



**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА
I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ**

Отдел образования Щучинского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Щучина»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ»

Федюк Елена Ивановна,
учитель начальных классов
8 (029) 58 49 860
fedukalena1996@gmail.com

Щучин 2023

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

«Формирование учебной мотивации учащихся на I ступени общего среднего образования на уроках математики посредством использования стратегии активной оценки»

1.2. Актуальность опыта

Каждый современный учитель, заинтересованный своей профессией, стремится к тому, чтобы учащиеся на его уроках работали на максимальном для себя уровне успешности. Были активны, самостоятельны, инициативны и творчески подходили к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать образовательный процесс.

Вместе с тем, необходимо учитывать и тот факт, что к третьему году обучения снижается интерес учащихся к учебным предметам. Одним из таких предметов является математика. Причин низкой мотивации немало: учебное содержание отчуждено от ребенка, он не испытывает потребности в его освоении, он отстранен от принятия решений о том, чему, как и в какие сроки, с кем учиться и др. [5, с.6]. Поэтому сегодня одной из основных задач учителя – поиск путей повышения мотивации учения.

Ни для кого не секрет, что поддерживать интерес ребенка к учебе помогает использование ярких наглядных пособий, увлекательного дидактического и игрового материала и т.д. Но это имеет кратковременный эффект на конкретном уроке. Мой педагогический опыт показал, что фундаментом учебной мотивации является собственный интерес ученика, который возникает на основе его потребностей и субъективного опыта, позитивного отношения к обучению, ситуации успеха, рефлексии и самооценки. Этому, на мой взгляд, способствует организация образовательного процесса с использованием стратегии активной оценки.

Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и этому

радоваться), ошибки (и работать над ними), владеют процедурами оценки, управляют личным обучением [1, с. 8].

По мнению Н.И. Запрудского, активная оценка мотивирует учащихся к учению. Она имеет позитивный характер, сосредотачивается на успехах, достижениях учащихся. Представляет возможности каждому ученику достичь возможного для него высокого уровня в усвоении учебного материала [4, с. 40].

Исходя из вышесказанного работу по теме «Формирование учебной мотивации учащихся на I ступени общего среднего образования на уроках математики посредством использования стратегии активной оценки» считаю актуальной.

1.3. Цель опыта:

формирование учебной мотивации учащихся на уроках математики через применение стратегии активной оценки.

1.4. Задачи:

выявить организационно-педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся на уроках математики;

апробировать на практике стратегию активной оценки, способствующую формированию учебной мотивации учащихся;

определить эффективность использования стратегии активной оценки для формирования учебной мотивации учащихся на уроках математики.

Системная работа по данной теме осуществлялась с 2018 года по настоящее время.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущей идеей опыта является внедрение стратегии активной оценки в учебную деятельность, что открывает широкие возможности для повышения качества обучения и формирования учебной мотивации, изменяет отношения между учителем и учащимися.

2.2. Описание сути опыта

На организационном этапе мною была изучена психолого-педагогическая и методическая литература, описывающая использование активной оценки, а также условия формирования положительной мотивации к обучению, посещены семинары. Была участником районной творческой группы «Активная оценка – оценка не похожая ни на что».

Проблемой мотивации учащихся в разные годы занимались: Л.П. Аристова, Л.И. Божович, А.К.Маркова, В.Э.Мильман, М.В.Матюхина, Н.В.Елфимова, Е.П.Ильин, С.С.Занюк.

Применение стратегии активной оценки в образовательном процессе отражено в успешном опыте белорусских педагогов (Н.И.Запрудский, Е.В.Радевич, Т.П.Мацкевич, М.Кудейко).

В 1998 году профессора Пол Блэк и Дилан Уильям экспериментально подтвердили положительное влияние активной оценки на эффективность процесса обучения.

В педагогической психологии учебную мотивацию принято считать частным видом мотивации, включенным в процесс обучения. Учебная мотивация определяется как совокупность различных побудителей к учебной деятельности, среди которых есть и относительно более простые (рефлексы, установки, нужды), и более сложные – потребности, мотивы, цели и т.п.

Учебная деятельность побуждается двумя видами мотивов, имеющих разное происхождение и психологическую характеристику.

Первые (внутренние или интеллектуально-познавательные) — порождаются преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. К ним относятся познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Вторые (внешние или социальные) возникают на основе взаимоотношений ребенка с окружающей средой и связаны с потребностями человека в общении с людьми, их оценке и одобрении, желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Большинство учащихся начальной школы учатся достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение взрослых. Однако ценность самих знаний учащиеся осознают слабо. У них доминируют мотивы «получение отметки», «похвала» и «требование». У слабоуспевающих основным является мотив «избегание наказания». К любимым учащиеся чаще относят учебные предметы, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, труд. Если внешние мотивы исчезают, а внутренних мотивов не было, то и учебная мотивация снижается на уроках, которые вызывают затруднения. Чаще всего это математика.

Основные условия формирования учебной мотивации связаны с деятельностью учителя:

при подборе учебных материалов педагогу необходимо учитывать характер потребностей учащихся;

учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню умственного развития учащихся (быть доступным, но не слишком простым);

приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей;

выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика (например, при отсутствии нужного уровня знаний у учащихся педагогу необходимо организовать восполнение пробела в знаниях и поощрять каждый шаг продвижения вперед);

при оценке деятельности ученика нужен её качественный анализ, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

Исходя из условий формирования учебной мотивации учащихся, при использовании стратегии активной оценки на уроках математики придерживаюсь ее правил [4, с.39]. Создаю атмосферу, которая способствует обучению, ставлю цели урока и формулирую их так, чтобы они были понятны учащимся, определяю вместе с детьми критерии оценки, сочетаю активную и итоговую оценку, эффективно применяю метод обратной связи, практикую взаимо- и самооценку, организую рефлексивную деятельность.

Заинтересовать учащихся начальной школы можно информацией, имеющей практический характер, поэтому при моделировании учебного занятия, я стремлюсь выстроить изучение учебного материала, основываясь на актуализации и обогащении их субъектного опыта. Для этого на этапе подготовки к уроку продумываю практическую направленность материала и взаимосвязь со знаниями, полученными ранее.

