Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah

MODUL AJAR

PPKn

KELAS 1 SEMESTER 1

KURIKULUM MERDEKA

NAMA SEKOLAH : @dtechnoindo.blogspot.com

KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : @dtechnoindo.blogspot.com**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila
2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila
3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Pancasila**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :**
  - Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
  - Melalui mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari sesuai nilai-nilai baik Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kosakata teks Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar 1.1 Permainan Bola Bekel

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video lagu Garuda Pancasila yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/*banner* berisi lirik lagi Garuda Pancasila dengan desain yang menarik.
2) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
3) Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya melekatkan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik.
4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**
  1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
  2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
  3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang Pancasila, melalui media poster Pancasila, dengan pertanyaan “Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?”.
- **Kegiatan Inti (60 Menit)**
  1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengani poster Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang Pancasila dalam rangka mengenalkan Pancasila sebagai salah satu simbol negara yang memiliki nilainilai yang menjadi acuan dalam kehidupan sehari-hari.
  2) Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Garuda Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang lagu Garuda Pancasila terutama pada lirik Pancasila sebagai pribadi bangsa, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.
  3) Guru menampilkan cerita bergambar yang termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai- nilai Pancasila (Penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepeduliaan, dan bernalar kritis).
  4) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tersebut (penguatan elemen kepeduliaan dan elemen regulasi diri).
  5) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila.
  6) Guru mengajak anak-anak bermain “Bola Bekel” secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri).
- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudahkah anak-anak melaksanakan apa dilakukan dalam cerita ini?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani cerita bergambar tersebut.
  2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepeduliaan).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan Pancasila melalui mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutarkan film atau video untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila (informasi terkait video tersebut temuat di bahan bacaan guru). Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.

Gambar 1.2 Nonton Film Pancasila

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat memunggunakan media mendongeng dengan memanfaatkan atau mengembangkan boneka tangan untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila yang sudah dikemas menjadi cerita yang menarik. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.

Gambar 1.3 Bermain Boneka Tangan

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.1.

Tabel 1.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Halwa	Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1	Haidar	Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							

		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							

Jumlah Skor					

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

Tabel 1.2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

***Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = SP : Sikap Spiritual
CD : *Civic Disposition*
PB : Profil Beriman

Tabel 1.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila dan pada saat kegiatan bermain menggunakan bola bekel Pancasila.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$ X 100

Keterangan = SS : Sikap Sosial

CS : *Civic Skills*

ASM : Akhlak Sesama Manusia

Tabel 1.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila dan pada saat kegiatan bermain

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Menceritakan apa yang dipikirkannya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X
100 skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EK : Elemen Kemandirian

Tabel 1.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperolah X
100 skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati 7esame. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

Tabel 1.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I	**Aktivitas**
Peserta didik mengamati cerita bergambar perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Peserta dapat didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, dengan mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik berbagi cerita tentang perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila, seperti halnya dicontohkan pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media boneka tangan)
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan kerjasama, dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan berinteraksi, menjalin dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

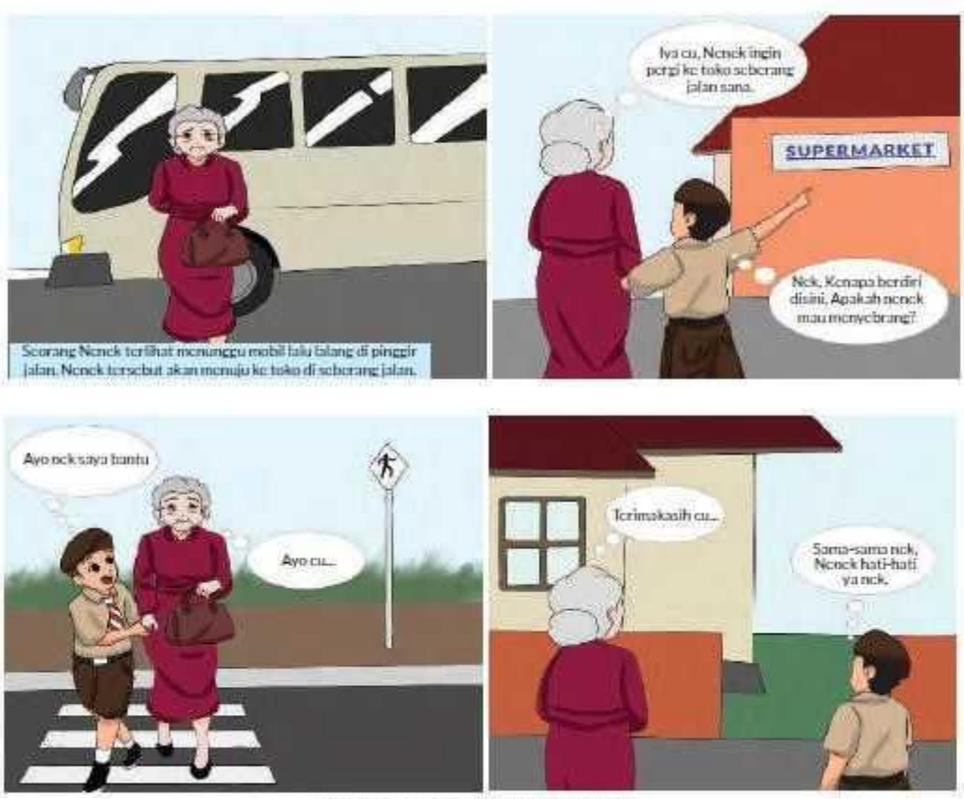
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan cerita bergambar berikut ini! Kemudian ceritakan aktivitas pada cerita bergambar di bawah ini!



Gambar 1.4 LKPD Pembelajaran 1

1. Andi menyapa nenek yang sedang kesulitan menyeberang jalan.
2. Andi menawarkan bantuan dengan santun.
3. Andi mengantarkan nenek menyeberang jalan.

Nilai		Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila
2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila
3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka,

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Pancasila**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :**

  Pertemuan II

  - Melalui bermain *games* Pancasila, peserta didik dapat mengabungkan kata menjadi kalimat sesuai sila Pancasila.
  - Melalui bermain *games* Pancasila, peserta didik dapat mengungkapkan sila Pancasila secara runtut maupun secara acak.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
a. Sila-sila Pancasila yang dijabarkan berdasarkan suku kata. b. Mengenalkan simbol setiap sila Pancasila. c. Butir Pancasila yang diilustrasikan dengan cerita bergambar.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apakah kalian pernah mendengar atau menyaksikan pembacaan teks Pancasila?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar 1.5 Membaca Teks Pancasila

Gambar 1.6 Kartu Pancasila

Kegiatan Pembelajaran II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video pembacaan sila Pancasila, atau guru dapat menggantinya dengan rekaman suara dan juga menggunakan poster/*banner* berisi sila Pancasila dengan desain yang menarik.
2) Guru dapat menyiapkan kartu suku kata Pancasila yang dapat didesain sendiri oleh guru dengan jumlah yang memadai agar dapat digunakan oleh peserta didik sebagai media mengenal dan menghafal sila Pancasila.
3) Guru dapat menyiapkan kegiatan menyusun kata melalui media kartu suku kata Pancasila (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
4) Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya melekatkan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik.
5) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board game*s, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

 Kegiatan Pembuka (5 Menit)

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau menyuruh seorang siswa untuk memimpin do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing, mengecek kehadiran siswa (Penguatan elemen akhlaq beragama).
2) Guru memberikan pertanyaan pengetahuan peserta didik tentang Pembacaan Teks Pancasila. Guru dapat menampilkan video atau rekaman pembacaan teks Pancasila "Apakah kalian pernah mendengar atau menyaksikan pembacaan teks Pancasila?".

 Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik pembacaan teks Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang makna setiap sila dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).
2) Guru meminta peserta didik untuk bersama-bersama membacakan teks Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan mengapa Pancasila harus dihapal, dipahami, dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
3) Guru mengajak peserta didik bermain kartu "Mencari Kata untuk Pancasila". Kartu ini ini dapat didesain sendiri oleh guru sesuai kreativitas guru untuk mempermudah guru mengenalkan kata pada setiap sila Pancasila (penguatan elemen berpikir kritis).
4) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan menerapkan metode jigsaw, di mana setiap kelompok akan mencari kata dan menyusun setiap sila Pancasila. (Penguatan elemen kolaborasi)
5) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai panduan aktivitas pembelajaran menyusun kalimat sila Pancasila.

6) Guru memandu setiap kelompok yang sudah mampu menyusun untuk dapat bergabung membentuk sila yang utuh (penguatan elemen berbagi).
7) Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat sila yang telah disusun dengan dipandu oleh guru. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk membaca dan menghafal sila Pancasila.

 Kegiatan Penutup (5 Menit)

1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Bagaimana anak-anak, dapatkah anak-anak menghafal sila Pancasila?". Guru meminta peserta didik untuk terus berlatih menyusun kalimat sila di rumah.
2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk berlatih membaca teks Pancasila di rumah bersama orang tua/keluarga.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menjelaskan contoh perilaku yang sesuai setiap sila Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, mengeja/membaca, menemukan kata sila Pancasila yang akan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran.

Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran dengan mendesain wayang kata Pancasila untuk menggantikan aktivitas *games* kartu "Mencari Kata untuk Pancasila". Peserta didik diminta memilih dan mengumpulkan wayang kata dan menyusunnya untuk membuat suatu kalimat sila Pancasila.

Gambar 1.7 Wayang Kata Pancasila

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat mendesain media papan kata sila Pancasila yang dapat ditempel di papan tulis untuk menggantikan aktivitas *games* kartu "Mencari Kata untuk Pancasila". Peserta didik dapat maju satu persatu untuk menyusun kalimat sila tersebut.

Gambar 1.8 Menempel Kata Pancasila

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran kedua, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.7.

Tabel 1.7. Kegiatan Refleksi Pembelajaran II

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					

		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran II. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 1.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi dalam kelompok dalam mengumpulkan kata sila Pancasila dan menyusun kalimat sila Pancasila sesuai panduan LKPD.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EBK)						
2	Mengidentifikasi proses penalaran untuk menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan menyusun kalimat sila Pancasila (P/CK(C5)/EBK)						
3	Menggambarkan proses berpikir yang dilakukan pada saat mengumpulkan kata dan menyusun kalimat sila Pancasila (P/CK(C5)/EBK)						

	Total Skor						

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 1.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi dalam kelompok dalam mengumpulkan kata sila Pancasila dan menyusun kalimat sila Pancasila sesuai panduan LKPD.

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menjelaskan contoh perilaku yang sesuai setiap sila Pancasila melalui cerita bergambar.

Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, mengeja/membaca, menemukan kata sila Pancasila yang akan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan saling menolong. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

Tabel 1.10. Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	**Aktivitas Pengayaan**
Peserta didik akan melaksanakan aktivitas memilih kata dan menyusun kalimat sila Pancasila melalui kegiatan bermain kartu "Mencari Kata untuk Pancasila".	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi cerita tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti halnya dicontohnya pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media boneka tangan).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Temukan kata-kata di bawah ini, kemudian susun /tempellah kata-kata tersebut menjadi kalimat sila!

1. KETUHANAN - ESA - YANG -MAHA
   .....
   .....
2. ADIL - KEMANUSIAAN - YANG - BERADAB - DAN
   .....
   .....
3. INDONESIA - PERSATUAN
   .....
   .....
4. DIPIMPIN - OLEH- KERAKYATAN - YANG - KEBIJAKSANAAN - PERMUSYAWARATAN/ - PERWAKILAN - DALAM - HIKMAT
   .....
   .....
5. SOSIAL - BAGI - KEADILAN - INDONESIA - RAKYAT - SELURUH
   .....
   .....

Nilai	**Paraf Orang Tua**

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU.**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-3)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila
2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila
3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka,

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Pancasila**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :**
  - Melalui kegiatan menjelaskan makna masing-masing sila, peserta didik dapat nenunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
  - Melalui mengamati gambar dan menyimak video simbol Pancasila, peserta didik dapat menghubungkan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Warna seluruh komponen simbol Garuda Pancasila.

b. Komponen simbol Garuda Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, apakah kalian sudah mengenal/mengetahui warna-warna pada lambang Garuda Pancasila? Coba warna apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran III

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, Guru menyiapkan video/rekaman lagu "Pelangi-Pelangi" yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/*banner* berisi lirik lagu Garuda Pancasila dengan desain warna yang menarik.
2) Guru dapat menyiapkan bola/kartu warna yang warnanya termuat pada seluruh komponen Garuda Pancasila (warna emas, hitam, merah, putih, hijau, dan kuning) (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
3) Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya mengenalkan warna dan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik.
4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik seperti modifikasi congklak warna dan komponen simbol Garuda Pancasila (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**
  1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (Penguatan elemen akhlak beragama).
  2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
  3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang warna Pancasila, melalui media poster Pancasila, dengan pertanyaan "Anak-anak, apakah kalian sudah mengenal/mengetahui warna-warna pada lambang Garuda Pancasila? Coba warna apakah ini?".
- **Kegiatan Inti (60 Menit)**
  1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai warna-warna pada lambang Garuda Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang warna pada lambang Garuda Pancasila merupakan suatu keunikan/karakteristik bagi bangsa Indonesia yang mengandung makna. Hal ini dalam rangka mengenalkan makna filosofis warna dan komponen sebagai simbol lambang Garuda Pancasila.
  2) Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-bersama lagu Pelangi-Pelangi. Guru dapat mengaitkan dengan lambang Garuda Pancasila, warna menjadikan simbol lambang Garuda Pancasila menjadi lebih indah dan menarik. Namun warna simbol lambang Garuda memiliki warna yang telah ditetapkan dan memiliki makna tersendiri.
  3) Guru dapat menjelaskan makna warna kuning, putih, hitam, merah, dan hijau pada lambang Garuda Pancasila terutama arti kebenaran, keberanian, dan kemakmuran sebagai pribadi bangsa Indonesia, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.
  4) Guru dapat menggunakan kartu/bola warna yang dapat dipilih peserta didik untuk mencocokkan warna dengan simbol Garuda Pancasila, kegiatan ini termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepeduliaan, dan bernalar kritis).
  5) Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan media warna dengan simbol Garuda Pancasila, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali media warna tersebut (penguatan elemen mandiri dan berpikir kritis).
  6) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila.
  7) Guru mengajak anak-anak bermain "Congklak Warna dan Komponen Pancasila" secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen

kolaborasi dan regulasi diri).

- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudahkah anak-anak menghafal warna simbol Pancasila?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani makna warna dalam simbol tersebut tersebut.
  2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih menghafal warna simbol Pancasila dan bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

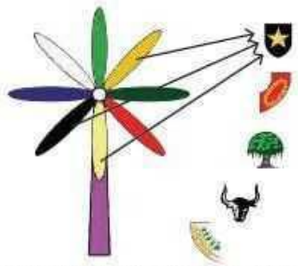
Pada kegiatan pembelajaran ketiga, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan warna dan seluruh komponen simbol Garuda Pancasila.

Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mencocokkan warna Garuda Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutarkan film atau video pembelajaran yang berisi konstruksi simbol lambang Garuda Pancasila (informasi terkait video tersebut termuat di bahan bacaan guru) untuk menggantikan aktivitas mencocokkan gambar menggunakan kartu. Peserta didik diminta untuk mengulang video tersebut.

Gambar 1.10 Nonton Film Pancasila

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menggunakan media baling-baling warna sesuai dengan seluruh komponen warna Pancasila untuk menggantikan aktivitas mencocokkan gambar menggunakan kartu. Peserta didik diminta untuk menceritakan warna-warna yang telah dicocokan tersebut.



Gambar 1.11Media Baling-Baling Warna

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran ketiga, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran ketiga, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran ketiga, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.11.

Tabel 1.11. Kegiatan Refleksi Pembelajaran III

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					

		7. Keterampilan mentransfer materi dan						

		nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran ketiga ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran III. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 1.12 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan warna dengan simbol Pancasila melalui media kartu/bola warna.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Memilih warna-warna yang sesuai dengan simbol Garuda Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
2	Mencocokkan warna-warna yang sesuai dengan simbol Garuda Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
3	Menyebutkan warna warna Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan : P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 1.13 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan warna dengan simbol Pancasila melalui media kartu/bola warna

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran III

Pada kegiatan pembelajaran III, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan warna dan seluruh komponen simbol Garuda Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mencocokkan warna Garuda Pancasila. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, teliti, dan bertanggung jawab. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

Tabel 1.14 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran III

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran III	Aktivitas Pengayaan

Peserta didik mengamati cerita bergambar perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, teliti, dan bertanggung jawab

Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jumlah warna yang termuat dalam simbol Pancasila. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan warna dan menjelaskan makna warna simbol garuda Pancasila. Media untuk aktivitas pengayaan dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media baling-baling warna).

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

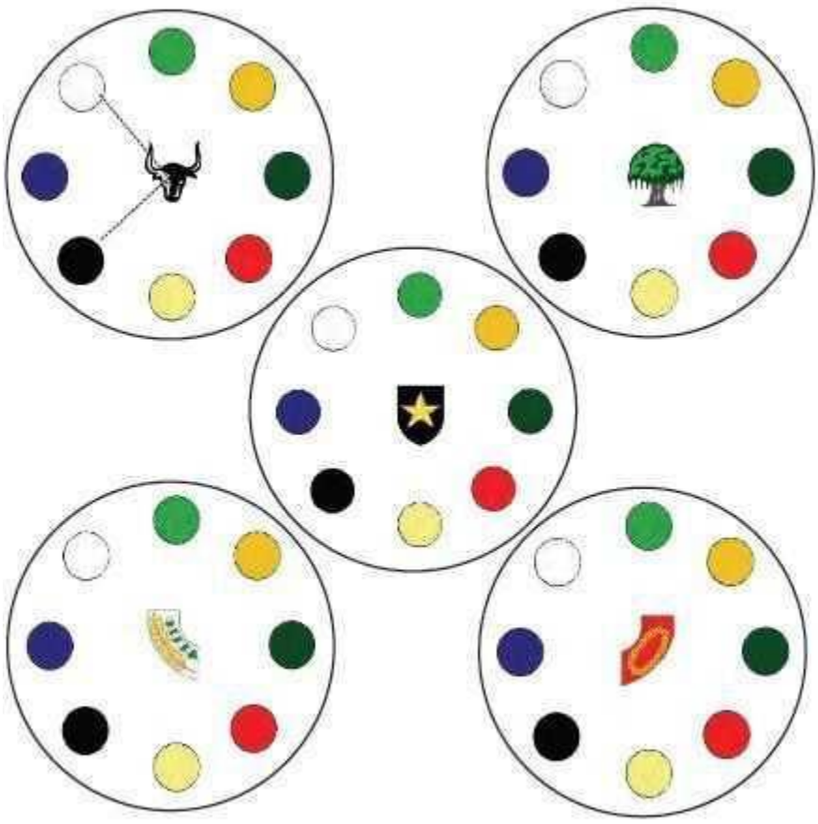
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan simbol warna bola dan simbol Garuda Pancasila, kemudian cocokkan warna bola dengan simbol Garuda Pancasila agar warnanya sesuai!



Gambar 1.12 LKPD Pembelajaran III

Nilai	Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-4)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila
2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila
3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka,

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Fase A**
- ❖ **Elemen: Pancasila**
- ❖ **Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :**
  - Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat dapat menunjukkan sikap kerjasama menerima saran orang lain.
  - Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat mengaitkan/ mencocokkan gambar simbol sesuai Garuda Pancasila.
  - Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat menyusun karya gambar berwarna yang sesuai warna simbol Garuda Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Makna Filosofis Warna dan Simbol Garuda Pancasila.

b. Simbol Sila Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak apakah kalian bisa menceritakan warna pada lambang garuda tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran IV

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video mewarnai simbol Garuda Pancasila yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan hasil simbol Garuda Pancasila yang telah diwarnai.
2) Guru dapat menyiapkan gambar Garuda Pancasila yang belum diwarnai (termuat dalam LKPD).
3) Guru dapat mempersiapkan alat-alat mewarnai atau meminta anak membawa alat-alat mewarnai.
4) Guru dapat menyiapkan dan membagikan lambang Garuda Pancasila berwarna dan tidak berwarna yang memuat sila-sila Pancasila.
5) Guru dapat menyiapkan media untuk menampilkan tulisan sila-sila Pancasila yang dapat dilihat oleh seluruh peserta didik di kelas.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka**
  1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau menyuruh seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing, dan mengecek kehadiran siswa.
  2) Guru memberikan pertanyaan pengetahuan peserta didik tentang lambang negara Indonesia. Guru memegang gambar Garuda Pancasila yang tidak berwarna, kemudian guru menanyakan "Anak-anak apakah kalian bisa menceritakan warna pada lambang garuda tersebut?"
- **Kegiatan Inti**
  1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai warna-warna pada lambang Garuda Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang warna pada lambang Garuda Pancasila merupakan suatu keunikan/karakteristik bagi bangsa Indonesia yang mengandung makna. Hal ini dalam rangka mengenalkan makna filosofis warna dan komponen sebagai simbol lambang Garuda Pancasila.
  2) Guru dapat menampilkan hasil lukisan Garuda Pancasila atau menampilkan video mewarnai Garuda Pancasila.
  3) Guru mengajak peserta didik untuk mewarnai simbol Garuda Pancasila. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik yang berisi Garuda Pancasila yang belum diwarnai.
  4) Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam mewarnai.
  5) Guru menyiapkan tempat khusus untuk menempelkan hasil karya peserta didik. Dan meminta peserta didik untuk menempelkan hasil karya mewarnai tersebut didepan kelas.
  6) Guru memberikan penguatan kembali terkait aktivitas pembelajaran dan mengapresiasi hasil karya mewarnai peserta didik.
- **Kegiatan Penutup**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkan anak-anak menyelesaikan kegiatan mewarnai dan dapat menceritan setiap warna yang digunakan pada simbol Garuda Pancasila?". Guru meminta peserta didik untuk meneladani makna warna dalam simbol tersebut tersebut.
  2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil karya mewarnai ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada unit pembelajaran yang ketiga, tema kegiatan pembelajaran akan mewarnai lambang Garuda Pancasila yang diharapkan peserta didik mulai dapat mengetahui isi sila-sila Pancasila, membangun sikap disiplin dan ketelitian dari mewarnai tersebut.

Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, anak-anak dapat bermain *board games* Labirin Pancasila yang menghubungkan sila-sila Pancasila dengan gambar perisai Pancasila.

Gambar 1.13 Labirin Pancasila

2) Alternatif Pembelajaran 2, membuat media seperti *Puzzle* Pancasila, di mana anak anak dapat menyusun *Puzzle* Pancasila.

Gambar 1.14 *Puzzle* Pancasila

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran keempat, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran keempat, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran keempat, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.15.

Tabel 1.15. Kegiatan Refleksi Pembelajaran IV

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100

skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran keempat ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 1.16 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV (Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mewarnai

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Menceritakan apa yang dipikirkannya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan : P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EK : Profil Elemen Kreatif

Tabel 1.17 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran IV (Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran IV

Pada kegiatan pembelajaran IV, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mewarnai komponen simbol Garuda Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain mencocokkan warna dan mewarnai simbol Garuda Pancasila. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, teliti, dan bertanggung jawab. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran keempat.

Tabel 1. 18 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran IV

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran IV	**Aktivitas Pengayaan**
Peserta didik mengamati cerita bergambar perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi cerita tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti halnya dicontohkan pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media boneka tangan).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Warnailah simbol Garuda Pancasila sesuai warna yang dicontohkan!

Gambar 1.15 Mewarnai Garuda Pancasila
Sumber: https://www.freepnglogos.com/2019

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

BAHAN BACAAN GURU

Pada kegiatan unit pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan warna dan seluruh komponen simbol Garuda Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mencocokkan warna Garuda Pancasila. Guru diharapkan mampu menerangkan tentang warna dan simbol Garuda Pancasila. Beberapa materi yang perlu dikuatkan untuk menunjang kegiatan unit pembelajaran I, antara lain diuraikan pada tabel 1.19.

Tabel 1.19 Bahan Bacaan Guru Unit Pembelajaran I

No	Media/Sumber	Deskripsi Sumber
1	*Website*	● Teologi Pancasila: Teologi Kerukunan Umat Beragama. Oleh : Febri Hijroh Mukhlis ● Lambang Pancasila dan Artinya dari Sila ke 1 hingga 5. Oleh: Iqbal Hakim ● Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (https://belajar.kemdikbud.go.id) ● TV Edukasi Kemendikbud (https://tve.kemdikbud.go.id) Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (https://rumahbelajar.id) ● Laman Guru Berbagi (https://guruberbagi.kemdikbud.go.id)

2	*Youtube*	• Legenda Garuda Wisnu Kencana • Lambang Pancasila - Makna dari 5 Lambang Sila Pancasila	

		● PANCASILA Bunyi, lambang, makna dan contoh perilaku
3	Buku	● Pancasila dalam Maka dan Aktualisasi Karya Prof. Ngadino Surip Tahun 2016 ● Negara Paripurna Karangan Yudi Latif Tahun 2016
4	Jurnal	○ https://www.oborkeadilan.com/2019/06/nilai-spiritual-dalammitologi-pancasila.html

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Merupakan wacana untuk peserta didik yang termuat pada setiap unit pembelajaran. Bahan Bacaan Peserta Didik pada kelas I berisi materi yang disusun dalam bentuk ilustrasi agar mudah dipahami peserta didik.

PANCASILA

1. KETUHANAN YANG MAHA ESA

2. KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB

3. PERSATUAN INDONESIA

4. KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN/ PERWAKILAN

5. KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA

Gambar 1.16 Garuda Pancasila

Makna Warna Garuda Pancasila:

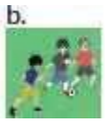
- Warna putih memiliki arti kesucian, kebenaran, dan kemurnian.
- Warna hitam memiliki makna keabadian.
- Warna merah memiliki artian keberanian.
- Warna kuning berarti kebesaran, kemegahan, dan keluhuran

UJI KOMPETENSI UNIT PEMBELAJARAN I

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Perilaku yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa...

a.

b. 

c.

2. Urutkan gambar di bawah ini yang sesuai dengan contoh implementasi dari sila pertama sampai sila kelima dalam Pancasila adalah...

a.

b.

c.

3. Di bawah ini manakah gambar yang melambangkan sila pertama dalam Pancasila...

a.

b.

c.

