

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО
С РОДИТЕЛЯМИ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Пояснительная записка

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и, в дальнейшем, его успешное обучение в школе. Это вызывает необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, поиска новых и более эффективных научно обоснованных путей развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Безусловно, эффективность преодоления речевых нарушений дошкольников зависит от комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ДОО и семьи. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР являются осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, родителей, педагога-психолога и учителя – логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Но без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательного процесса.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается и в этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом

получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия дошкольной организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок, его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы детского сада с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Сегодня усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома. Как отмечает Н.П. Саголакова, часто семья не в состоянии (в силу различных причин) оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции речевых дефектов, так как большинство родителей не понимают реальных причин, из-за которых у их ребенка те или иные речевые нарушения. А некоторые родители считают, что ребенок ленив, не желает заниматься, упрямится.

О.В. Бачина отмечает, что отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о

характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях. И поэтому осознанное включение родителей в совместный с педагогическим коллективом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы.

Для того чтобы родители стали активными помощниками, необходимо вовлечь их в коррекционно-развивающий процесс. На сегодняшний момент на помощь приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Информационные технологии позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы общества, экономить время. Информационные технологии и интерактивные средства общения сегодня играют исключительно важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, а также в системах подготовки и распространения массовой информации.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести: возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; возможность быстро доводить информацию до родителей; возможность оперативно получать обратную связь от родителей. Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями рекомендуется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Использование инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в преодолении тяжёлых нарушений речи

Сегодня наблюдается значительное ухудшение здоровья подрастающего поколения, что выражается в его соматической ослабленности, наличии органической симптоматики, тенденции к большей, чем раньше, распространенности сочетанных отклонений. Также возрастает число речевых расстройств у детей дошкольного возраста, в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления и коррекции становится неоспоримой.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа стойких специфических отклонений в развитии речевой функции, которые наблюдаются у детей при сохранном физическом слухе и интеллектуальном развитии. Чтобы преодолеть у дошкольников тяжелые нарушения речи, недостаточно усилий только педагогов ДОО, важно организовать целенаправленное взаимодействие ДОО и семьи воспитанников данной категории. На наш взгляд, учитывая требования дошкольного образования, а также современную действительность, необходимо использовать инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи воспитанников в преодолении тяжелых нарушений речи.

Инновационная форма организации обучения представляет собой форму организации обучения, предусматривающую введение новшеств (инноваций) в цели, методы, средства и содержание обучения и воспитания. В преодолении тяжелых нарушений речи у детей можно использовать следующие инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи воспитанников:

- обсуждение в блоге «Нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием ребенка с ТНР»;
- информация в группе Вконтакте «Домашняя игротка для преодоления речевых нарушений»;
- диалог «Непринятие родителями и педагогами себя как единомышленников в преодолении ТНР»;

- вечер встреч «Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для развития речи ребенка»;
- онлайн-собрание «Методы и средства преодоления тяжелых нарушений речи у детей»;
- вечер вопросов и ответов «Почему инициатива об участии родителей в мероприятиях ДОО по преодолению ТНР исходит от педагогов»;
- фотовыставка «Развиваем речь»;
- фото и видеоотчет «Проведение логопедических занятий в ДОО по преодолению ТНР у детей»;
- мастер-класс для родителей в форме квест-игры «Станции ТНР»;
- видеоролик «Роль родителей в коррекции речевых нарушений»;
- акция «Вместе развиваем речь»;
- информация в группе Вконтакте «Помощь родителям в преодолении ТНР»;
- обсуждение в Вконтакте в формате онлайн-трансляции «Как развивать компоненты речи у детей с ТНР»;
- дистанционный семейный клуб в Вконтакте «Мастерская речи».

Важно организовывать совместную деятельность детей и родителей, что позволит повысить эффективность коррекционного воздействия. Например, детско-родительский проект «Развитие речи у нас дома», акция «#красиваяречь», видеоролики стихотворений детей и родителей, семейный брейн-ринг «Мы за правильную речь» и другие. Таким образом, с родителями воспитанников можно реализовывать следующие инновационные формы взаимодействия – обсуждение в блоге, информация в группе Вконтакте, онлайн-собрание, мастер-класс, видеоролик, акция и другие.

Характеристика инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с детьми, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит его успех в усвоении языка. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО является важнейшим условием полноценного развития ребенка. Поэтому основной целью взаимодействия детского сада с родителями является установление конструктивного сотрудничества с ними, использование новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение их внимания к речевому развитию ребенка.

Используя *информационно-аналитические формы взаимодействия* с родителями, в начале учебного года были проведены экспресс-опросы, анкетирование, тестирование. В результате сбора, обработки данных о семье каждого воспитанника мы собрали полную информацию об интересах, запросах, потребностях, речевых нарушениях воспитанников. После проведения социальных срезов и целевого посещения семьи воспитатели группы составили социальный паспорт семьи и наметили план взаимодействия с каждой семьей.

Через *наглядно-информационные формы* родители наших воспитанников знакомятся с особенностями работы группы компенсирующей направленности. Это информационный стенд для родителей, уголок учителя-логопеда и других специалистов детского сада. На стенде для родителей «Дело дня», они узнают об интересных делах группы. Данная форма работы позволяет общаться опосредованно, через наглядную информацию. Родителям предлагаются буклеты, памятки, информационные листки, плакаты, объявления от имени детей.

Применение *познавательных форм* взаимодействия с родителями позволило нам повысить их психолого-педагогическую культуру, познакомить с возрастными и психологическими особенностями ребенка, рациональными методами и приемами речевого развития, включая такие формы работы, как мастер-класс, День открытых дверей, бук кроссинг, тренинги, акции, вечер вопросов-ответов, устный журнал, открытые просмотры образовательной деятельности, проекты.

На родительских встречах обсуждались проблемы воспитания и развития детей, в том числе, речевого, например, является ли поисково-исследовательская деятельность ребенка эффективной формой активизации его речевого развития? «Речь на кончиках пальцев» - это серьезно?», «Движения и речь- совместимые понятия?»

Одна из встреч прошла в форме *Круглого стола* по теме: «Проблемы речевого развития детей и пути их решения», где за чашкой чая обсуждались актуальные проблемы речевого развития детей. В результате повысилась компетентность родителей по устранению речевых нарушений ребенка.

Через *посещение открытых мероприятий* в детском саду родители познакомились со структурой и спецификой проведения занятия по развитию речи. Они поняли важность закрепления в семье полученных знаний в детском саду.

Во время организации *Дня открытых дверей* родители наших воспитанников не только увидели стиль общения педагогов с детьми, но и сами активно «включились» в общение и деятельность, участвовали в организации режимных моментов, игровой деятельности детей.

При организации такой интерактивной формы взаимодействия с родителями, как «*Устный журнал*», родителям заранее была предложена литература для ознакомления с проблемой развития и коррекции речи детей, практическое задание, вопросы для обсуждения. Устные сообщения педагогов и родителей иллюстрировались дидактическими пособиями, прослушиванием

аудиозаписи, выставкой детского творчества. Видеоролик из опыта семейного воспитания представили 3 родителя.

«*Вечер вопросов и ответов*» позволил систематизировать знания родителей, применить их на практике, узнать о чем-то новом, обсудить некоторые проблемы развития речи детей.

Проведение психологических и логопедических *тренингов* помогли родителям и педагогам дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, имеющим нарушение речи, выбрать более удачные формы общения с ним, заменить нежелательное общение конструктивным.