В ходе урока на организационно-мотивационном этапе применяю нестандартный вход в урок, «Отсроченная отгадка», «Удивляй!», «Фантастическая добавка», «Хитрое число» и другие.

На этапе актуализации и фиксации затруднений учащихся для осуществления **входного контроля** использую такие приёмы, как «Найди пары», «Закономерность», «Расшифруй слово», «Математическая лесенка», «Эстафета», «Зоркий глаз», «Лови ошибку», «Верите ли вы?» и другие (Приложение 1).

При ознакомлении учащихся с **целью** на уроках использую различные варианты, которые позволяют мотивировать её достижение, придать цели урока личностный смысл (Приложение 2).

Для того чтобы учащийся сформулировал и присвоил себе цель, стараюсь столкнуть его с ситуацией, в которой он обнаружил дефицит своих знаний и способностей. Для создания проблемной ситуации я:

использую задания с заведомо допущенной ошибкой;

разные способы решения одной проблемы,

практические задания, выполнить которые дети не могут в силу ограниченности их знаний, практического опыта;

выбор правильного ответа и объяснение своего выбора (*соотнеси числовое выражение с ответом, раздели числовые выражение на две группы*),

переформулировка вопроса на утверждение, с которым учащиеся могут согласиться или нет и объяснить свой выбор (*Вова утверждает, что значение всех представленных числовых выражений равно определенному числу. Согласны ли вы с ним? Объясни ответ.*);

поиск отличий (*Найди лишнее выражение. Можем ли мы найти значения этого выражения. Почему?*);

провокационные вопросы (*Коля съел $1/2$ пиццы, а Петя $-1/5$. Почему Петя обиделся?*).

В течение урока периодически возвращаю учащихся к целям и прошу подумать, чего они уже достигли, а что ещё предстоит сделать. Точная формулировка целей позволяет выделять на уроке самое важное и не отвлекаться на второстепенные детали, в активную деятельность вовлекаются практически все ученики. Так деятельность на уроке становится мотивированной и целенаправленной.

Для того, чтобы измерить, насколько достигнута цель на уроке математики мы с учащимися определяем **критерии успеха**, которые называем НаШтоБуЗУ - *на што буду звяртаць увагу* [4, с.59]. Критерии успеха мы разрабатываем в двух направлениях: первый – это уточнение целей урока так, чтобы ученики точно знали, чему они должны научиться, на чём следует сосредоточить внимание во время урока, каких результатов должны

достигнуть. Второй – это определение критериев успеха перед самостоятельной или проверочной работой, а также перед домашним заданием (Приложение 3).

Благодаря **НаШтоБуЗУ** учащиеся знают, какие знания и умения должны получить на уроке и какой уровень достижения задач требуется. Это стимулирует учащихся более концентрироваться на целях урока, и самим определить, чего они достигли, а чего ещё нет. Критерии оценки позволяют подводить итог деятельности учащегося на уроке и дают мне информацию, позволяющую организовать дальнейшую работу учащихся. Главное в формулировке критериев – точность, доступность, конкретность.

В течение урока математики для привлечения всех учащихся к решению поставленных задач, придерживаюсь следующих приёмов:

на подготовку ответа отводится не менее 15 секунд;

для того, чтобы все включились в поиск ответа на вопросы, использую правило “неподнимания руки”, при котором отвечающего определяет жребий – написанные на полосках бумаги имя и фамилия учащегося;

предлагаю обсудить ответ в паре;

отсутствие порицания за неправильный ответ.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик видит реальные результаты своего труда. Передавать учащимся информацию о том, как продвигается процесс их обучения, помогает **обратная связь**, которая является ключевой составляющей активной оценки. На уроках математики вместо выставленной оценки в баллах даю учащимся комментарий относительно их работы, в котором отражаю четыре стороны:

отмечаю хорошие стороны работы учащегося;

определяю то, что нужно исправить или что требует дополнительной работы учащегося;

подсказку, как учащийся может улучшить свою работу;

подсказку, в каком направлении ученик должен работать, чтобы развиваться.

Обратную связь использую в форме **письменных или устных комментариев** к работе ученика. Для мгновенной обратной связи использую технику «светофор». Учащиеся с помощью цветовых сигналов: красный – не согласен/не знаю, жёлтый – сомневаюсь, зелёный - согласен/ знаю отмечают в критериях (дают необходимую информацию не только мне, но и своим родителям и могут проработать ещё и дома неусвоенный материал) или сигнализируют в зависимости от правильности выполнения задания. Это даёт возможность учащимся быть уверенными в том, что они вовремя получают нужную помощь, а мне видеть весь класс и возможность быстро реагировать на затруднения учащихся. В конце урока предлагаю учащимся самим решить, какую информацию от меня они хотели бы получить: отметку в баллах или комментарии с рекомендациями для дальнейшей работы. Письменные комментарии занимают много времени, поэтому в основном использую их при обобщении темы перед проведением контрольных работ, по результатам оценочных работ (Приложение 4).

Я убеждена, если учащийся имеет возможность оценить, чему он научился и чему ещё должен научиться, чтобы достичь желаемой цели, это поможет ему в учебном процессе и сделает его активным участником этого процесса. Поэтому значительное внимание на уроках математики отвожу формированию у учащихся **собственного «инструмента» для контроля и оценки своих знаний и умений**, учу детей оценивать результаты своей учебной деятельности. К оцениванию результатов своей работы, работы одноклассников и самого процесса деятельности привлекаю учащихся с первых уроков. Для этого использую методы самооценки и взаимооценки такие, как самопроверка своей работы по образцу или по известным критериям, техника суммирующих предложений, листы самооценки, взаимопроверка и взаимооценка по известным критериям и правилам,

индивидуальные беседы с учащимися, интервьюирование, техники трёх предложений, оценивания трудностей и другие.

Для организации опроса чаще всего на уроках математики я использую тесты, расширенные опросы, экспресс-опросы (Приложение 5). Организуя взаимопроверку и взаимооценку, обязательно обсуждаю с учащимися правила рецензирования работы (Приложение 6).

