

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs _____
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : VII / I
Materi Pokok : SIFAT-SIFAT ALLAH
Alokasi Waktu : 3 x 2 x 40 menit (3 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang *nafsiyah, salbiyah, ma'ani* dan *ma'nawiyah*., sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT
- 2.2. Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat Allah
- 3.2. Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang *nafsiyah, salbiyah, ma'ani* dan *ma'nawiyah* beserta bukti/dalil *naqli* dan *aqlinya*, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.
- 4.2. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat *wajib, mustahil, dan jaiz* Allah SWT

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah
2. Menjelaskan pembagian sifat-sifat wajib dan mustahil Allah yang *nafsiyah, salbiyah, ma'ani* dan *ma'nawiyah*
3. Menunjukkan dalil *aqli* dan *naqli* dari sifat-sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah
4. Menunjukkan contoh perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah
5. Menunjukkan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat *wajib, mustahil, dan jaiz* Allah SWT

C. Materi Pembelajaran

- a. Sebagai seorang hamba, maka wajib bagi kita mengenal Allah SWT dengan cara mengenal sifat-sifatNya
- b. Allah memiliki tiga sifat yaitu wajib, mustahil, dan jaiz
- c. Sifat wajib Allah adalah sifat-sifat yang pasti dimiliki oleh Allah SWT, yang sesuai dengan keagungan-Nya sebagai Pencipta alam seisinya.
- d. Sifat mustahil Allah adalah kebalikan dari sifat wajib Allah, yaitu sifat yang tidak mungkin ada dan tidak layak disandarkan pada Dzat-Nya sebagai Pencipta alam semesta.
- e. Sifat jaiz Allah SWT berarti sifat kebebasan Allah, yakni kebebasan yang dimiliki-Nya sebagai Tuhan semesta alam
- f. Sifat wajib dan sifat mustahil Allah ada 20 sifat yang dibagi menjadi 4 yaitu *nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah*

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Hadits
- Buku Guru dan Buku Siswa Aqidah Akhlak Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.• Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.• Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).</p>	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru meminta peserta didik mengamati kisah dan memperhatikan gambar/visual dalam rubrik "Amati dan Perhatian." ● Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, Guru memberi stimulus peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan pada kolom "penasaran???". ● Usahakan guru tidak menjawab pertanyaan-pertanyaan peserta didik, melainkan melempar pertanyaan tersebut kepada peserta didik yang lain ● Guru memberi petunjuk untuk membaca materi pada rubrik "BUKA CAKRAWALAMU!" untuk menjawab rasa penasaran peserta didik ● Setelah peserta didik membaca, guru memberi stimulus pada peserta didik untuk menalar materi dengan menyuruh peserta didik melakukan kegiatan dalam tahapan "KEMBANGKAN WAWASANMU!" dengan mencipta bagan, menyajikan dan menceritakan fenomena, dan mencipta karya. ● Peserta didik menyerahkan bagan sifat-sifat mustahil Allah dan pembagiannya kepada guru untuk dinilai 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. 	10 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. ● Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca/menceritakan hasil pencariannya ● Peserta didik diminta guru untuk memperhatikan kisah, menanyakan, dan atau menyanggahnya ● Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan tanya jawab sederhana dengan waktu tidak lebih dari 25' ● Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil cerita dan tanya jawab peserta didik ● Peserta didik memajang hasil karya yang telah dibuatnya di tembok, guru menilai ● Guru memberi reward kepada seluruh hasil kerja/karya peserta didik 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. 	

