LINGUA INGLESE E FRANCESE

NUCLEO 1: ASCOLTO			
MACRO-INDICATORI	**SCUOLA DELL'INFANZIA**	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
DIMENSIONI TRANSIZIONALI DI COMPETENZE	**I discorsi e parole**	**Comprensione orale**	**Ascolto e ricezione integrata**
COMPETENZE ATTESE (Linee Guida Nazionali)	Avere una prima consapevolezza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.	Comprendere brevi messaggi orali, espressioni di uso quotidiano e semplici istruzioni relative a se stessi, alla famiglia e al contesto scolastico, purché articolati chiaramente. Identificare il tema generale ed estrarre informazioni specifiche e mirate da brevi testi narrativi, da dialoghi o da contributi multimediali, avvalendosi di immagini e del contesto comunicativo.	**LINGUA INGLESE** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione. Identificare e confrontare elementi

			culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi. **LINGUA FRANCESE** Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come

			presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare. Sviluppare consapevolezza delle strutture.
	3 ANNI	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**
	Prestare attenzione durante l'ascolto di canzoni o video in lingua inglese. Riconoscere ritmi sonori semplici della lingua inglese.	Sviluppare attenzione e familiarità con l'ascolto di suoni, ritmi e parole in lingua inglese, attraverso canzoni, filastrocche e attività di routine quotidiana in classe.	**LINGUA INGLESE (Progressione verso il livello A2)** Saper ascoltare e comprendere globalmente brevi testi orali

		Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi operativi elementari forniti dall'insegnante e supportati da una chiara mimica, dalla gestualità e da elementi visivi.	(dialoghi, narrazioni, descrizioni) focalizzati su contesti familiari, d'uso quotidiano e scolastico, purché articolati in modo chiaro e diretto. Cogliere elementi informativi specifici in semplici testi audiovisivi supportati, ove necessario, da codici visivi integrati e sottotitoli. Discriminare fonemi e variazioni di intonazione fondamentali della lingua standard, riconoscendo espressioni idiomatiche ed elementi lessicali di uso frequente legati alla propria esperienza. **LINGUA FRANCESE (Focalizzazione sul livello A1 d'avvio)** Comprendere espressioni orali e formule di routine strettamente connesse alle interazioni formali e informali della vita di classe (es. dare e ricevere istruzioni, saluti, presentazioni). Estrarre informazioni mirate (es. numeri, orari, nomi propri, dati personali) da brevi messaggi sonori o annunci orali semplici formulati con chiarezza e ripetuti lentamente.

	4 ANNI	**CLASSI SECONDE**	**CLASSI SECONDE**
	Comprendere il significato di singole parole o semplici comandi in lingua inglese. Identificare parole chiave in lingua inglese in canti e filastrocche.	Ascoltare e comprendere globalmente brevi messaggi orali e formule di routine strettamente legati a contesti familiari e d'uso scolastico. Cogliere singole parole d'uso frequente e identificare i personaggi o l'argomento generale in semplici storie illustrate o in contributi audiovisivi.	**LINGUA INGLESE (Sviluppo ed espansione del livello A2)** Comprendere i punti principali di monologhi, dialoghi o interviste di media lunghezza relativi ad ambiti di interesse personale, di lifestyle o scolastico, attuando strategie di ascolto selettivo. Individuare l'argomento generale e le informazioni salienti in messaggi radiofonici, brani audio o tracce video di carattere autentico, deducendo il significato di parole non note grazie al contesto comunicativo e alle costanti situazionali. **LINGUA FRANCESE (Progressione nel livello A1)** Comprendere brevi descrizioni orali inerenti a persone, luoghi, attività del tempo libero o della sfera familiare, identificando i nuclei informativi costitutivi. Seguire le linee generali di una