На основании вышеизложенного мною составлен **конструктор** использования активной оценки на уроках математики (Приложение 7).

2.3. Результативность и эффективность опыта

С введением приёмов активной оценки на уроках математики изменилось качество учебной работы учащихся:

постановка цели словами учащихся делает понятной предстоящую работу;

проблемная ситуация заинтересовывает, интригует;

НаШтоБуЗУ позволяют в процессе учения и после его завершения видеть и оценивать свои успехи и затруднения;

обратная связь помогает осмыслить работу и повысить её качество, рассчитывать на своевременную помощь;

самооценка и взаимооценка повышает познавательную мотивацию, возрастает уровень самостоятельности.

На собственном опыте убедилась, что системное использование активной оценки на уроках математики способствует повышению мотивации учения учащихся, и как следствие положительной динамике результативности обучения. Это подтверждается результатами диагностики по методикам «Цветопись», «Я учусь потому, что...» (Приложение 8).

Мониторинг учебных достижений учащихся по предмету «Математика» показывает положительную динамику среднего балла учащихся (Приложение 9).

3. Заключение

Полученный опыт использования активной оценки транслирую среди коллег. На методическом объединении учителей начальных классов гимназии выступала с докладом по теме «Основы метода активной оценки» (декабрь 2020). На педсовете представляла опыт по теме «Формирование учебной мотивации учащихся на I ступени общего среднего образования посредством использования активной оценки» (февраль 2021).

Практическое применение активной оценки на уроках математики было продемонстрировано на открытых уроках на гимназических и районных семинарах (2018).

Материал обобщён в буклете «Главное о стратегии активной оценки» (Приложение 10).

Перспективы развития опыта:

1. Расширение спектра использования стратегии активной оценки на уроках в начальных классах.
2. Трансляция опыта на заседаниях районного методического объединения учителей начальных классов.
3. Публикация опыта работы в научно-методическом журнале «Народная Асвета».

Літэратура

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка і інш.; пад. рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. Брейво, О.В. Ступени успеха / О.В. Брейво // Пачатковая школа, 2012. - №7. – С. 30 – 32.
3. Запрудскі, М.І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання / М.І. Запрудскі // Кіраванне ў адукацыі, 2011. – № 12. – С. 15–20.
4. Запрудскі, М.І. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащегося / М.І. Запрудскі - Минск: Сэр-Вит, 2012.-160 с.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 /Н.И.Запрудский. – Минск, 2010. -256 с.
6. Лукашенко, С.Э. Организация целеполагающей деятельности: 30 вопросов и ответов о целеполагании урока/С.Э.Лукашенко//Пачатковае навучанне, 2013.-№2.
7. Мацкевіч, Т.П. Фактары, якія ўплываюць на эфектыўнасць навучання: паводле даследання Джона Хэці”Узаемабачнае навучанне”/Т.П. Мацкевіч//Фізіка, 2013.-№5.-с.16-27
8. Радевич, Е.В. От оценивания для контроля к оцениванию для развития /Е. В. Радевич // Пачатковае навучанне, 2012. - № 10. - С. 23 -26.
9. Стэрна, Д. Ацэнка, непадобная ні да чаго / Д. Стэрна // Актыўная аценка : метады дапам / укл. Н. Ільніч. – Мінск, 2011. – 84 с. С. 11–17.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Осуществление взаимосвязи новых знаний с ранее изученными (входной контроль)

Приём «Верите ли вы?»

Тема. Повторение изученного во втором классе (2 класс, урок №130)

Отметьте: если согласны, то +, если не согласны, то -.

1. Верите ли вы, что произведение чисел 3 и 5 равно 15?
2. Верите ли вы, что число 18 меньше 20 на 4?
3. Верите ли вы, что 41 – это 1 десяток и 4 единицы?
4. Верите ли вы, если уменьшаемое 30, вычитаемое 19, то разность равна 11?
5. Верите ли вы, что если к 44 прибавим 9, то получим 53?
6. Верите ли вы, что 1дм – это 20 см?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Варианты формулировки цели для учащихся

Тема. Повторение материала, изученного во 2 классе. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками (3 класс, урок №7).

Цель на языке учащихся: если вы повторите правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками, знание о разрядном составе чисел и закрепите умение решать составную задачу на нахождение остатка, то к концу урока вы сможете успешно выполнить самостоятельную работу (работа находится перед учащимися на протяжении урока):

1. Подчеркни число, в котором 3 десятка. 25, 53, 41, 35, 73.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$47 = \qquad 68 = \qquad 74 = \qquad 33 =$$

3. Найди значения выражений.

$$69 - (23 + 15) = \qquad (69 - 23) - 15 =$$

$$69 - 23 + 15 = \qquad 69 - (23 - 15) =$$

4. Реши задачу.

В магазине было 28 кукол и 34 машинки. За день продали 17 игрушек. Сколько игрушек осталось?

Тема. Деление двузначного числа на двузначное (3 класс, урок № 49)

Цель на языке учащихся. Как вы думаете, может ли умножение помочь разделить двузначное число на двузначное? К концу урока вы будете уметь применять прием подбора при делении двузначного числа на двузначное.

Тема. Порядок действий в выражениях со скобками (3 класс, урок №27)

Цель на языке учащихся. Маша выполняла сначала действие умножение в выражении, потом вычитание в скобках, а затем сложение. Правильно ли выполнила задание Маша? Что нужно знать, чтобы выполнить это задание правильно?

Попробуйте предположить, зная тему урока, чему будем учиться:

Я узнаю...(правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками)

Я научусь... (применять правило при нахождении значений выражений со скобками)

Я смогу... (правильно найти значение выражений со скобками)

Тема. Сравнение долей на практической основе (3 класс, урок № 53).