Мы считаем, что *акции*- одна из эффективных форм конструктивного взаимодействия с семьей. Они проходят в детском саду в атмосфере теплых, доброжелательных взаимоотношений, в результате которых реализуются принципы партнерства, диалога. В детском саду проводятся различные акции: «Подари улыбку», «Снежинка добра», «Подари кукле вторую жизнь», «Безопасность на улицах». В результате участия детей в акциях значительно обогатился их словарный запас. Они постоянно расширяют свой кругозор новыми впечатлениями, представлениями об окружающем мире.

В результате проведения *Мастер-классов* для родителей реализована потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями. Взрослые обменялись эмоциями, знаниями, опытом на основе конструктивного взаимодействия. Мастер-классы позволили решить не только практические задачи, но и образовательные, что в целом способствовало всестороннему развитию личности ребенка и родителей. В течение года в группе компенсирующей направленности организованы и проведены мастер-классы на тему: «С пальцами играем, речь развиваем!», «Чудесные камешки Марблс», «Развиваем фонематический слух».

По инициативе родителей в группе созданы совместные *проекты*. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители стали непосредственными участниками образовательного процесса и осознали

свою роль в нем. Взрослые и дети продемонстрировали результат своего участия в проекте, испытали чувство радости к достижениям друг друга.

В группе совместно с родителями создана мини-библиотека. *Бук кроссинг* позволил расширить представления детей об окружающем мире, способствовал развитию связной речи детей. Взрослые постоянно пополняют знания о семейном воспитании, вопросах речевого развития детей. Дети по желанию выбирают книги для домашнего чтения, делятся со сверстниками своими книжками. Особенно популярными являются стихи, считалки, загадки и пословицы.

В группе широко используются **информационно-коммуникационные формы** взаимодействия с родителями, которые включают сетевое взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. В Интернет-приложении создана группа «Почемучки», где педагоги и родители обмениваются новостями, рассуждают о воспитании и развитии своих детей, просят советов, размещают фото и видеоматериалы праздников, экскурсий. На сайте ДООУ имеется вкладка «Группа «Почемучки», где систематически обновляется материал: новости, конкурсы, фотоальбом.

В группе создана видеотека, способствующая речевому развитию детей, которая систематически пополняется и обновляется с участием родителей: «Угадай-ка!», «Уроки тетюшки Совы», «Азбука-малышка», «Азбука-география», «Я все могу», «Времена года», «Я и мой дом» и др. Имеется подборка слайдовых презентаций и интерактивных игр: «Ловкие пальчики», «Угадай, какая сказка», «Занимательные рассказы», «Что сначала, что потом» и др.

Очень популярны в группе **досуговые формы** взаимодействия взрослых и детей, способствующие установлению доверительных отношений, созданию положительного эмоционального фона. Досуговое направление очень важно для установления эмоционального контакта между воспитателями, психологом, логопедом, родителями и детьми, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. Нами регулярно проводятся речевые праздники, семейные досуги «Давайте познакомимся»,

«Лучший папа», «Папа, мама, я – речевая семья». Родители лучше узнают своего ребенка, когда участвуют в викторинах.

Досуговые формы работы с родителями являются самыми привлекательными, востребованными, полезными, но и самыми трудными в организации. В детском саду замечательной традицией является участие детей – дошкольников в театрализованных постановках. С родителями можно поставить спектакли по произведению К.И.Чуковского «Муха-цокотуха» и русскую народную сказку «Волк и семеро козлят». Репертуар выбирают сами родители. Все дети старшей группы, компенсирующей направленности становятся участниками постановки. В распределение ролей участвуют сами дети. Мамы и бабушки шьют костюмы к выступлению, готовят декорации, разучивают слова с детьми, подбирают музыку для выхода каждого героя сказки. Дети радовались каждой репетиции, запоминая свои и чужие роли. Все с волнением ждали выступления. Премьера сказки состоялась в детском саду на открытом мероприятии, посвящённом Дню матери и стала замечательным подарком для родителей.

Такая модель сотрудничества с родителями, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии, является, на наш взгляд, наиболее эффективной. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования можно активно решать вопросы образования ребенка, в том числе его речевого развития.

Интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и, в дальнейшем, его успешное обучение в школе. Это вызывает необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, поиска новых и более эффективных научно обоснованных путей развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Безусловно, эффективность преодоления речевых нарушений дошкольников зависит от комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ДОО и семьи. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР являются осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, родителей, педагога-психолога и учителя – логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Но без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательного процесса.

В век современных технологий взрослые очень мало уделяют внимания своим детям в плане общения. Снижается уровень бытовой культуры, происходит обеднение речи (в связи с насаждением экранов телевизоров западными мультфильмами). Всё это создает угрозу языковой катастрофы. Как следствие, все чаще наблюдаются нарушения в речи детей: недостаточно развит словарь, страдает связная речь (диалогическая и монологическая), нарушен фонематический слух, звуковая культура речи, присутствуют затруднения в понимании на слух текстов различных жанров детской литературы.

Причинами снижения уровня речевого развития детей, как отмечают современные авторы: Г. Н. Доронова, М. А. Поваляева, Н. А. Гордова, Л. Г. Голубева, Т. В. Короткова и др. являются:

- ухудшение здоровья детей;
- неблагоприятное социальное окружение ребёнка;
- пассивность и неосведомлённость родителей в данной области;
- большое количество времени пассивного пребывания ребёнка у экранов телевизора и компьютера (Е. Смирнова).

Особые трудности в овладении связной речью возникают у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Нарушение формирования основных языковых компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики) при ТНР неизбежно отражается на формировании связной речи, начиная с диалогических ее форм (вопрос – ответ) и заканчивая монологом (авторское

описание, повествование, рассуждение на тему). Является очевидным, что качество работы по речевому развитию детей, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Прежде всего, стоит отметить необходимость поиска новых форм работы с родителями, так как традиционные формы взаимодействия с родителями не дают ожидаемого результата.

Ориентируясь на рекомендации Т. В. Коротковой, можно определить категории проблем, которые возникают у родителей при взаимодействии с детьми:

- гиперопека, которая подавляет активность ребёнка, его стремление к самостоятельности;
- родители часто не обладают специальными психолого-педагогическими знаниями;
- многие родители испытывают педагогическую неуверенность или недооценивают проблемы в развитии ребёнка.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования особую актуальность приобретают интерактивные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс развития и познания собственного ребенка. Одной из основных характеристик «интерактива» является: диалоговое общение, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее значимых для каждого участника, задач и путей решения проблем.

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей через внедрение интерактивных форм работы предполагает решение следующих задач:

- выявить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей;
- повысить интерес родителей к вопросам речевого развития детей через внедрение интерактивных форм работы;
- проанализировать эффективность использования интерактивных форм работы с родителями по речевому развитию детей.

Ожидаемые результаты: повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, положительное влияние на различные стороны речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста строится в 3 этапа.

На *первом этапе* проводится анкетирование с целью выявления потребностей родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей.

На *втором этапе* разрабатывается и проводится комплекс мероприятий, включающий в себя разнообразные интерактивные формы работы с родителями, которые позволят им осознать роль семьи в речевом развитии детей.

На *третьем этапе* проводится анализ эффективности использования интерактивных форм с родителями, что позволяет сделать выводы о целесообразности дальнейшей работы в этом направлении.

Раскроем наиболее эффективные, на наш взгляд, интерактивные формы работы с родителями по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Одной из таких форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация «Центра поддержки семей, проживающих в сельской местности, и имеющих детей дошкольного возраста с нарушением речи». Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семьи и способствующая формированию активной жизненной позиции, передачи семейного опыта в вопросах речевого развития детей. В работе такого Центра, могут принимать участие не только родители и педагоги дошкольного учреждения, но и социальные партнеры (специалисты других учреждений).