			conversazione quotidiana guidata tra pari o con un docente, afferrando le intenzioni comunicative immediate espresse attraverso strutture sintattiche elementari.
	5 ANNI	**CLASSI TERZE**	**CLASSI TERZE**
	Familiarizzare con la lingua inglese, con particolare attenzione ai suoni e ai toni. Comprendere il significato di parole e semplici espressioni in lingua inglese.	Comprendere parole, espressioni e frasi quotidiane pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stessi, ai compagni, alla famiglia e alla scuola. Estrarre informazioni mirate (es. colori, numeri, nomi di oggetti) da brevi e semplici testi sonori, dialogici o narrativi, supportati da codici visivi integrati. **CLASSI QUARTE** Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente, identificando il tema generale di un discorso riferito ad argomenti noti. Comprendere brevi testi multimediali (canzoni, video, audio), identificando parole chiave e il	**LINGUA INGLESE (Consolidamento A2 e transizione verso il livello B1)** Comprendere le informazioni essenziali di un discorso articolato in lingua standard su temi scolastici, di attualità o interdisciplinari (CLIL), isolando i concetti chiave e la gerarchia dei dettagli. Seguire e comprendere le argomentazioni e lo sviluppo logico di esposizioni orali, trasmissioni multimediali, podcast o filmati di interesse comune, identificando l'atteggiamento o l'orientamento generale dei parlanti (se espressi esplicitamente). **LINGUA FRANCESE (Raggiungimento pieno del livello A1)** Comprendere i punti salienti di brevi e chiari annunci, messaggi registrati o narrazioni orali inerenti ad

		senso globale, con il supporto di immagini. **CLASSI QUINTE** Comprendere messaggi verbali e istruzioni più articolate inerenti alla vita di classe o a contesti familiari, cogliendo informazioni specifiche (nomi, numeri, orari, descrizioni) anche in contributi audiovisivi. Integrare le strategie di ascolto, attivando la comprensione globale e selettiva in presenza di interlocutori che parlano lentamente e chiaramente.	argomenti della propria quotidianità e di interesse immediato. Saper estrapolare informazioni dettagliate ed esplicite da scambi verbali orali, ricollegando elementi cognitivi diversi all'interno di contesti comunicativi standard e routinari.

NUCLEO 2: PARLATO			
MACRO-INDICATORI	**SCUOLA DELL'INFANZIA**	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
DIMENSIONI TRANSIZIONALI DI COMPETENZE	**I discorsi e le parole**	**Produzione e interazione**	**Interazione e produzione comunicativa**
COMPETENZE ATTESE (Linee Guida Nazionali)	Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.	Interagire in modo comprensibile in brevi scambi verbali e in routine comunicative strutturate, utilizzando formule di cortesia e frasi standardizzate per chiedere e	**LINGUA INGLESE** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni

		dare informazioni personali o rispondere a bisogni immediati. Produrre espressioni e frasi lineari memorizzate o collegate in modo semplice per descrivere se stessi, i propri interessi, le persone, i luoghi e gli oggetti che appartengono al proprio ambiente di vita quotidiana.	personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione. Identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.

			Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi. **LINGUA FRANCESE** Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.

			Sviluppare consapevolezza delle strutture.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**3 ANNI**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**
	Riprodurre per imitazione semplici parole in lingua inglese, all'interno di canzoncine, conte o routine quotidiane.	Riprodurre per imitazione ed emulazione fonetica singole parole, saluti, numeri e brevi formule di cortesia inseriti in canti, conte, giochi drammatico-teatrali o routine della vita di classe. Interagire a livello elementare attraverso risposte non verbali, gesti o singole parole, se guidati e sollecitati dall'insegnante.	Formulare autonomamente frasi ed enunciati lineari per descrivere oggetti, luoghi, abitudini quotidiane e persone del proprio ambiente di vita e di studio. Narrare una breve storia o descrivere un'esperienza personale semplice legata ai propri interessi, supportando eventualmente con tracce iconiche o supporti digitali. Interagire attivamente con un compagno o un adulto all'interno di routine e scambi comunicativi strutturati, formulando domande e risposte su dati personali, preferenze e bisogni pratici. Partecipare a brevi simulazioni di contesti sociali reali (ad esempio: acquisti, ordini al ristorante, indicazioni stradali) utilizzando espressioni codificate e formule di cortesia standard.