Цель на языке учащихся. Мама купила 2 одинаковые пиццы. Коля съел $1/2$ пиццы, а Петя $-1/5$ второй пиццы. Почему Петя обиделся? (Обсудите в парах.) Возможно, доля Пети была меньше? Какое умение поможет нам ответить на этот вопрос? (Сравнение долей на практической основе).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Критерии успеха НаШтоБуЗУ

Тема. Простые задачи на уменьшение числа в несколько раз (3 класс, урок № 16)

1. Понимать смысл отношения «уменьшить число в несколько раз».
2. Уметь отличать отношения «уменьшить число на несколько единиц» и «уменьшить число в несколько раз».
3. Уметь читать выражения с использованием отношения «уменьшить в несколько раз»
4. Уметь составлять и записывать выражения с использованием отношения «уменьшить в несколько раз».
5. Уметь решать задачи на уменьшения числа в несколько раз.

НаШтоБуЗУ к домашнему заданию (стр.45, № 1,2).

1. Знать названия компонентов и результат умножения.
2. Уметь записывать выражения по словесному описанию.
3. Знать порядок действий в выражениях без скобок.
4. Знать, как найти во сколько раз одно число больше или меньше другого.
5. Уметь решать задачи на кратное сравнение.

Тема. Закрепление «Сложение и вычитание многозначных чисел» (4 класс, урок № 93)

НаШтоБуЗу

1. Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.
2. Знать алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.

3. Уметь правильно выполнять письменное сложение и вычитания.
4. Уметь находить значение выражений с величинами единиц разных именованных.
5. Уметь решать задачи на нахождение площади и периметра.

НаШтоБуЗУ к проверочной работе
по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» (3 класс, урок 43)

НаШтоБуЗу

1. Знать правило о приемах умножения двузначного числа на однозначное.
2. Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих умножение, деление, сложение и вычитание.
3. Уметь выполнять действия с величинами времени. Результат записывать в часах и минутах.
4. Уметь решать задачи в 3 действия.
5. Уметь находить периметр квадрата.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комментарии к контрольной работе
по теме «Нумерация многозначных чисел» (4 класс)

Критерий	Анализ	Обратная связь
Выписать число по словесному названию.	+	Маша, ты молодец. Правильно выписала многозначное число.
Найти значение выражений	– !!!	В этом задании ты была не совсем внимательна. Маша, ты забыла, что сначала выполняется действие в скобках, а потом деление или умножение. Повтори это правило, потренируйся определять порядок действий. У тебя всё получится!
Реши уравнения	+	Умничка! Правильно решила уравнения.
Реши задачу на движение в косвенной форме	- !!!	Маша, у тебя есть ошибка в решении задачи. Тебе нужно повторить правило нахождения расстояния. На поддерживаемом занятии мы будем с тобой решать задачи на движение.
Решение геометрической задачи	+ - !!!	Молодец, ты правильно решила задачу. Но допустила неточность в чертеже геометрической фигуры. Тебе нужно потренироваться правильно отмерять длину стороны геометрической фигуры и чертить её.

Экспресс-опрос

Тема. Простые задачи на кратное сравнение (3 класс, урок №21)

Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или _____ другого, нужно _____ число _____ на меньшее.

Во сколько раз 8 больше 2. Ответ _____. Во сколько раз 8 меньше 32. Ответ: _____.

Конструктор использования активной оценки
на уроках математики

Элемент активной оценки	Методы, приёмы, техники, помогающие реализовать элементы активной оценки	Примечания и пояснения
Организационно-мотивационный этап		
	Приёмы: нестандартный вход в урок, «Отсроченная отгадка», «Закономерность», «Удивляй!», «Фантастическая добавка», «Хитрое число»	
Этап актуализации и фиксации затруднений учащихся		
	Приёмы: «Разминка для самых умных», «Да-нет», «Быстрый счетчик», «Найди верные неравенства и равенства», «Верите ли вы?», «Зоркий глаз», «Лови ошибку» и другие.	Взаимосвязь со знаниями, полученными ранее
Этап целеполагания		
Формулировка цели на языке учащихся	<p>1. Показ практической значимости результатов работы на уроке (чему научиться, где могут пригодиться полученные знания и умения)</p> <p>2. Создание проблемной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение новых фактов, которые входят в противоречие с уже усвоенными детьми из личного опыта; - формулировка вопросов, ответить на которые дети не могут в силу ограниченности их знаний, практического опыта; - предъявление заданий, которые требуют перекомбинирования известных способов деятельности, усвоенных знаний в новые, неизвестные; - изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос; - предъявление перечня выражений, классификация или решение которых вызывает затруднение и позволяет определить цель урока; - предъявление учебной задачи на основании задания с преднамеренной ошибкой. <p>3. Постановка цели в необычной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка учебной цели на основе загадки, которая поможет учащимся назвать тему; 	Цель на языке учащихся записывается на доске или листах и весь урок находится перед глазами учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> - предъявление нестандартных задач, решить которые можно только после изучения темы; - предъявление вопросов и ответов к ним, среди которых есть как верные, так и неверные, а узнать верные ответы можно только после изучения темы; - приём «Реставрация» (на доске записывается в форме 1-2 предложений основные положения нового материала с пропуском ключевых слов, учащимся предлагается вставить пропущенные слова до изучения темы); - сообщение занимательных фактов по теме урока. <p>4. Формулировка ключевых вопросов</p>											
Критерии успеха НаШтоБуЗУ	<p>формулируются учителем; формулируются совместно с учащимися; приём «Закончи предложение»; приём «Задай вопрос».</p> <p>Определяются к классным, самостоятельным и контрольным работам.</p>	<p>Конкретизируют цель, позволяют определить, как достигнута цель. Записывается на доске</p>										
Техника задавания вопросов	<p>Прием “Какие вопросы помогут тебе узнать новое о...”, игры “Угадай, о чём спросили”, “Да-нетка”.</p> <p><i>Опорные слова:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>Назови</i></td> <td><i>Объясни</i></td> </tr> <tr> <td><i>Вспомни</i></td> <td><i>Распредели</i></td> </tr> <tr> <td><i>Соотнесите</i></td> <td><i>Выбери</i></td> </tr> <tr> <td><i>Определи</i></td> <td><i>Сравни</i></td> </tr> <tr> <td><i>Придумай</i></td> <td><i>Реши</i></td> </tr> </table>	<i>Назови</i>	<i>Объясни</i>	<i>Вспомни</i>	<i>Распредели</i>	<i>Соотнесите</i>	<i>Выбери</i>	<i>Определи</i>	<i>Сравни</i>	<i>Придумай</i>	<i>Реши</i>	<p>Использовать приём «не поднимание руки»</p>
<i>Назови</i>	<i>Объясни</i>											
<i>Вспомни</i>	<i>Распредели</i>											
<i>Соотнесите</i>	<i>Выбери</i>											
<i>Определи</i>	<i>Сравни</i>											
<i>Придумай</i>	<i>Реши</i>											
На протяжении урока												
Обратная связь	<p>1. Методика «Светофор» (использование красного, жёлтого и зелёного цветов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сигнализируют карточками; - выделение цветом в критериях НаШтоБуЗУ. <p>2. Устные комментарии;</p> <p>3. Письменные комментарии</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Критерий НаШтоБуЗУ</th> <th style="width: 33%;">Анализ</th> <th style="width: 33%;">Обратная связь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>+ хорошо; - есть ошибки; !!- подсказка, как исправить ошибки; X- советы, как развиваться.</p>	Критерий НаШтоБуЗУ	Анализ	Обратная связь				<p>В соответствии с целями и критериями НаШтоБуЗУ</p>				
Критерий НаШтоБуЗУ	Анализ	Обратная связь										
Этап коррекции знаний и способов действий												
	<p>Самостоятельная работа, тест, реши задачу, исправь ошибку, экспресс-опрос.</p>	<p>Выходной контроль</p>										
Этап информирования домашнего задания												
Критерии успеха НаШтоБуЗУ	<p>формулируются учителем; формулируются совместно с учащимися; приём «Закончи предложение»;</p>	<p>Указания сопровождающие</p>										