Стержнем работы Центра является активное обсуждение проблем и задач, участники рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию, делятся опытом. В заключение всем участникам раздаются памятки, рекомендации по теме. Диалогическая форма проведения с использованием игр,

практических заданий, обмена опытом и мнениями позволяют раскрепостить родителей, сделать их активными участниками обсуждаемой темы. Родители получают информацию об особенностях формирования личности ребёнка и способах формирования речи в условиях семьи, делятся своими семейными традициями в формировании личности ребенка.

В увлекательной форме проводится встреча с родителями по теме «Представления родителей о здоровье и ЗОЖ у дошкольников». Вниманию родителей предлагается консультация о воспитании основ здорового образа жизни у дошкольников, подвижные игры, упражнения дыхательной гимнастики. В конце встречи все получают положительные эмоции, а также буклеты «Секреты психологического здоровья».

В ходе проведения круглого стола по теме «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», родители делятся опытом по данному вопросу, обсуждают и решают проблемные ситуации, связанные с развитием речи детей и поддержанием интереса детей к играм в домашних условиях. Родителям даются рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста, предлагаются дидактические игры, в которых родители вместе с детьми принимают активное участие.

В «Театральной гостиной» обсуждаются вопросы о значении театрализованной деятельности для формирования выразительной речи детей, затем родители показывают небольшой кукольный театр для детей. А на прощанье им вручаются буклеты «Весело играем – речь развиваем» с подборкой игр для формирования выразительной речи в условиях семьи.

Во время проведения «Деловой игры» по теме «Развитие связной речи детей 5-6 лет» родители становятся активными участниками «Мозгового штурма», на котором освежают свои знания о том, что такое связная речь, чему и как нужно учить детей, чтобы развить связную речь. Для них проводится мини-лекция на тему «Что такое связная речь, её виды». Во время игры «Шкатулка педагогических идей» родители сочиняют сказку по вопросам, которые находятся в шкатулке. С большим удовольствием принимают участие в интерактивных играх портала «Мерсибо». В конце «Деловой игры» родителям

предлагается игра «Прямой эфир», где они дают рекомендации по развитию связной речи детей дошкольного возраста другим родителям.

Встреча в логопедической гостиной «Мы читаем Чарушина» позволила родителям вместе с детьми поучаствовать в занимательной викторине по произведениям Чарушина, оформить совместную выставку работ, а также поучаствовать во всероссийской акции.

Дискуссия на тему «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи детей» вызвала оживлённый интерес у родителей. Они сами попробовали выполнить упражнения на развитие правильного дыхания и поняли, что необходима систематическая работа в этом направлении.

Для родителей проведён мастер-класс «Ах, эти согласные...», в ходе которого они не только получили теоретические знания о согласных звуках, но и закрепили полученные знания в играх. Дети старшей группы, работающей по адаптированной программе для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, подготовили и показали инсценировку «Сказки о согласных звуках».

Широко используется такая форма работы с родителями, как занятия - практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Они могут быть подгрупповыми и индивидуальными. Индивидуальные практикумы носят коррекционную направленность. Основное внимание родителей на таких занятиях обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Положительно зарекомендовали себя семинары – практикумы для родителей. Тема одного из них звучала так - «Как учить стихотворение», в ходе которого участники вспомнили приёмы и методы; обсудили наиболее часто встречающиеся проблемы, возникающие при заучивании стихов с дошкольниками дома. Педагоги на конкретных примерах помогли родителям освоить некоторые приёмы заучивания стихов. Ориентируясь на рекомендации Т. В. Кротовой, О. Л. Зверевой, для активизации родителей, в конце каждого мероприятия, применяем в своей работе методы педагогической рефлексии, т.е.

анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач. Все это помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Таким образом, использование разнообразных интерактивных форм работы с семьями по речевому развитию воспитанников коррекционной группы дает положительные результаты. Многие родители становятся активными участниками образовательного процесса и незаменимыми помощниками педагогов, осознавая, значимость своего участия в речевом развитии собственных детей.

Проектная деятельность как форма взаимодействия с родителями по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Существует много разных форм взаимодействия с родителями. Одной из форм взаимодействия является экскурсия. Прежде всего, это обусловлено особенностью познавательной сферы детей с ТНР. Представления и понятия у таких дошкольников бывают неполными, неточными, расплывчатыми, часто смешиваются по случайному или ассоциативному сходству. Многие несложные причинно-следственные связи и зависимости оказываются им недоступными. Все это обуславливает необходимость специально-организованного обучения детей в естественной обстановке, чтобы была возможность посмотреть, послушать, потрогать. Такой формой является экскурсия. Во время экскурсий у детей с ТНР развивается наблюдательность, мышление, тренируется память, задействуются все анализаторы. Экскурсии проводятся не просто так, а заранее планируются в рамках проектной деятельности, которую можно активно использовать.

Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, педагога и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. В процессе осуществления проектной деятельности происходит формирование у дошкольников поисково-исследовательских

навыков, мощное развитие всех психических аспектов, когнитивной и познавательной функции речи, позитивная социализация.

Проектная деятельность ставит каждого субъекта единого образовательного пространства в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует педагогические умения и навыки родителей, учит работать в команде. Это ведет к сплочению коллектива детей и родителей группы. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка с ТНР. Проектная деятельность формирует у детей привычку учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни.

Одним из эффективных проектов в работе с такими детьми может стать педагогический проект «Профессии наших родителей». С помощью данного проекта дети знакомятся с разными профессиями, вовлекают своих родителей в этот познавательный процесс. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Поэтому знакомство с профессиями начинается с вопроса «Кем работают твои родители?». Можно снять небольшое видеоинтервью с участием детей и предложить посмотреть родителям. Из этого интервью становится понятно, что большая часть детей не знает, кем работают родители. Далее можно провести опрос, готовы ли родители принять участие в реализации проекта. Можно предложить родителям презентовать свои профессии детям. Большая часть родителей откликается положительно. С детьми в течение года читается разная художественная и познавательная литература, рассматриваются иллюстрации, дети играют в сюжетно-ролевые игры, ставят театрализованные постановки, закрепляют свои знания в продуктивной деятельности, но самыми запоминающимися для них являются экскурсии и визиты представителей разных профессий.

Благодаря родителям, дети знакомятся с такими профессиями, как фармацевт, офтальмолог, машинист крана, артист цирка, военный (офицер),

кондитер. Родители совместно с детьми готовят презентации, наглядный материал о своей профессии. Знакомство с многими профессиями желательно привязать к темам недель. Фармацевт познакомил ребят с историей аптеки, рассказал, как хранятся лекарства и как они могут помочь, а также навредить человеку. Офтальмолог рассказала о строении глаза, о том, что необходимо беречь зрение, как его можно сохранить и помочь, если оно уже нарушено. Каждый ребенок побывал в роли офтальмолога и ощутил на себе, как трудно быть незрячим. Папа, который представил профессию машиниста крана, подготовил видеофильм, который он снял на своей работе. Ребята смогли посетить так называемую виртуальную экскурсию и узнать о большом количестве кранов, побывали в кабине машиниста, познакомились с управлением техники. А также закрепили правила безопасного поведения на строительных объектах.

У одного из родителей была возможность пригласить артиста цирка – жонглера. Артистка подготовила детям небольшое цирковое шоу, от которого дети, безусловно, были в восторге. Каждый ребенок захотел стать жонглером, но жонглировать предметами оказалось сложно. И наша гостья рассказала детям, что профессия артист цирка требует огромных усилий над собой, силу воли, терпение и желание дарить радость другим. Мама нашего воспитанника договорилась о встрече с офицером кадетского корпуса. Он пришел к нам в сад с юным кадетом, и они рассказали о профессии военного и пребывании курсантов в кадетском корпусе и его уставом. Показали макеты оружия, вместе с детьми разбирали и собирали его, все ребята практиковали себя в надевании противогаза. Знакомство с профессией кондитер мы связали с лексической темой «Фрукты. Ягоды». Кондитер не только познакомила со своей спецификой работы, но и подготовила практику. Все стали юными кондитерами и совместно приготовили ягодный пирог, который с подписанного родителями согласия попробовали.