	4 ANNI	**CLASSI SECONDE**	**CLASSI SECONDE**
	Familiarizzare con la lingua inglese attraverso canzoni, filastrocche e giochi di movimento. Comprendere il significato di parole in lingua inglese e utilizzarli in alcuni momenti prevedibili (circle time, merenda, ecc.)	Pronunciare ed esprimere brevi enunciati isolati e memorizzati, per nominare oggetti, colori, animali e persone del proprio ambiente di vita. Partecipare a scambi comunicativi guidati e fortemente strutturati all'interno della classe, rispondendo a domande dirette sulla propria identità o su bisogni immediati.	Descrivere in termini semplici i propri compiti quotidiani, le attività del tempo libero e gli aspetti salienti delle condizioni di vita e del contesto scolastico. Riferire brevemente i punti essenziali di un testo narrativo o informativo ascoltato o letto, collegando le informazioni in una sequenza logico-cronologica elementare. Sostenere una conversazione di base con uno o più interlocutori, comprendendo le richieste principali e rispondendo in modo sostanzialmente appropriato, pur con la necessità di chiarimenti o ripetizioni. Esprimere un accordo o un disaccordo elementare su argomenti legati alla vita scolastica e sociale di tutti i giorni, esplicitando i propri gusti personali attraverso espressioni connesse in modo semplice.
	5 ANNI	**CLASSI TERZE**	**CLASSI TERZE**

	Familiarizzare con la lingua inglese in modo naturale e spontaneo. Utilizzare intenzionalmente parole o brevi frasi in lingua inglese all'interno di contesti di gioco o momenti strutturati della giornata.	Formulare semplici frasi e descrizioni lineari su argomenti noti e familiari, utilizzando un lessico di base (es. esprimere i propri gusti, descrivere un oggetto o la propria età). Interagire in brevi simulazioni e conversazioni quotidiane in coppia o in gruppo, utilizzando formule fisse e convenzionali al fine di chiedere e dare informazioni personali. **CLASSI QUARTE** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando strutture e lessico noti. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, all'ambiente circostante e a bisogni immediati, integrando il significato di ciò che si dice con la mimica e i gesti. Interagire in modo comprensibile in scambi guidati e routine, con compagni e adulti. **CLASSI QUINTE**	Presentare e descrivere una pluralità di argomenti di interesse personale, d'attualità o interdisciplinari con un discorso continuo, lineare e coeso,utilizzando una sintassi elementare ma corretta. Esporre e argomentare un proprio punto di vista, un progetto scolastico o un compito di realtà transdisciplinare, motivando le proprie scelte ed opinioni in modo chiaro e coerente. Interagire con relativa fluidità in conversazioni e discussioni di gruppo su temi noti o affrontati in classe, cogliendo i punti chiave del discorso altrui e intervenendo nel rispetto dei turni di parola. Gestire autonomamente negoziazioni comunicative in situazioni impreviste della vita quotidiana (ad esempio, durante viaggi o scambi culturali virtuali), applicando semplici strategie di compensazione e riparazione linguistica per superare i gap di comprensione.

		Interagire attraverso conversazioni e brevi scambi comunicativi mirati a chiedere e dare informazioni personali, biologiche e sui propri interessi (es. nome, età, famiglia, gusti). Utilizzare consapevolmente lessico e strutture noti per simulare situazioni reali o per avviare brevi dialoghi di cooperazione.	

NUCLEO 3: LETTURA			
MACRO-INDICATORI	**SCUOLA DELL'INFANZIA**	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
DIMENSIONI TRANSIZIONALI DI COMPETENZE	**I discorsi e le parole**	**Lettura**	**Lettura e comprensione di testi scritti**
COMPETENZE ATTESE (Linee Guida Nazionali)	Competenze non previste in questa fascia di età	Leggere e comprendere il senso globale di testi scritti brevi e semplici (cartoline, note, brevi storie illustrate, messaggi d'auguri), riconoscendo lessico e strutture precedentemente apprese oralmente. Individuare informazioni esplicite, dati specifici e lessico noto all'interno di enunciati o testi	**LINGUA INGLESE** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio

		descrittivi di livello elementare, supportati da un chiaro impianto grafico o visivo.	appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione. Identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e

			narrativi. **LINGUA FRANCESE** Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare. Sviluppare consapevolezza delle strutture.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**3 ANNI**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**

