

Слайд1

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Слайд2

На сегодня преподаватель должен обладать высоким уровнем компетентности в области проектировочной деятельности. Овладение данным видом компетентности позволит ему грамотно организовывать свою работу по руководству деятельностью студентов, осуществлять продуктивное взаимодействие с субъектами учебного процесса, разрабатывать новые технологии, средства, методы и организационные формы обучения.

В последнее время все чаще возникает необходимость применения современных образовательных технологий при обучении студентов , в том числе инженерной графике.

Слайд3

Во-первых , стандартная форма проведения уроков не соответствует динамике социальной жизни , когда в человеке ценятся инициатива и ответственность за сделанный выбор , когда он должен уметь быстро реагировать в изменяющихся условиях, налаживать контакты с окружающими его людьми и искать информацию.

Во-вторых, жизнь требует от студентов умений ставить проблему , выдвигать гипотезы, знать методы достижения цели, уметь оценивать среди них оптимальные и соотносить возможный результат с поставленной целью.

Слайд4

Организуя самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, стараемся настроить их на серьезный кропотливый труд, на глубокое осознание полученных знаний, на их осмысление и на стремление

дойти до сути рассматриваемых проблем. Студенты должны грамотно составлять тезисы, аннотации, конспекты, формулировать основные идеи, классифицировать и обобщать собранные факты.

Слайд5

Приведем пример выполнения задания –проекта на уроках по дисциплине «инженерная графика» по теме «Сборочный чертеж». Изучая данную тему, мы должны иметь представление о комплекте конструкторской документации, о порядке сборки и разборки сборочных единиц, о обозначении изделий и их составных частей. Но учитывая разный базовый элемент знаний студентов, необходимо мотивировать сильных студентов на познавательную деятельность. Реализация всех этапов выполнения проектных заданий может быть включена в следующую систему уроков (фрагментов урока).

Слайд6

Урок ориентации и мотивации: Преподаватель сразу переходит к вопросу необходимости изучения темы сборочный чертеж. Рассматривает работу малого конструкторского бюро. Предлагает самостоятельно разобрать роли и выбрать сборочную единицу.

Урок планирования деятельности: Ряд студентов осознанно занимаются выполнением творческого задания. На уроке во время изучения сборочной единицы, выделяется фрагмент урока, где творческая группа 2-3 студента рассматривают принцип действия сборочной единицы, ее назначение и описание деталей.

Слайд7

Уроки освоения учебного материала: Студенты чертят эскизы деталей сборочной единицы. Это они могут сделать самостоятельно без затруднений, используя ранее полученные навыки. Это своего рода этап закрепления, так как тема эскиз детали рассматривалась ранее.

Урок взаимоконсультации: Студенты завершают работу над детализированием .
Выполняют подготовку для сборочного чертежа. Преподаватель выполняет функцию консультанта и лишь советует и направляет деятельность студентов.
Урок освоения умений:Предусматривает самостоятельную работу студентов .
Где они выполняют сборочный чертеж. Составляют спецификацию.

Слайд8

Урок контроля и защиты проектов или их этапов:Защита проекта предусматривает создание презентации. Отчетом о выполнении проекта служит папка «Сборочный чертеж», которая содержит титульный лист, спецификацию, эскизы деталей, сборочный чертеж.

Урок коррекции и рефлексии деятельности: Проводится анализ ошибок и пути их устранения.

Слайд9

Так же в этом году я являюсь руководителем индивидуальных проектов студентов первокурсников специальности ЭРЭО. По дисциплине Основы геометрических и графических построений Это уже внеклассное выполнение задания-проекта. При выполнении которых мною также предусмотрена проектировочная система занятий. Например тема индивидуального проекта «Правила нанесения размеров на чертеже» **Основополагающий вопрос:**

Чем является размер на чертеже? Проблемный вопрос учебной темы:

Как влияет применение размерных знаков на количество видов на чертеже?

Слайд10 На слайде представлены дидактические цели проекта

- изучение учебной темы «Правила нанесения размеров» с учетом особенностей восприятия полученной информации студентами;***
- определение базового уровня графической подготовки студентов, освоение графических методов и способов передачи информации посредством графического языка общения.***
- развитие мышления и творческого потенциала личности.***

- использование ГОСТов и ЕСКД при разработке конструкторской документации.*
- формирование навыков самостоятельной работы, работы в команде*
- использование информационных технологий для выявления межпредметных связей*

Слайд11 Методические задачи

- ознакомление с видами размеров, их сходством и различиями в применении;*
- определение способов нанесения размерных, выносных линий;*
- определение способов нанесения размерного числа и порядком его расположения;*
- определение количества размеров необходимых для определения величины детали;*
- ознакомление со знаками условных обозначений и области их применения;*
- приобрести навыки чертежного конструирования*

Слайд12 Этапы проекта

- *выбор и обоснование темы разработки;*
- *создание ключевых моментов, выделение главного и второстепенного в освещении выбранной темы;*
- *определение количества иллюстративных элементов в представлении разработки, и способа их выполнения;*
- *формулирование текстовых пояснений, необходимых в представлении разработки, выбор и обоснование темы разработки;*
- *выбор формы презентации бюллетеней;*
- *разработка и выполнения иллюстративного сопровождения;*
- *систематизация процесса представления результатов проделанной работы.*

□ Слайд13 Результаты представления исследования:

Информационные бюллетени студентов;

□ *Презентация тем проектов студентов;*

Слайд14

В структуру проектировочной компетентности помимо знаний и умений, на наш взгляд, целесообразно включение профессионально значимых качеств личности, формирование и проявление которых может быть обеспечено в условиях техникума. Таковыми, на наш взгляд, являются: целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достигнуть; ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия; собранность – сосредоточенность, подтянутость; организованность – пунктуальность, последовательность, умение следовать алгоритму, стандарту; требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей.

Спасибо за внимание!