В ходе реализации плана проекта самой интересной формой для детей стало посещение экскурсий. Так у нас была возможность сходить в пожарную

часть, клуб служебного собаководства, керамическую фабрику. Одна экскурсия давала возможность познакомиться сразу с несколькими профессиями, например, на керамической фабрике мы познакомились с профессиями гончар, скульптор, художник, технолог. Организация экскурсий заключалась в том, что каждый родитель самостоятельно брал ответственность за своего ребенка и доставлял его к месту проведения экскурсии. Экскурсии проходили как в выходные, так и в будние дни. Сначала это казалось невозможным из-за режимных моментов детского сада и большой загруженности родителей. Нам удалось донести до родителей, что именно совместная поездка объединяет детей с родителями и дает возможность не только быть вместе на экскурсии, но и дома вечером обсудить прошедший день, поделиться впечатлениями. Они смогли скорректировать свою занятость. Поездки, которые выпадали на будний день, мы планировали на вторую половину дня, что было не в ущерб образовательной деятельности. В ходе наших посещений не только дети смогли познакомиться с профессиями, но и родители открыли для себя много нового. На экскурсиях задавали разные вопросы, мерили костюмы, пробовали стрелять, практиковали разные задания. Иногда казалось, что родители на время становились детьми.

Таким образом, подобные формы взаимодействия приносят положительные результаты. У детей с ТНР расширился кругозор и словарный запас, повысилась активность, желание участвовать в общей работе, интерес к совместному со взрослыми творчеству, сформировались установки к позитивной социализации. Повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность ДООУ, а также родители приобщились к проведению совместной творческой деятельности с ребенком. Укрепились семейные связи, смогли развиваться партнерские отношения между родителями и детским садом.

Заключение

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и, в дальнейшем, его успешное обучение в школе. Это вызывает необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, поиска новых и более эффективных научно обоснованных путей развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Безусловно, эффективность преодоления речевых нарушений дошкольников зависит от комплексного подхода к решению общих задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ДОО и семьи. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР являются осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, родителей, педагога-психолога и учителя – логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Но без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательного процесса.

Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующие принципам и подходам ФГОС позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей. В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами. Использование разнообразных форм работы дает возможность понять родителям, что их вовлечение в коррекционную деятельность, важно не потому, что этого хочет логопед, психолог или воспитатель - это необходимо для развития их собственного ребенка.

Таким образом в работе по взаимодействию педагогического коллектива ДОО с родителями, нельзя останавливаться на достигнутом, а продолжать поиск новых путей сотрудничества. Ведь у нас одна цель — воспитывать будущих созидателей жизни.

Список использованной литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Арнаутова Е. П. Зубова Г. Г. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Бабынина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В.Бачина, Л. Н. Самородова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Васильева В.С. Применение инновационных технологий в преодолении нарушений лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / В.С. Васильева, А.А. Лисина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – № 4-11. – С. 17-23.
6. Кочетова Н. А., Жёлтикова И. А., Тверенина М. А. Взаимодействие семьи и ДООУ. - Волгоград: «Учитель», 2014.
7. Леготина Ю.В. Организация работы с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада комбинированного вида// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. С. 26-34.
8. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал / Е.В. Мазанова. – Москва: Гном, 2021. – 64 с.
9. Маркелова А.М. Организация взаимодействия ДООУ с семьями, воспитывающих детей с нарушениями речи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2016. С. 132-135.
10. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2015. 305 с.
11. Петрова Е. В. Инновационные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников детского сада в современных условиях [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 63-65.
12. Сертакова Н. М. Инновационный формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Методическое пособие. - С – Пб. : Детство – пресс 2013.
13. Сертакова Н. М. Инновационный формы взаимодействия ДООУ с семьей. – М. : Издательство «Учитель», 2014.
14. Филичева Т.Б. Теория и практика логопедии – Изд.: Эксмо, 2021. – 608 с.
15. Цветкова Т. В. Социальное партнёрство детского сада с родителями. - М. : ТЦ Сфера, 2013.

Приложение

Приложение № 1.

Деловая игра с родителями «Развитие связной речи у детей с ТНР»

Цель: закрепление знаний родителей по теме развития связной речи у детей с ТНР; сплочение коллектива; установление эмоциональной благоприятной обстановки в группе.

Задачи:

- уточнение знаний родителей по теме речевого развития дошкольников;
- создание в группе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по развитию связной речи;
- развитие умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы;
- контроль за соблюдением родителями правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

Правила игры:

- уметь слушать других;
- вырабатывать общее решение вопроса;
- принимать активное участие в игре;
- соблюдать культуру речи и тактичность;
- придерживаться регламента.

Организация игры: Родители разделены на 2 команды. Каждая команда сидит за своим столом. На столах лежат колокольчики. Если команда готова ответить на вопрос, она подает сигнал колокольчиком. Если ответ неверный, право ответа переходит к другой команде. Команды имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа. Результаты игры подводятся в совместном обсуждении.

Ведущие: педагог-психолог и учитель-логопед, который знакомит участников с правилами игры, зачитывает задание с карточек, следит за регламентом.

Оборудование: интерактивный экран; картинки-действия; конверты с изображением овощей и фруктов; схемы для составления рассказов; серии сюжетных картин «Кормушка», «Скворечник»; сюжетные картины «Общая горка», «Одни дома»; колокольчики; фишки желтого и зелёного цвета.

Вступительное слово.

Непременным условием для всестороннего развития ребенка, для его успешного обучения в школе является умение общаться с взрослыми и сверстниками. Взрослые – хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью речи. По данным литературы и собственных наблюдений, большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Особенно эти трудности наблюдаются у детей старшего возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ТНР. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей старшего дошкольного возраста. Отмечаемое у детей системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов и приёмов формирования навыков самостоятельных связных высказываний.

Понятие "**связная речь**" относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. Каждая из них имеет свои особенности.

Форма протекания **диалогической речи** побуждает к неполным, односложным ответам. Неполное предложение, восклицание, междометие, яркая интонационная выразительность, жест, мимика и т.п. – основные черты диалогической речи. Для диалогической речи особенно важно умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с заданным вопросом строить ответ, подать нужную реплику, дополнить и исправить собеседника, рассуждать, спорить, более или менее мотивированно отстаивать свое мнение.

Монологическая речь как речь одного лица требует развернутости, полноты, четкости и взаимосвязи отдельных звеньев повествования. Монолог, рассказ, объяснение требуют умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в тоже время говорить эмоционально, живо, образно.

Самостоятельно связная речь у детей с тяжёлыми нарушениями речи не формируется. Поэтому необходима чётко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда, предполагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.

Основные направления работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР:

- Обучение рассказыванию как метод развития связной речи.
- Занятия по пересказу.
- Обучение рассказыванию по картинкам.
- Обучение описанию предметов.
- Обучение рассказыванию с элементами творчества.

Но работы только логопеда недостаточно. Для успешного овладения ребёнком, имеющим тяжёлые нарушения речи, связной речью необходима помощь Вас – родителей. Ребёнку необходимо закреплять знания, полученные в детском саду. Наша деловая игра подскажет, как правильно, грамотно это сделать.

Ход игры

Задание № 1. Составление предложений по картинкам (распространение)

Задачи: составление простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим распространением.

Ведущий. Командам предлагается составить предложения по картинкам с последующим распространением:

Примеры:

Что изображено на картинке? – Девочка рисует.