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik secara jujur mengisi kolom pada rubrik “REFLEKSI” sebagai berikut : <p style="text-align: center;">Setelah kalian membaca tentang sifat-sifat Allah, mencari buktinya, bagaimana cara berperilaku sebagai hamba yang mengimaninya, buat tabel seperti berikut dan berilah ceklis (√) pada kolom yang tersedia!. Pilih Y = jika kamu yakin, R = Jika ragu, dan TY = jika tidak yakin</p> <p style="text-align: center;">TABEL KEYAKINAN TERHADAP SIFAT-SIFAT ALLAH</p>	60 menit

No.	Kegiatan						Waktu
	No.	Sifat Wajib	Sifat Mustahil	Bukti/Fenomena (hasil pengamatan dan penalaran)	Perilaku Orang yang Mengimani	Alasan	
	3	<i>Baqa'</i>	<i>Fana'</i>	Tidak ada sesetupun di dunia sifatnya kekal. Pasti suatu saat akan rusak	Tidak sombong jika mendapatkan sesuatu	Orang yang mengimani bahwa Allah itu kekal dan mustahil akan rusak dan binasa, maka dia tidak akan memiliki sifat dan perilaku sombong. Hal ini dikarenakan dia yakin apa yang dia dapatkan dan dia miliki suatu saat akan rusak dan binasa. Tidak seperti Dzat Allah yang Maha Kekal	
<p>✓ Ingat, kolom di atas bertujuan untuk menanamkan akidah kita dalam mengimani sifat-sifat Allah, tidak ada</p>							

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>hubungannya dengan nilai. Kejujuran adalah modal keberhasilan!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kemudian kita bisa berperilaku sebagaimana orang yang mengimaninya ✓ Jika ada sifat yang kamu RAGU atau TIDAK YAKIN,maka tanyakan atau kemukakan alasanmu kepada temanmu,gurumu,orang tuamu,atau siapa saja yang kamu anggap paham dengan hal ini ✓ Setelah kamu mendapat jawaban yang memuaskan dan membuat kamu yakin,isi kembali tabel di atas. ✓ Jika semua terceklis pada kolom Y = YAKIN, maka...SELAMAT!!!, semoga keyakinan kita mendapat ridha Allah dan menggiring kita berperilaku sebagaimana mukmin sejati....amiiiiinn. <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal pilihan ganda dan essay untuk memperkuat pemahaman materi/konsep 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. 	10 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

1. PENASARAN?

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ *PENASARAN?* “.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekuensi dalam bertanya

- 1) Jikapeserta didikbertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
- 2) Jikapeserta didikbertanya 2 kali, skor 20.
- 3) Jikapeserta didikbertanya 1 kali, skor 10.

b.Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) jika bahasa jelas,lugas,dan mudah dipahami, skor 30.
- 2). jika bahasa kurang jelas,kurang lugas,dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas,tidak lugas,dan sulit dipahami, skor 10.

Nilai : a +b+c

Catatan :

- ✓ Kegiatan bertanya bagi peserta didik adalah bentuk rangsangan agar peserta didik berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan
- ✓ Pertanyaan peserta didik bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi,sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran
- ✓ Karenanya,pada poin ‘aspek yang dinilai’, pada poin **a** dan **b**, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat,tetap mendapatkan nilai

2. KEMBANGKAN WAWASANMU!

g. Membuat bagan sifat mustahil Allah dan pembagiannya

Pembuatan bagan ini dikerjakan peserta didik di kelas/sekolah setelah materi (bukan dalam bentuk penugasan)

Rubrik penilaian:

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		1	2	3	

Keterangan :

Aspek Yang Dinilai

A. Waktu pengerjaan

- Tepat waktu/selesai keseluruhan, skor =3
- Kurang tepat waktu/selesai sebagian besar, skor =2
- Tidak tepat waktu/selesai sebagian kecil, skor =1

B. Isi Bagan

- Isi/pembagian bagan betul semua, skor =3
- Isi/pembagian bagan betul sebagian besar, skor =2
- Isi/pembagian bagan betul sebagian kecil, skor =1

C. Keterbacaan bagan

- Bagan mudah dipahami, skor =3
- Bagan kurang mudah dipahami, skor =2
- Bagan sulit dipahami, skor =1

Nilai

Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal (9)

b. Menyajikan dan menceritakan fenomena

- Karena sebelum menceritakan fenomena peserta didik terlebih dahulu harus menggali informasi dari lingkungan sekitarnya, buku, internet atau sumber yang lain, maka tagihan ini berbentuk **penugasan** terhadap peserta didik di luar jam pelajaran.
- Penilaian ini selain menilai peserta didik dalam ranah **kognitif** yaitu isi dari cerita, juga menilai **sikap** peserta didik saat tampil bercerita
- Instrumen tagihan untuk peserta didik :