	приём «Задай вопрос».	выполнение домашнего задания																		
Этап подведения итогов																				
Само- и взаимооценка	<ul style="list-style-type: none"> - самопроверка своей работы по образцу или по известным критериям; - техника суммирующих предложений: <i>Сегодня на уроке я узнал...</i> <i>Я хотел бы запомнить...</i> <i>Для меня было трудным...</i> <i>Меня удивило....</i> <i>У меня получалось хорошо...</i> <i>Мне ещё надо поработать...</i> <i>Дома я повторяю....</i> - листы самооценки: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Критерий</td> <td style="width: 25%;">Усвоил хорошо</td> <td style="width: 25%;">Затрудняюсь</td> <td style="width: 25%;">Не понимаю</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>«Дневник корреспондента»</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">Прогноз</td> <td style="width: 15%;">я</td> <td style="width: 15%;">я+ты</td> <td style="width: 15%;">я+мы</td> <td style="width: 15%;">Итог</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и взаимооценка по известным критериям и правилам; - индивидуальные беседы с учащимися; - интервьюирование; - техника трёх предложений: <i>Что я уже знаю по этой теме?</i> <i>Что я хочу узнать?</i> <i>Что узнал на этом уроке?</i> - техника оценивания трудностей: <i>Чему я сегодня научился?</i> <i>Что было для меня лёгким?</i> <i>Что было для меня трудным?</i> <i>Чему бы я хотел ещё научиться?</i> 	Критерий	Усвоил хорошо	Затрудняюсь	Не понимаю					Прогноз	я	я+ты	я+мы	Итог						В соответствии с целями и критериями НаШтоБуЗУ
Критерий	Усвоил хорошо	Затрудняюсь	Не понимаю																	
Прогноз	я	я+ты	я+мы	Итог																
Этап рефлексии																				
	Приёмы “Интервью”, “Заверши фразу”, “Реставрация”, “Ключевое слово”, «Логическая цепочка», «Знаю-сомневаюсь», «Рефлексивная мишень».	В соответствии с целями и критериями НаШтоБуЗУ																		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Правила рецензирования работ при организации само- и взаимооценки:

1. Обращайтесь друг к другу по имени.
2. Отметьте в работе то, что выполнено согласно критериям.

3. Укажите, что ещё можно сделать в работе, чтобы она соответствовала критериям.

4. Можете предложить свой вариант выполнения, но не настаивайте на нём как на единственно правильном.

5. Если у вас возникли разногласия, обратитесь ко мне – вместе разберёмся.

Самооценка и взаимооценка

Лист оценивания

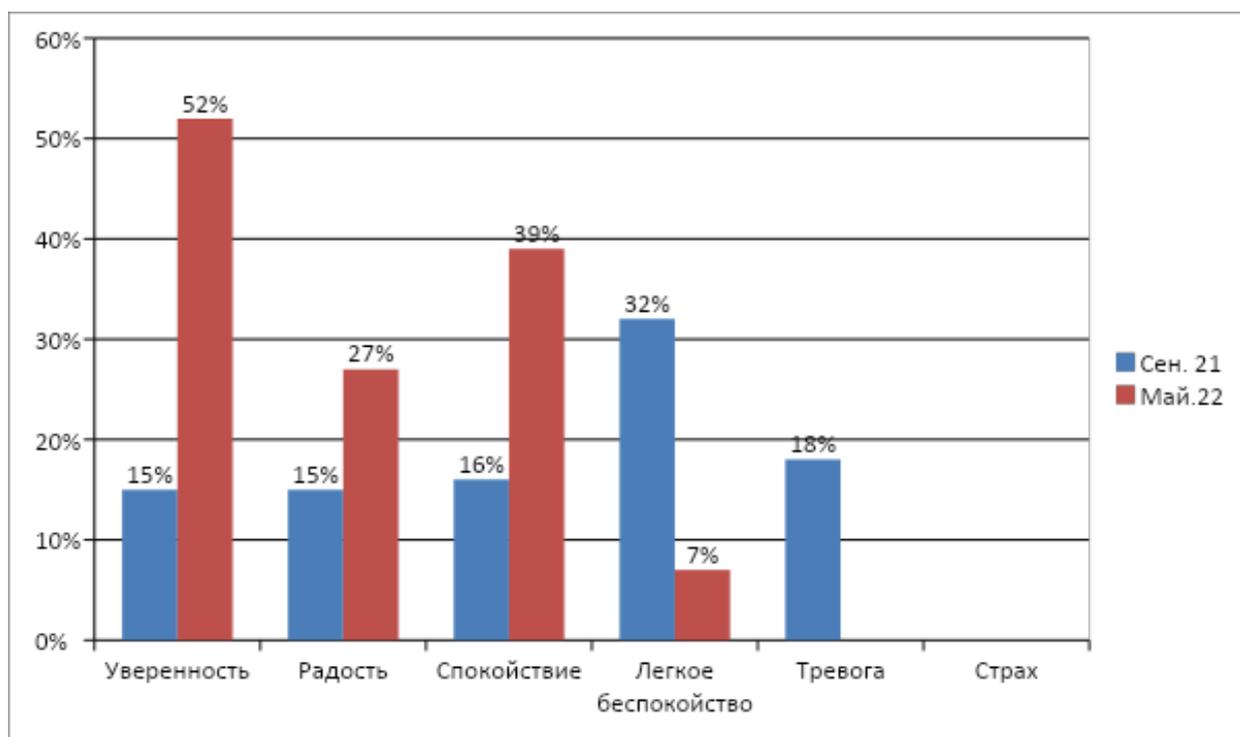
Тема. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям (4 класс)

