacji i publikowania); b. odpowiedzialnego i efektywnego poszukiwania wiarygodnych informacji; c. krytycznej analizy treści; d. ochrony danych wrażliwych (w szczególności danych osobowych); e. kształtowania własnego obrazu użytkownika w sieci. * Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole w erze cyfrowej w kontekście zagrożeń online związanych z pozyskiwaniem, przetwarzaniem	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog.		
--	--	---	---	--	--	--

		cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	i publikowaniem informacji w sieci.			
5	Rozwój umiejętności zawodowych. Doradztwo edukacyjno- zawodowe.	* Zapewnienie wszechstronnego rozwoju psychofi-zycznego ucznia, dbałość o rozwój zainteresowań i pomnażanie swoich umiejętności, a także przez możliwość udziału uczniów w kursach zawodowych i projektach organizowanych przez Powiatowe Centrum Kompetencji Zawodowych. * Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we	* Uczniowie poznają sytuację zawodową na rynku pracy. * Uczniowie potrafią odnaleźć się w realiach zawodowej mobilności w uzupełnianiu lub zmiany dotychczasowych kwalifikacji. * Uczniowie wzbogacają swoje wiadomości i umiejętności z zakresu	Dyrektor, Nauczyciele, Doradca zawodowy, Wychowawcy, Dyrektor, Kierownik szkolenia praktycznego, Pedagog, Psycholog.	Wszyscy uczniowie .	Bieżący rok szkolny 2025/2026.

		współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. * Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Dąbrowie Tarnowskiej w ramach pomocy absolwentom szkoły w ukończeniu kursów zawodowych oraz możliwości odbycia po kursach stażu; uczniowie absolwenci mogą w ten sposób uzupełnić posiadane przez nich kwalifikacje zawodowe oraz uzyskać nowe kwalifikacje i umiejętności zawodowe. * Współpraca szkoły, kierownika szkolenia praktycznego z pracodawcami, nie tylko w kwestii realizowania praktyk uczniów, ale również	swojego kierunku kształcenia. * Przygotowanie ucznia do wyboru kierunku dalszej nauki i zawodu (Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, Program Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny). * Badania diagnostyczne dotyczące preferencji zawodowych. * Udział w targach edukacyjnych, konferencjach tematycznych, warsztatach i innych przedsięwzięciach umożliwiających			
--	--	---	---	--	--	--

		w kwestii monitorowania zachowania uczniów w miejscach pracy, reagowania na wszelkie przejawy zachowań niewłaściwych, nieodpowiednich. * Psychologiczne zajęcia indywidualne i grupowe (prowadzone przez psychologa) o tematyce wypalenia zawodowego i roli zainteresowań w przyszłym zawodzie.	poznanie rynku pracy oraz wyższych uczelni. * Zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów (wycieczki zawodoznawcze np. Sękopól), zasadami rekrutacji na studia. * Poradnictwo indywidualne, w tym indywidualna opieka nad uczniem zdolnym oraz uczniem posiadającym specyficzne trudności w nauce - monitorowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i funkcjonowania społecznego.			
--	--	---	---	--	--	--

			* Uczniowie posiadają wiedzę na temat roli swoich zainteresowań w życiu zawodowym, znają zagadnienie wypalenia zawodowego, jego skutki i metody przeciwdziałania. * Uczniowie są wspierani w rozwoju swoich umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.			
--	--	--	---	--	--	--

6	Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią, wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.	* Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i ekologicznych poprzez uczestnictwo uczniów w akcjach ekologicznych organizowanych przez szkołę (konkursy ekologiczne, akcje, np. elektrośmieci, Dzień Ziemi, Dzień Sprzątania Świata, realizacja Programu Czyste Powietrze „Stop Smog”. * Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. * Kształtowanie wśród uczniów nawyków proekologicznych, takich jak oszczędność wody, papieru, energii segregowanie śmieci.	* Uczniowie aktywizują się do podejmowania działań ekologicznych, kształtujących najbliższe środowisko życia. * Uczniowie mają świadomość zagrożeń ekologicznych i konieczność właściwego postępowania na rzecz środowiska. * Uczniowie uczą się kształtowania oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony. * Uczniowie potrafią wykorzystać umiejętność segregowania i	Nauczyciel biologii, Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Kierownik szkolenia praktycznego, Pedagog, Psycholog.	Uczniowie szkoły.	Rok szkolny 2025/2026.
---	--	---	--	---	-------------------	------------------------