Что рисует девочка? – Девочка рисует бабочку.

Чем девочка рисует бабочку? – Девочка рисует бабочку карандашами.

Какими карандашами девочка рисует бабочку? – Девочка рисует бабочку цветными карандашами.

Задание № 2. «Реклама» (составление рассказов-описаний)

Задачи:

- формирование умений выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов,
- развитие обобщенных представлений о построении рассказа-описания предмета;
- овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа.

Ведущий. Команды выбирают картинку с изображением овоща или фрукта. Нужно составить рассказ — рекламу по схеме, не называя предмет описания. Команды должны узнать овощ или фрукт по описанию. Чья реклама будет самой убедительной, достоверной, эмоциональной, тот и победит.

Примеры: *Это овощ. Он красный, среднего размера, круглый. Этот овощ на вкус бывает сладким или кислым. Он гладкий, упругий, очень сочный. Его добавляют в салат, суп. Растёт он в огороде на кустике.*

Задание № 3. «Составь рассказ по серии сюжетных картин»

Задачи: формирование грамматически правильной речи, развитие фразовой речи, обогащение словаря с учетом особенностей конкретного картинного материала.

Ведущий. Каждой команде предлагается составить рассказы по сериям сюжетных картин с предварительным обсуждением:

Примеры:

1 команда – «Кормушка».

Вопросы:

- Какое время года изображено?
- Куда отправились дети?
- Почему дети решили сделать кормушку?
- Что им для этого понадобилось?
- Где дети повесили кормушку?
- Кто с радостью прилетел к кормушке?

Наступила суровая зима. Таня и Ваня вышли погулять в парк. На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегири. Им было холодно и голодно. Таня предложила Ване помочь птицам. И работа закипела: мальчик взял инструменты и строительный материал, а девочка стала ему помогать. Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк. Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил её на дерево. Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их в своей кормушке.

2 команда – «Скворечник».

Вопросы:

- Какое время года изображено?
- Какие признаки весны можно наблюдать на картинах?
- Почему скворечник пришёл в негодность за зиму?
- Каким стал скворечник?
- Что решили сделать дети, когда увидели ветхий скворечник?
- Как работали ребята?

Почему дети отошли в сторону, когда увидели скворцов?

- Чему рады дети?

Наступила весна. На деревьях появились первые зелёные листочки. Дети гуляли в парке. Они увидели на ветвях деревьев скворцов, которые вернулись тёплых стран. Ребята заметили, что скворечник, висевший на дереве, пришёл в негодность. Он стал чёрным, ветхим, дряхлым. Дети решили помочь птицам. На уроке труда в школе они принялись за изготовление новых скворечников. Школьники взяли инструменты и строительный материал, и работа закипела. Работали ребята увлечённо, старательно. Когда скворечники были готовы, ребята отправились в парк. Учитель труда взял лестницу и повесил новые домики для скворцов на деревья. Дети отошли в сторонку, чтобы не мешать скворцам. Вскоре они услышали радостные голоса птиц и увидели, как скворцы заселяются в скворечники. Ребята были очень довольны.

Побеждает та команда, чей рассказ будет более полным, интересным? А вопросы более точными.

Задание № 4. «Составь рассказ по сюжетной картине (с придумыванием начала рассказа или проблемным сюжетом)»

Задачи:

- совершенствование диалога и навыков рассказывания,
- составление рассказа по теме (в том числе – с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.).

Главная задача этого периода – развитие самостоятельной связной речи детей.

Ведущий. Каждой команде предлагается составить рассказ по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа или проблемным сюжетом:

Примеры:

1 команда – «Общая горка».

Вопросы:

- Какое время года изображено на картине?
- По каким признакам вы догадались, что это зима?
- Где собрались дети?
- Подумайте, кто построил горку?
- А кто из детей только что пришёл на горку?
- Из-за чего спорят мальчики?
- Посмотрите на Наташу. Что она говорит мальчикам?
- Как закончилась эта история?
- Как можно назвать наш рассказ?

Наступила зима. Выпал белый, пушистый, серебристый снег. Наташа, Ира и Юра решили построить из снега горку. А Вова им не помогал. Он болел. Хорошая вышла горка! Высокая! Не горка, а целая гора! Ребята взяли санки и весело катались с горки. Через три дня пришёл Вова. Он тоже хотел съехать с горки на санках. Но Юра закричал:

— Не смей! Это не твоя горка! Ты её не строил!

А Наташа улыбнулась и сказала:

— Катайся, Вова! Это горка общая.

2 команда – «Одни дома».

Вопросы:

- Вы видите на картине только окончание рассказа, а нужно придумать, что же случилось, пока мамы не было дома.

- Кого вы видите на картине?

- Какие игрушки вы видите на картине?

- Кто из детей любит играть с мишкой? А кто с машинками?

- Какое настроение у мамы? Чем она не довольна?

- Как вы думаете, куда ходила мама?

- Кто оставался дома один?

- Что дети пообещали маме?

- Чем занималась Катя?

- А Вова?

- Чьи бусы рассыпались на полу?

- А кто их взял?

- Почему бусы оказались разорванными?

- Что почувствовали дети, когда вернулась мама?

- Что сделал Вова?

- Какая стояла Катя?

Мама ушла в магазин за покупками. А Катя и Вова остались дома одни. Они обещали маме, что всё будет хорошо. Катя взяла своего любимого мишку и стала рассказывать ему сказку, а Вова играл в машинки.

Но вдруг Катя увидела мамины бусы. Ей очень захотелось их примерить. Она взяла бусы и примерила их. Но Вова сказал, что мама не разрешила их трогать. Катя не слушала Вову. Тогда он стал снимать бусы с Катиной шеи. А Катя не давала их снимать.

Вдруг ниточка разорвалась, и бусы рассыпались по полу. В это время мама вернулась из магазина. Вова спрятался под одеяло, а Катя стояла и виновато смотрела на маму. Детям было очень стыдно, что они не выполнили своё обещание.

Задание № 5. «Пересказ»

Задачи: формирование связной монологической речи детей.

Сухомлинский Василий Александрович

«Стыдно перед соловушкой»

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? - сказала Оля. - Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

Вопросы:

- О ком этот рассказ?

- Где были девочки?

- Что сделали девочки после долгой дороги?

- Чьё пение слышали девочки?

- Почему песня соловья им так понравилась?

- Как поступила с остатками еды Лида?

- А что предложила Оля сделать с остатками еды?

- Что ответила Лида подруге?

- Почему Лиде стало стыдно?

Задание №6. Обучение рассказыванию с элементами творчества

Под творческими рассказами понимают придуманные детьми рассказы с самостоятельным выбором содержания (ситуаций, действий, образов), логически построенным сюжетом, облеченным в соответствующую словесную форму.

Итог занятия.

Существенными задачами, стоящими перед логопедом при обучении детей грамматически правильной связной речи, являются:

- коррекционное формирование у них нужных языковых (морфолого-синтаксических, лексических) средств построения связных высказываний;
- усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения;
- формирование речевой практики как основы практического усвоения элементарных закономерностей языка, освоения языка как средства общения.

В детском саду эти задачи могут быть успешно решены при условии совместной реализации общеобразовательных и коррекционных задач, при тесной преемственности в работе логопеда, воспитателей и родителей.

Ведущий. Наша игра подходит к концу. Давайте встанем в круг. А теперь соедините руки с руками тех, кто стоит рядом – и почувствуйте себя одним сплочённым коллективом. Никогда не забывайте, что мы все взаимосвязаны одним добрым и хорошим делом – воспитанием наших детей. «Вместе мы – сила!»

Приложение № 2.

Собрание – тренинг для родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР

Тема: «Домашняя игротека»

Актуальность тренинга объясняется стремлением учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей повысить качество и эффективность коррекционной работы.