	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Associare simboli grafici, lettere e singole parole scritte a immagini, flashcard o oggetti concreti utilizzati in classe, sviluppando una prima intuizione del codice scritto. Seguire visivamente la lettura di brevi parole ed etichette lessicali proposte dall'insegnante.	**LINGUA INGLESE** Leggere ad alta voce un testo noto cogliendone il ritmo e l'intonazione corretta dei principali nessi fonetici. Comprendere elementi chiave, informazioni esplicite e istruzioni scritte in testi brevi e semplici (cartoline, messaggi di posta elettronica, brevi descrizioni, schede personali), accompagnati da supporti visivi. Identificare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano (orari, cataloghi, menu, moduli, brevi articoli di attualità scolastica). Applicare le prime tecniche di *skimming* per cogliere l'argomento generale di un semplice testo di studio o di civiltà. **LINGUA FRANCESE** Leggere e pronunciare correttamente parole isolate o brevi frasi note, prestando attenzione alle principali regole ortografiche del francese. Comprendere parole-chiave e informazioni esplicite immediate in

			brevi messaggi scritti (biglietti di auguri, SMS, didascalie, profili personali di coetanei). Riconoscere ed estrarre dati logici semplici (numeri, date, orari, nomi propri) all'interno di documenti autentici visivi (es. un depliant turistico o un cartellone scolastico).
	4 ANNI	**CLASSI SECONDE**	**CLASSI SECONDE**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Leggere e comprendere globalmente brevi parole e frasi semplici, precedentemente introdotte oralmente, verificate attraverso il disegno e l'abbinamento iconico. Riconoscere termini familiari scritti e brevi didascalie inserite all'interno di un chiaro contesto grafico o illustrato.	**LINGUA INGLESE** Comprendere il senso globale e isolare informazioni specifiche in testi scritti più estesi di carattere narrativo, descrittivo o informativo (brevi racconti, biografie, descrizioni di luoghi e culture). Seguire istruzioni scritte sequenziali e relativamente complesse per lo svolgimento di attività pratiche, giochi o compiti di realtà. Ricavare il significato di vocaboli non conosciuti all'interno di un contesto d'uso familiare utilizzando il dizionario bilingue come strumento di supporto e verifica. Individuare la struttura logica e

			cronologica di un testo scritto lineare attraverso i principali connettivi spaziali e temporali (*then, after, because, before*). **LINGUA FRANCESE** Comprendere globalmente testi brevi e lineari, corredati di immagini, che descrivono persone, luoghi, abitudini quotidiane o attività del tempo libero. Identificare informazioni specifiche all'interno di testi regolativi semplici (es. ricette di cucina, regole di un gioco, istruzioni per l'uso in classe). Utilizzare la somiglianza linguistica con l'italiano e la trasparenza lessicale del francese per decodificare il significato di vocaboli non ancora esplicitamente studiati.
	5 ANNI	**CLASSI TERZE**	**CLASSI TERZE**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Leggere e decodificare brevi testi scritti di livello elementare (es. semplici battute di un dialogo,	**LINGUA INGLESE** Leggere e comprendere testi di

		messaggi d'auguri o storie figurate), cogliendone il senso globale. Individuare informazioni esplicite e parole chiave note all'interno di frasi e descrizioni sintetiche, legate ad ambiti familiari. **CLASSI QUARTE** Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti (es. messaggi, cartoline, descrizioni), accompagnati preferibilmente da supporti visivi e flashcard. Cogliere il significato globale di parole e frasi familiari, legate ad ambiti noti (scuola, casa, famiglia, tempo libero). **CLASSI QUINTE** Leggere, decodificare e comprendere il senso principale di testi narrativi semplici, brevi storie illustrate, email o dialoghi scritti, di livello elementare. Estrarre informazioni mirate e combinare elementi cognitivi e lessicali ricorrenti per risolvere	attualità, di civiltà e di letteratura (adattati o semplificati) relativi ai paesi di lingua inglese, estraendo l'idea principale e le opinioni espresse dall'autore. Comprendere la maggior parte dei testi scritti d'interesse personale, scolastico e sociale riconducibili alle strutture del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Analizzare e confrontare informazioni provenienti da fonti scritte diverse per scopi di studio, rielaborazione concettuale e preparazione all'Esame di Stato. Attivare autonomamente strategie di auto-correzione e compensazione lessicale durante la lettura approfondita di testi non noti. **LINGUA FRANCESE** Leggere e comprendere testi descrittivi e informativi sintetici relativi ad aspetti della cultura, della geografia e delle tradizioni dei paesi francofoni. Selezionare e isolare informazioni utili in brevi articoli di riviste per

		compiti di lettura o eseguire istruzioni scritte.	ragazzi, lettere o e-mail di corrispondenza, individuando lo scopo comunicativo principale. Comprendere la struttura di semplici testi narrativi, riconoscendo la successione temporale delle azioni e i principali marcatori logici (*d'abord, ensuite, enfin*).