4. Manakah susunan kalimat sila kelima di bawah ini yang tepat!
   a. Keadilan - Indonesia - Sosial - Seluruh - Bagi - Rakyat
   b. Keadilan - Sosial - Bagi - Seluruh - Rakyat - Indonesia
   c. Keadilan - Indonesia - Bagi - Sosial - Seluruh - Rakyat
5. Manakah pasangan simbol di bawah ini yang tepat!

a.

b.

c.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 1					
No.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Jawaban	**A**	**A**	**C**	**B**	**C**

C. GLOSARIUM

Observasi	: Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian
Abiotik	: Abiotik adalah istilah yang biasanya digunakan untuk menyebut sesuatu yang tidak hidup (benda-benda mati). Komponen abiotik merupakan komponen penyusun ekosistem yang terdiri dari benda-benda tak hidup.
Biotik	: Biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. Pada pokoknya makhluk hidup dapat digolongkan berdasarkan jenis-jenis tertentu, misalnya golongan manusia, hewan dan tumbuhan
Physical Environment	: *Physical environment* (Lingkungan fisik) lingkungan fisik adalah segala sesuatu di sekitar makhluk hidup yang berbentuk benda mati seperti, rumah, kendaraan, gunung, udara, sinar matahari, dan lain-lain semacamnya.
Gotong Royong	: Gotong royong merupakan istilah Indonesia untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan. Istilah ini berasal dari kata bahasa Jawa gotong yang berarti “mengangkat” dan royong yang berarti “bersama”. Bersama dengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, serta kekeluargaan, gotong royong menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan oleh M. Nasroen

Hak	: Wewenang yang dimiliki individu atau kelompok untuk menuntut sesuatu yang dikehendakinya sesuai dengankebenaran menurut hukum yang sah
Kewajiban	: Sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksankan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.
Multikulturalisme	: Gejala pada seseorang atau suatu masyarakat yang ditandai oleh kebiasaan menggunakan lebih dari satu kebudayaan
Kebinekaan	: Keberagaman
Toleransi	: Sifat atau sikap toleran
Bhinneka Tunggal Ika	: Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua)
Ras	: Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik
Semboyan	: Kata atau perkataan rahasia yang dipakai sebagai alamat untuk mengetahui (mengenal) kawan sendiri

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 1(1), 85-98.

Budiarto, Rosyid. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I. Surakarta: CV Ar-Rahman. (Hal 31-39).

Elemen capaian pembelajaran PPKn diadobsi dari salindia zuriah (2020)

Djumhur dan Moh. Surya,.1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, CV. Ilmu,Bandung

Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. J. PPKN UNJ Online,(Online), 1(2).

Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. In Current Research in Education: Conference Series Journal (Vol. 1, No. 1, p. 005).

Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 21(1), 15-26.

Iskandar, R. (2017). Menigkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(02).

Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. Jurnal pendidikan dan kebudayaan, 16(9), 280-289.

Karakteristik PPKn diadopsi dari Salindia zuriah (2020)

KBBI Online

Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 4(1), 41-49.

Latif, Y. (2013). Negara paripurna. Gramedia Pustaka Utama.

Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. Academica: Journal of Multidisciplinary Studies, 1(2), 185-196.

Mahfud, C. (2009) Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi Capaian Pembelajaran PPKn dari Puskurbuk -Kemendikbud

Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. Lembaran Ilmu Kependidikan, 36(1).

Profil Pelajar Pancasila draft 22.06.2020. Dokumen Kemdikbud.

Rahayu, A. S. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Bumi Aksara.

Richard I. Arends. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Penerjemah: Made Frida Yulia, (Jakarta: Salemba Humainika,, h. 134-135

Sandler, R. L. (2013). Environmental virtue ethics. International Encyclopedia of Ethics.

Sayektiningsih, S., Sumardjoko, B., & Muhibin, A. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Klaten. Manajemen Pendidikan, 12(3), 228-238.

Setijo, P. (2006). Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa: Dilengkapi dengan Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen. Grasindo.

Srijanti, dkk. 2007. Etika Berwarga Negara Edisi 2: Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Salemba Empat.

Setiawan, A. R. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Saintifik.

Suparna, Nana. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Jakarta: (Hal 113-122).

Suwangso, Cipto. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Surakarta: CV Ar-Rahman.

Sutono, A. (2015). Meneguhkan Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. CIVIS, 5(1/Januari).

Winarno, D. (2006). Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan: panduan kuliah di perguruan tinggi. Bumi Aksara.

Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. Jurnal Moral Kemasyarakatan, 1(1), 15-36.

Zuriah, N. (2020). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi di Perguruan Tinggi. JIP Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(1), 11-25.

Sumber Gambar

https://www.freepik.com/free-vector/working-office-design_904377.htm

https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas: National_emble_of_Indonesia_Garuda_Pancasila. svg#metadata

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannyadengan bimbingan orang tua dan guru.
2. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku dirumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfikir dan konteksnya.
4. Peserta didik dapat mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana dikelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya dengan bimbingan guru.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IPenulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

D. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka,

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Konstitusi Dan Norma**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) adalah peserta didik menjadi pribadi yang patuh terhadap aturan (Konstitusi dan Norma). Tujuan khusus yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) antara lain :**
  - Melalui kegiatan mengidentifikasi aturan di rumah dan di sekolah, peserta didik dapat menunjukkan sikap mematuhi peraturan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
  - Melalui kegiatan bercerita tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah peserta didik dapat melaksanakan aturan dengan bimbingan orang tua dan guru.
  - Melalui mengamati contoh gambar peraturan di rumah dan di sekolah peserta didik

dapat melaksanakan aturan dengan bimbingan orang tua dan guru.

- Melalui mengamati perbedaan gambar aturan di rumah dan di sekolah peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah.
- Melalui praktik membuat aturan di rumah dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Contoh aturan yang terdapat di sekolah .

b. Contoh aturan yang terdapat di rumah.

c. Penerapan aturan di rumah dan di sekolah.

d. Kosa kata aturan di rumah dan di sekolah.

e. Menciptakan 1 aturan di rumah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, tahukah kalian apa yang sedang Ibu pegang?
- ❖ Bisakah kalian mengikuti apa yang diminta dalam tata tertib ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video animasi tentang aturandi sekolah dan di rumah yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau gurudapat menggantinya menggunakan poster/*banner* berisi gambar aturan di rumahatau di sekolah.
2) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku patuh terhadap aturandi rumah dan di sekolah (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
3) Guru dapat menyiapkan skenario bermain peran untuk peserta didik dalampembelajaran taat terhadap aturan di rumah dan di sekolah.
4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lainyang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatifpembelajaran).

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**
  1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluanini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salahsatu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing(penguatan elemen akhlak beragama).
  2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan memintapeserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecekkehadiran peserta didik.
  3) Guru melakukan apersepsi dengan menjelaskan materi akhir pembelajaran sertahubungannya dengan materi yang akan disampaikan pada hari ini yaitu tentangmateri aturan dan norma.
  4) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuankegiatan pembelajaran. Selanjutnya peserta didik diharapkan dapat mengenaldan membiasakan diri untuk mentaati akan aturan-aturan yang ada di sekolah, dirumah, dan di lingkungan sekitar.
  5) Guru dapat menyiapkan contoh gambar kegiatan sesuai tema pembelajaran.
- **Kegiatan Inti (60 Menit)**
  1) Guru mengajak peserta didik mematuhi peraturan pembelajaran yaitu harusmenyimak dan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukan sikapsenang dan semangat belajar, berani mengemukakan pendapat (penguatan elemenkepedulian)
  2) Guru dapat mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Bangun Tidur.
  3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentangnorma, melalui contoh daftar Tata Tertib Sekolah, dengan pertanyaan “Anak-anak,tahukah kalian apa yang sedang Ibu pegang? Bisakah kalian mengikuti apa yangdiminta dalam tata tertib ini?”

4) Guru menjelaskan bahwa ada kebiasaan baik (norma) sekolah yang harus dijagabersama agar pembelajaran berjalan lancar dan menyenangkan (penguatan elemenakhlak kemanusiaan).
5) Guru membimbing peserta didik untuk bercerita tentang perbedaan aturan orangtua di rumah dan aturan guru di sekolah (Penguatan elemen regulasi diri)
6) Guru menugaskan peserta didik untuk menuliskan kembali aturan-aturan yang adadi rumah dan aturan yang ada di sekolah dengan memperhatikan contoh gambaraturan di sekolah dan aturan di rumah.
7) Guru menjelaskan bahwa dalam keseharian ada aturan orang tua di rumah yangtelah peserta didik patuhi, peserta didik dipersilakan menceritakan patuh terhadapaturan dan kebiasaan yang baik (norma) di rumah (penguatan elemen kepeduliandan regulasi diri).
8) Guru membimbing peserta didik untuk membuat aturan baik bagi dirinya dalamkehidupan keseharian baik di sekolah maupun dirumah, dan menuliskannya dalambuku catatan untuk menambah proses penguatan ingatan peserta didik akan aturandi rumah dan di sekolah (penguatan elemen bernalar kritis dan regulasi diri).
9) Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, apa saran yang harus dilakukanoleh guru? Saran yang dapat diberikan ketika menjelaskan untuk membimbingpeserta didik menuliskan aturan baik dan norma di sekolah dan di rumah adalahdengan cara mengingat kebiasaan baik peserta didik yang telah dilakukan dalammematuhi aturan dan norma rumah dan sekolah. Sifatnya harus sesuai dengankebiasaan yang telah dilakukan peserta didik sesuai pengalaman (kontekstual).

- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkah anak-anakmelaksanakan apa dilakukan dalam pembelajaran ini?". Guru meminta peserta didikuntuk meneladani cerita bergambar tersebut.
2) Guru meminta peserta didik untuk membawa dan mengisi LKPD ke rumah masing-masing,dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih berceritakepada orang tua/keluarga di rumah tentang aturan di sekolah dan di rumahdalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemenkepedulian).
3) Guru mengingatkan untuk selalu menjadi anak yang patuh terhadap aturan baikdirumah dan disekolah sebagai anak yang baik dalam keadaan apapun dan untukselamanya, diakhiri dengan memberi salam kepada peserta didik sebagai penutuppelajaran (berakhlak mulia)

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan padakegiatan bercerita tentang mematuhi aturan di sekolah dan rumah, serta menuliskankembali aturan-aturan di sekolah dan rumah. Peserta didik akan melaksanakanaktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan dan menuliskan kembaliaturan-aturan yang berlaku di sekolah dan di rumah. Aktivitas pembelajaran laindapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuanmencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapatdilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapatmemanfaatkan teknologi dengan memutarkanfilm atau video animasi untuk mengenalkanaturan di sekolah dan rumah, selanjutnya pesertadidik dapat menuliskan kembali aturan-aturan disekolah dan di rumah.

Gambar 2.1 Menonton Film Peraturan

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapatmengelompokan peserta didik untuk bermain *puzzle*pintar. Kelompok menyusun *puzzle* secara bersama-samasupaya menjadi suatu gambar utuh yangmenunjukkan contoh kegiatan taat aturan.

Gambar 2.2 *Game Puzzle*

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihataktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran,dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapatdilakukan dengan panduan tabel 2.1 berikut ini.

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Tabel 2.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensifyang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yangdisesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*,dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Padakegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama prosespembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatanmenggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untukpengetahuan, unjuk kerja dan p*erformance* untuk keterampilan, serta proyek danportofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Halwa	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/ PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1	Haidar	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/ PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							

Tabel 2.2 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

***Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan= SP : Sikap
Spiritual CD : *Civic Disposition*
PB : Profil Beriman

Tabel 2.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama : .....
Kelas : .....
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah di depan kelas dengan bimbingan guru.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/ CS/ASM)						

2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = SS : Sikap Sosial
CS : *Civic Skills*
ASM : Akhlak Sesama Manusia

Tabel 2.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah danaturan guru di sekolah di depan kelas dengan bimbingan guru.

No.	IndikatorPenilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Mengidentifikasi aturan di rumah dan di sekolah serta hak dan kewajiban yang dimilikinya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EK : Elemen Kemandirian

Tabel 2.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah danaturan guru di sekolah

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan ditekankanpada kegiatan mengemukakan pendapat tentang mematuhi aturan di sekolahdan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati,mendengarkan, bermain, dan menuliskan kembali aturan-aturan yang berlakudi sekolah dan di rumah. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapatmengembangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan salingmenghormati sesama serta dapat melaksanakan aturan yang ada di sekolah dandi rumah. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialahbertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran.Matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran I dapat dilihat pada tabel 2.6berikut.

Tabel 2.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati daftar tata tertib yang berlaku di sekolah dan contoh gambar aturan di rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan menuliskan kembali aturan-aturan yang berlaku di sekolah dan di rumah.	Memutarkan film atau video animasi untuk mengenalkan aturan di sekolah dan rumah, selanjutnya peserta didik dapat menuliskan kembali aturan-aturan di sekolah dan di rumah.

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial:

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui	
Kepala Sekolah,	Guru Kelas I,
NAMA KEPALA SEKOLAH	**NAMA GURU**
NIP. KEPALA SEKOLAH	NIP. GURU

LAMPIRAN

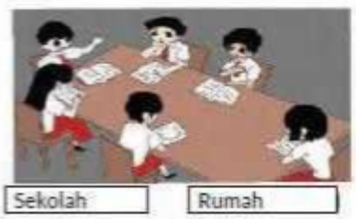
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar aturan di rumah dan di sekolah.
2. Gambar-gambar tersebut akan menunjukan perbedaan mana aturan di sekolah dan aturandi rumah.
3. Peserta didik memberi tanda ceklist (√) pada gambar yang sesuai dengan kegiatanmematuhi aturan di rumah atau di sekolah.