Цель: мотивация родителей к участию в коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи детей.

Задачи:

1. Продемонстрировать родителям игровые приёмы, которые способствуют коррекции речевого развития детей.
2. Активизировать взаимодействие родителей и детей, дать возможность родителям заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

Предполагаемый результат: родители познакомятся с игровыми приёмами, которые используются при коррекции речевых нарушений, полученные элементы педагогического опыта активизируют взаимодействие родителей и детей, что будет способствовать мотивации родителей к участию в коррекции речевого развития детей.

Оборудование и материалы: ноутбук, зеркала, трубочки для коктейля, стаканы с водой, салфетки, листы цветной бумаги, ножницы - на каждого родителя, мяч, массажные мячи Су-джок

Ход собрания.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня Вы пришли в детский сад, потому что очень любите своих детей, переживаете за них, хотите, чтобы они были... А какими Вы хотите, видеть своих детей?

Ответы родителей.

- А что для этого Вы готовы делать?

Упражнение «В лучах родительского солнца»

Цель - выявление способов проявления родительской любви к ребенку, обмен родительским опытом.

На экране солнышко без лучиков, оно символизирует родителей, каждый ответ родителей добавляет солнышку лучик.

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое.

Логопед: Но я добавлю ещё один лучик - общаться с детьми через игру, потому что, как сказал Фридрих Фребель: *«Игра порождает радость, свободу, удовольствие, покой в себе и около себя, мир с миром»*

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. В этот период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие. Обучение проводится с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения - обучения через игру - не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с

пятого, воспользоваться помощью взрослого один или десять раз. Главная цель - заинтересовать ребенка такой деятельностью. И даже если у ребёнка не с первого раза получается выполнить то или иное задание, он каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу к знаниям, а это и есть процесс развития.

И поэтому, сегодня я предлагаю вам поиграть в игры, которые помогут вашим детям научиться говорить красиво.

Звучит музыка

Логопед: Закройте глаза и вспомните себя – ребёнка, счастливого и радостного, а я произнесу сказочное заклинание:

Крибле – крабле – крей!

Превращаю Вас в детей!

- Посмотрите в волшебное зеркало, там вы увидите уникального, неповторимого, маленького человека. Улыбнитесь ему и ласково назовите.

(Родители по очереди смотрят на себя в зеркало и называют себя ласковыми именами).

Логопед: Милые.... (Логопед перечисляет ласковые имена родителей), у нас в гостях гномик Гворунчик, (на экране картинка гномик Говорунчик) Он очень хочет научиться красиво и правильно говорить. Для этого он делает специальную гимнастику – артикуляционную. Цель гимнастики, чтобы «звук» родился! Давайте и мы попробуем вместе с ним выполнить эту волшебную гимнастику, без которой звуки не появятся.

(Родители берут зеркала и выполняют артикуляционные упражнения)

Логопед рассказывает сказку, даёт образец артикуляционных упражнений.

Сказка про гномика Говорунчика.

Цель: познакомить с упражнениями на развитие артикуляции.

Логопед:

- Утром гномик просыпается и открывает широко окошко, чтобы свежий воздух попал в комнату. (На слайде - упражнение «Окошко»)

- Выглядывает в окошко (упражнение «Окошко») и, расположившись на подоконнике любит миром (упр. «Блинчик», улыбается увиденному («Улыбка»))

- Возле его домика – заборчик («Заборчик», а в заборчике есть дырочка («Дудочка»)).

- Иногда Говорунчик подглядывает в дырочку и видит кошку, которая любит выгибать спинку («Кошка выгнула спинку»).

- Потом гномик идёт пить чай из большой чашки («Чашечка»).

- Чай очень горячий и гномик дует на него («Подуй на чай»).

- А чай он любит пить со вкусным вареньем («Вкусное варенье»).

Логопед:

- Еще одно необходимое условие правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Для чего это нужно? Правильное (физиологическое) дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно

произносить те или иные звуки. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи.

- Гномик очень любит играть в разные игры, то мыльные пузыри надувает, то бурю в стакане устраивает, то с красками веселится. Давайте, поиграем с ним в эти игры, только дуть в трубочку надо правильно: вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот долго-долго, не раздувая щёк.

Игры «Мыльные пузыри», «Буря в стакане».

Цель: познакомить с играми на развитие речевого дыхания.

Звучит музыка, родители пробуют выполнить предложенные игровые упражнения. Логопед по ходу даёт рекомендации по выполнению упражнений.

Логопед:

- Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, работа с ножницами.

Цель: познакомить с играми на развитие мелкой моторики.

- Но наряду с традиционными играми на развитие мелкой моторики мы используем и нетрадиционные: прищепки, Су-джок терапия, кинезиологические упражнения. И сейчас я предлагаю Вам выполнить упражнение с массажным мячиком и рассказать сказку про ёжика.

Родители выполняют сказку «Ёжик на прогулке»

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи, творческой и мыслительной деятельности, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание.

- Гномик Говорунчик отправляется на прогулку, ему встречаются братцы-пальцы и он с ними здоровается: (Подушечками пальцев правой руки касаются подушечек пальцев левой руки)

Логопед: Здравствуй, Родители: Мизинчик!

Логопед: Здравствуй, Родители: Безымянный!

Логопед: Здравствуй, Родители: Средний!

Логопед: Здравствуй, Родители: Указательный!

Логопед: Здравствуй, Родители: Большой!

- Говорунчик очень любит логосказки, которые способствуют развитию всех сторон речи, а так же развитию как мелкой, так и общей моторики.

Сказка «Репка»

Сначала знакомим ребёнка с персонажами сказки.

Репка – показываем руками круг;

Дедушка – показываем бороду, соединяем руки под подбородком;

Бабушка – показываем платочек, соединяем руки над головой домиком;

Внучка – показываем косынку, соединяем руки под подбородком;

Жучка – показываем ладонь, большой палец вверх, указательный палец согнуть, средний и безымянный – вперёд, а мизинец немного опустить вниз;

Кошка - показываем ушки, соединяем большой, средний и безымянный палец, указательный и мизинец немного согнуты;

Мышка – показываем ушки, соединяем большой, средний и безымянный палец, указательный и мизинец немного согнуты и прижаты в пальцам.

Теперь вместе расскажем и покажем логосказку "Репка"

Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая. Пошел дед тянуть репку, тянет, потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потяну, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потяну, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потяну, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку, мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут - вытащили репку.

Игры со звуками.

Цель: познакомить с играми на развитие фонематического восприятия.

Логопед:

- Очень важно развитие фонематического слуха - умение сосредотачиваться на звуке. Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить.

Цель упражнений на развитие фонематического слуха - научить ребенка слушать и слышать.

Гномик даже придумал игру для этого звука. Выходите поиграть!

Игра с мячом

Цель: познакомить с играми на развитие фонематического восприятия и обогащение словаря.

Логопед: Надо придумать слово на звук **Ш**, сказать слово и подкинуть мячик, тот, к кому прилетит мяч, скажет своё слово, и отобьёт мяч.

Игра «Что ещё бывает?»

Цель: познакомить с играми на развитие лексико-грамматических навыков.

Логопед: Гному интересно, а что ещё бывает круглым как мячик?

Ответы родителей и детей.

Игровое упражнение «Ладошки»

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Логопед: И в заключение нашего мероприятия, предлагаю взять чистые листы бумаги, они чисты как наши детки. Листочки у нас разного цвета, они не похожи друг на друга, как и наши воспитанники: разные по характеру, по интересам, по поведению. Обводим ладошку ребенка и вырезаем. В центре ладони пишем имя своего ребенка. Готовые ладошки приклеиваем как лепестки к сердцевине цветка. Посмотрите, какой у нас получился красивый, яркий,

веселый цветок. И пусть у вас хватит ТЕРПЕНИЯ и ЛЮБВИ, при взращивании этого цветка – Вашего ребёнка!