NUCLEO 4: SCRITTURA			
MACRO-INDICATORI	**SCUOLA DELL'INFANZIA**	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
DIMENSIONI TRANSIZIONALI DI COMPETENZE	**I discorsi e le parole**	**Scrittura**	**Produzione scritta coesa**
COMPETENZE ATTESE (Linee Guida Nazionali)	Competenze non previste in questa fascia d'età	Scrivere singole parole, espressioni di uso frequente e brevi frasi lineari seguendo modelli strutturati o griglie d'esempio, per rispondere a scopi comunicativi concreti (es. descrivere un oggetto o compilare moduli con dati personali).	**LINGUA INGLESE** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.

		Completare didascalie, brevi testi e messaggi d'auguri applicando le convenzioni ortografiche di base, in modo sostanzialmente corretto e coerente con gli ambiti di studio affrontati.	Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione. Identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee

			principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi. **LINGUA FRANCESE** Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare. Sviluppare consapevolezza delle

			strutture.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**3 ANNI**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Copiare e riprodurre graficamente sul quaderno singole parole e numeri scritti alla lavagna o sui libri, associandoli correttamente al relativo disegno o colore. Completare graficamente schede didattiche, ricalcando o unendo lettere che compongono termini noti.	**LINGUA INGLESE (Traguardi verso il Livello A2.1 / A2)** Produrre testi scritti strutturati e lineari su argomenti di interesse personale, quotidiano o legati al proprio vissuto, garantendo l'uso di connettivi logici elementari per connettere le frasi. Redigere comunicazioni scritte formali e informali di uso comune (brevi lettere personali ed e-mail) per descrivere contesti familiari, ambienti o per fare richieste codificate. Scrivere resoconti guidati e sintetici a partire da testi informativi o storie lette o ascoltate, isolando le informazioni macro-concettuali. Comporre brevi testi digitali, didascalie ed elementi scritti a corredo di presentazioni multimediali su argomenti di studio. **LINGUA FRANCESE (Traguardi**

			Livello A1.2) Scrivere brevi messaggi, cartoline o testi guidati molto semplici e coesi per riferire su se stessi, sulle proprie abitudini scolastiche e sul proprio ambiente di vita. Compilare moduli, questionari o schede strutturate inserendo dettagli personali o informazioni richieste in contesti quotidiani concreti. Rispondere per iscritto (via messaggio breve o e-mail semplificata) a inviti o comunicazioni standardizzate di interlocutori noti, formulando frasi lineari e coese basate su strutture lessicali memorizzate.
	4 ANNI	**CLASSI SECONDE**	**CLASSI SECONDE**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Scrivere in forma guidata e comprensibile parole isolate, brevi didascalie ed espressioni fisse, afferenti al lessico appreso (es. i giorni della settimana, il meteo, i colori). Completare frasi elementari,	**LINGUA INGLESE (Traguardi consolidamento Livello A2)** Produrre brevi testi descrittivi e narrativi, corretti dal punto di vista morfosintattico, riguardanti esperienze personali, eventi passati, progetti futuri o attività del proprio

		inserendo i termini mancanti scelti da un elenco o suggeriti da immagini.	gruppo dei pari. Scrivere lettere ed e-mail personali indirizzate a coetanei o docenti per raccontare avvenimenti, esprimere i propri gusti o fornire spiegazioni in merito a compiti o situazioni vissute. Sintetizzare per iscritto, in forma di brevi paragrafi o schemi riassuntivi, testi di lettura o argomenti transdisciplinari esposti in classe. Esprimere per iscritto opinioni personali basilari su tracce strutturate, motivandole attraverso costrutti coordinati ed espressioni di causa ed effetto elementari. **LINGUA FRANCESE (Traguardi Livello A1 / A2.1)** Produrre semplici testi scritti di natura descrittiva (persone, luoghi, routine) unendo in una sequenza lineare frasi connesse in modo semantico elementare. Scrivere brevi e-mail o messaggi per prendere accordi o rispondere a necessità comunicative pratiche, applicando regole ortografiche

