

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ชื่อครูผู้ประเมิน นายณิชน สนิทา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตำแหน่ง ครู

รายวิชาที่สอน

- ชื่อวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1
รหัสวิชา ค31201 จำนวนหน่วยกิต 2 น.ก. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ
รหัสวิชา 20000-1401 จำนวนหน่วยกิต 2 น.ก. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ชื่อวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2
รหัสวิชา ค31202 จำนวนหน่วยกิต 2 น.ก. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์กรประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไข
หรือเพิ่มเติม

4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ				
1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน	✓			
1.2 วิสัยทัศน์				
1) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน	✓			
2) สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุม สภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3) มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
1) มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓			
2) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น	✓			
3) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน				
1) มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน	✓			
2) ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละ ชั้นปีอย่างชัดเจน	✓			
3) เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ	✓			
2.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓		...	

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1) มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต 2) มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน 3) รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	✓			
3. คำอธิบายรายวิชา 1) มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้อง 2) การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียงโดยระบุงค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง 3) ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง 4) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สาระการเรียนรู้อาเซียน สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		✓		บางกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า มีรหัสวิชาที่ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และบางกลุ่มสาระที่มีรายวิชาเพิ่มเติมพบปัญหาเรื่องความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชาผลการเรียนรู้
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 2) ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน	✓			
5. เกณฑ์การจบการศึกษา 1) ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน	✓			
	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
2) ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน	✓			
3) ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ อย่างชัดเจน	✓			
4) ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. โครงสร้างรายวิชา				
1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓		...	
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระฯ	✓			
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการ เรียนรู้นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้ เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วย ต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้		✓		
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	✓		...	
1.6 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	✓		...	
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการ เรียนรู้และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ ความคิด รวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม มีความสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	✓			
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการ เรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	✓			
2.4 การทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่ สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญครบทุก หน่วย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
3.2 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไป ใช้จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
3.3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
มีการนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓			
3.4 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้		✓		
3.5 สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x8Cs x2Ls)		✓		ควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
3.6 สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553				
1) บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School)		✓		
2) บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
3) บูรณาการกับประชาคมอาเซียน		✓		
4) บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ		✓		
5) บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ		✓		
6) บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓		
3.7 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	✓			
3.8 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง	✓			
3.9 มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง		✓		
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน				
4.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
4.1.1 การวางแผนการประเมินรายวิชาและตรวจสอบการใช้ตัวชี้วัด	✓			
1) กำหนดโครงสร้างรายวิชาและการวางแผนการประเมิน	✓			
2) การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา	✓			
4.1.2 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค	✓			
1) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้	✓			
2) การวางแผนประเมินในหน่วยการเรียนรู้	✓			

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3) การให้ข้อมูลย้อนกลับและการบันทึกผลการประเมินเพื่อการพัฒนา 4.1.3 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลปลายปี/ ปลายภาค	✓	✓		
4.2 การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 1) มีการบันทึก ตรวจสอบตัวชี้วัด ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) มีการบันทึกและสรุปผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) มีการบันทึกและสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) มีการจัดทำแบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน		✓ ✓ ✓ ✓		
4.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) มีการจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ 3) มีการจัดทำแบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) มีการจัดทำแบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	 ✓	✓ ✓ ✓		
5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน 5.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			
5.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			
5.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ควรตระหนักในการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมให้ทันสมัยต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความสนใจ เสริมแรง กระตุ้นให้เกิดความอยากรที่จะประสบความสำเร็จให้แก่ผู้เรียน การวัดประเมินผลต้องสอดคล้องกับบริบทของแต่ละวิชา สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และพัฒนาข้อสอบของแต่ละวิชาให้เป็นมาตรฐานกลางของโรงเรียน ควรบูรณาการการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อีกทั้งการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครบทุกประเด็น

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายณิชนพ สนิทา)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

ลงชื่อ

ลงชื่อ

.....

.....

(นางสาวเรณู ฉิมสุพร)

(นายณิชนพ สนิทา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

...../...../.....

...../...../.....

ลงชื่อ

ลงชื่อ

.....

.....

(นางสาวเรณู ฉิมสุพร)

(นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

...../...../.....

...../...../.....