А мне остаётся поблагодарить Вас дорогие родители за участие.

Желаю Вам удачи и успехов в занятиях, удовольствия в общении с детьми!

Спасибо за внимание!

Приложение № 3.

Квест-игра для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР

Цель: использование интерактивных форм работы с родителями по вопросам развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

1. Формировать компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.
2. Реализовать в игре задачи по формированию фонетико-фонематических категорий, обучению элементам грамоты, развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Освоить практически путем игровые методы, приемы и использовать их в семейном воспитании.

Участники: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, родители.

Пособия и материалы: кроссворд, картинки (заяц, волк), серии сюжетных картин, план-схема «Животные», наборы счетных палочек (образцы конструирования), картины (найди различия), ребусы, карточки со словами (на букву «Б» и «В», для звуко - буквенного анализа), листы бумаги, ручки, мяч, маршрутные карты, магнитная доска.

Родители размещаются в зале. Вступительное слово педагога-психолога.

Как подросли ваши дети! Вы не нарадуетесь, глядя на них: как они умеют красиво говорить, любят декламировать стихи. Все заботы, связанные с формированием речи, кажется, остались позади: дети произносят все звуки речи, почти не делают ошибок в грамматике. Но успокаиваться рано. В старшем дошкольном возрасте начинается самый интересный этап в развитии речи вашего ребенка – этап бурного развития связной речи, а ведь это и есть одна из главных целей нашей совместной работы – научить ребенка свободно, без затруднений говорить на интересующие его темы, рассуждать, спорить, доказывать, строить планы. Кроме этого, уже в детском саду проводится работа по предупреждению возможных ошибок чтения и письма, ребенок 5-7 лет осваивает элементы грамоты. Игровые методы и приемы помогают педагогу эффективно решить поставленные задачи. Уважаемые родители, помните, что, в общении с ребенком важен хороший эмоциональный настрой, а занятия по развитию речи не должны превратиться в скучные уроки.

Сегодня вы узнаете некоторые развивающие игры и упражнения, которые можно использовать во время занятий в кругу семьи.

Просто играем, как делают дети - // Все остальное для них – мишура. // Чтобы весело учить, это знают все на свете, // Помогает нам игра!

Начинаем нашуквест-игру «Речецветик». Выберем две команды, каждая из которых будет называться: «Мудрецы», «Знатоки».

Каждая команда пройдет по станциям, предлагаем вам ознакомиться с маршрутной картой.

1. Разминка – «Решите кроссворд»

Задания командам: вписать слова. По горизонтали: 1-средство общения, отсутствующее у животных (речь), 2-вид связного высказывания по готовому тексту (пересказ), 3-форма связной речи - повествование одного человека (монолог), 4-форма связной речи – беседа двух человек (диалог), 5-вспомогательное средство, необходимое для того, чтобы упорядочить связное высказывание (план). По вертикали: 5-структурная единица связной речи, оно бывает полным, распространенным, сложносочиненным, сложноподчиненным (предложение).

1. Станция «Рассказчики»

Игра с мячом «Расскажите о животном»

Задания командам: придумать слова, описывающие внешний вид, повадки животного (заяц, волк). В процессе игры изменять вопросы: Какая? Какой? Какое? Какие? Чей? Чья? Чье? Например, какой заяц по размеру, какая у него шерсть по цвету, какие по длине уши, какой по характеру заяц, чьи быстрые лапы спасают зайца от врагов (можно использовать план-схему). Отметить, что проведенная таким образом словарная работа окажется интересной и полезной для ребенка, является подготовкой к составлению рассказов-описаний.

Игра «Монолог: придумайте рассказ»

Задания командам: предложить варианты, о чем может идти речь, если в тексте есть слова: мышка и ботинок (мальчик и лодочка). Ответы могут быть разными (о том, как мышка грызла ботинок, о том, как ботинок стал домом для мышки, о том, как мышка потеряла ботинок); составить рассказ по серии сюжетных картинок «Кот и мышка» («Доигрались»). Разложить картинки в нужной логической последовательности, при рассказывании соблюдать структуру: начало – середина – конец. Отметить живость, выразительность, четкость произношения, отражение причинно-следственных логических связей и отношений.

2. Станция «Следопыты»

Игра «Сравните картинки»

Задания командам: рассмотреть две «похожие» картинки, найти отличия. Отметить, что играя с ребенком в поиск отличий, необходимо дать образец применения сложносочиненного предложения. Например, на левой картинке у кота на шляпе узкая ленточка, а на правой картинке – широкая ленточка. Когда все отличия будут найдены, попросите ребенка сказать, а чем картинки похожи. Таким образом, ребенок сделает полное описание картины.

Игра «Сложи картинку»

Задания командам: сложить картинку из пяти палочек. Отметить, что в игре развивается пространственная ориентировка, конструкторские способности, воображение (при необходимости дать образцы).

3. Станция «Аналитики»

Игра «Назови и сосчитай»

Задания командам: назвать звуки, определить их количество, написать слова и подсчитать буквы. Для выполнения звукового и буквенного анализа предлагаются слова (лодка, лопата, стул, стол, кровать, весы, лесенка, конфета, флаг, сосулька, вилка, змея, плечики, качели). Отметить, что в игре развивается фонематический слух, аналитические операции. Важно не смешивать понятия «звук» и «буква» (при необходимости дать образцы).

Игра «Ассоциации»

Задания командам: выстроить ассоциативный ряд, с каждой парой слов составить предложение (слова из предыдущей игры). Например, лопата-картошка. Папа взял лопату и пошел копать картошку. Отметить, что в игре развиваются мыслительные процессы.

4. Станция «Головоломки»

Игра «Главная буква»

Задания командам: придумать рассказы на определенную букву с данными словами (слова напечатаны). Предложить темы: «Борька – бычок бабушки Бэллы», «Вилли – великан века». Отметить, что данный вид творческого рассказывания базируется на хорошо развитом фонематическом восприятии и словаре. В начале работы с ребенком, можно предложить образец. Например, «Микки – маленькая мышка». Микки – модница. В магазине много манто. Мышка Микки мерила манто и маску. Манто – для мороза, маску – на маскарад. Микки мечтает в мае с мартышкой Мартой махнуть на море.

Игра «Решите ребусы»

Задания командам: решить ребусы

Таким образом, в совместных играх вы, уважаемые родители, ненавязчиво помогаете ребенку овладеть операциями звуко – буквенного анализа, связными формами высказываний, наслаждаетесь совместным творчеством и общением с любимым человеком. Думаем, что вы не пожалеете о потраченных часах, ваши дети вырастут развитыми, умными, творческими людьми. Наша игровая программа завершена.

**Консультация педагога-психолога для родителей на тему:
«Развитие коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи»**

Общение обладает колоссальным значением в формировании и развитии человеческой психики, в возникновении осмысленного, культурного поведения. Для ребенка дошкольного возраста, это является наиболее актуальным, ведь общение – это одно из основных условий развития ребёнка, формирования личности, его индивидуализации и социализации. Умение вступить в общение, суметь сформулировать и пояснить свои мысли понятным для собеседника языком, не вызвать негативной реакции, не допустить ссор в группе – все это важное достижение для ребенка старшего дошкольного возраста. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, данная проблема наиболее актуальна, поскольку в последнее время возрастает число детей, имеющих недостатки речевого развития. Нарушение речи имеет существенное влияние на психику ребенка. Речевой дефект является одной из значимых причин закладывания, определенных негативных личностных качеств у ребенка, таких как пассивность, замкнутость, неуверенность, обидчивость, что негативно сказывается на развитии коммуникативной компетенции.