Cari bukti sifat-sifat Allah, perilaku orang yang mengimaninya, dan paparkan secara sederhana alasanmu!. Lakukan kegiatan ini :

- ✓ Setiap peserta didik berhitung 1-20 (mewakili nomer sifat-sifat wajib dan mustahil Allah)
- ✓ Peserta didik yang mendapat nomer 1 berarti dia mendapat nomer sifat wajib dan mustahil Allah dan seterusnya
- ✓ Tiap sifat, cari buktinya, perilaku orang yang mengimaninya, dan alasannya.
Contoh: peserta didik yang mendapat nomer 3 , maka dia harus membuat tabel sbb:

NAMA :

No.	Sifat Wajib	Sifat Mustahil	Bukti/Fenomena (hasil pengamatan dan penalaran)	Perilaku Orang yang Mengimaninya	Alasan
3	<i>Baqa'</i>	<i>Fana'</i>	Tidak ada sesetupun di dunia sifatnya kekal. Pasti suatu saat akan rusak	Tidak sombong jika mendapatkan sesuatu	Orang yang mengimani bahwa Allah itu kekal dan mustahil akan rusak dan binasa, maka dia tidak akan memiliki sifat dan perilaku sombong. Hal ini dikarenakan dia yakin apa yang dia dapatkan dan dia milki suatu saat akan rusak dan binasa. Tidak seperti Dzat Allah yang Maha Kekal

- ✓ Bacakan hasilnya di depan kelas secara singkat tapi jelas
- ✓ Teman lain memperhatikan kemudian bisa bertanya jika kurang mengerti, atau bisa menyanggah jika tidak setuju.
- ✓ Peserta didik yang maju bersiap untuk menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumennya jika ada sanggahan
- ✓ Tanya jawab tidak lebih dari 3 menit!

□ **Rubrik penilaian**

NO.	NAMA	ASPEK YANG DINILAI						NILAI
		ISI			TAMPILAN			
		1	2	3	1	2	3	

Keterangan

ASPEK YANG DINILAI

❖ **ISI**

1. Ketepatan bukti/fenomena

- ✓ Bukti/fenomena tepat, skor =3
- ✓ Bukti/fenomena kurang tepat, skor =2
- ✓ Bukti/fenomena tidak tepat, skor =1

2. Ketepatan contoh perilaku orang yang mengimani sifat Allah

- ✓ Contoh perilaku yang disajikan tepat, skor =3
- ✓ Contoh perilaku yang disajikan kurang tepat, skor =2
- ✓ Contoh perilaku yang disajikan tidak tepat, skor =1

3. Ketepatan alasan/argumen yang disampaikan

- ✓ Alasan yang dikemukakan tepat, skor =3
- ✓ Alasan yang dikemukakan kurang tepat, skor =2
- ✓ Alasan yang dikemukakan tidak tepat, skor =1

❖ **TAMPILAN**

1. Kepercayaan diri

- ✓ Percaya diri ketika tampil bercerita, skor =3
- ✓ Kurang percaya diri ketika tampil bercerita, skor =2
- ✓ Tidak percaya diri ketika tampil bercerita, skor =1

2. Keruntutan dalam menyampaikan

- ✓ Runtut dalam bercerita, skor =3
- ✓ Kurang runtut dalam bercerita, skor =2
- ✓ Tidak runtut dalam bercerita, skor =1

3. Kelancaran dan kelugasan bahasa yang digunakan

- ✓ Mudah dipahami, skor =3
- ✓ Kurang mudah dipahami, skor =2
- ✓ Sulit dipahami, skor =1