Nilai	**Paraf Orang Tua**

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannyadengan bimbingan orang tua dan guru.
2. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku dirumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfikir dan konteksnya.
4. Peserta didik dapat mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana dikelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya dengan bimbingan guru.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IPenulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka,

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Konstitusi Dan Norma**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) adalah peserta didik menjadi pribadi yang patuh terhadap aturan (Konstitusi dan Norma). Tujuan khusus yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) antara lain :**
  - Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik dapat menjabarkan pendapat tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah.
  - Melalui berdiskusi siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai aturan di rumah dan di sekolah dan membuat kesepakatan sederhana di kelas.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Tata-cara berdiskusi yang baik.

b. Kosakata tata cara diskusi yang baik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak apakah kalian sudah mengetahui tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video atau tayangan filmtentang cara berdiskusi yang baik pada peserta didik saat di sekolah dan di rumahyang dapat ditampilkan menggunakan proyektor.
2) Guru mempersiapkan kelompok untuk melakukan simulasi diskusi kelas.
3) Guru dapat menyampaikan bahwa pelajaran yang akan dilakukan adalah praktikdiskusi yang baik.
4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lainyang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatifpembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**
  1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluanini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salahsatu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing(penguatan elemen akhlak beragama).
  2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan memintapeserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecekkehadiran peserta didik.
  3) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Bangun Tidur. Gurumengaitkan lirik lagu Bangun Tidur dengan kewajiban patuh aturan di rumah.
  4) Guru memberikan pertanyaan pengetahuan peserta didik tentang manfaat patuhterhadap aturan di sekolah dan di rumah sebagai stimulus “Anak-anak apakahkalian sudah mengetahui tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan dirumah?”.
- **Kegiatan Inti (60 Menit)**
  1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik tentang manfaat patuhaturan tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang manfaat patuh aturandan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari.
  2) Guru menayangkan film tentang menjalankan kewajiban di sekolah dan di rumahdan peserta didik menyimak tayangan film sebagai bahan pengetahuan manfaatmenjalankan kewajiban di sekolah dan rumah untuk bahan diskusi.
  3) Guru membagi peserta didik dalam kelompok dan mengarahkan untuk pesertadidik berdiskusi (mengemukakan pendapat) manfaat patuh terhadap aturan disekolah dan rumah berdasarkan hasil menyimak tayangan film (penguatan elemenkolaborasi dan regulasi diri).
  4) Peserta didik praktek berdiskusi dan mematuhi aturan cara berdiskusi yang baik(penguatan elemen kolaborasi).
  5) Peserta didik membuat kesepakatan sederhana (hasil diskusi) tentang manfaatpatuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah.
  6) Guru mengarahkan pembelajaran dengan pertanyaan apa yang kalian dapatkansetelah melaksanakan dan mematuhi aturan diskusi?.
  7) Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, apa saran Anda untuk guru?Saran untuk guru dalam praktek diskusi yang baik di sekolah dan rumah adalahdengan cara menghubungkan pengalaman atau kebiasaan baik peserta didiksebagai anak yang patuh aturan di rumah dan sekolah.
- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anakmelaksanakan apa dilakukan dalam pembelajaran simulasi diskusi yang baik ini?”.Guru meminta peserta didik untuk mengaplikasikan diskusi yang baik.

2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, danmeminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepadaorang tua/keluarga di rumah tentang cara berdiskusi yang baik dalam kehidupansehari-hari.
3) Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu dan kegembiraan yangtelah mereka rasakan pada hari ini dengan berdoa bersama.
4) Guru mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
5) Guru memberi salam kepada peserta didik, dan mengingatkan agar peserta didikmemberi salam pada orang tua.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran kedua, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanditekankan pada mengemukakan pendapat dengan berdiskusi tentang manfaatpatuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah. Peserta didik akan melaksanakanaktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan berdiskusi tentangmanfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah. Keseluruhan aktivitas pesertadidik diharapkan dapat mengenbangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli,kerjasama, dan saling menghormati sesama serta dapat melaksanakan aturan yang adadi sekolah dan di rumah. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh gurumelalui metode dan media inovasi lain. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapatdilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, anak-anak dapatbermain peran sebagai anak yang patuh akanaturan, dapat menyampaikan pendapat danmendengarkan pendapat orang lain denganbaik.

Gambar 2.3 Bermain Peran

2) Alternatif Pembelajaran 2, peserta didik dapatmelaksanakan estafet pensil dengan diiringilagu Bangun Tidur. Lagu akan dihentikansecara acak, peserta didik yang mendapatgiliran kan menyebutkan contoh aturan yangperlu dipatuhi dan sikap-sikap yang harusdilakukan ketika sedang berdiskusi.

Gambar 2.4 Bermain Estafet Pensil

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran kedua, guru dapat melakukan refleksi dengan melihatkeberhasilan aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Refleksi dapat dilakukanterkait perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasilbelajar. Kegiatan refleksi dapat digambarkan dengan beberapa pertanyaan pada tabel2.7 berikut:

Tabel 2.7 Kegiatan Refleksi Pembelajaran II

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					

		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)						
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai						
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian						
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran						
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral						
Skor								
Jumlah Skor								

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensifyang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yangdisesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*,dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatanpembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajarandan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakancatatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerjadan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembarpenilaian kegiatan pembelajaran II. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikapsosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 2.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan diRumah

No.	**IndikatorPenilaian**	**Kategori**				**Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut**	**Skor**
		1	**2**	**3**	**4**		
1	Peserta didik menyebutkan tata cara berdiskusi yang baik (P/ CK(C5)/EBK)						
2	Peserta didik mengemukakan pendapat dengan baik sebagai contoh cara berdiskusi						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan= P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 2.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan diRumah

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II

Pada kegiatan pembelajaran kedua, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanditekankan pada mengemukakan pendapat dengan berdiskusi tentang manfaat patuhterhadap aturan di sekolah dan di rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitasbernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan berdiskusi tentang manfaatpatuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah. Keseluruhan aktivitas peserta didikdiharapkan dapat mengembangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli,kerjasama, dan saling menghormati sesama serta dapat melaksanakan aturan yangada di sekolah dan di rumah. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakanpada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaianpembelajaran. Matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran II dapatdilihat pada tabel 2.10 berikut.

Tabel 2.10 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	Aktivitas Pengayaan

Peserta didik mengemukakan pendapat dengan berdiskusi tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan berdiskusi tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama

Peserta didik dapat melaksanakan diskusi dalam menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat dengan baik dalam menyelesaikan masalah aturan di sekolah dan di rumah.

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial:

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui

Kepala Sekolah,	Guru Kelas I,
NAMA KEPALA SEKOLAH	**NAMA GURU**
NIP. KEPALA SEKOLAH	NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan gambar mana yang sesuai dengan aturan diskusi yang baik.
3. Peserta didik memberi tanda ceklist (√) pada gambar yang sesuai dengan aturan diskusiyang baik.

1. Saling memberi salam

Baik | Tidak Baik

2. Mendengarkan saran orang lain

Baik | Tidak Baik

3. Memotong pembicaraan orang lain

Baik | Tidak Baik

4. Marah saat berdiskusi

Baik | Tidak Baik

Nilai	**Paraf Orang Tua**

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-3)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannyadengan bimbingan orang tua dan guru.
2. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku dirumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfikir dan konteksnya.
4. Peserta didik dapat mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana dikelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya dengan bimbingan guru.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IPenulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka,

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Konstitusi Dan Norma**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) adalah peserta didik menjadi pribadi yang patuh terhadap aturan (Konstitusi dan Norma). Tujuan khusus yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) antara lain :**
  - Melalui kegiatan praktik merancang penerapan kewajiban di sekolah peserta didik dapat merancang penerapan kewajiban disekolah dengan tepat.
  - Melalui praktik menerapkan kewajiban membersihkan ruangan kelas secara bersamasama peserta didik dapat meraih hak berupa keadaan ruang sekolah yang bersih dan rapi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Contoh hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.

b. Penerapan hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.

c. Kosakata hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran III

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

1) Guru menyiapkan referensi tentang hak dan kewajiban berupa tayangan film hakdan kewajiban peserta didik (anak) di sekolah dan di rumah.
2) Peserta didik praktik langsung kewajiban membersihkan ruang kelas secarabersama untuk mendapatkan hak ruang kelas yang lebih bersih dan rapih. Bahwaada kewajiban sebagai peserta didik di sekolah yang harus dilaksanakan untukmengikuti norma atau kebiasaan lazim di sekolah, setelah itu peserta didik memilikikesempatan untuk mengikuti, mendapatkan pembelajaran sebagai hak yang dapatdiperolehnya. Begitupun dengan melaksanakan kewajiban patuh terhadap aturanorang tua, sebagai kebiasaan lazim (norma di rumah) maka anak dapat merasakansegala kebaikan-kebaikan yang ada di rumah bersama orang tua, hal itu kebaikanotomatis yang didapatkan dikenal dengan hak sebagai anak dari orang tua di rumah3) Guru mempersiapkan skenario bermain peran dalam melaksanakan hak dankewajiban ketika di rumah dan di sekolah.
4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, board games, atau media lainyang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatifpembelajaran).

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Langkah yang perlu dilakukan saat pembelajaran bersama peserta didik di kelas.

 Kegiatan Pembuka(5 Menit)

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluanini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salahsatu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing(beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan memintapeserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecekkehadiran peserta didik.
3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentanghak dan kewajiban, melalui media poster hak dan kewajiban, dengan pertanyaan“Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?”.

 Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik tentang “Apa yang kamuperoleh ketika kamu melaksanakan aturan membersihkan sekolah?
2) Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik tentang “Apa yang kamuperoleh ketika kamu melaksanakan aturan membersihkan sekolah?
3) Guru memberikan penjelasan lanjutan bahwa dalam pembelajaran kedua tujuanpembelajaran yang harus dicapai dapat merancang serta penerapan kewajiban disekolah salah satunya membersihkan ruang kelas secara bersama - sama sehinggapeserta didik dapat memperoleh hak berupa ruang sekolah yang bersih dan rapih.
4) Peserta didik praktek melaksanakan salah satu kewajiban di sekolah yang telahdirancang yaitu bersama-sama membersihkan ruang kelas didampingi guru.Sedangkan untuk melaksanakan kewajiban di rumah adalah tugas merapikan danmembersihkan kamar tidur guna membantu orang tua sebagai tugas di rumah.
5) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik apa yang dirasakan setelahmembersihkan ruang kelas? Setelah peserta didik menjawab, guru mengarahkansemua itu adalah hak peserta didik, bahwa mendapatkan ruangan yang bersihnyaman. Selain itu hak peserta didik juga adalah mendapatkan pengajaran dari ibu/bapak guru, dan bertanya kepada ibu/bapak guru tentang materi yang diajarkan.Sedangkan hak di rumah contohnya, mendapatkan mainan dan buku pelajaran,mendapatkan pengasuhan dan perlindungan dari orang tua.
6) Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, apa saran Anda untuk guru?Saran untuk guru dalam praktek hak dan kewajiban mematuhi aturan dan normasekolah dan rumah untuk mendapatkan hak di sekolah dan rumah adalah dengancara menghubungkan pengalaman atau

kebiasaan baik peserta didik sebagai anakyang patuh aturan di rumah dan sekolah.

 Kegiatan Penutup (5 Menit)

1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anakmelaksanakan apa dilakukan dalam pembelajaran ini?”. Guru meminta peserta didikuntuk meneladani praktik mengamalkan hak dan kewajiban tersebut.
2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, danmeminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepadaorang tua/keluarga di rumah tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan seharihari.
3) Guru memberikan reward kepada peserta didik dapat melakukan taat aturandengan melaksanakan bersih-bersih terbaik.
4) Guru menanyakan kepada peserta didik, peraturan dan kewajiban apakah yangtelah mereka tunaikan, apakah hak yang mereka terima?
5) Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas kesempatan belajar dan ilmuyang telah diperoleh dengan berdoa bersama, selanjutnya sebagai penutup gurumemberi salam kepada peserta didik.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran ketiga, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanditekankan pada memahami dan merasakan secara langsung apa yang menjadikewajiban dan apa yang diterima sebagai haknya setelah melaksanakan kewajiban.

Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan,bermain, dan melaksanakan kewajiban mematuhi aturan di sekolah dan di rumah.Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengenbangkan sikap positifseperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama sertadapat melaksanakan aturan yang ada di sekolah dan di rumah pada unit pembelajaranyang ketiga, tema kegiatan pembelajaran akan praktik langsung tentang kewajibanmematuhi aturan di sekolah dan kemudian peserta didik mendapatkan haknya.

Dengan demikian peserta didik dapat merasakan secara langsung manfaat mematuhiaturan sebagai kewajiban dan dengan melaksanakan kewajiban peserta didik dengansendirinya akan memperoleh haknya. Altenatif-alternatif pembelajaran yang dapatdilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, anak-anak dapat bermain peran sebagai anak yang patuh akan aturan, dapat melaksanakan kewajiban di sekolah dan di rumah.