		* Promocja zdrowia fizycznego i profilaktyka uzależnień. * Respektowanie zakazu palenia papierosów i tzw. „e-papierosów” na terenie szkoły. * Pogadanki, zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami dotyczące skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. * Pogadanki, wykłady, spotkania ze specjalistami na temat zdrowego odżywiania. * Uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego (np. wyjścia na lodowisko), promowani	wtórniego wykorzystywa-ni a niektórych odpadów znajdujących się w najbliższym ich środowisku (dom, podwórko, szkoła). * Uczniowie uczą się odpowiedzialności za swoje zachowania, znają konsekwencje zachowań niewłaściwych. * Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, na jej terenie, a także w ruchu drogowym jako piesi, kierowcy. * Uczniowie zdają sobie sprawę z pozytywnych			
--	--	--	--	--	--	--

		e aktywności ruchowej - udział uczniów w zajęciach SKS. * Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. * Budowanie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym, pozaszkolnym: „Bez chemii na drodze” – profilaktyka bezpieczeństwa w ruchu drogowym, promowanie alternatywnych form rozwiązywania konfliktów (mediacje rówieśnicze). * Podejmowanie odpowiednich działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom. * Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Poradni	i negatywnych skutków wynikających z prowadzonego trybu życia i funkcjonowania w danym środowisku. * Edukacja prozdrowotna w szkole służy kształtowaniu zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znają alternatywne formy radzenia sobie w sytuacji konfliktu.			
--	--	---	---	--	--	--

		Psychologiczno–Pedagogicznej, współpraca z Sądem Rodzinnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły. * Podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki współczesnych zagrożeń. * Analiza zapisów monitoringu szkolnego. * Integracja działań nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie poprawy bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły. * Psychologiczne zajęcia indywidualne i grupowe o tematyce roli zdrowego stylu życia i środowiska na psychiczne				
--	--	--	--	--	--	--

		funkcjonowanie człowieka.				
7	Zaspokajanie zainteresowań uczniów.	* Wycieczki do teatrów, kin, udział w wystawach sztuki, wykładach, prelekcjach, spotkaniach literackich. * Organizowanie konkursów literackich * Realizacja kół zainteresowań-wymiana doświadczeń. * Prowadzenie zajęć edukacyjnych, mających na celu rozwijanie umiejętności, zainteresowań uczniów (np. SKS). * Udział w wykładach, pokazach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe. * Uczestnictwo młodzieży w projekcie ERASMUS.	* Młodzież przejawia zainteresowanie kulturą, sztuką wyższą. * Uczniowie rozwijają swoje umiejętności, zainteresowania chodząc na zajęcia pozalekcyjne, w tym, zajęcia warsztatowe z decoupagu oraz innego rękodzieła artystycznego. * Uczniowie poznają inną kulturę oraz nabywają nowych umiejętności na wycieczkach zagranicznych (np. ERASMUS).	Nauczyciel (języka polskiego), Wychowawcy, Pedagog szkolny, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Administrator szkolnej strony internetowej.	Uczniowie szkoły.	Rok szkolny 2025/2026.

		* Promocja osiągnięć uczniów poprzez stronę internetową szkoły. * Proponowanie uczniom zajęć, warsztatów z rękodzieła artystycznego. * Promocja osiągnięć uczniów poprzez stronę internetową szkoły.	* Zainteresowania, osiągnięcia uczniów są promowane w środowisku lokalnym, zewnętrznym.			
8	Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego, profilaktyka uzależnień.	* Zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. * Warsztaty klasowe dotyczące kontroli stresu, rozwiązywania konfliktów, negocjacji i dyskusji, wzmacniające poczucie własnej wartości. * Udział wychowawców/nauczycieli w szkoleniach doskonalących	* Uczniowie znają skutki używania środków, substancji psychoaktywnych * Uczniowie uczą się komunikacji, empatii, troski o siebie i oto-czenie, a także sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie z presją. * Poprzez naukę o zdrowym odżywianiu,	Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciel wychowania fizycznego, Pielęgniarka szkolna, Psycholog szkolny, Pedagog szkolny.	Uczniowie szkoły.	Rok szkolny 2025/2026.

		umiejętności wychowawcze. * Uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego, promowanie aktywności ruchowej - udział uczniów w zajęciach SKS. * Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród uczniów. * Organizacja Tygodnia Promocji Zdrowia i Zdrowego Stylu Życia, obejmującego działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej.	aktywności fizycznej, higienie i dbaniu o dobrostan psychiczny, młodzież buduje trwałe, pozytywne nawyki na całe życie. * Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, które pomagają im lepiej funkcjonować w zmieniającym się świecie, przygotowując ich do życia osobistego, społecznego i zawodowego.			
--	--	--	---	--	--	--

Zatwierdzony do realizacji

w dniu 16 września 2025 r.