NILAI = Jumlahskor yang diperoleh x 100

Jumlah skor maksimal (18)

c. Menciptakan karya

- Kegiatan ini adalah tagihan guru untuk peserta didik dalam bentuk **penugasan** yang bisa dilakukan di luar jam
- Insrtumen tagihan untuk peserta didik :
Buat/ciptakan sebuah karya sederhana berbentuk tulisan indah di kertas karton atau yang lain sifat wajib Allah sesuai dengan nomer yang kamu dapat. Warnai dan hiasi sebgas mungkin karyamu. Lalu pajang secara urut di tembok kelasmu bersama hasil karya temanmu yang lain. Semoga mengingatkan kita jika lupa kepada Allah.
- Rubrik penilaian**

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			NILAI
		1	2	3	

Keterangan

ASPEK YANG DINILAI

A. Ketepatan waktu mengumpulkan tugas

- ✓ Tepat waktu mengumpulkan tugas, skor=3
- ✓ Sedikit terlambat mengumpulkan tugas, skor=2
- ✓ Sangat terlambat mengumpulkan tugas, skor=1

B. Keseriusan hasil karya

- ✓ Serius dalam mengerjakan, skor=3

- ✓ Kurang serius dalam mengerjakan, skor =2
- ✓ Tidak serius dalam mengerjakan, skor =1

C. Keindahan/bentuk hasil karya

- ✓ Bentuk menarik, skor =3
- ✓ Bentuk kurang menarik, skor =2
- ✓ Bentuk tidak menarik, skor =1

NILAI = Jumlahskor yang diperoleh x 100

Jumlah skor maksimal (9)

3. REFLEKSI

Pada tahapan ini, guru juga mengadakan penilaian berupa penilaian sikap yang diisi sendiri oleh peserta didik, biasanya disebut dengan **Penilaian Diri**. Instrumen berbentuk tabel seperti yang terdapat pada proses pembelajaran di atas.

No.	Sifat Allah		Keyakinan			Pertanyaan/alasan yang Mengganjal (untuk jawaban R/TY)	Skor
	wajib	mustahil	Y	R	TY		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							

19.						
20.						
21.	Sifat jaiz Allah					
Jumlah skor						
Keterangan :						
Yakin = skor 3			Nilai 21 – 34 = C (kurang)			
Ragu = skor 2			Nilai 35 – 47 = B (cukup)			
Tidak yakin = skor 1			Nilai 48 – 63 = A (baik)			
NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$ Jumlah skor maksimal (63)						
CATATAN: karena ini adalah penilaian terhadap keyakinan, maka kita harus menghargai jika ada peserta didik yang masih menceklis kolom RAGU atau TIDAK YAKIN. Karenanya, di atas ada kolom alasan dan argumen peserta didik menceklis dua kolom tersebut. Selanjutnya beri pemahaman lebih lanjut pada peserta didik sampai mereka menceklis semua kolom YAKIN dengan kesadaran sendiri.						

4. Ayo Berlatih

Kegiatan ini adalah peserta didik menjawab soal-soal pemahaman konsep dalam bentuk pilihan ganda dan essay/uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar X 3 (maksimal 20 X 3 = 60).

No. Soal	Skor
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
dst	

Skor maksimal = $20 \times 3 = 60$

- 1) Rubrik Penilaian essay

No. Soal	Skor
----------	------

1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
dst	4

Skor maksimal= $10 \times 4 = 40$

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda + uraian)} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

SOAL :

A. Pilihlah jawaban yang paling benar !

1. Sifat wajib Allah SWT ialah
 - a. sifat yang sebaiknya ada pada zat Allah SWT
 - b. sifat yang diwajibkan atas zat Allah SWT
 - c. sifat yang pasti ada pada zat Allah SWT
 - d. hal-hal yang mengharuskan Allah SWT untuk memilikinya
2. Kebalikan dari sifat wajib Allah SWT ialah sifat. . . .
 - a. mustahil Allah SWT
 - b. sunah Allah SWT
 - c. mubah Allah SWT
 - d. makruh Allah SWT
3. Allah SWT bersifat wujud, tidak mungkin bersifat....

a. qidam	c. fana
b. adam	d. huduts
4. Allah SWT tidak mungkin bersifat 'umyun, tetapi Dia bersifat....