Gambar 2.5 Bermain Peran

2) Alternatif Pembelajaran 2, peserta didik dapatbermain *board games* Labirin 1 menghubungkanantara kewajiban dan hak di sekolah dan labirinke 2 menghubungkan antara kewajiban dan hakdirumah. Cara Bermain Labirin : Peserta didikdiminta untuk menunjukkan arah jalan ke tujuanyang benar dengan menarik garis menggunakanpensil.

Gambar 2.6 Bermain Labirin

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran ketiga, guru dapat melakukan refleksi dengan melihatkeberhasilan aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Refleksi dapat dilakukanterkait perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasilbelajar. Kegiatan refleksi dapat digambarkan dengan beberapa pertanyaan pada tabel2.11 berikut ini:

Tabel 2.11 Kegiatan Refleksi Pembelajaran III

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					

		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran						
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media						
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran						
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran						
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)						
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai						
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian						
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran						
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral						
Skor								
Jumlah Skor								

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensifyang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yangdisesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*,dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatanpembelajaran ketiga ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajarandan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakancatatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerjadan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembarpenilaian kegiatan pembelajaran III. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikapsosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 2.12 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

No.	IndikatorPenilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Merancang 1 contoh kewajiban dirumah dan disekolah (P/ CK(C5)/EBK)						
2	Mempraktekan dengan benar contoh kewajiban hasil rancangan (P/CK(C5)/EBK)						

	Total Skor						

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan: P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 2.13 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Kelas : .....

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran III

Pada kegiatan pembelajaran ketiga, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanditekankan pada memahami dan merasakan secara langsung apa yang menjadikewajiban dan apa yang diterima sebagai haknya setelah melaksanakan kewajiban.Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan,bermain, dan melaksanakan kewajiban mematuhi aturan di sekolah dan di rumah.Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap positifseperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama serta dapatmelaksanakan aturan yang ada di sekolah dan di rumah. Adapun kegiatan pengayaanyang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatandalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan padaunit kegiatan pembelajaran III.

Tabel 2.14 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran III

Aktivitas pada
Kegiatan Pembelajaran III

Peserta didik merancang dan praktikmembersihkan ruang kelas dan tempat tidursebagai kegiatan memenuhi kewajiban disekolah dan rumah serta dapat menerima hakatas kewajiban yang telah ditunaikan.

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama

Aktivitas Pengayaan

Peserta didik dapat bermain *board games* Labirin 1yakni kegiatan menghubungkan antara kewajibandan hak di sekolah dan labirin ke 2 menghubungkanantara kewajiban dan hak dirumah.

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial:

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui

Kepala Sekolah,	Guru Kelas I,
NAMA KEPALA SEKOLAH	**NAMA GURU**
NIP. KEPALA SEKOLAH	NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik mencoba mengeja bacaan di bawah gambar.
3. Peserta didik menghubungkan titik-titik di bawah gambar menjadi kalimat.

MELETAKKAN SEPATU DI RAK SEPATU DENGAN RAPI

MEMBERSIHKAN PAPAN TULIS YANG KOTOR

Nilai	Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-4)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannyadengan bimbingan orang tua dan guru.
2. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku dirumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfikir dan konteksnya.
4. Peserta didik dapat mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana dikelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya dengan bimbingan guru.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IPenulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka,

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Konstitusi Dan Norma**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) adalah peserta didik menjadi pribadi yang patuh terhadap aturan (Konstitusi dan Norma). Tujuan khusus yang diharapkan pada unit II “Aku Anak yang Patuh Aturan (Konstitusi dan Norma) antara lain :**
  - Melalui kegiatan mewarnai gambar maaktivitas patuh aturan, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolah dan di rumah.
  - Melalui kegiatan bermain peran peserta didik dapat mematuhi peraturan yang berbeda – beda dalam masing kelompok untuk dihargai dan diikuti.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Contoh aturan makan dan bermain secara berkelompok saat di rumah teman atau di keluarga lain.

b. Penerapan aturan makan dan bermain berkelompok di rumah dan di keluarga lain.

c. Kosakata aturan makan dan bermain berkelompok di rumah dan di keluarga lain.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran IV

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit pembelajaran IV, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

1) Guru mempelajari referensi tentang aturan dan norma.

2) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengikuti dengan baik seluruh rangkaiankegiatan pembelajaran di kelas sebagai sikap memenuhi aturan sekolah.

3) Peserta didik menceritakan aturan cara makan dan bermain bersama secaraberkelompok ketika dirumah.

4) Guru mempersiapkan video pembelajaran dan ilustrasi bergambar untuk diwarnai.

5) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lainyang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatifpembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antaralain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

1) Kegiatan pembuka pada pembelajaran dilakukan dengan mengucap salam danbertanya kabar peserta didik. Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, makadalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru,membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuaiagama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).

2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan memintapeserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecekkehadiran peserta didik.

3) Guru melakukan apersepsi dengan menjelaskan materi akhir pembelajaran sertahubungannya dengan materi yang akan disampaikan pada hari ini yaitu menghargaiperbedaan aturan di setiap rumah yang berbeda

4) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuankegiatan pembelajaran. Selanjutnya peserta didik diharapkan dapat mengenaldan membiasakan diri untuk menaati akan aturan-aturan yang ada di rumah yangberbeda atau di lingkungan sekitar.

- **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1) Guru mengajak peserta didik memtuhi peraturan pembelajaran yaitu harusmenyimak dan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukan sikapsenang dan semangat belajar, berani mengemukakan pendapat.

2) Guru mengajak peserta didik menceritakan kebiasaan mematuhi aturan dirumahmasing-masing contoh dalam makan dan ketika bermain bersama teman denganberkelompok di rumah.

3) Guru mengajak peserta didik untuk memerhatikan dan memahami ilustrasibergambar.

4) Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi aktivitas yang patuh terhadapaturan di rumah dan di sekolah.

5) Guru mengajak peserta didik menyampaikan atau mengemukakan pendapatmengapa mereka memilih gambar tersebut untuk diwarnai.

6) Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik apakah anak-anak semuasudah paham tentang materi pembelajaran tentang patuh aturan di sekolah dan dirumah?

7) Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, apa saran yang halus dilakukanoleh guru? Saran yang dapat diberikan ketika menjelaskan untuk membimbingpeserta didik menuliskan aturan baik dan norma di sekolah dan di rumah adalahdengan cara mengingat kebiasaan baik peserta didik yang telah dilakukan dalammematuhi aturan dan norma rumah dan sekolah. Sifatnya harus sesuai dengankebiasaan yang telah dilakukan peserta didik sesuai pengalaman (kontekstual)

- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

1) Peserta didik melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjanghari ini.

2) Peserta didik bersama-sama guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.

3) Guru melakukan evaluasi proses belajar.
4) Guru melakukan evaluasi hasil belajar secara tertulis.
5) Guru memberikan reward kepada peserta didik yang mematuhi aturan prosespembelajaran yang telah berlangsung.
6) Guru menanyakan kepada peserta didik, sikap baik apa yang telah mereka lakukandalam kegiatan pembelajaran?.
7) Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu dan kesempatan belajaryang telah mereka lewati hari ini dengan berdoa di akhir pembelajaran.
8) Guru mengingatkan untuk selalu menjadi anak yang patuh terhadap aturan baikdi rumah dan di sekolah sebagai anak yang baik dalam keadaan apapun dan untukselamanya, diakhiri dengan memberi salam kepada peserta didik sebagai penutuppelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanditekankan pada memahami dan mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolahdan di rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati,mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolah dan dirumah. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikappositif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama sertadapat melaksanakan aturan yang ada di sekolah dan di rumah. Alternatif-alternatifpembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1. Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memutarkan filmatau video animasi untuk mengenalkan aturan bermaindi rumah, saat makan, bermain secara berkelompok,selanjutnya peserta didik dapat menuliskan kembaliaturan-aturan di rumah.
2. Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat mengelompokanpeserta didik untuk bermain kartu aturan. Peserta didikdapat menuliskan contoh-contoh taat aturan di sekolahpada kartu, kemudian mereka menempel aturan tersebutpada sebuah kertas berwarna dan membingkainya.

Gambar 2.7 Nonton Film

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran keempat, guru dapat melakukan refleksi denganmelihat keberhasilan aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Refleksi dapatdilakukan terkait perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaianhasil belajar. Kegiatan refleksi dapat digambarkan dengan beberapa pertanyaan antaralain:

Tabel 2.15 Kegiatan Refleksi Pembelajaran IV

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					

3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Pada unit kegiatan pembelajaran keempat ini terdapat penilaian yang akan mengukurkemampuan *Civic Knowledge* (Pengetahuan Kewarganegaraan), *Civic Skill* (KeterampilanKewarganegaraan), *Civic Dispositions* (Karakter kewarganegaraan). Penilaiandilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan diridan teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Berikut lembar penilaiankegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosialmengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 2.16 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

No.	IndikatorPenilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Peserta didik menceritakan perbedaanaturan yang ditemukan dari berbagairumah yang berbeda (P/CK(C5)/EBK)						
2	Peserta didik menceritakan caramenghargai perbedaan aturan dariberbagai rumah yang berbeda						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan: P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK: Profil Elemen Kreatif

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Tabel 2.17 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : ..... **Kelas : .....**	

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran IV

Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanditekankan pada memahami dan mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolahdan di rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati,mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolah dan dirumah. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikappositif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesamaserta dapat melaksanakan aturan yang ada di sekolah dan di rumah. Adapun kegiatanpengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikanpenguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Matriks aktivitas pengayaan padaunit kegiatan pembelajaran iv dapat dilihat pada tabel 2.18.

Tabel 2. 18 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran IV

Aktivitas pada Pengayaan Kegiatan Pembelajaran IV	**Aktivitas**
Memahami dan mewarnai contoh gambar taat untuk aturan secara berkelompok, mengidentifikasi (pada aktivitas patuh aturan di sekolah dan di rumah.	Guru dapat mengelompokkan peserta didik membuat kartu aturan dan membingkainya alternatif pembelajaran II).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan menulis,bercerita, kerjasama komunikasi.

Kegiatan remedial:

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menuliskan aturan dan larangan saat makan sesuai dengan gambar

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

BAHAN BACAAN GURU

Bahan Pada unit pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanditekankan pada memahami dan mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolahdan di rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati,mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolah dandi rumah. Diakhir peserta didik bermain peran mematuhi aturan bermain bersamadengan berkelompok dan menerima aturan bermain berbeda kelompok sebagai buktipenerimaan aturan yang berbeda. Penting sekali bagi guru pada unit pembelajarankeempat menuntun peserta didik memiliki keterampilan menghargai perbedaanaturan, kebiasaan atau norma yang berbeda yang berlaku di rumah yang berbeda ataulingkungan yang berbeda. Berikut ini bahan bacaan guru yang dapat menjadi bahanreferensi rujukan guru.

Tabel 2.19 Bahan Bacaan Guru Unit Pembelajaran II

No	Media/Sumber	Deskripsi Sumber
1	*Website*	● Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (*Communication*) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. Oleh : Hendra Budiono dan M. Abdurrohim ● Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (https://belajar.kemdikbud.go.id)

		● TV Edukasi Kemendikbud (https://tve.kemdikbud.go.id) ● Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (https://rumahbelajar.id) ● Laman Guru Berbagi (https://guruberbagi.kemdikbud.go.id)
2	*Instagram*	● Media Pembelajaran Inovatif @mediapembelajaran.id ● Himbauan untuk mematuhi aturan @pamfletgenerasi
3	*Youtube*	● Edukasi Anak, Hormat dan Patuh kepada Orang Tua ● Aturan di Rumah dan di Sekolah ● Norma-norma dalam Kehidupan Bermasyarakat PPKn SD
4	Buku	● Pendidikan Kewarganegaran Untuk SD/MI Kelas 3. Oleh: Slamet, Edi Santoro, dkk. ● Berani Menyampaikan Pendapat. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD Kelas V. Oleh : Dyah Sriwilujeng ● Berani menyampaikan Pendapatnya di Kelas. PendidikanKewarganegaraan Untuk SD Kelas 3.
5	Jurnal	● https://rumusrumus.com/nilai-nilai-dan-moral-dalam-konstitusi/

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

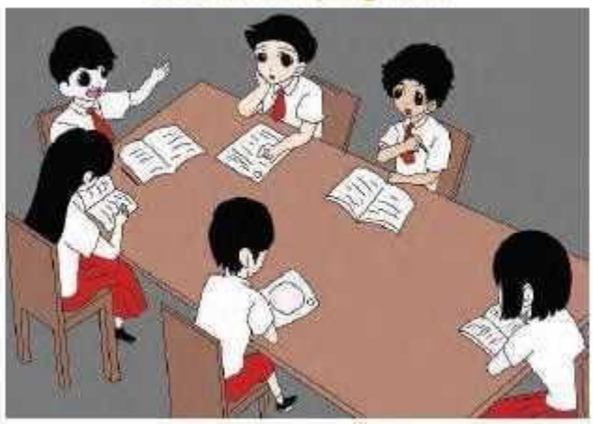
Aturan saat Makan

- Menggunakan tangan kanan
- Makan dengan posisi duduk
- Jangan berbicara ketika makan
- Tidak tergesa-gesa ketika makan
- Jangan meniup makanan saat panas, tunggulah hingga makanan dingin
- Ambil makan secukupnya, sehingga tidak meninggalkan sisa
- Pelankan suara kecapan
- Hindari membuat suara dengan alat makan apabila anda mau

Aturan saat Bermain Bersama

- Tidak boleh merebut mainan teman.
- Merapikan mainan apabila telah selesai bermain.
- Izin kepada orang tua sebelum bermain.
- Membatasi waktu bermain.
- Tidak boleh membuang sampah sembarangan.
- Saling berbagi dan meminjamkan mainan.
- Meminta maaf melakukan kesalahan memaafkan.