			fondamentali. Rielaborare brevi testi di lettura estrapolando le informazioni esplicite principali e trasponendo in risposte scritte strutturate o brevi frasi di commento.
	5 ANNI	**CLASSI TERZE**	**CLASSI TERZE**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Scrivere brevi e semplici frasi secondo modelli strutturati per fornire informazioni su di sé, sui propri oggetti o sul contesto scolastico. Redigere biglietti d'auguri o brevi messaggi standardizzati, inserendo elementi personali all'interno di schemi compositivi già forniti. **CLASSI QUARTE** Scrivere in forma comprensibile semplici frasi, formule di routine ed espressioni note legate alla sfera personale e altrui. Completare semplici didascalie o associare parole scritte a immagini ed elementi visivi per etichettare	**LINGUA INGLESE (Traguardi orientati al Livello B1.1 / B1)** Redigere in autonomia testi coerenti ed organicamente coesi di carattere espositivo, narrativo o micro-argomentativo su un'ampia gamma di argomenti legati ai propri interessi o all'attualità civica e scolastica. Sviluppare relazioni scritte, resoconti critici o schemi logico-concettuali relativi ad ambiti di studio pluridisciplinari (CLIL) e civici, formulando tesi e argomentazioni personali correlate e motivate. Comporre lettere formali o e-mail istituzionali strutturate (es. richieste di informazioni a enti, scambi interculturali), adottando registri e

		oggetti e ambienti familiari. **CLASSI QUINTE** Scrivere messaggi brevi e strutturati su argomenti noti per presentarsi, descrivere persone, animali, oggetti e luoghi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, comunicare in forma scritta utilizzando un lessico specifico (ad es. mezzi di trasporto, routine giornaliera, mestieri, ecc). Completare brevi note, tabelle o semplici frasi partendo da un testo letto o ascoltato, utilizzando un lessico di base e ortografia sostanzialmente corretta.	formule di cortesia standardizzate adeguate alla situazione comunicativa. Effettuare riscritture o libere rielaborazioni di testi complessi d'autore (es. brevi testi letterari o articoli di cronaca), mantenendo la coerenza informativa e variando consapevolmente le strutture morfosintattiche. **LINGUA FRANCESE (Traguardi consolidamento Livello A2)** Scrivere testi coesi e strutturati in modo logico su argomenti noti, su esperienze personali o ambiti di studio di interesse scolastico, collegando le frasi con connettori logico-temporali comuni. Redigere e-mail e lettere personali per raccontare esperienze passate, esprimere sentimenti, impressioni e motivare in modo lineare le proprie scelte o punti di vista. Elaborare brevi e semplici riassunti scritti a partire da testi informativi autentici o brani narrativi d'autore analizzati nell'ambito della civiltà dei paesi francofoni.

NUCLEO 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA			
MACRO-INDICATORI	**SCUOLA DELL'INFANZIA**	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
DIMENSIONI TRANSIZIONALI DI COMPETENZE	**I discorsi e le parole**	**Riflessione sulla Lingua**	**Riflessione sulla Lingua**
COMPETENZE ATTESE (Linee Guida Nazionali)	Competenze non previste in questa fascia d'età	Riconoscere e applicare le strutture grammaticali elementari e le forme verbali più comuni inserite nelle routine e nei costrutti della lingua standard (es. plurale dei nomi, pronomi personali, articoli, Present Simple). Rilevare analogie e differenze morfofonetiche e lessicali elementari tra la lingua inglese e la lingua madre, sviluppando una prima e graduale consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento.	**LINGUA INGLESE** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione. Identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una

			maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi. **LINGUA FRANCESE** Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo

			elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare. Sviluppare consapevolezza delle strutture.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**3 ANNI**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**	**CLASSI PRIME (Nuove Indicazioni)**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Osservare e imitare l'intonazione e la pronuncia di suoni diversi da quelli della lingua madre, cogliendone la dimensione ludica ed espressiva. Riconoscere i primi segnali visivi o acustici che differenziano la lingua	**LINGUA INGLESE (Livello di riferimento QCER verso A2/B1):** Sviluppare la capacità di osservare e isolare le regolarità morfosintattiche fondamentali a partire da testi d'uso comune e autentici.