a. baqa'	c. 'alim
b. qidam	d. bashor
5. Allah SWT bersifat qidam, artinya....

a. tidak berawal	c. tidak berakhir
b. berawal	d. diawali
6. Setiap berdoa kita tidak perlu mengeraskan suara sebab Allah SWT bersifat....

a. iradat	c. hayat
b. sama'	d. maut
7. Allah SWT bersifat kalam, tidak mungkin bersifat....

a. hudus	c. bukmun
b. fana	d. maut

8. Sifat-sifat Allah SWT. dapat dipelajari dalam ilmu....
- Al-Quran
 - hadis
 - fiqih
 - tauhid
9. Manusia tidak dapat mengelak dari kehendak Allah SWT. karena Dia bersifat
- qudrat
 - mukhalafatu lil hawadisi
 - qiyamuhu binafsihi
 - wahdaniyat
10. Nama-nama yang baik bagi Allah SWT. yang berjumlah 99 disebut....
- asma
 - al-husna
 - husnul-asma
 - asma'ul husna
11. Sifat-sifat ma'ani Allah SWT. dapat digunakan manusia karena....
- mudah dihafal
 - tidak terlampau banyak jumlahnya
 - kebenarannya dapat dipahami dan dibuktikan dengan akal
 - dianugerahi akal pikiran
12. الانعام : ٨١ وَهُوَ الْقَاهِرُ فَوْقَ عِبَادِهِ....
- Sifat ma'ani yang terungkap dalam ayat di atas ialah sifat....
- qudrat
 - iradat
 - ilmu
 - hayat
13. Allah SWT. bersifat iradat, tidak mungkin Dia bersifat....
- 'umyun
 - bukmun
 - karohah
 - 'ajzun
14. النحل : ٤٠ إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ
- Sifat mustahil Allah SWT. yang sesuai dengan ayat di atas adalah....
- muridan
 - karahah
 - bukmun
 - 'ajzun
15. الحجرات : ٦١ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ
- Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah SWT. bersifat....
- hayat
 - ilmu
 - qudrot
 - kalam
16. البقرة : ٢٠ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
- Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah SWT. bersifat....
- qudrat
 - qidam
 - wahdaniyah
 - ma'ani
17. Sifat qudrat Allah SWT. dapat dibuktikan dengan adanya alam semesta ini. Oleh sebab itu, qudrat termasuk sifat....
- nafsiyah
 - mustahil
 - salbiyah
 - ma'ani
18. Allah SWT. yang mengatur semua kehidupan makhluk hidup. Dia tidak akan mati dan kekal selamanya. Dengan demikian, Allah SWT. bersifat....

- a. hayat
b. 'alim
- c. irodat
d. bashor

19. Sifat ma'nawiyah berkaitan erat dengan sifat....

- a. ma'ani
b. salbiyah
- c. nafsiyah
d. mustahil

20. Jumlah sifat ma'nawiyah ada...macam.

- a. tiga
b. lima
- c. tujuh
d. sembilan

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah ? jelaskan !
2. Apa yang dimaksud dengan sifat nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah ?
3. Sebutkan lima sifat wajib Allah SWT. dan artinya !
4. Sebutkan lima sifat mustahil Allah SWT. beserta artinya!
5. Mengapa manusia tidak terlepas dari kekuasaan Allah SWT.?
6. Kemukakan ciri-ciri orang yang beriman kepada sifat-sifat mustahil bagi Allah !
7. Salinlah Surat Ali Imron ayat 26-27 beserta artinya. Jelaskan ma'na yang terkandung di dalamnya !
8. Mengapa Allah boleh menciptakan sesuatu dan boleh juga tidak menciptakannya ?
9. Sebutkan dalil naqli (ayat Al-Qur'an) tentang sifat jaiz Allah yang kamu ketahui !
10. Sebutkan dengan singkat ciri-ciri orang yang beriman terhadap sifat jaiz Allah !

Mengetahui,
Kepala MTs _____

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____