Cara diskusi yang baik:



Gambar 2.8 Berdiskusi

1. Memberikan pendapat dengan baik.
2. Mendengarkan pendapat orang lain.
3. Tidak memotong orang yang sedang memberikan pendapat.
4. Tidak marah jika pendapatnya ditolak.
5. Menerima hasil diskusi.

UJI KOMPETENSI UNIT PEMBELAJARAN I

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Aturan yang harus dilakukan untuk kesehatan tubuh adalah...
   a. Menonton televisi sampai larut malam
   b. Rajin berolahraga
   c. Begadang
2. Aturan yang harus dilakukan saat sedang belajar dikelas adalah…
   a. Bernyanyi saat belajar
   b. Duduk tertib memperhatikan guru
   c. Tidur di kelas
3. Contoh kewajiban di sekolah yaitu...
   a. Belajar dengan baik
   b. Membersihkan kamar
   c. Patuh pada orang tua
4. Contoh kewajiban yang dilakukan di rumah yaitu...
   a. Hormat pada orang tua
   b. Membersihkan kelas
   c. Mengikuti upacara
5. Di bawah ini aturan makan yang baik adalah...
   a. Menggunakan tangan kanan
   b. Makan dengan posisi berdiri
   c. Berbicara ketika makan

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 1

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	B	B	A	A	A

C. GLOSARIUM

Observasi : Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atauobjek dengan maksud merasakan dan kemudian memahamipengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkanpengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya,untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkanuntuk melanjutkan suatu penelitian

Abiotik : Abiotik adalah istilah yang biasanya digunakan untukmenyebut sesuatu yang tidak hidup (benda-benda mati).Komponen abiotik merupakan komponen penyusunekosistem yang terdiri dari benda-benda tak hidup.

Biotik : Biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhlukhidup. Pada pokoknya makhluk hidup dapat digolongkanberdasarkan jenis-jenis tertentu, misalnya golongan manusia,hewan dan tumbuhan

Physical Environment : Physical environment (Lingkungan fisik) lingkungan fisik adalahsegala sesuatu di sekitar makhluk hidup yang berbentuk bendamati seperti, rumah, kendaraan, gunung, udara, sinar matahari,dan lain-lain semacamnya.

Gotong Royong : Gotong royong merupakan istilah Indonesia untuk bekerjabersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan.Istilah ini berasal dari kata bahasa Jawa gotong yang berarti“mengangkat” dan royong yang berarti “bersama”. Bersamadengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, sertakekeluargaan, gotong royong menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan oleh M. Nasroen

Hak : Wewenang yang dimiliki individu atau kelompok untukmenuntut sesuatu yang dikehendakinya sesuai dengankebenaran menurut hukum yang sah

Kewajiban : Sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksankan,keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas,dan hak tugas menurut hukum.

Multikulturalisme : Gejala pada seseorang atau suatu masyarakat yang ditandaioleh kebiasaan menggunakan lebih dari satu kebudayaan

Kebinekaan : Keberagaman

Toleransi : Sifat atau sikap toleran

Bhinneka TunggalIka:Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapitetap satu jua)

Ras : Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik

Semboyan : Kata atau perkataan rahasia yang dipakai sebagai alamatuntuk mengetahui (mengenal) kawan sendiri

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolahdasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 1(1), 85-98.

Budiarto, Rosyid. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I. Surakarta:CV Ar-Rahman. (Hal 31-39).

Elemen capaian pembelajaran PPKn diadobsi dari salindia zuriah (2020)

Djumhur dan Moh. Surya,.1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, CV. Ilmu,Bandung

Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila danKewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. J. PPKN UNJOnline,(Online), 1(2).

Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order ThinkingSkill (HOTS) di sekolah dasar. In Current Research in Education: Conference SeriesJournal (Vol. 1, No. 1, p. 005).

Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikandan Kebudayaan, 21(1), 15-26.

Iskandar, R. (2017). Menigkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan KewarganegaraanMelalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan GuruSekolah Dasar, 1(02).

Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatanpelaksanaan kurikulum. Jurnal pendidikan dan kebudayaan, 16(9), 280-289.

Karakteristik PPKn diadopsi dari Salindia zuriah (2020)

KBBI Online

Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anaksekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 4(1), 41-49.

Latif, Y. (2013). Negara paripurna. Gramedia Pustaka Utama.

Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah danperkembangannya. Academica: Journal of Multidisciplinary Studies, 1(2), 185-196.

Mahfud, C. (2009) Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: Pustaka PelajarMateri Capaian Pembelajaran PPKn dari Puskurbuk -Kemendikbud

Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ulartangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. Lembaran IlmuKependidikan, 36(1).

Profil Pelajar Pancasila draft 22.06.2020. Dokumen Kemdikbud.

Rahayu, A. S. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Bumi Aksara.

Richard I. Arends. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Penerjemah: Made Frida Yulia, (Jakarta:Salemba Humainika,, h. 134-135

Sandler, R. L. (2013). Environmental virtue ethics. International Encyclopedia of Ethics.

Sayektiningsih, S., Sumardjoko, B., & Muhibin, A. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah AliyahMuhammadiyah Klaten. Manajemen Pendidikan, 12(3), 228-238.

Setijo, P. (2006). Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa: Dilengkapidengan Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen. Grasindo.

Srijanti, dkk. 2007. Etika Berwarga Negara Edisi 2: Pendidikan Kewarganegaraan untukPerguruan Tinggi. Jakarta: Salemba Empat.

Setiawan, A. R. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasardalam Memperoleh Literasi Saintifik.

Suparna, Nana. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Jakarta: (Hal 113-122).

Suwangso, Cipto. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Surakarta: CV Ar-Rahman.

Sutono, A. (2015). Meneguhkan Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. CIVIS, 5(1/Januari).

Winarno, D. (2006). Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan: panduan kuliah diperguruan tinggi. Bumi Aksara.

Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) danmuatan/mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalamkonteks sistem pendidikan nasional. Jurnal Moral Kemasyarakatan, 1(1), 15-36.

Zuriah, N. (2020). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan MultikulturalBerbasis Kearifan Lokal dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi di Perguruan Tinggi. JIPJurnal Ilmu Pendidikan, 1(1), 11-25.

Sumber Gambar

https://www.freepik.com/free-vector/working-office-design_904377.htm

https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas: National_emble_of_Indonesia_Garuda_Pancasila. svg#metadata

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Nama Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :**
  - Malalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME.
  - Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didi dapat menunjukkan

sikap toleransi terhadap keberagaman.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Contoh cara memperkenalkan identitas diri.
b. Cara menyikapi setiap perbedaan teman

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

1) Guru menyiapkan audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik dikelas.
2) Guru menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas.
3) Guru dapat menyiapkan papan tulisan "nama", papan tulisan "tempat dan tanggal lahir, dan papan tulisan "alamat" sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

Kegiatan Pembuka (5 Menit)

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Guru memutar audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa 2) Guru meminta peserta didik memegang satu buah pensil untuk selanjutnya diberikan pada teman yang lain,
3) Guru akan menghentikan putaran audio, ketika audio berhenti maka pensil pun ikut berhenti. Anak yang memegang pensil terakhir harus. memperkenalkan diri secara lisan di depan kelas (penguatan elemen regulasi diri).
4) Guru meminta peserta didik memperkenalkan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah.
5) Guru membimbing peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah dengan sopan.

Gambar 3.1 Bermain Estafet Pensil

6) Guru meminta peserta didik untuk mengisi wacana peserta didik tentang "Perkenalkan Diriku".

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?" Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan kembali minat atau hobi beberapa teman lainnya.
2) Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada pembelajaran yang pertama, aktivitas kegiatan pembelajaran akan menekankan kegiatan memperkenalkan diri, diharapkan peserta didik dapat memiliki sikap ramah dan mau menerima teman-teman di sekitarnya. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri. Diharapkan dapat meneladani sikap percaya diri akan dirinya, menghargai dan mau menerima setiap perbedaan yang ada di sekitar peserta didik. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan model *Cooperative Learning*, dimana anak-anak diminta memperkenalkan diri dalam kelompok-kelompoknya, misal dari kelompok terkecil teman sebangkunya, kelompok depan dan belakang tempat duduknya, dan kemudian memperkenalkan diri di depan kelas.

Gambar 3.2 Memperkenalkan diri

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan papan tulisan, papan tulisan "Nama", papan tulisan "Tempat dan tanggal lahir, dan papan tulisan "Alamat" sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis. Melalui papan tulisan tersebut satu persatu peserta didik diminta memilih papan tulisan dan menyebutkan identitasnya berdasarkan papan tulisan tersebut.

Gambar 3.3 Media Papan Nama

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.1.

Tabel 3.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ke
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					

		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran						
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral						
Skor								
Jumlah Skor								

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100

skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator profil pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada unit kegiatan pembelajaran I ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan diri dan teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Lembar penilaian kegiatan pembelajaran I dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I (Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Halwa	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1	Haidar	Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							

***Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = SP : Sikap Spiritual
CD : *Civic Disposition*
PB : Profil Beriman

Tabel 3.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama : WALIMAH, S.Pd.SD.....

Kelas : WALIMAH, S.Pd.SD.....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	S
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/ CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = SS : Sikap Sosial
CS : *Civic Skills*
ASM : Akhlak Sesama Manusia

Tabel 3.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama
: Kelas
:

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Sk
		1	2	3	4		
1	Kemampuan berbicara dalam memperkenalkan diri (*Civic Skills*)						
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman (*Civic knowledge*)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (*Civic Disposition*)						
4	Kemampuan mengenal lingkungan peserta didik (*Civic knowledge & Civic Disposition*)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Tabel 3.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : WALIMAH, S.Pd.SD.....

Kelas : WALIMAH, S.Pd.SD.....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan memperkenalkan diri sesuai dengan karakteristik diri peserta didik. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap ramah dan mau menerima teman-teman di sekitarnya. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama, sebagaimana yang termuat dalam tabel 3.6

Tabel 3.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I	
Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	**Aktivitas Pengayaan**
Peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan sesuai dengan karakteristik diri peserta didik. Peserta didik akan melaksanaakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengidentifikasi karakteristik identitas diri.	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi memperkenalkan identitas diri dengan lebih lengkap (Misalkan ditambahkan dengan alamat, nama orang tua, asal sekolah). Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (papan tulisan)
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan bercerita, percaya diri, dan menerima perbedaan

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik membaca identitas apa saja yang perlu ditulis
3. Peserta didik menentukan jawaban yang akan dituliskan, dapat bertanya kepada ayah, ibu, atau saudara di rumah.

Gambar 3.4 LKPD Pembelajaran 1

Nilai		Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Nama Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :**
  - Melalui kegiatan menuliskan identitas diri, peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Contoh cara mendeskripsikan karakteristik identitas teman.

b. Mengenalkan sikap menghargai setiap perbedaan yang dimiliki.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

1) Guru menyiapkan foto seluruh peserta didik yang dicetak atau dapat ditampilkan dalam PPT.

2) Guru menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan teman di depan kelas.

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka**

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).

2) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.

3) Guru menampilkan foto seluruh peserta didik dalam PPT.

- **Kegiatan Inti**

1) Guru mengajak peserta didik untuk bermain games Siapa Aku dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik (tentatif).

2) Guru mencontohkan cara bermain games Siapa Aku dengan mendeskripsikan karakteristik identitas salah satu peserta didik, selanjutnya semua peserta didik akan menebak siapa yang dimaksud oleh guru.

3) Guru mempersilakan kelompok (diwakili satu anggota) yang berhasil menjawab soal pada games Siapa Aku untuk menjadi pendeskripsi pada soal Siapa Aku selanjutnya.

4) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mampu mendeskripsikan karakteristik identitas teman di sekitarnya dengan sopan.

- **Kegiatan Penutup**

1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian?”

2) Guru memberikan pernyataan penutup bahwa karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik adalah suatu anugerah dari Tuhan YME dan mensyukuri segala bentuk karakteristik yang dimiliki.

3) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keaneka ragaman wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenali teman di lingkungannya dengan mendeskripsikan teman di depan kelas. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas di lingkungannya. Kemampuan memperkenalkan orang lain akan meningkatkan *bounding* antara peserta didik yang satu dengan yang lain. Hal ini diharapkan akan menumbuhkan sikap mau menerima siapa pun dengan berbagai perbedaan dan keunikan yang ada. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mendeskripsikan teman. Peserta didik dapat memilih foto teman di kelas secara acak kemudian mendeskripsikan foto teman tersebut.
2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat melaksanakan kegiatan permainan Kenalkah Kamu? dengan menggunakan sebaran gambar melalui peta tempat duduk. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan gambar berdasarkan sebaran tempat duduk tersebut.

Gambar 3.5 Cara Memperkenalkan Teman

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang kedua, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari kegiatan guru dalam perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada kegiatan pembelajaran II, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.7 berikut ini.

Tabel 3.7 Kegiatan Refleksi Pembelajaran II

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ke
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions,* dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran II ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran II. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 3.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II

(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui *games* Siapa Aku.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Sko
		1	2	3	4		
1	Kemampuan berbicara dalam memperkenalkan diri (*Civic Skills*)						
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman (*Civic knowledge*)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (*Civic Disposition*)						
4	Kemampuan mengenal lingkungan peserta didik (*Civic knowledge & Civic Disposition*)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Tabel 3.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui *games* Siapa Aku.