№	Элементы оценки	Оценка о степени выполнения («+» правильно, «-» неправильно, «+-» допущены ошибки)		
		Сам	Товарищ по парте	Учитель
1	Без ошибок выполнил математический диктант			
2	Знаю алгоритм решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
3	Решил без ошибок задачу на нахождение неизвестного по двум разностям.			
4	Правильно решил уравнение.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Результаты диагностики по методике «Цветопись» по учебному предмету
«Математика»

Сроки проведения: сентябрь 2021 года и май 2022 года



Диагностика мотивов учения «Я учусь, потому что...»

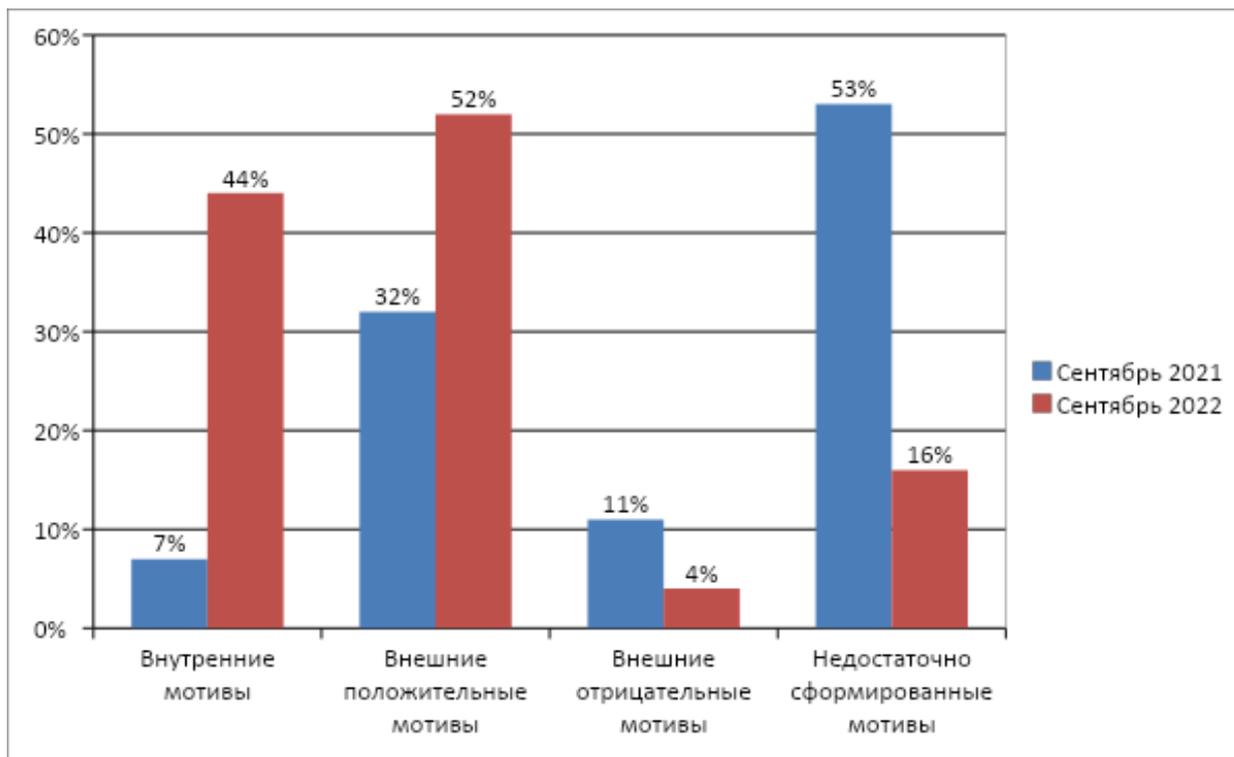
Анкета для учащихся 3 класса

Внимательно прочитай каждое утверждение. Выбери и обведи кружком любые 3 варианта ответа, которые отражают твое мнение.

На уроках математики я учусь, потому что:

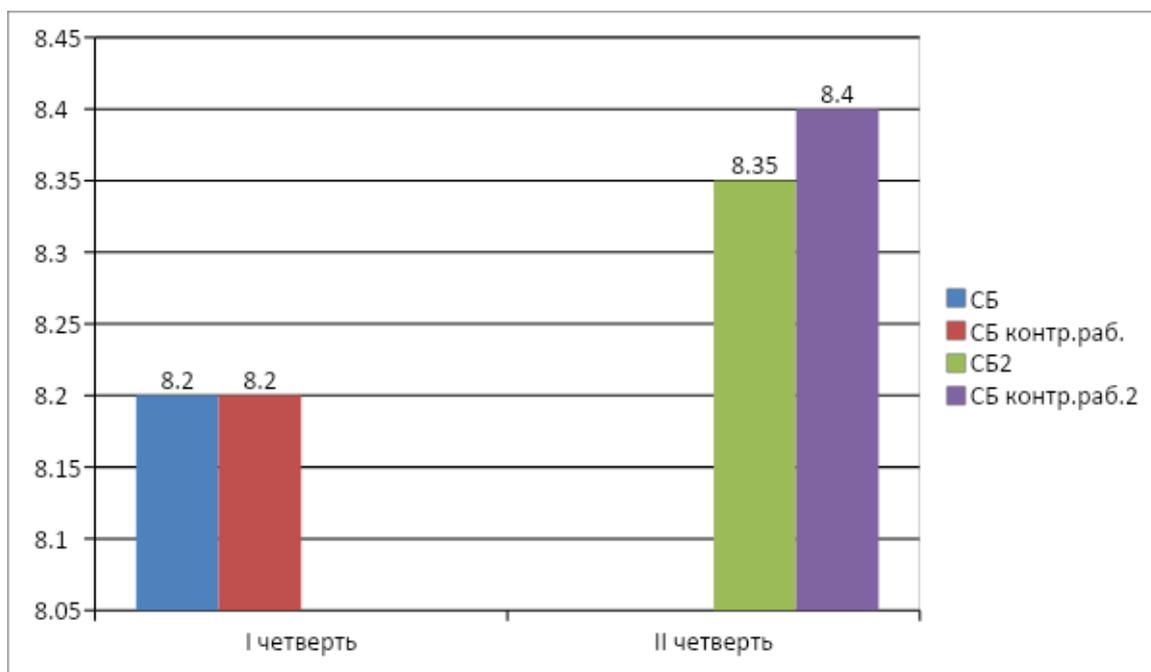
1. Уроки проходят интересно
2. Обязан (а) посещать уроки
3. Нравится изучать правила, применять при нахождении значений выражений и решении задач.
4. Мне нравится учитель
5. Нравится работать с карточками, таблицами, выполнять тесты
6. Хочу радовать родителей своими работами
7. Мне нравится урок «Математика»
8. Не хочу быть отстающим
9. Не хочу быть хуже других.

Результаты диагностики мотивов учения «Я учусь, потому что...»

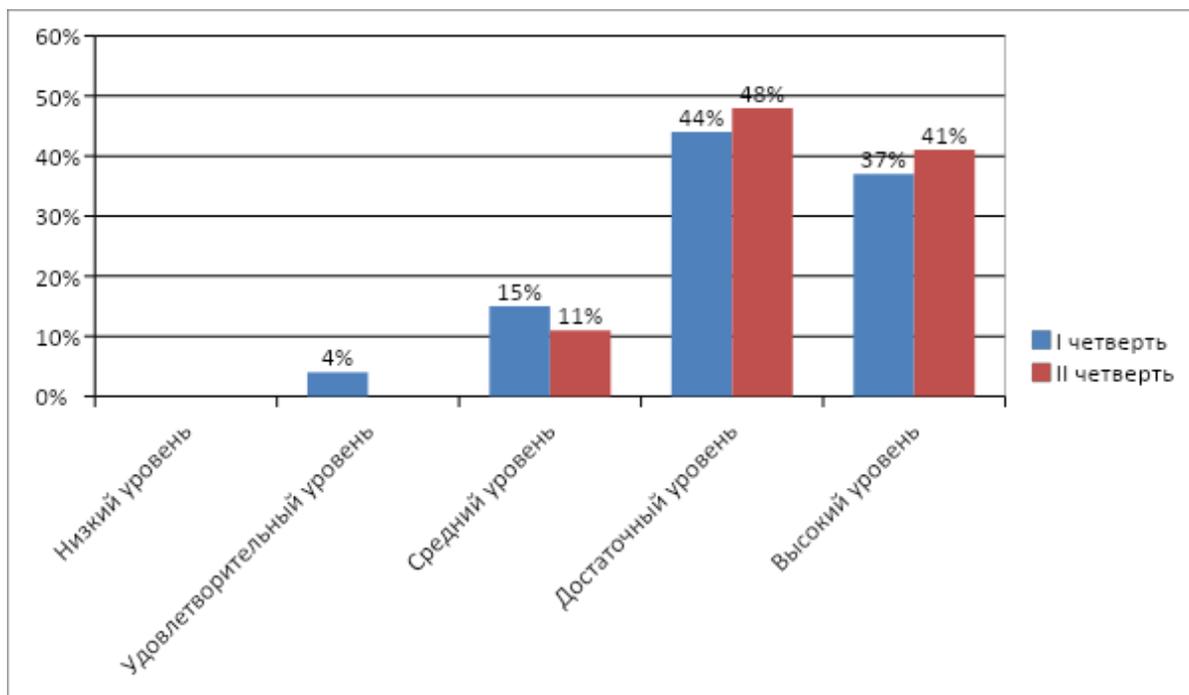


ПРИЛОЖЕНИЕ 9

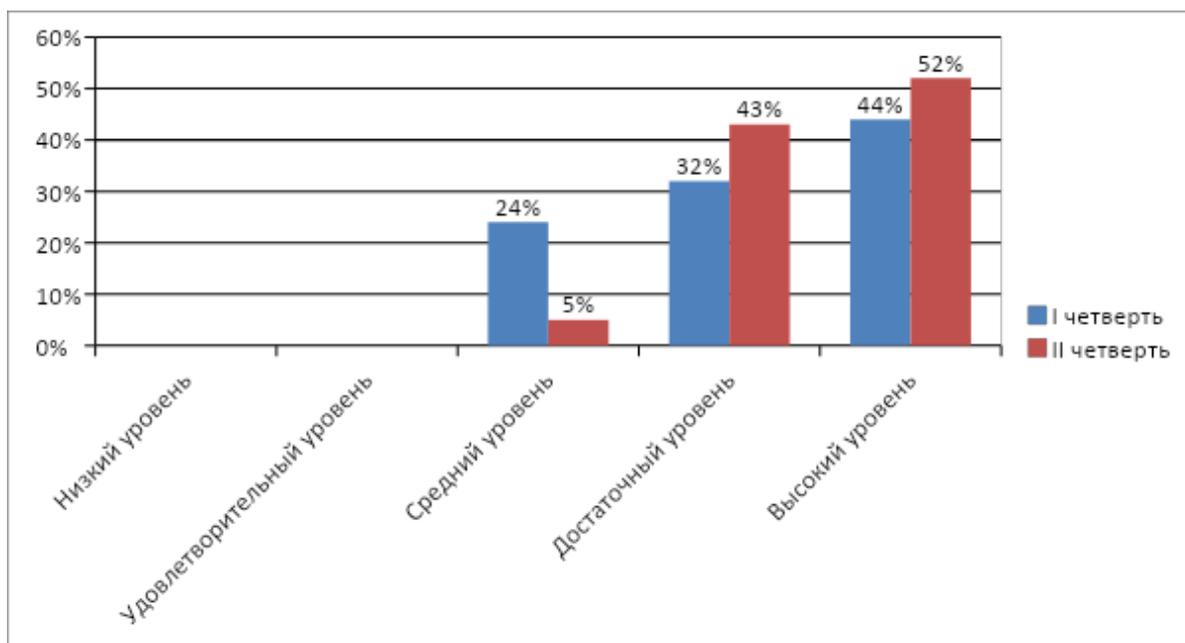
Динамика среднего балла учащихся 3 класса по математике за I полугодие 2022/2023 учебного года в сравнении с результатами контрольной работы за тот же период