		inglese dall'italiano, nelle espressioni quotidiane.	Riconoscere e analizzare i meccanismi di flessione verbale elementare (con particolare focus sulle variazioni del *Present Simple* e del *Present Continuous*) e l'uso dei primi connettori logici. Rilevare costanti fonologiche e fonetiche della lingua target, avviando l'autocorrezione guidata delle discrepanze tra fonemi e grafemi. Identificare le variazioni di significato lessicale e funzionale di espressioni idiomatiche collocate all'interno di routine e contesti comunicativi digitali o multiculturali. **LINGUA FRANCESE (Livello di riferimento QCER verso A1):** Osservare le parole all'interno dei contesti d'uso reali, isolando variazioni morfologiche primarie e rilevando somiglianze o differenze semantiche. Analizzare l'organizzazione lineare e la struttura della frase semplice (affermazione, negazione, interrogazione) mettendola in diretta relazione con le intenzioni comunicative dell'enunciato. Effettuare confronti interlinguistici

			sistematici tra strutture morfologiche basilari del francese (es. genere, numero, articoli, pronomi personali e verbi ausiliari/regolari al presente) e l'italiano. Riconoscere l'errore formale o fonetico attraverso il riscontro d'uso e sperimentare le prime strategie di autovalutazione del proprio processo di apprendimento.
	4 ANNI	**CLASSI SECONDE**	**CLASSI SECONDE**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Prestare attenzione alla corrispondenza tra grafia e pronuncia di parole familiari ricorrenti, notando le principali differenze. Osservare e identificare la struttura logica di base di formule fisse d'uso comune (es. la struttura delle domande per chiedere il nome o l'età).	**LINGUA INGLESE** Riconoscere e descrivere in modo esplicito le variazioni strutturali legate all'espressione della temporalità e dell'aspetto (ampliamento al *Past Simple* e alle strutture di previsione/intenzione futura) e l'impiego appropriato dei principali verbi modali. Confrontare le strutture sintattiche della lingua inglese con quelle della lingua italiana, identificandone le rispettive specificità (es. ordine delle parole nei sintagmi nominali e

			verbali). Utilizzare consapevolmente le conoscenze grammaticali e morfosintattiche acquisite per operare una revisione critica e autonoma dei propri testi scritti e delle produzioni orali. **LINGUA FRANCESE** Rilevare e codificare regole grammaticali e sintattiche stabili, estendendo l'analisi morfologica alle forme verbali del passato prossimo (*Passé Composé*) e all'uso di avverbi e locuzioni di tempo, luogo e quantità. Individuare relazioni di parentela linguistica tra il lessico francese, l'italiano ed eventualmente la lingua inglese, sfruttando le analogie per inferire il significato di termini non noti in testi scritti di media complessità. Sviluppare un'iniziale autonomia nel monitoraggio delle proprie abilità d'anno attraverso l'uso di schede di autovalutazione descrittive d'istituto e pratiche strutturate di

			autocorrezione.
	5 ANNI	**CLASSI TERZE**	**CLASSI TERZE**
	Obiettivi non previsti in questa fascia d'età	Riconoscere elementi linguistici ricorrenti (es. il plurale dei sostantivi regolari, l'uso degli articoli e i pronomi personali soggetto). Confrontare semplici parole ed espressioni della lingua inglese con la lingua italiana, per rilevare analogie e differenze di significato e d'uso nei contesti quotidiani. **CLASSI QUARTE** Osservare coppie di parole simili come suono (fonemi) e imparare a distinguerne il significato d'uso. Osservare parole ed espressioni frequenti nei contesti comunicativi quotidiani per coglierne i primi rapporti di significato e le convenzioni base. **CLASSI QUINTE** Riconoscere le strutture grammaticali elementari e la forma	**LINGUA INGLESE** Schematizzare e applicare strutture morfo sintattiche complesse (periodo ipotetico, forma passiva, subordinate relative e temporali) correlandole all'efficacia argomentativa e alla coesione testuale. Riflettere autonomamente sulle strategie di apprendimento più efficaci in relazione alle diverse abilità ricettive e produttive, dimostrando consapevolezza metalinguistica nel passaggio tra codici formali e informali. Saper utilizzare dizionari (digitali e cartacei) e strumenti di consultazione formale per risolvere dubbi linguistici e consolidare la precisione morfosintattica in vista delle prove di istituto e delle simulazioni nazionali. **LINGUA FRANCESE**