Kategori Penilaian	**Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita**				**Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas**				**Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar**				**Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila**			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : <u>skor yang diperolah</u> X
100 skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenali teman di lingkungannya dengan mendeskripsikan teman di depan kelas. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas di lingkungannya. Kemampuan memperkenalkan orang lain akan meningkatkan *bounding* antara peserta didik yang satu dengan yang lain. Hal ini diharapkan akan menumbuhkan sikap mau menerima siapa pun dengan berbagai perbedaan dan keunikan yang ada. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran kedua yang dapat dideskripsikan dalam tabel 3.10 berikut.

Tabel 3.10 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	**Aktivitas Pengayaan**
Peserta didik mengenali dan mendeskripsikan teman di lingkungannya secara lisan dan tulisan. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, bernyanyi, mengeja/membaca, dan mengklasifikasi berbagai identitas di lingkungannya.	Peserta diminta menyebutkan nama teman-teman sekelasnya di kelas, dan dapat memperkenalkan identitas teman dengan identitas lebih lengkap (Misalkan ditambahkan dengan alamat, nama orang tau, asal sekolah). Inovasi pembelajaran dengan menggunakan sebaran gambar melalui peta tempat duduk. (Pada alternatif pembelajaran 2).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan bercerita, percaya diri, dan menerima perbedaan.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

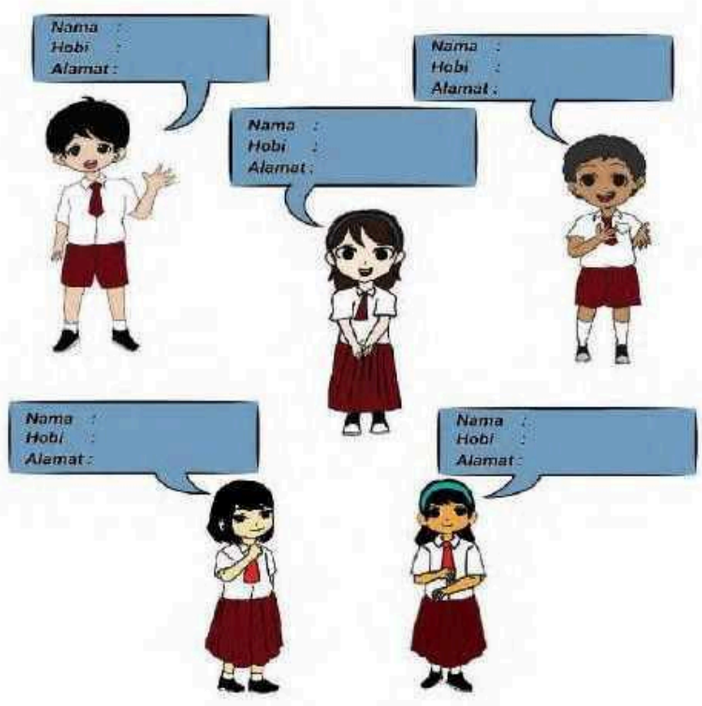
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan identitas teman yang akan dituliskan.
3. Peserta didik bertanya kepada tim tentang identitas mereka.
4. Peserta didik mulai menuliskan identitas teman pada LKPD dengan benar.



Gambar 3.6 LKPD Pembelajaran II

Nilai		Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Nama Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : SD .....**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-3)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :**
  - Melalui kegiatan games siapa aku, peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang.
  - Melalui kegiatan mengamati keberagaman wajah, peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dan karakteristik fisik dengan teman- temannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Contoh perbedaan bentuk wajah
b. Mengenalkan karakteristik bentuk-bentuk wajah
c. Keberagaman bentuk wajah diilustrasikan dengan Wayang Wajah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Anak-anak apakah kalian suka jika kita terlahir sama, dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran III

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru dapat menyiapkan audio lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas.
2) Guru menyiapkan video tentang contoh berbagai macam wajah berdasarkan ras yang ada di Indonesia.
3) Guru dapat menyiapkan papan "wajah" peserta didik.
4) Guru menyiapkan gambar besar/*banner*/poster foto-foto peserta didik.

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas.

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

 Kegiatan Pembuka (5 Menit)

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
2) Guru memulai kegiatan dengan menyanyikan lagu dari Sabang Sampai Merauke.
3) Guru memutar audio lagu Sabang Sampai Merauke.
4) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan pertanyaan "Anak-anak apakah kalian suka jika kita terlahir sama, dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?"

 Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang perbedaan bentuk wajah, bentuk rambut, dan warna kulit. Guru dapat mengaitkan dengan keberagaman yang ada di Indonesia bahwa setiap perbedaan yang dimiliki merupakan alat pemersatu tanah air.
2) Guru kemudian menampilkan gambar keberagaman wajah di depan kelas dengan media Wayang Wajah.
3) Guru meminta peserta didik untuk mengamati keberagaman wajah pada media Wayang Wajah.
4) Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan salah satu Wayang Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?.
5) Peserta didik untuk mendeskripsikan salah satu Wayang Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama dan membandingkan perbedaan tersebut dengan dirinya.
6) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mendeskripsikan Wayang Wajah yang peserta didik pilih dan memberikan pemahaman tentang perbedaan bentuk wajah.

 Kegiatan Penutup (5 Menit)

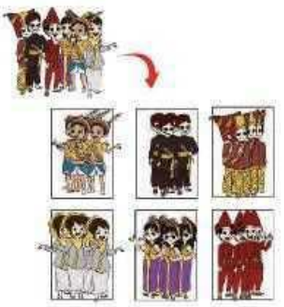
1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkan anak-anak memahami mengapa bentuk wajah kita tidak sama?" Guru meminta peserta didik untuk mensyukuri perbedaan bentuk wajah sebagai anugerah.
2) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar peserta didik "Mengindetifikasi gambar wajah berdasarkan nomor"

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif ,

Pada unit pembelajaran yang ketiga, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengklasifikasikan bentuk wajah. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebhinnekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, dan bentuk rambut. Peserta didik diharapkan dapat memiliki sikap keberterimaan terhadap perbedaan, menghargai dan bersikap toleransi setiap perbedaan yang ada di sekitar peserta didik. Aktivitas pembel
oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai
alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

Gambar 3.7 Kartu Kelompok Ras

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik mengenali kelompok ras dengan berbagai wajah, sebaran wajah ditandai dengan lingkaran warna, anak-anak diminta memberi lingkaran warna pada kelompok ras/wajah.



Gambar 3.8 Kartu Keberagaman

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat meminta peserta didik untuk membuat Kartu Keberagaman. Peserta didik akan menempel sebaran wajah berdasarkan kelompok ras yang ada di Indonesia dalam suatu kartu berwarna.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang ketiga, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada unit pembelajaran III, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.11 berikut ini.

Tabel 3.11 Kegiatan Refleksi Pembelajaran III

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ke
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					

		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai						
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian						
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran						
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral						
Skor								
Jumlah Skor								

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran ketiga ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran III ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran III. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 3.12 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Sko
		1	2	3	4		
1	Kemampuan mengenal berbagai macam perbedaan (*Civic Skills*)						
2	Kemampuan mencocokan berbagai perbedaan wajah (*Civic knowledge*)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (*Civic Disposition*)						
4	Kemampuan mengenal perbedaan bentuk wajah berdasarkan ras (*Civic knowledge & Civic Disposition*						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Tabel 3.13 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku denga Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperolah X
100 skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran III

Pada unit pembelajaran yang ketiga, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mengklasifikasikan bentuk wajah. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebhinnekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, dan bentuk rambut. Peserta didik diharapkan dapat memiliki sikap keberterimaan terhadap perbedaan, menghargai dan bersikap toleransi setiap perbedaan yang ada di sekitar peserta didik. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran ketiga, dapat dideskripsikan dalam tabel 3.14.

Tabel 3.14 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran III

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran III	**Aktivitas Pengayaan**
Peserta didik mengamati dan mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah. Peserta didik mengenal kebhinekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik.	Peserta diminta mengenal dan sesuai dengan ras yang ada di Indonesia. Guru dapat meminta peserta didik untuk menempel sebaran wajah berdasarkan kelompok ras yang ada di Indonesia (Pada alternatif pembelajaran 2).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Kemampuan menerima perbedaan, mengembangkan sikap toleransi, dan mengembangkan sikap empati.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui

Kepala Sekolah,	Guru Kelas I,
NAMA KEPALA SEKOLAH	**NAMA GURU**
NIP. KEPALA SEKOLAH	NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserat didik menentukan angka yang cocok dengan gambar.
3. Peserta didik mulai menuliskan angka pada gambar sesuai dengan pasangan angka yang benar.

Nilai		Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Nama Penyusun : NAMA GURU**
2. **Instansi : @dtechnoindo.blogspot.com**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 202.....**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-4)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Jati Diri dan Kebinekaan**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan” peserta didik mengenali dirinya sendiri, sebagai individu, bagian dari masyarakat dan lingkungannya, sebagai warga negara Indonesia dan warga negara dunia. Ia juga mengenali dan memahami bahwa bangsa Indonesia itu bineka baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit III “Ayo Memperkenalkan Diri” antara lain :**
  - Melalui kegiatan mengamati berbagai perbedaan spesial, peserta didik dapat mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Mengenalkan konsep perbedaan spesial.
b. BContoh sikap positif atas perbedaan spesial.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Sudahkan anak-anak memahami tentang hal positif atas perbedaan spesial ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran IV

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru dapat menyiapkan audio lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas.
2) Jika sarana prasarana memadai, guru dapat menyiapkan gambar/poster tentang perbedaan spesial atau poster/gambar tentang perbedaan spesial.

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**
  1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
  2) Guru memulai kegiatan dengan menyanyikan lagu dari Sabang Sampai Merauke.
  3) Guru memutar audio lagu Sabang Sampai Merauke.
  4) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan pertanyaan "Anak-anak tahukah kalian apa yang sedang Ibu pegang? Pernahkah kalian melihat hal yang sama seperti pada gambar?
- **Kegiatan Inti (60 Menit)**
  1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan apresiasi dan menjelaskan maksud dari perbedaan spesial. Guru dapat mengaitkan dengan keterbatasan fisik yang dimiliki orang-orang ada di sekitar lingkungan peserta didik dan memberikan pemahaman bahwa mereka sama seperti kita yang harus diberikan kesempatan, dihargai, dan dihormati (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).
  2) Guru dapat menampilkan poster atau gambar contoh perbedaan spesial. Contohnya atlet-atlet yang memiliki keterbatasan fisik.
  3) Guru dapat bercerita tentang kondisi keterbatasan yang tertera pada gambar/poster. Guru menjelaskan bahwa kondisi tersebut merupakan perbedaan spesial yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
  4) Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman dengan teman atau orang yang pernah ia temui yang memiliki perbedaan spesial. Guru bertanya hal positif apa yang pernah peserta didik lakukan untuk teman yang memiliki perbedaan spesial tersebut.
  5) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik. Bagi peserta didik yang pernah melakukan hal positif dengan benar atas perbedaan spesial, maka guru memberikan apresiasi dan menjadikannya sebagai contoh untuk peserta didik lainnya. Jika ada peserta didik yang belum pernah melihat atau menemui orang yang memiliki perbedaan spesial seperti pada gambar/poster, maka guru akan memberikan penguatan berupa kita harus menyayangi, menghargai, dan menerima hal tersebut sebagai suatu bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  6) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mengemukakan hal positif yang pernah dilakukan untuk temannya.
- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkan anak-anak memahami tentang hal positif atas perbedaan spesial ?" Guru meminta peserta didik untuk mensyukuri perbedaan sebagai anugerah.

2) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar peserta didik untuk dibawa dan dikerjakan di rumah.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebhinnekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, bentuk rambut, dan juga perbedaan spesial, yang dimaksud perbedaan spesial pada unit ini merupakan keterbatasan bentuk fisik yang ada di sekitar lingkungan peserta didik. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan memahami bahwa keterbatasan fisik merupakan hal yang harus disyukuri dan perbedaan merupakan keunikan yang harus diterima dan dihargai, termasuk pada keterbatasan fisik yang mungkin dimiliki oleh orang-orang disekitar lingkungan peserta didik. Aktivitas-aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang dapat mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan kembali sikap positif atas perbedaan spesial yang pernah peserta didik lihat atau yang pernah dialami. Diharapkan peserta didik dapat menginternalisasikan hal-hal positif yang dituliskan.
2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat memanfaatkan media dengan menayangkan video tentang berbagai kisah inspiratif keterbatasan fisik dan peserta didik diminta untuk menuliskan harapan dan doa terhadap anak-anak tersebut.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang keempat, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada unit pembelajaran IV, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.15 berikut ini.

Tabel 3.15 Kegiatan Refleksi Pembelajaran IV

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan					

		kognitif, psikologis, dan nilai moral						
Skor								
Jumlah Skor								

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator profil pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran keempat ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran IV ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 3.16 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : WALIMAH, S.Pd.SD.....