Распределение по уровням результатов контрольной работы по математике в динамике учащихся 2 класса за I полугодие 2021/2022 учебного года



Распределение по уровням результатов контрольной работы по математике в динамике учащихся 3 класса за I полугодие 2022/2023 учебного года



Элементы стратегии активной оценки

НаШтоБуЗу

1. В НаШтоБуЗУ указывается, на что учитель будет обращать внимание, когда оценивает деятельность учащихся и ее результаты.

2. В НаШтоБуЗУ обозначается, на что самим ученикам нужно обращать внимание во время работы дома или на уроке.

3. Если цель для урока на языке учеников недостаточно конкретная, то ее можно уточнить с помощью НаШтоБуЗУ.

4. НаШтоБуЗУ предлагается ученикам как этап урока, конкретное задание (классное или домашнее), как список требований к работе в группе.

Характеристика обратной связи связана с «НаШтоБуЗу» показывает, что ученик сделал правильно показывает то, что требует исправления или улучшения показывает шаги, для улучшения работы.

Существует 4 элемента обратной связи:

1. Определение и отмечание отличных элементов работы ученика ++ .

Взаимооценка мы руководствуемся критериями «НаШтоБузу», а не своим видением проблемы; мы уважаем личность; мы пытаемся понять другого человека; мы культурно высказываем свои замечания.

Самооценка - обратная связь самому себе!: «что я знаю, умею, могу!» определяет: «над чем я должен ещё поработать!» «как преодолеть трудности».

Рефлексия: Приёмы “Интервью”, “Заверши фразу”, “Реставрация”, “Ключевое слово”, «Логическая цепочка», «Знаю-сомневаюсь», «Рефлексивная мишень».

Буклет разработала

Федюк Елена Ивановна,

учитель начальных классов

+375(29) 58 49 860

E-mail: fedukalena1996@gmail.com

Государственное учреждение
образования
«Гимназия г.Щучина»

ГЛАВНОЕ О СТРАТЕГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

*«Ничему тому, что важно
знать, научить нельзя, — всё,
что может сделать учитель,
это указать дорожки».*

Р. Олдингтон

<p>2. Отметить то, над чем ученику нужно поработать.-</p> <p>Подсказки ! (как ученик может улучшить работу) В каком направлении ученику необходимо двигаться дальше.!!</p>		<p>Щучин 2023</p>
<p>Активная оценка (АО) – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и этому радоваться), ошибки (и работать над ними), владеют процедурами оценки, управляют личным обучением.</p> <p>Н.И.Запрудский</p> <p>АО - это представление информации, которая помогает учиться.</p> <p>Для чего учителю нужна АО?</p> <p>Чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учителя получали большую отдачу от обучения; ● вместо конкуренции на урок пришло сотрудничество; ● повысилась индивидуализация обучения; ● ученики работали более эффективно и сознательно; ● улучшились результаты обучения; ● родители участвовали в учебном процессе. <p>Чем же может помочь ученикам активная оценка?</p>	<p>Элементы активной оценки</p> <p>При активной оценке учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создает атмосферу, которая способствует обучению. ● Ставит цели урока и формулирует их так, чтобы они были понятны учащимся (<i>Целеполагание</i>). ● Определяет вместе с детьми критерии оценки «НаШтоБуЗу» (<i>критерии успеха</i>). ● Понимает отличие между активной и итоговой оценкой (<i>АО и отметка</i>). ● Знает, как сформулировать ключевые вопросы (<i>вопросы</i>). ● Владеет методами постановки вопросов. ● Эффективно применяет метод обратной связи (<i>обратная связь</i>). ● Вводит и практикует метод взаимо- и самооценки (<i>само-и взаимооценка</i>). ● Привлекает родителей к активной оценке (<i>работа с родителями</i>). <p>Типы ключевых вопросов: проблема, гипотеза, загадка, задание, тезис, ситуация, рисунок или снимок, коллаж.</p>	<p>Для формулирования целей урока можно использовать следующие словесные конструкции:</p> <p>планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями (различать, находить, характеризовать, решать, использовать...);</p> <p>к концу урока учащиеся будут знать (правило, дату, формулу, определение и т.д.);</p> <p>будут уметь (перечислять, воссоздавать, приводить примеры, объяснять смысл и т.п.);</p> <p>смогут решить задачу типа (указывается номер), выполнить тест (приводится содержание теста или ссылка на него), составить диалог (учитель сам представляет требования к нему);</p> <p>ученики будут обладать способом переводить единицы скорости с км/ч в м/с, нахождения наименьшего общего кратного, проверки правописания в словах и т.д.).</p> <p>К концу урока учащиеся:</p>

<ul style="list-style-type: none">● Понять, что для них важно.● Обнаружить, что они не знают.● Понять, что у них получается.● Обнаружить, что они не умеют делать.● Учиться на ошибках.		<ul style="list-style-type: none">- будут уметь...- должны знать...- должны усвоить...- научатся...- будут иметь представление...- будут подготовлены...
---	--	---