		dei verbi più comuni inseriti nelle frasi d'uso (es. Present Simple, pronomi, articoli, costrutti interrogativi "Wh-", ecc.). Mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, utilizzando chunk linguistici, prendendo graduale consapevolezza di cosa si è imparato e dei propri progressi linguistici.	Sistematizzare le strutture morfosintattiche fondamentali della lingua target (sintassi della frase complessa con connettivi di causa, conseguenza e opposizione) per garantire la coesione e l'adeguatezza comunicativa degli enunciati. Riflettere autonomamente e criticamente sui propri errori ricorrenti, integrando i dispositivi anti-cheating d'istituto (prove parallele standardizzate) e i compiti di realtà come occasioni per misurare la tenuta formale del proprio repertorio plurilingue. Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e fonetiche della lingua per revisionare in modo autonomo la produzione scritta finale prima della somministrazione delle prove d'esame.

CONTESTI E METODOLOGIE DI ISTITUTO ***(Linee Guida fisse dal PTOF)***		
SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

-**Modello "Officina dei Saperi":** Didattica fondata sull'approccio ludico-esperienziale, sulla scoperta guidata e sulla manipolazione attiva di materiali concreti. **-Strategie di Inclusione e Relazione:** Valorizzazione della dimensione affettiva, dell'ascolto protetto (*circle-time*) e della strutturazione di routine facilitanti per lo sviluppo dell'autonomia e delle competenze sociali.	**-Modello "Officina dei Saperi":** Valorizzazione della didattica laboratoriale (*learning by doing*), del *problem-solving* e dello sviluppo di compiti di realtà per ancorare il sapere all'esperienza pratica. **-Didattica Cooperativa e Inclusiva:** Uso del lavoro di gruppo (*cooperative learning*), del tutoraggio tra pari (*peer tutoring*) e della differenziazione didattica per valorizzare i diversi stili cognitivi e decostruire i gap socio-culturali.	**-Modello "Officina dei Saperi":** Didattica orientata ai processi e alla ricerca-azione; applicazione della laboratorialità quotidiana come ponte facilitatore verso l'astrazione concettuale e la formalizzazione teorica. -**Didattica per Scenari e Integrazione:** Utilizzo di metodologie attive e partecipative orientate allo sviluppo del pensiero critico, alla mediazione didattica dei linguaggi tecnologici e alla personalizzazione dei percorsi di studio.

CRITERI DI VALUTAZIONE&DISPOSITIVI ANTI-CHEATING		
SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
-Valutazione Formativa: Osservazione sistematica, continuativa e contestualizzata dei livelli di sviluppo globale, dei processi di autonomia relazionale, delle competenze comunicative e della coordinazione motoria. -**Valutazione Sommativa:** Non prevista ordinamentalmente per l'ordine di scuola.	**-Valutazione Formativa:** Valutazione dei processi e delle abilità d'anno attraverso rubriche descrittive d'istituto ed educazione graduale all'autocorrezione. **-Dispositivi Anti-Cheating (PdM):** Somministrazione di prove parallele comuni per classi parallele; di vigilanza attiva, rigorosa e standardizzata durante i compiti d'istituto e le simulazioni INVALSI. **-Valutazione Sommativa:** verifica degli apprendimenti in itinere, espressa in giudizi	**-Valutazione Formativa:** Portfolio dei lavori e dei testi, compiti di realtà transdisciplinari e pratiche strutturate di autovalutazione dello studente. **Dispositivi Anti-Cheating (PdM):** Somministrazione di prove parallele comuni per classi parallele; di vigilanza attiva, rigorosa e standardizzata durante i compiti d'istituto e le simulazioni INVALSI. **-Valutazione Sommativa:** verifica degli apprendimenti in itinere, espressa in voti decimali.

	descrittivi.	