Kelas : WALIMAH, S.Pd.SD.....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokan hal positif atas perbedaan spesial

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Sk
		1	2	3	4		
1	Kemampuan mengenal berbagai macam perbedaan (*Civic Skills*)						
2	Kemampuan mencocokkan berbagai perbedaan wajah (*Civic knowledge*)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (*Civic Disposition*)						
4	Kemampuan mengenal perbedaan bentuk keterbatasan fisik (*Civic knowledge & Civic Disposition*)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Tabel 3.17 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokan hal positif atas perbedaan spesial

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran IV

Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebinekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, bentuk rambut, dan juga perbedaan spesial, yang dimaksud perbedaan spesial pada unit ini merupakan keterbatasan bentuk fisik yang ada di sekitar lingkungan peserta didik. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan memahami bahwa keberagaman merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa dan perbedaan merupakan keunikan yang harus diterima dan dihargai, termasuk pada keterbatasan fisik atau keterbatasan kondisi mental yang mungkin dimiliki oleh orang-orang disekitar lingkungan peserta didik Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran ketiga, dapat dideskripsikan dalam tabel 3.18.

Tabel 3. 18 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran IV

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran IV	Aktivitas Pengayaan

Peserta didik mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial.	Peserta didik memahami hal positif atas perbedaan spesial melaui dongeng dengan media Wayang Wajah (pada pembelajaran alternatif).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Kemampuan menerima perbedaan, mengembangkan sikap toleransi, dan mengembangkan sikap empati.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

....., ...20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

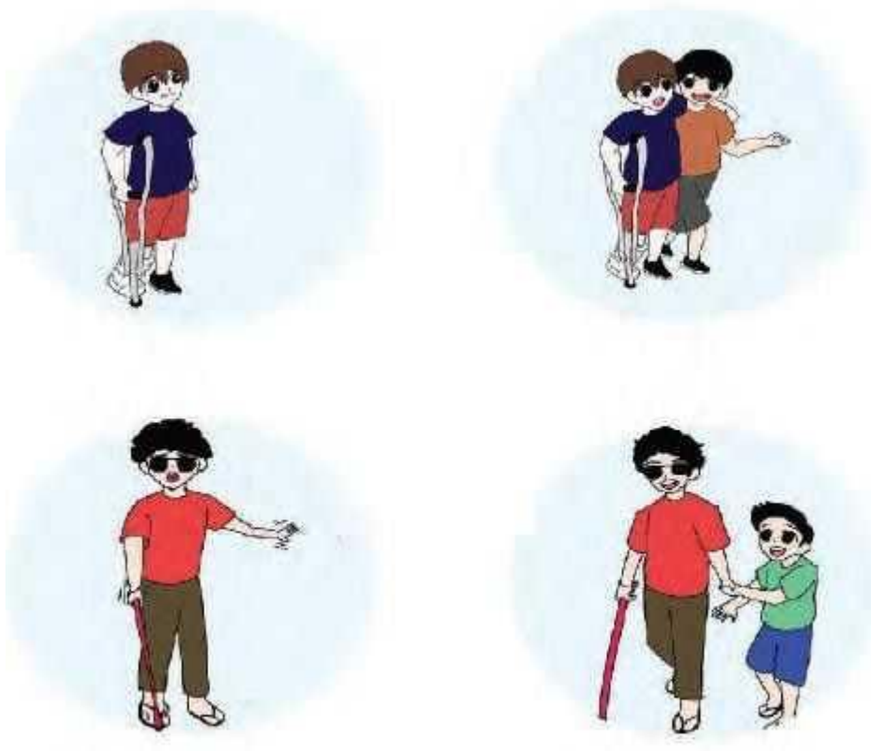
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan pasangan yang cocok.
3. Peserta didik menarik garis dari lingkaran pada gambar sebelumnya ke lingkaran pada gambar tindakan positif sesuai dengan pasangannya.
4. Peserta didik dapat menceritakan tindakan yang dilakukan.



Gambar 3.9 LKPD Pembelajaran IV

Nilai	**Paraf Orang Tua**

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

❖ **BAHAN BACAAN GURU**

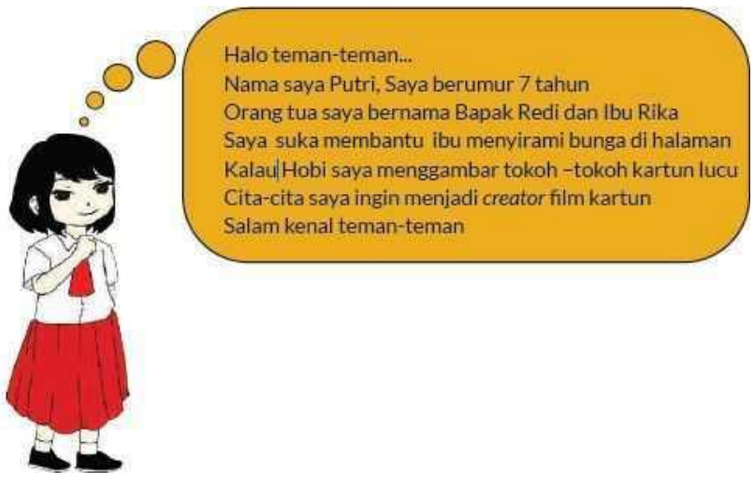
Pada kegiatan pembelajaran keempat, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengamati dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial. Pembelajaran akan dilaksanakan untuk mengenal kebinekaan bangsa Indonesia melalui keberagaman ras yang ada di sekitar peserta didik, dengan perbedaan bentuk wajah, warna kulit, dan bentuk rambut. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan memahami bahwa keberagaman merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa dan perbedaan merupakan keunikan yang harus diterima dan dihargai. Oleh karena itu, penting sekali bagi guru pada unit pembelajaran ketiga memiliki pemahaman tentang "penerimaan diri", bagaimana peserta didik dapat menerima diri secara utuh dan menerima perbedaan orang lain. Dengan pemahaman tentang hal tersebut diharapkan pengembangan sikap peserta didik dapat tercapai secara maksimal. Beberapa materi yang perlu dikuatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran IV, antara lain diuraikan pada tabel 3.19

Tabel 3.19 Bahan Bacaan Guru Unit Pembelajaran II

No	Media/Sumber	Deskripsi Sumber
1	*Website*	● Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun di TK Mazmur 21 Pontianak Selatan. Oleh Silvi Efriska Natalia, Fadillah Fadillah, Lukmanulhakim Lukmanulhakim ● Peningkatan kemampuan berbicara siswa terkait materiMemperkenalkan Diri Sendiri pada pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Ml Islamiyah Sidoarjo melalui metode Lempar Bola. Oleh : Vivit Alviyah. ● Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (https://belajar.kemdikbud.go.id) ● TV Edukasi Kemendikbud (https://tve.kemdikbud.go.id) ● Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (https://rumahbelajar.id) ● Laman Guru Berbagi (https://guruberbagi.kemdikbud.go.id)
2	*Instagram*	● Media Pembelajaran Inovatif @mediapembelajaran.id ● Mengenal Karakteristik Manusia @menjadimanusia.id ● Menghargai Orang Lain @greatmind.id
3	*Youtube*	● Berbeda itu Indah ● Ayo Mengenal Diri Sendiri ● Belajar Mengenal Teman ● Ayo Mengenal Lingkungan
4	Buku	● PPKn di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0. oleh Maulana Arafat Lubis, ● Sukses Ulangan SD Kelas 1. Oleh : Tim Smart Center. ● Indahnya keberagaman karya Bambang Qomarruzzam
5	Jurnal	● https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://amp.sederet.com/tutorial/cara-memperkenalkan-diri-di-depankelas/& ved=2ahUKEwjKh5-tsqzsAhURdCsKHXdfA0EQFjALegQIExAJ&usg=AOvVaw2kUmxNVL7EkmIfzWdilhqR&ampcf=1 ● https://www.merdeka.com/pendidikan/cara-mudahmemperkenalkan-diri-dan-orang-lain-di-forum-resmi.html

❖ **BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK**

Cara memperkenalkan diri.



BHIN-NE-KA TUNG-GAL I-KA

UJI KOMPETENSI UNIT PEMBELAJARAN I

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Jika ada orang yang menanyakan namamu, maka kamu harus...
   a. Menyebutkan nama dengan sopan
   b. Menjawabnya dengan menunduk
   c. diam saja dan tidak peduli
2. Aku adalah anak laki-laki yang memiliki kulit gelap dan rambut keriting. Siapakah aku...
   a. Evi
   b. Edo
   c. Putri

3. Perilaku yang tidak sesuai dengan sikap menghargai teman antar ras...
   a. Edo dan Ling bekerja sama membawa ember bersama
   b. Arman dan Edo yang berkelahi
   c. Putri dan Aisyah yang belajar bersama
4. Kegiatan yang menunjukkan sikap menghargai terhadap teman yang memiliki perbedaan spesial...
   a. Mengejek teman yang berjalan menggunakan tongkat
   b. Membantu mengambilkan barang yang terjatuh milik teman yang duduk di kursi roda
   c. Menertawakan teman yang sedang membaca huruf Braille
5. Kegiatan yang menunjukkan sikap positif terhadap teman yang memiliki perbedaan spesial...
   a. Bermain bersama teman yang berkursi roda
   b. Tidak peduli pada teman tunanetra yang ingin menyebrangi jalan
   c. Mengacuhkan teman yang menggunakan tongkat saat berjalan

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 1

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	A	B	B	B	A

C. GLOSARIUM

Observasi	: Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian
Abiotik	: Abiotik adalah istilah yang biasanya digunakan untuk menyebut sesuatu yang tidak hidup (benda-benda mati). Komponen abiotik merupakan komponen Nama Penyusunekosistem yang terdiri dari benda-benda tak hidup.
Biotik	: Biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. Pada pokoknya makhluk hidup dapat digolongkan berdasarkan jenis-jenis tertentu, misalnya golongan manusia, hewan dan tumbuhan
Physical Environment	*: Physical environment* (Lingkungan fisik) lingkungan fisik adalah segala sesuatu di sekitar makhluk hidup yang berbentuk benda mati seperti, rumah, kendaraan, gunung, udara, sinar matahari, dan lain-lain semacamnya.
Gotong Royong	: Gotong royong merupakan istilah Indonesia untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan. Istilah ini berasal dari kata bahasa Jawa gotong yang berarti “mengangkat” dan royong yang berarti “bersama”. Bersama dengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, serta kekeluargaan, gotong royong menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan oleh M. Nasroen
Hak	: Wewenang yang dimiliki individu atau kelompok untuk menuntut sesuatu yang dikehendakinya sesuai dengankebenaran menurut hukum yang sah
Kewajiban	: Sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksankan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.
Multikulturalisme	: Gejala pada seseorang atau suatu masyarakat yang ditandai oleh kebiasaan menggunakan lebih dari satu kebudayaan
Kebinekaan	: Keberagaman
Toleransi	: Sifat atau sikap toleran
Bhinneka Tunggal Ika	: Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua)
Ras	: Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik
Semboyan	: Kata atau perkataan rahasia yang dipakai sebagai alamat untuk mengetahui (mengenal) kawan sendiri

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 1(1), 85-98.

Budiarto, Rosyid. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I. Surakarta: CV Ar-Rahman. (Hal 31-39).

Elemen capaian pembelajaran PPKn diadobsi dari salindia zuriah (2020)

Djumhur dan Moh. Surya,.1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, CV. Ilmu,Bandung

Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. J. PPKN UNJ Online,(Online), 1(2).

Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. In Current Research in Education: Conference Series Journal (Vol. 1, No. 1, p. 005).

Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 21(1), 15-26.

Iskandar, R. (2017). Menigkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(02).

Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. Jurnal pendidikan dan kebudayaan, 16(9), 280-289.

Karakteristik PPKn diadopsi dari Salindia zuriah (2020)

KBBI Online

Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 4(1), 41-49.

Latif, Y. (2013). Negara paripurna. Gramedia Pustaka Utama.

Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. Academica: Journal of Multidisciplinary Studies, 1(2), 185-196.

Mahfud, C. (2009) Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi Capaian Pembelajaran PPKn dari Puskurbuk -Kemendikbud

Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. Lembaran Ilmu Kependidikan, 36(1).

Profil Pelajar Pancasila draft 22.06.2020. Dokumen Kemdikbud.

Rahayu, A. S. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Bumi Aksara.

Richard I. Arends. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Penerjemah: Made Frida Yulia, (Jakarta: Salemba Humainika,, h. 134-135

Sandler, R. L. (2013). Environmental virtue ethics. International Encyclopedia of Ethics.

Sayektiningsih, S., Sumardjoko, B., & Muhibin, A. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Klaten. Manajemen Pendidikan, 12(3), 228-238.

Setijo, P. (2006). Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa: Dilengkapi dengan Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen. Grasindo.

Srijanti, dkk. 2007. Etika Berwarga Negara Edisi 2: Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Salemba Empat.

Setiawan, A. R. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Saintifik.

Suparna, Nana. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Jakarta: (Hal 113-122).

Suwangso, Cipto. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Surakarta: CV Ar-Rahman.

Sutono, A. (2015). Meneguhkan Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. CIVIS, 5(1/Januari).

Winarno, D. (2006). Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan: panduan kuliah di perguruan tinggi. Bumi Aksara.

Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. Jurnal Moral Kemasyarakatan, 1(1), 15-36.

Zuriah, N. (2020). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi di Perguruan Tinggi. JIP Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(1), 11-25.

Sumber Gambar

https://www.freepik.com/free-vector/working-office-design_904377.htm

https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:National_emble_of_Indonesia_Garuda_Pancasila.svg#metadata