Старший дошкольный возраст — это время, когда полным ходом идет развитие познавательной деятельности, и неумение общаться и поддерживать доброжелательные взаимоотношения, ведет к ограничению контактов, развитию неуверенности в себе. Отсутствие общения тормозит развитие всех сторон ребенка. Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребенка, в том числе его в коммуникативном развитии. Если у ребенка сформирована не только мотивационно-потребностная сфера, развита познавательная активность, но и выработано умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ему легче адаптироваться в новом коллективе, он быстрее усваивает вновь вводимые навыки общения.

Как развивать коммуникативные навыки с учетом эмоциональной стороны, так как она играет большую роль. Как ребенку с нарушением речи помочь более продуктивно общаться? Что значит продуктивно? Продуктивное общение – общение, в котором ребенок достигает желаемого, своей цели, таким образом он общается, чтобы его услышали, поняли, дали адекватную обратную связь. Ребенок должен уметь так общаться, так взаимодействовать с другими людьми, чтобы его понимали. Очень часто дети с нарушением речи не знают, как обратиться, как попросить той же помощи, если он что-то не понял. Важно, чтобы его услышали, но и конечно важно, чтобы он тоже мог понимать, слушать, слышать своего собеседника. Очень часто происходит общение, как игра «в одни ворота», когда ребенок заявляет, что ему интересно, что он хочет понять, узнать, вместо того, чтобы услышать своего собеседника, с кем он общается и взаимодействует. Общение – это творческий процесс. Любой диалог между сверстниками, это что-то новое, что происходит. Игра, которую они

придумывают, как будут её обыгрывать – это все творческий процесс. Коммуникация – это активный процесс, когда ты что-то предлагаешь, когда ты понимаешь, что тебе предлагает твой друг, соратник, когда ты учишь его желания, при этом не подавляешь свои. Тогда это будет взаимодействие, сотрудничество. Эмоциональное развитие, благополучное развитие ребенка – это то к чему мы стремимся. У многих детей есть определенные сложности, связанные с тем, что их дома возможно не слышат, не учитывают их желания и потребности. Безусловно проблем очень много, и с этими проблемами мы сегодня будем разбираться.

Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено, их словарь ограничен рамками обиходно-бытовых тем, нарушена звуковая сторона речи и грамматический строй. Поэтому дети часто не понимают друг друга, не могут вести разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём, не стремятся к сотрудничеству. Также используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды, которые характерны для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормальным речевым развитием пользуются в процессе общения преимущественно речью. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения – ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, а также приводит к снижению психической активности. Стойкое нарушение общения, плохо развитая речь препятствует установлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. При этом создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Основным направлением коррекционно-образовательной деятельности является формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс формирования коммуникативной компетентности должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, ведь в игре ребенок познаёт смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать своё место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребёнка, способствует формированию творческого воображения. Игра способствует развитию произвольного поведения ребёнка, становлению произвольности других психических процессов: памяти, внимания, воображения. Игра создаёт реальные условия для развития коллективной деятельности, основу для проявления чувств и эмоций детей, их коррекции.

Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития.

Игра может сформировать у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи такие компоненты коммуникативной компетентности, как:

- распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;
- умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
- коммуникативные навыки:
- умение слушать и слышать другого;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- умение общаться (готовность и желание передать информацию, своё состояние);
- обосновывать свою точку зрения;
- умение задавать вопросы и давать ответы;
- комментировать вопросы и ответы.
- составлять рассказы логично и последовательно.

Чтобы коммуникативная компетентность эффективно развивалась у вашего ребенка с нарушением речи, необходимо дома поддерживать практику, чтобы закрепить данный навык.

Таким образом, нам необходимо больше уделять времени ребенку: разговаривать с ним, поддерживать его, слышать его, чувствовать его состояние, учить чувствовать состояние других людей, слышать и слушать собеседника; ввести какую-то семейную традицию (семейные советы, чтение книг, походы совместные, прогулки и др.).

Приложение № 5.

Конспект родительского собрания на тему: «Организация работы с детьми с ТНР в ДОУ и в семье»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме развития детей с ТНР в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности детей;
- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком;
- обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Участники: воспитатели, родители, педагог-психолог, учитель - логопед.

Оборудование:

- столы, расставленные по кругу;
- на отдельных столах выставка развивающих игр для старших дошкольников;
- проектор, компьютер, видеофильм «Создание условий для развития детей с ТНР в ДОУ», запись песни «Куда уходит детство».

Ход мероприятия.

Звучит песня «Куда уходит детство».

1. Вступительная часть.

Воспитатель:

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Сегодня мы поговорим с Вами о том, какие условия созданы в детском саду и необходимо создавать, для наших детей в условиях семьи для успешного их развития и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

2. Психологическая разминка «Улыбка».

Воспитатель:

- Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

3. Выступление учителя - логопеда - тема «Итоги логопедической работы за 1 год обучения».

4. Разминка «Игра с мячом».

Воспитатель:

- Предлагаю встать и немного размяться. Поиграем с Вами в игру «Вопрос – ответ». Кому я брошу мяч, должен ответить на мой вопрос, договорились? Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

В какую игру играли недавно с ребенком?

Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.

Какие игры чаще играет ваш ребенок?

При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?

Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?

Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?

Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?

Какие игрушки любимые у ребенка?

Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Спасибо, присаживайтесь.

Эта тема «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

5. Анализ результатов анкетирования.

(Приложение 1)

Воспитатель:

- При подготовке нашего собрания мы провели анкетирование родителей.

(Высказывания воспитателя по анализу анкет.)

6. Просмотр видеофильма о создании условий для развития детей с ОНР в ДОУ.

Воспитатель:

- А у нас, в детском саду, мы развиваем детей так.

Просмотр видеофильма.

7. «Давайте вместе поиграем (игры на кухне)» - практическая часть.

Воспитатель:

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили вопросы. (В вазе находятся листочки с вопросами.)

Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (родители, вытягивают записки из вазы, в которых написан материал: скорлупа от яиц, геркулес, мелкие крупы, одноразовые стаканчики, сухие завтраки - колечки).

Звучит музыка, «ваза движется по кругу», музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась ваза. Желющие могут дополнить ответ.

1. «Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

6. «Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. «Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупной картинкой. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

9. «Одноразовые стаканчики»

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. «Сухие завтраки - колечки»

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

Воспитатель:

- Игра - это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. С её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, т. е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребёнок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не подозревая об этом.

8. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания: «Роль игры в жизни ребенка».

9.Рефлексия: впечатление от родительского собрания.

Воспитатель:

- Какие выводы вы сделали? (высказывания родителей).

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

И в заключение хочу вам сказать: «Давайте же будем играть вместе со своими детьми». Предлагаю Вам памятки по организации игр ребенка с компьютером дома.

До новых встреч!

Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Какие условия созданы в семье для игр ребёнка? (наличие игрового уголка, места и времени для игр, набор игрушек, соответствие их возрасту ребёнка).

2. Есть ли у ребёнка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?

3. Кто и как часто покупает игрушки? По какому принципу осуществляется выбор игрушки?

4. Часто ли ребёнок ломает игрушки, и как вы поступаете в таких случаях?

5. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком? Что вызывает трудности?

6. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

7. В какие игры чаще всего играет ребёнок?

Приложение 2.

Памятка для родителей

Ребенок может работать за компьютером не более 15 минут в день.

Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.

В течение недели ребенок может работать с компьютером не более трех раз.

Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.

Мебель (стол и стул) по размерам должны соответствовать росту ребенка.

Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.

В процессе игр ребенка на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки ребенком.

После игры с компьютером нужно сделать зарядку для глаз.

Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями или играми.